



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Специальная психология и педагогика»

Бакалавриат

Предисловие

РАЗРАБОТАН – кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии
И.Ф. Бережная

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 14.10.2016 № 0860

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО СТ ВГУ 2.1.02.050400Б – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат

СРОК ПЕРЕСМОТРА при необходимости

Содержание

1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины и сокращения	5
4 Профессиональная подготовленность выпускника	6
5 Государственный экзамен	8
6 Выпускная квалификационная работа	19
Приложение А (обязательное) Форма протокола заседания ГЭК	25
Приложение Б (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о проведении государственного экзамена	26
Приложение В (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР	27
Приложение Г (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении квалификации выпускникам	28
Приложение Д (обязательное) Форма протокола заседания апелляционной комиссии	29
Приложение Е (обязательное) Форма контрольно-измерительного материала	30
Приложение Ж (обязательное) Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	31
Приложение З (обязательное) Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	32
Приложение И (обязательное) Форма отзыва на выпускную квалификационную работу	33
Приложение К (обязательное) Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	34
Приложение Л (обязательное) Заявление о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	35
Приложение М (рекомендуемое) Примеры библиографического описания литературы в выпускной квалификационной работе	36

Введение

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 14.12.2015 г. № 1457 (регистрационный №40623)

предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

**Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Специальная психология и педагогика»**

Бакалавриат

Утвержден приказом ректора от 14.10.2016 № 0860

Дата введения 14.10.2016

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» (бакалавриат) в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

Положения настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457;

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения;

И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применены следующие термины и сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВО – высшее образование

ООП – основная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

КИМ – контрольно-измерительный материал

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общепрофессиональные, профессиональные)
<p>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; - работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; - проведение психолого-педагогического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психолого-педагогического заключение; - проведение психолого-педагогических занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным психокоррекционным программам; - работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34)

4.2 Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» (бакалавриат) и соответствующие формы государственного аттестационного испытания

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Компетенции (обще профессиональные, профессиональные)							Форма государственного аттестационного испытания		
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-11	ПК-24	ПК-34	Государственный экзамен	Защита ВКР
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	+	+			+			+	+	+
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам		+	+	+						+
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье	+		+		+				+	+
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка	+			+				+	+	
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения		+	+					+	+	
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков	+	+		+				+	+	+
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений						+	+			+
- проведение психолого-педагогического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психолого-педагогическое заключение						+		+	+	+
- проведение психолого-педагогических занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным психокоррекционным программам						+	+	+		+
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье							+	+	+	+
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ						+		+	+	+

5 Государственный экзамен

5.1 Перечень разделов, тем дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена

Компетенции (требования к профессиональной подготовке выпускника)	Дисциплины образовательной программы (разделы)
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Анатомия и возрастная физиология Общая и экспериментальная психология Психология развития Психология детей младшего школьного возраста Психология подросткового и юношеского возрастов Дефектология Психология раннего и дошкольного возраста Основы педиатрии и гигиены Психогенетика Педагогическая психология Психофизиология развития Анатомия, физиология и патология сенсорных систем Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы Клиническая психология детей и подростков Клиническая нейрофизиология Логопедия Современные подходы к профилактике и ранней диагностике аутизма Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями Детская практическая психология и педагогика Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков Психология девиантного поведения Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Математика Практикум по общей и экспериментальной психологии Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Психология развития Психология детей младшего школьного возраста Психология подросткового и юношеского возрастов Тренинг общения Психотерапия детей и подростков Психологическое консультирование и психокоррекция Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Этические проблемы образования Этика и деонтология

<p>Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании Основы педиатрии и гигиены Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса Логопедия Социальная педагогика Методика работы педагога-психолога</p>
<p>Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения</p>
<p>Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Общая и экспериментальная психология Социальная психология Психотерапия детей и подростков Практикум по общей и экспериментальной психологии Логопедия Психолого-педагогическая диагностика Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Методика работы педагога-психолога</p>
<p>Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34)</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология Дефектология Психогенетика Психофизиология развития Анатомия, физиология и патология сенсорных систем Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы Клиническая психология детей и подростков Клиническая нейрофизиология Специальная психология и педагогика Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами Современные подходы к профилактике и ранней диагностике аутизма Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

5.2 Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат). Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех бакалаврских программ и отражает содержание базовых дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Специальная часть программы государственного экзамена формируется на основе содержания спецкурсов, входящих в учебный план каждой бакалаврской программы. Эта часть является вариативной, что

обусловливается конкретным набором дисциплин бакалаврских программ, реализованных при подготовке студентов данного года выпуска.

