

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 30 » 06 2017 г

**Основная образовательная программа
подготовки кадров высшей квалификации**

04.06.01 «Химические науки», направление подготовки кадров высшей квалификации
(указывается код и наименование направления подготовки)

02.00.03 «Органическая химия»
(указывается наименование направленности)

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная
(очная, заочная)

Воронеж 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Общие положения | 3 |
| <i>1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 04.06.01 «Химические науки», направленность «Органическая химия»</i> | 3 |
| <i>1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Химические науки»</i> | 3 |
| <i>1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования</i> | 3 |
| <i>1.4 Требования к абитуриенту</i> | 3 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки «Химические науки» | 3 |
| <i>2.1. Область профессиональной деятельности выпускника</i> | 3 |
| <i>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника</i> | 3 |
| <i>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника</i> | 3 |
| <i>2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника</i> | 4 |
| 3. Планируемые результаты освоения ООП | 5 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки «Химические науки» | 5 |
| <i>4.1. Годовой календарный учебный график</i> | 6 |
| <i>4.2. Учебный план</i> | 6 |
| <i>4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)</i> | 6 |
| <i>4.4. Программа педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара</i> | 6 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки «Химические науки» | 6 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников | 6 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки «Химические науки» | 6 |
| <i>7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</i> | 6 |
| <i>7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры</i> | 6 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 6 |

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», направление подготовки кадров высшей квалификации 04.06.01 «Химические науки», направленность «Органическая химия»

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки «Химические науки»

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки кадров высшей квалификации 04.06.01 «Химические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 869 с изменениями, введенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ...научным специальностям, предусмотренных номенклатурой научных специальностей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

- «Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования», введено в действие приказом ректора №373 от 04.06.2014.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа (ООП) подготовки в аспирантуре, реализуемая Воронежским госуниверситетом, по направлению 04.06.01 «Химические науки», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.3.1. Цель реализации ООП

Цель ООП - подготовить выпускников аспирантуры к участию в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП 4 года (по заочной форме – до 5 лет)

1.3.3. Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц (без факультативов)

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (специалист, магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению 04.06.01 «Химические науки», направленность «Органическая химия»

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС включает сферы науки, наукоемких технологий и химического образования, охватывающие совокупность задач теоретической и прикладной химии (в соответствии с направленностью подготовки), а также смежных естественнонаучных дисциплин.

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС: новые вещества, химические процессы и общие закономерности их протекания, научные задачи междисциплинарного характера.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС:

- научно-исследовательская деятельность в области химии (в соответствии с направленностью подготовки) и смежных наук;

- преподавательская деятельность в области химии и смежных наук, близких к профилю (направленности) подготовки.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь по направлению «Химические науки» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры и видами профессиональной деятельности.

Как научный сотрудник:

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикаций;
- взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом);
- участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;
- формировать предложения к плану научной деятельности;
- выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);
- выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности;
- продвигать результаты собственной научной деятельности;
- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности;
- использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности;
- подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;
- рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий;
- готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности;
- эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований;
- использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований;
- организовывать обучение, повышение квалификации и стажировку персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях;
- формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе;
- участвовать в работе проектных команд (работать в команде);
- осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов;
- поддерживать надлежащее состояние рабочего места;
- эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством;
- предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации;
- соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации;
- поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий).

Как преподаватель:

- профессионально поддерживать специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам;
- руководить подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану;
- руководить подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану;
- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- **универсальными компетенциями** (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- **общепрофессиональными компетенциями:**
 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);
 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- **профессиональными компетенциями:**
 - способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 02.00.03 Органическая химия (ПК-1);
 - владением основами теории фундаментальных разделов химии (прежде всего неорганической, аналитической, органической, физической, коллоидной, химии высокомолекулярных соединений, химии твердого тела и электрохимии) (ПК-2);
 - способностью применять основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных (ПК-3);
 - владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами химии, владением навыками работы на современной научной аппаратуре при проведении химических экспериментов (ПК-4);
 - способностью производить квантово-химические расчеты и использовать их данные в исследованиях (ПК-5);
 - способностью разрабатывать учебно-методические комплексы для обучения студентов по профилю научной направленности (ПК-6)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 04.06.01 «Химические науки», направленность «Органическая химия»

- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373;

4.1. Календарный учебный график

(Приложение 2)

4.2. Учебный план

(Приложение 3)

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

(Приложение 4)

4.4. Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара.