Программа государственного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры педагогики и педагогической психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ИНВАРИАНТНАЯ (ОБЩАЯ) ЧАСТЬ

1. Основные представления о педагогике, как науке. Объект, предмет, функции педагогической науки.
2. Методы педагогических исследований.
3. Воспитание личности как педагогическая проблема. Формы, методы, приемы и средства воспитания.
4. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Человек как объект и субъект социализации
5. Основные современные дидактические концепции.
6. Характеристики образовательной среды и позиции участников образовательного взаимодействия.
7. Образование как формирование личности. Гуманистическая педагогика.
8. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. психика как фундаментальная категория психологии.
9. Основные эмпирические методы психологии.
10. Психолого-педагогический эксперимент. Сущность и этапы реализации психолого-педагогического эксперимента.
11. Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: классификация и общая характеристика.
12. Сущность основных факторов развития человека в онтогенезе.
13. Личность и ее структура. Теории личности. Сознание и самосознание личности.
14. Психолого-педагогическая диагностика как область науки и практики: объект, предмет, цель, основные задачи, профессионально-этические нормы, методы.
15. Психолого-педагогические аспекты диагностики детей разных возрастных групп: основные задачи, направления, методы, общее и особенности.
16. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
17. Психологические проблемы профессиональной деятельности преподавателя.
18. Сущность, функции и содержание профессиональной этики педагога-психолога.
19. Понятие «семья» и «брак» в психологии. Структура, функции, типы семьи. Правовое регулирование семейных отношений
20. Особенности детско-родительских отношений. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
21. Сущность и организация образовательного процесса в школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Организация воспитательной работы с классом.
22. Основные принципы, цели и задачи психотерапии детей и подростков.
23. Основные направления в психотерапевтической работе с детьми и подростками: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гештальт-терапия.
24. Игротерапия в работе с детьми и подростками: история, специфика, основные цели и техники.
25. Основные подходы к изучению психического развития человека. Соотношение психоаналитического, бихевиористского и когнитивного направлений в психологии разви-

тия.

26. Культурно-деятельностное направление в психологии развития.

27. Закономерности роста и развития организма ребенка. Оценка показателей физического развития. Возрастные периоды развития ребенка. Характеристика возрастных периодов.

28. Здоровье и физическое развитие ребенка.

29. Ранний и дошкольный возраст: основные характеристики.

30. Основные направления воспитания дошкольника. Формы, методы и средства воспитания дошкольников. Комплексные и парциальные программы воспитания дошкольников.

31. Игровая деятельность в дошкольном детстве.

32. Общая характеристика развития ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, особенности психофизиологического, социального, интеллектуального развития.

33. Проблема определения готовности ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: мотивационная готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность.

34. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

35. Подростковый возраст в различных психологических концепциях. Личностные новообразования подросткового возраста.

36. Кризисы подросткового возраста.

37. Самоопределение, профессиональное самоопределение личности: концепции, факторы, возрастные особенности.

38. Активизация профессионального самоопределения. Организация профориентационной работы в школе. Виды профессиограмм и методы их составления.

39. Проблема малой группы в отечественной социальной психологии (Л. И. Уманский, Л. В. Петровский и др.). Сущностные характеристики, количественные границы, классификации малой группы.

40. Понятие конфликтов в социальной психологии. Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте.

41. Сущность лидерства. Теории лидерства.

42. Досуг как деятельность. Возрастные, национальные, гендерные особенности досуга.

43. Психолого-педагогические аспекты организации досуга школьников в современной России.

44. Анализ базовых идей гештальт-терапии.

45. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии.

46. Характеристика техник гештальт-терапии в работе со взрослыми и детьми.

47. Клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Методы исследования в клинической психологии.

48. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков.

49. Психологические методы коррекции и клинической психологии детей и подростков.