(Приложение 5)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 04.06.01 «Химические науки», направленность «Органическая химия»

- библиотечно-информационное *(Приложение 6)*,

- материально-техническое *(Приложение 7)*.

- краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров *(Приложение 8)*.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

(Приложение 9).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению 04.06.01 «Химические науки», направленность «Органическая химия».

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Эти фонды включают: зачеты, экзамены, рефераты, отчеты о выполнении НИР.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного аттестационного испытания в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

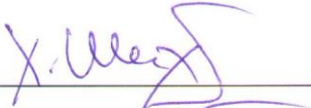
- при реализации данной ООП осуществляется периодическое (в начале учебного года) рецензирование образовательной программы;

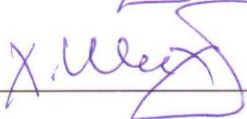
- регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) в виде внутреннего аудита в рамках СМК (один раз в год);
- ведется учет и анализ мнений работодателей, выпускников ВГУ (ООО «СИБУР Инновации», ОАО «ЭФКО», ООО «Воронеж-Аква»)

Программа составлена профессором кафедры органической химии Крысиным М.Ю

Программа одобрена Научно-методическим советом химического факультета

Декан факультета _____  _____ В.Н. Семенов

Куратор ООП _____  _____ Х.С. Шихалиев

Зав. кафедрой _____  _____ Х.С. Шихалиев

Приложение 1

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

| | | | Б1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | Б2. Педагогическая практика | Б3. НИР | | Б4. ГИА | | ФТД | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|--|---|--------------------|---------------------------------------|---|---|-------------|--|-----------------------------|---------|-----|---------|-----|--|--------------------------|--|--|
| | | | базовые | | вариативные | | | | | | | | | НИД | НИС | ГЭ | ВКР | Компьютерное моделирование химических структур | Основы медицинской химии | | |
| | | | | | обязательные | | | | | по выбору | | | | | | | | | | | |
| | | | История и философия науки | Иностранный язык | Психологические проблемы высшего образования | Актуальные проблемы педагогики высшей школы | Органическая химия | Проблемы и перспективы развития химии | Актуальные аспекты гетероциклических соединений | Современные направления применения ЯМР-спектроскопии в органической химии | Биополимеры | Микроволновая активация органических реакций | | | | | | | | Современные методы разделения и концентрирования веществ | |
| Универсальные компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УК-1 | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | |
| | УК-2 | | + | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | |
| | УК-3 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| | УК-4 | | | + | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| | УК-5 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОПК-1 | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| | ОПК-2 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | |
| | ОПК-3 | | | | + | + | | | | | | | | + | | | | + | + | | |
| Профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ПК-1 | | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| | ПК-2 | | | | | | | + | + | | | | | | | + | + | | | | |
| | ПК-3 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| | ПК-4 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| | ПК-5 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| | ПК-6 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Рекомендуемые оценочные средства | Виды аттестации | Формы оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Текущая (по дисциплине) | тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | письменная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная (по дисциплине) | зачет | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| | | экзамен | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| | | зачет с оценкой | | | | | | + | | | | | | | | + | + | | | | |
| ГИА | реферат | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Гос. экз. | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| | ВКР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |

Приложение 2

1. Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | |
|-----|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|---------|-----|------|-------|------|-----|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|--------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|---|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | |
| I | Н | Н | | | | | | | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | К | К | Э | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Э | Э | Н | Н | Н | Н | К | К | К | К | К | К | К | К | К | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | Э | | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | | |
| III | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Н | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Н | К | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Н | К | К | К | К | К | К | К |