50. Психогенетика (генетика поведения человека) как научная дисциплина. Методы психогенетических исследований.

51. История психогенетики. Основные периоды развития генетики поведения.

52. Цели, задачи и формы психологического консультирования. Основные принципы консультирования.

53. Беседа, как основной метод работы консультанта. Стадии ведения консультационной беседы.

54. Роль и место консультанта в психоконсультировании. Требования к личности консультанта. Типичные ошибки консультанта.

55. Взаимодействие как категория философии, психологии и педагогики. Уровни и типы взаимодействия участников образовательного процесса.

56. Интеграция и дифференциация профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.

ВАРИАТИВНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ Профиль «Специальная психология и педагогика»

1. Характеристики, функции и значение социальных норм для человека и общества. Соотношение нормы и патологии. Критерии определения девиации.

2. Девиантное поведение как системное полидетерминированное явление, его характеристика и структура. Классификации поведенческих отклонений.

3. Причинный комплекс девиантного поведения. Внешние и внутренние причины девиантного поведения.

4. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подросткового возрасте. Особенности психологических патологий эмоционально-волевой и поведенческой сфер в детском и подростковом возрасте.

5. Проблемное поведение ребенка с множественными нарушениями развития. Работа с семьей ребенка с множественными нарушениями развития.

6. Образовательные и реабилитационные условия для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа и в условиях семьи. Современные методы реабилитации и терапии нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

7. Основные направления, технологии и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего подросткового возраста.

8. Проблемы «группы риска» в подростковом возрасте. Здоровьесбережение в деятельности педагога-психолога.

9. Групповые формы психолого-педагогической работы. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

10. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы, приемы и формы работы с детьми с двигательными нарушениями.

11. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.

12. Организация коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями. Инклюзивное образование детей с двигательными нарушениями.

13. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с детским церебральным параличом.

14. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с общей моторной неловкостью.

15. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с синдромом дефицита внимания.

16. Нейрофизиология интеллектуальной деятельности.

17. Нейрофизиология вербально-логического мышления.

18. Нейрофизиология эмоционально-волевой сферы.

19. Морфологические и функциональные аспекты развития НС.

20. Критические возрастные периоды развития ребенка.

21. Синдром «обкрадывания» в критические возрастные периоды развития ребенка.
22. Анатомическое строение, функции и аномалии развития органа зрения человека.
23. Анатомическое строение, функции и аномалии развития органа слуха человека.
24. Анатомическое строение, функции и аномалии развития речевого аппарата человека.
25. Филогенез и онтогенез головного мозга, основные его отделы. Аномалии развития головного мозга.
26. Вегетативная нервная система, чувствительные, двигательные, ассоциативные пути, спинномозговые нервы. Нарушение афферентации, проявление данной патологии (примеры).
27. Строение лимбической системы. Ретикулярная формация, ее функциональное значение. Картина патологии ретикулярной формации.
28. Специальная психология как наука. Принципы и методы специальной психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Структура специальной психологии. Содержание специального образования.
29. Педагогическая помощь детям с нарушением речи, умственного развития, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, множественными нарушениями развития, при аутизме и аутистических чертах личности.
30. Теоретические основы организации деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в специальном образовании.
31. Личность педагога-психолога в специальном образовании.

5.3 Требования по разработке и формированию ФОС (с примерами типовых материалов).

Разработкой ФОС руководит председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Ответственным исполнителем по разработке КИМов для проведения государственного экзамена является декан факультета, исполнителями – кураторы ООП, научно-педагогические работники кафедры педагогики и педагогической психологии. Основой служит утвержденная Ученым советом факультета философии и психологии Университета программа государственного экзамена на календарный год. Председатель ГЭК формирует рабочую группу из числа членов ГЭК и представителей выпускающей кафедры. Рабочая группа не позднее, чем за 1 месяц до начала государственных экзаменов определяет структуру КИМ и сочетание в них отдельных вопросов с учетом их содержания и степени трудности. КИМ формируется таким образом, чтобы по результатам его выполнения можно было судить о степени освоения выпускником учебного материала, о соответствии сформированных компетенций выпускника требованиям ФГОС. По итогам обсуждения подготовленных рабочей группой КИМ с учетом сделанных замечаний и предложений председатель ГЭК утверждает КИМ на текущий календарный год не позднее, чем за две недели до начала ГИА, в случае необходимости принимает решение о тиражировании КИМ.