2. Сводные данные

| | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|---------------|------------|
| | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | |
| Образовательная подготовка | 2 | 3 | 5 | 3 2/3 | 1 2/3 | 5 1/3 | 1/3 | 4 | 4 1/3 | 6 2/3 | 1 1/3 | 8 | 22 2/3 |
| п Практика (рассред.) | | | | | 8 | 8 | | | | | | | 8 |
| Н Научные исследования | 2 | 3 | 5 | | 2 | 2 | | | | | | | 7 |
| Н Научные исследования (рассред.) | 14 | 15 | 29 | 13 1/3 | 13 1/3 | 26 2/3 | 16 2/3 | 19 1/3 | 36 | 10 2/3 | 16 2/3 | 27 1/3 | 119 |
| Э Экзамены | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2/3 | 1 2/3 | 2/3 | | 2/3 | 7 1/3 |
| Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| К Каникулы | 2 | 8 | 10 | 2 | 6 | 8 | 2 | 8 | 10 | 2 | 8 | 10 | 38 |
| Итого | 21 | 31 | 52 | 20 | 32 | 52 | 20 | 32 | 52 | 20 | 32 | 52 | 208 |

Приложение 3
Учебный план

| Индекс | Наименование | Формы контроля | | | | Всего часов | | | | ЗЕТ | 1 курс | | | | | | | | | | | | 2 курс | | | | 3 курс | | | | 4 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|----------------|--------|------------------|----------|-------------|-------------|------|----------|-------|--------|--------------------|-----|-------|-----|--------------------|-------|-----|-----|--------------------|----------|-----|--------|--------------------|-----|----------|--------|--------------------|-------|-----|----------|------------------------|-------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-----|--------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | | | | | По плану | в том числе | | | | Факт | Семестр 1 [16 нед] | | | | Семестр 2 [18 нед] | | | | Семестр 3 [17 нед] | | | | Семестр 4 [23 нед] | | | | Семестр 5 [17 нед] | | | | Семестр 6 [23 1/3 нед] | | | | Семестр 7 [17 1/3 нед] | | | | Семестр 8 [18 нед] | | | | | | | | |
| | | Экзамены | Зачеты | Зачеты с оценкой | Рефераты | | Ауд | СРС | Контроль | | | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | | | | | | | |
| | Итого | 4 | 6 | 2 | 2 | 8784 | 322 | 7724 | 144 | 244 | 36 | 18 | 8 | 46 | 26 | 18 | 8 | 92 | 72 | 72 | | 108 | 12 | | 60 | | | | | 18 | 4 | 194 | | | 26 | 298 | 36 | 12 | | 132 | 36 | | | | | | | |
| | Итого на подготовку аспиранта (без факультативов) | 4 | 4 | 2 | 2 | 8640 | 298 | 7604 | 144 | 240 | 36 | 18 | 8 | 46 | 26 | 18 | 8 | 92 | 72 | 72 | | 108 | | | | | | | | 18 | 4 | 194 | | | 26 | 298 | 36 | | 72 | 36 | | | | | | | | |
| B1 | Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 3 | 4 | 1 | 2 | 1080 | 234 | 738 | 108 | 30 | 36 | 18 | 8 | 46 | 26 | 18 | 8 | 92 | 72 | 72 | | 108 | | | | | | | 18 | 4 | 194 | | | 26 | 298 | 36 | | | | | | | | | | | | |
| B1.B | Базовая часть | 2 | | | 1 | 324 | 114 | 138 | 72 | 9 | 36 | 18 | 8 | 46 | 26 | 18 | 8 | 92 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.1 | История и философия науки | 2 | | | 2 | 180 | 62 | 82 | 36 | 5 | 36 | | | 36 | 26 | | | 46 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.2 | Иностранный язык | 2 | | | | 144 | 52 | 56 | 36 | 4 | | 18 | 8 | 10 | | 18 | 8 | 46 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B | Вариативная часть | 1 | 4 | 1 | 1 | 756 | 120 | 600 | 36 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 4 | 194 | | | 26 | 298 | 36 | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ОД | Обязательные дисциплины | 1 | 2 | 1 | 1 | 612 | 112 | 464 | 36 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | 126 | | | 22 | 230 | 36 | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ОД.1 | Психологические проблемы высшего образования | | | | 3 | 108 | 36 | 72 | | 3 | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ОД.2 | Актуальные проблемы педагогики высшей школы | | 3 | | | 72 | 36 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ОД.3 | Органическая химия | 7 | | | | 144 | 18 | 90 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 90 | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ОД.4 | Проблемы и перспективы развития химии | | | 6 | | 144 | 18 | 126 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | 126 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ОД.5 | Актуальные аспекты химии гетероциклических соединений | | 7 | | | 144 | 4 | 140 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 140 | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ДВ | Дисциплины по выбору | 2 | | | | 144 | 8 | 136 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | 4 | 68 | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ДВ.1.1 | Современные направления применения ЯМР-спектроскопии в органической химии | | 6 | | | 72 | 4 | 68 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ДВ.1.2 | Биополимеры | | 6 | | | 72 | 4 | 68 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ДВ.2.1 | Микроволновая активация органических реакций | | 7 | | | 72 | 4 | 68 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1.B.ДВ.2.2 | Современные методы разделения и концентрирования веществ | | 7 | | | 72 | 4 | 68 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого по Блокам 2 и 3 | | | 1 | | 7236 | 64 | 6794 | | 201 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс | Наименование | | | | | Часов | | | | ЗЕТ | Неделя | | | | | | | | | | | | Часов | | | | Часов | | | | Часов | | | | Часов | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Всего | Ауд | СР | ЗЕТ | Факт | Итого | СР | Ауд | Итого | СР | Ауд | Итого | СР | Ауд | Итого | СР | Ауд | Итого | СР | Ауд | Итого | СР | Ауд | Итого | СР | Ауд | Итого | СР | Ауд | Итого | СР | Ауд | Итого | СР | Ауд | | | | | | | | |
| B2 | Блок 2 «Практики» | | | 1 | | 432 | | 432 | | 12 | | | | | | | | 8 | | 432 | 432 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B2.1 | Педагогическая практика | | | 4 | | 432 | | 432 | | 12 | | | | | | | | 8 | | 432 | 432 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B3 | Блок 3 «Научные исследования» | | | | | 6804 | 64 | 6362 | | 189 | 16 | 864 | 748 | 8 | 18 | 972 | 802 | 8 | 13 | 1/3 | 720 | 712 | 8 | 15 | 1/3 | 828 | 712 | 8 | 16 | 2/3 | 900 | 892 | 8 | 19 | 1/3 | 1 044 | 1 036 | 8 | 10 | 2/3 | 576 | 568 | 8 | 16 | 2/3 | 900 | 892 | 8 |
| B3.1 | Научно-исследовательская деятельность | | | | | 378 | | | | 10,5 | 2 | 108 | | 3 | 162 | | | 2 | | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B3.2 | Научно-исследовательская деятельность | 1357 | 2468 | | | 6246 | | 6246 | | 173,5 | 13 | 2/3 | 738 | 738 | 14 | 2/3 | 792 | 792 | 13 | | 702 | 702 | 13 | | 702 | 702 | 16 | | 864 | 864 | 18 | 2/3 | 1 008 | 1 008 | | 10 | 1/3 | 558 | 558 | | 16 | 1/3 | 882 | 882 | | | | |
| B3.3 | Научно-исследовательский семинар | | | | | 180 | 64 | 116 | | 5 | 1/3 | 18 | 10 | 8 | 1/3 | 18 | 10 | 8 | 1/3 | 18 | 10 | 8 | 1/3 | 18 | 10 | 8 | 2/3 | 36 | 28 | 8 | 2/3 | 36 | 28 | 8 | 1/3 | 18 | 10 | 8 | 1/3 | 18 | 10 | 8 | | | | | | |
| B4 | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | | | | | 324 | | 72 | 36 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| B4.Г.1 | Подготовка к сдаче и сдача госэкзамена | 8 | | | | 108 | | 72 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 36 | | | |
| B4.Д.1 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 8 | | | | 216 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | 216 | | | | | | |
| ФТД | Факультативы | 2 | | | | 144 | 24 | 120 | | 4 | | | | | | | | 12 | | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | 60 | | | | | |
| ФТД.1 | Компьютерное моделирование химических структур | 4 | | | | 72 | 12 | 60 | | 2 | | | | | | | | 12 | | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД.2 | Основы медицинской химии | 8 | | | | 72 | 12 | 60 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | 60 | | | | |