Оформленные (не позднее чем за 5 дней до начала госэкзамена) в соответствии с предъявляемыми требованиями КИМ подписываются председателем ГЭК и утверждаются председателем ГЭК, запечатываются в конверт, подписываемый председателем ГЭК, и хранятся в деканате. Конверт вскрывается непосредственно на госэкзамене в присутствии членов ГЭК и студентов.

Комплекты использованных КИМов хранятся на кафедре в течение 5 лет.

Контрольно-измерительный материал (КИМ) по государственному экзамену содержит 3 вопроса (Приложение Е). Из них первые два вопроса являются теоретическими, первый соответствует содержанию базовых дисциплин общенаучного и профессиональ-

ного циклов учебного плана и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат). Второй вопрос отражает содержание дисциплин программы бакалавриата «Специальная психология и педагогика». Третий вопрос – практическое задание.

Число наборов КИМ соответствует числу программ бакалавриата, реализуемых при подготовке специалистов психологов в образовании.

Количество билетов в каждом наборе одинаково и составляет не менее числа экзаменуемых.

5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы.

Выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене профессиональные знания и умения, владение профессиональными навыками:

Знания:

- основных базовых понятий, закономерностей, категорий, принципов и методов общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- основных характеристик и видов экспериментального психологического исследования;
- основных фактов, механизмов и закономерностей функционирования психики человека;
- структуры человеческой психики, сущности, видов и функций основных психических феноменов;
- основных направлений, подходов, теорий общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, истории и современных тенденций развития социально-психологических концепций;
- основных закономерностей развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- видов ведущей деятельности, особенностей их становления, развития и смены в онтогенезе;
- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- особенностей личности и ее деятельности, процессов социализации и факторов ее обуславливающих;
- закономерностей и структурных компонентов общения;
- характеристик больших и малых социальных групп;
- специфики и основных компонентов социально-педагогической деятельности;
- моральных норм и основ нравственного поведения;
- технологий эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме;
- содержания и анализа ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса;
- основных категорий и понятий психолого-педагогической диагностики, основных диагностических подходов;

- методологии диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики;
- психометрических критериев научности психодиагностических методик (надежность, валидность, репрезентативность);
- основных этапов диагностического исследования, этапов обработки результатов;
- профессионально-этических норм работы психолога;
- основных понятий психологической службы, представлений об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- научно-организационные принципы функционирования школьной психологической службы; её основные цели и задачи;
- содержания основных видов деятельности психолога образования;
- психологических технологий реализации функциональных обязанностей педагога-психолога и др.

Умения:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- выявлять взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования;
- проводить лонгитюдные и сравнительные экспериментальные исследования;
- проверять валидность психологического эксперимента;
- планировать эксперимент и предвидеть факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность;
- формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи экспериментального исследования ориентироваться в различных психических проявлениях;
- применять метод эксперимента в социально-психологических исследованиях;
- применять методы психолого-педагогической диагностики, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты;
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;
- совершенствовать собственные психологические способности, выявлять свои психологические особенности и другого, развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал;
- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении;
- анализировать собственную профессиональную деятельность;
- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения;

- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- осуществлять процесс психодиагностического обследования детей в образовательных учреждениях;
- оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей и др.

Навыки:

- владения русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- владения выступать публично и работать с научными текстами;
- владения научно-исследовательскими методами в области психологии;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка;
- владения способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- владения методами социальной психологии и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;
- владения методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов.
- владения профилактической, диагностической и коррекционной работы, приемами и техниками психологического консультирования в образовательном учреждении, методами психологического просвещения субъектов образовательной среды;
- моральных норм и основы нравственного поведения, диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности; повышения своего профессионального мастерства;
- владения методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- владения стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- владения приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- опытом диагностики проблем в поведении и развитии учащихся и выбора психокоррекционного, психопрофилактического и психоконсультационного методов;
- умениями обработки результатов психологического обследования различных клиентов и др.

Оценка знаний, умений, компетенций выпускника проводится с помощью четырехбалльной шкалы, которая соотносится с определенными уровнями сформированности компетенций.