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «История и философия науки» является развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов современной методологией науки; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Задача освоения учебной дисциплины состоит в том, чтобы аспиранты овладели навыками, необходимыми для исследовательской работы, включающими теорию познания, логику научного мышления, идеями эволюции, включая химическую эволюцию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой (обязательной части).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «История и философия науки» предлагает подход к проблемам гносеологии, основанный на новом критерии демаркации между эмпирическим и метафизическим познанием. Рассмотрена в единстве классическая и эволюционная логика Гегеля. Дан анализ критериев матричной и эмерджентной эволюции, изложена классификация наук, методология редукционизма и антиредукционизма на примерах химии, на изучении эпистемологических и онтологических проблем химии, на развитии логики научного исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен/реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (магистратура, специалитет). Обучение навыкам владения иноязычной коммуникативной компетенцией для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой (обязательной части).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Иностранный язык - учебная дисциплина рассчитана на студентов аспирантуры, имеющих сформированные коммуникативные навыки, базовые навыки в области письма и аудирования. Программа курса направлена на совершенствование речевой компетенции учащихся, навыков ведения деловой переписки и развитие умений публичного выступления на английском языке на профессиональные темы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен/реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-4

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка аспирантов в области психологии, психологических аспектов высшего образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

1) познакомить аспирантов с теоретическими положениями психологической науки в приложении к проблемам высшей школы;

2) развить устойчивый интерес к психологии, применению полученных знаний, умений и навыков в педагогической деятельности;

3) выработать у аспирантов потребность в самоактуализации и реализации гуманного и творческого подхода к себе и другим людям;

4) способствовать тому, чтобы слушатели научились понимать и объяснять особенности психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении людей и на этой основе эффективно взаимодействовать с ними, психологически мыслить при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении индивидуально-психологических особенностей личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Отрасли современной психологии. Психология личности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Психология малой группы и межгрупповых отношений и общения.

Форма промежуточной аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-3.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности аспиранта в области педагогического образования через изучение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами; развитие потребности в самообразовании в области педагогики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

вооружить аспиранта знаниями теории обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

- усвоение категориального аппарата;

- сформировать у аспирантов знания о современных моделях обучения и воспитания в высшей школе;

- раскрыть внутреннее единство и специфику образовательного процесса в вузе;

- раскрыть сущность и структуру педагогической деятельности в учреждениях высшего образования;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность, структура, уровни педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя. Педагогическое взаимодействие. Педагогика в системе наук о человеке. Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность, структура и функции педагогического процесса. История педагогических учений.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы обучения. Дидактические средства обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы современного воспитания. Общие методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Воспитательные системы. Характеристика системы образования в России. Тенденции развития образования в России и за рубежом.

Форма промежуточной аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-3

Б1.В.ОД.3 Органическая химия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения курса органической химии является формирование системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов органических соединений, во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, протекающих в живом организме.

Достижение этой цели предусматривает выполнение ряда задач:

- Освоение основных понятий дисциплины и основ идентификации органических соединений.

- Ознакомление с использованием биологически активных веществ в различных отраслях деятельности.

- Формирование представлений, позволяющих в дальнейшем активно изучать профилирующие курсы.

Также целями освоения дисциплины «Органическая химия» является формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данной направленности подготовки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические основы органической химии. Углеводороды и их производные. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Гетероциклические соединения. Элементарноорганические соединения. Проблемы современной органической химии.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ОД.4 Проблемы и перспективы развития химии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является развитие у слушателей критического восприятия существующих и вновь предлагаемых химических теорий, какими бы неизбежными они не представлялись в настоящее время. Все они, в том числе и главенствующая сегодня квантовая химия, неизбежно уточняются и дополняются с развитием химических представлений. Изложение фундамента химической науки в её развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП - обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

В данном курсе рассматривается развитие химических представлений: от описательной науки к объяснению физической природы химического взаимодействия. Рассматриваются различные модели познания в химии с точки зрения индуктивного метода. Показывается, что, по сравнению с дедуктивным методом в физике, в химии пока ещё нет общетеоретической модели, описывающей тонкие особенности химического взаимодействия, многообразие физических свойств химических объектов. В химии до настоящего времени используются автономные модели, часто противоречащие друг другу.

Таким образом, перед химической наукой стоит важная проблема: разработка обобщающих моделей, согласованных с фундаментальными физическими законами. В данном случае наиболее продуктивным окажется дедуктивный метод, позволяющий на основе химической фактологии выделять общие закономерности (правила, законы), что и должно составлять основу современной теоретической химии.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-1.

Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы химии гетероциклических соединений

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомить аспирантов, обучающихся по специальности 02.00.03 – органическая химия с новыми направлениями, достижениями и тенденциями в области синтеза гетероциклических соединений, а также возможностями практического применения гетероциклических соединений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Номенклатура гетероциклических соединений, общие подходы к синтезу гетероциклических соединений, методы синтеза и свойства моноциклических гетероциклов, методы синтеза и свойства линейносвязанных гетероциклических систем, методы синтеза и свойства конденсированных гетероциклических соединений, методы синтеза и свойства спироочлененных гетероциклических соединений, получение комбинаторных библиотек и их биологический скрининг.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.1.1 Современные направления применения ЯМР-спектроскопии в органической химии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Дать аспиранту представление о методах ЯМР на ядрах ^1H , ^{13}C , ^{19}F , ^{31}P , одномерной и двумерной спектроскопии ЯМР, техники получения спектров и установления структуры соединений.

Задачами курса являются:

- овладение аспирантом способов и приемов установления структуры органических соединений с использованием одно- и двумерных спектров ЯМР;
- овладение приемами установления структуры с использованием масс-спектрометрии, ИК- и УФ-спектроскопии как дополнительных методов к ЯМР-спектроскопии;
- освоение методов интерпретации спектров ЯМР.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физические основы экспериментов ЯМР. Интерпретация спектров ЯМР. Основные методы 1D-спектроскопии ЯМР. Корреляционная 2D-спектроскопия ЯМР (COSY). Методики 2D-спектроскопии ЯМР.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1.

Б1.В.ДВ.1.2 Биополимеры

Цели и задачи учебной дисциплины:

Дать аспиранту представление об основных классах биополимеров, их структуре и функциях, взаимосвязи между строением и свойствами необходимыми для функционирования в живом организме, современных методах исследования биополимеров

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Высокомолекулярные соединения и полимеры, представители биополимеров, полимерная цепь и ее гибкость, сегмент Куна, персистентная длина, фазовые переходы в

полимерах. Принципы структурной организации белков, первичная структура, аминокислоты, современные методы установления первичной структуры, вторичная структура, карты Рамачандрана, методы установления вторичной структуры, домены, прионы, GFP, ренатурация, парадокс Левинталя, третичная и четвертичная структура, ферменты, иммуноглобулины, гемоглобин, коллаген, кератин.

Нуклеотиды, первичная структура ДНК, секвенирование, метилирование цитозина, гибкость ДНК, формы двойной спирали, ДНК как аperiодический кристалл, суперспирализация, топоизомеразы, первичная, вторичная и третичная структура РНК, рибозимы. Структурные, резервные и водорастворимые полисахариды, структура полисахаридов, моносахариды, важнейшие представители полисахаридов, целлюлоза, крахмал, гликозаминогликаны и гликопротеины. Жидкостная хроматография биомолекул, масс-спектрометрия, рентгеноструктурный анализ, электронная микроскопия, сканирующая зондовая микроскопия, оптические пинцеты, флуоресцентная микроскопия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1.

Б1.В.ДВ.2.1 Микроволновая активация органических реакций

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью и задачей курса является формирование у аспирантов системных знаний в области альтернативных методов активации органических реакций

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные принципы и понятия зеленой химии. Экологически чистые растворители: вода, ПЭГ, сверхкритические жидкости, ионные и перфторированные жидкости. Возобновляемые растворители – растворители на основе растительного сырья. Основные представления о взаимодействии микроволнового излучения с веществом. Применение микроволнового излучения в активации органических реакций.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1.

Б1.В.ДВ.2.2 Современные методы разделения и концентрирования веществ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: обучение теоретическим основам современных методов разделения и концентрирования веществ. Задача: аспиранты должны уметь правильно выбрать метод разделения и/или концентрирования веществ в зависимости от природы вещества, разработать схему разделения и интерпретировать полученные результаты.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Классификация методов разделения. Методы разделения, основанные на образовании выделяемым веществом новой фазы. Методы разделения, основанные на различиях в распределении веществ между фазами. Хроматографические методы разделения веществ. Мембранные методы разделения веществ. Методы внутрифазного разделения. Комбинированные методы разделения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1.

ФТД.1 Компьютерное моделирование химических структур

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является обучение аспирантов основам методов компьютерного моделирования с использованием программы GAUSSIAN03 и применению этой программы в химических исследованиях.

Задача: аспиранты должны уметь правильно выбрать методы исследования структуры и свойств веществ в соответствии с поставленной перед ними проблемой; разработать схему расчета; практически провести его с использованием программы GAUSSIAN03 и интерпретировать полученные результаты.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Курс включает теоретические основы методов квантовой химии и их реализацию в программе GAUSSIAN. В курсе рассмотрены следующие разделы:

- разделение электронного и ядерного движений в молекулах,
- основные теории метода самосогласованного поля,
- метод молекулярных орбиталей,
- наборы базисных функций,
- методы расчета электронной структуры и большое число разнообразных свойств атомно-молекулярных систем.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-3.

ФТД.2 Основы медицинской химии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Дать студенту представление о механизмах действия основных классов лекарственных веществ, принципах взаимодействия с рецепторами, ферментами и нуклеиновыми кислотами, механизмах распределения метаболизма лекарственных веществ в организме, принципах комбинаторной химии и методологии поиска новых лекарственных средств, дать представление о математических методах установления взаимосвязи между структурой и биологической активностью.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Программа курса направлена усвоение основных закономерностей проявления физиологической активности, влияние на это структуры, физико-химических характеристик, знакомство с современными методами синтеза и выявления биологической активности органических соединений.

Строение клетки; взаимосвязь между физико-химическими свойствами и биологической активностью органических веществ; рецепторы, ферменты и нуклеиновые кислоты как мишени физиологически активных веществ; фармакокинетика, метаболизм; методология поиска новых лекарственных средств, усовершенствование структуры лидера; комбинаторный синтез; количественные соотношения структура-активность, дескрипторы, регрессионные модели, статистические методы классификации молекул по биологической активности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3.

Приложение 5

Б2.1 Педагогическая практика

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Время проведения практики

Практика является рассредоточенной и проводится в объеме 432 часов (8 недель) в течение 2 года обучения.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-3. ПК-6.

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской деятельности является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- освоение современной научной аппаратуры;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа проводится на первом курсе (5 недель концентрированно и 28 и 1/3 недели рассредоточенно), втором курсе (2 недели концентрированно и 26 недель рассредоточенно), третьем курсе (34 и 2/3 недели рассредоточено) и на четвертом курсе (26 и 2/3 недели рассредоточенно) в учебно-научных лабораториях кафедры аналитической химии.

Содержание научно-исследовательской деятельности

| № раздела | Наименование раздела НИД | Содержание раздела |
|-----------|--------------------------|--|
| 1 | Подготовительный | Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы. |
| 2 | Предварительный | Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения. Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | коллоквиуме |
| 3 | Основной | Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности») Подготовка и подача заявок на научные граны (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам) |
| 4 | Завершающий | Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в т.ч., на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы. |
| 5 | Итоговый | Подготовка отчёта о НИД (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе на научном коллоквиуме. |

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Б3.3 Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков составления научно-технических отчетов и публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, предупреждать и урегулировать конфликтные ситуации.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: научно-исследовательский семинар является рассредоточенным и проводится в объеме 36 часов на 1, 2 и 4 курсах и 72 часа на 3 курсе в течение года на семинарах кафедры аналитической химии.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

| № п/п | Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие) количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) | |
|-------|--|--|--|
| 1 | Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам | ЭБС «Издательства «Лань» ЭБС «Консультант студента» ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» ЭБС «Университетская библиотека online» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Электронная библиотека ЗНБ ВГУ База данных РЖ ВИНТИ Научная электронная библиотека elibrary.ru.ru Полнотекстовые БД зарубежных и российских научных журналов (https://lib.vsu.ru/ Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых БД) | |
| 2. | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося |
| | Б1.Б1 | История и философия науки | 1 |
| | Б1.Б.2 | Иностранный язык | 1 |
| | Б1.В.ОД.1 | Психологические проблемы высшего образования | 1 |
| | Б1.В.ОД.2 | Актуальные проблемы педагогики высшей школы | 0,9 |
| | Б1.В.ОД.3 | Органическая химия | 1 |
| | Б1.В.ОД.4 | Проблемы и перспективы развития химии | 1 |
| | Б1.В.ОД.5 | Актуальные аспекты химии гетероциклических соединений | 1 |
| | Б1.ДВ.1.1 | Современные направления применения ЯМР-спектроскопии в органической химии | 1 |
| | Б1.ДВ.1.2 | Биополимеры | 1 |
| | Б1.ДВ.2.1 | Микроволновая активация органических реакций | 1 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Б1.ДВ.2.2 | Современные методы разделения и концентрирования веществ | 0,9 |
| | ФТД.1 | Компьютерное моделирование химических структур | 0,9 |
| | ФТД.2 | Основы медицинской химии | 1 |
| 3. | Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося |
| | Б1.Б1 | История и философия науки | 1 |
| | Б1.Б.2 | Иностранный язык | 1 |
| | Б1.В.ОД.1 | Психологические проблемы высшего образования | 0,7 |
| | Б1.В.ОД.2 | Актуальные проблемы педагогики высшей школы | 0,9 |
| | Б1.В.ОД.3 | Органическая химия | 1 |
| | Б1.В.ОД.4 | Проблемы и перспективы развития химии | 1 |
| | Б1.В.ОД.5 | Актуальные аспекты химии гетероциклических соединений | 0,9 |
| | Б1.ДВ.1.1 | Современные направления применения ЯМР-спектроскопии в органической химии | 1 |
| | Б1.ДВ.1.2 | Биополимеры | 1 |
| | Б1.ДВ.2.1 | Микроволновая активация органических реакций | 0,7 |
| | Б1.ДВ.2.2 | Современные методы разделения и концентрирования веществ | 0,9 |
| | ФТД.1 | Компьютерное моделирование химических структур | 0,9 |
| | ФТД.2 | Основы медицинской химии | 1 |
| 4. | Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом | Кол-во названий | Кол-во экземпляров |
| | | 222 | 49950 |

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Дисциплины | Перечень оборудования | Место расположения |
|---|--|---|
| История и философия науки | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 430 |
| Иностранный язык | Аудиотехника | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 233 |
| Психологические проблемы высшего образования | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд.410 |
| Актуальные проблемы педагогики высшей школы | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410 |
| Органическая химия | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 260 |
| Проблемы и перспективы развития химии | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд.451 |
| Актуальные проблемы химии гетероциклических соединений | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 260 |
| Современные направления применения ЯМР-спектроскопии в органической химии | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 369 |
| Биополимеры | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 163 |
| Микроволновая активация органических реакций | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 263 |
| Современные методы разделения и концентрирования веществ | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 441 |
| Компьютерное моделирование химических структур | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 271 |
| Основы медицинской химии | Мультимедийная техника: ноутбук «Acer», мультимедийный проектор «Benq», экран | г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 159 |
| Научно-исследовательская работа | Комплекты лабораторного оборудования и материалов для органического синтеза. Система микроволнового синтеза Milestone | г. Воронеж, Университетская пл., 1, лаб. 266, 361 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>MicroSynth. Лабораторная реакторная система для органического синтеза Lenz Unic-150-2. Роторный испаритель ИР1М</p> | |
| | <p>Комплекты лабораторного оборудования и материалов для органического синтеза. ВЭЖХ-МС система высокого разрешения Agilent Technologies Accurate Mass TOF LC/MS System 6230BA. ГХ-МС система Agilent Technologies 7890B/5977A. Весы аналитические Shinko Denshi AF 225 Vibra. Роторный испаритель ИР1М</p> | г. Воронеж, пр. Революции, 24, лаб. 116, 118 |
| | <p>Комплекты лабораторного оборудования и материалов для органического синтеза. Станция вакуумная химическая Vacuubrand PC 3004 Vario. Лабораторная реакторная система для органического синтеза Lenz Minni-100-1. Роторный испаритель ИР1М</p> | г. Воронеж, ул. Студенческая, 3, лаб. 114, 210 |

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 15 научно педагогических сотрудников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 100%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и (или) звание профессора 47%.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.