Требования	Компоненты требований		
Сформированность системы научных понятий	уметь конструировать определения понятий	грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях	уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, уметь выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями
Владение фактами психологических и педагогических теорий	знать научные теории классической и современной психологии и педагогики, уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных ученых	уметь объяснять научные факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, уметь устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними	иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях
Владение методами и процедурами	уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения	давать характеристику условий применения метода, процедуры	демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности

«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
Студентом самостоятельно выполняются все компоненты	Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще	Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов
		Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще
		Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом не выполняется ни один из компонентов

5.5 Организация и проведение государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация (ГИА) полученных выпускником знаний, умений, компетенций осуществляется в форме устного экзамена на заседании ГЭК, состав которой утверждается ректором Университета по представлению декана факультета. Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, и доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней.

К государственному экзамену распоряжением декана допускается обучающийся, успешно завершивший полный курс обучения по ООП направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» (бакалавриат) и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом данного направления, в полном объеме выполнивший учебный план по ООП.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК.

В ГЭК до начала ее заседания представляются следующие документы:

- распоряжение декана факультета о допуске студентов к ГИА (издается не позднее 10 дней до начала работы ГЭК);
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура государственного экзамена проводится с учетом из психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с индивидуальными особенностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей (Приложение Л). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, подавшего указанное заявление, специальные условия при прохождении государственных аттестационных испытаний создаются в соответствии со Стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Для подготовки ответов на вопросы КИМа обучающемуся предоставляется не менее 45 минут. Ответ экзаменаторам должен занимать не более 20 минут. Общая продолжительность экзамена для студента не должна превышать двух часов.

При подготовке ответов на вопросы КИМа обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы, каких-либо технических средств не предусмотрено. Во время подготовки студент имеет право делать записи в листе ответа, который выдается ему секретарем ГЭК и имеет печать факультета. Лист ответа обязательно подписывается студентом.

В ходе ответа перед экзаменационной комиссией обучающийся может использовать ответный лист, который после ответа сдается секретарю ГЭК (в том числе и в том случае, если студент не сделал на нем никаких записей).

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену или не явившийся на него по неуважительной причине, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из Университета как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению ООП и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

Обучающийся, не сдававший государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на государственном экзамене. Перенос государственного экзамена на другой срок оформляется приказом ректора.

Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более 2 раз.

Вся распорядительная и отчетная документация по государственному экзамену ведется факультетом философии и психологии в соответствии со стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядку проведения. Предоставляются следующие документы: Протокол заседания ГЭК (Приложение А), Приложение к протоколу заседания ГЭК о проведении государственного экзамена (Приложение Б).

6 Выпускная квалификационная работа

6.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» (бакалавриат).

Темы ВКР утверждаются на заседании Ученого совета факультета философии и психологии Университета по представлению заведующего кафедрой. Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА.

Тема ВКР может быть сформулирована обучающимся самостоятельно.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом, успешно прошедший все другие виды итоговых аттестационных испытаний и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение Ж).

ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Доступ к полным текстам ВКР обеспечивается в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия по решению правообладателя сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Тематика ВКР соответствует программам подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» (бакалавриат) и группируется вокруг следующих научных направлений:

1. Основы общей и экспериментальной психологии
2. Клиническая психология
3. Дефектология
4. Педагогическая психология
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования
6. Общие основы педагогики
7. Познавательное и речевое развитие ребенка
8. Методика самостоятельной работы
9. Отдельные отрасли специальной психологии и педагогики (Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами; Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями; Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения; Психология девиантного поведения; Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями; Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами и др.).

Примерная тематика ВКР, предлагаемая студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» (бакалавриат)

1. Развитие познавательного интереса школьников различных возрастов в творческой деятельности.
2. Активные методы обучения в специальном образовании.

3. Особенности эмоциональной сферы родителей детей с задержкой психического развития.
4. Стратегии поведения детей дошкольного возраста с особенностями ментального развития.
5. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы подростков с нарушениями личностной сферы.
6. Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении коррекционного типа.
7. Организация работы педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения слуха.
8. Развитие творческой деятельности у детей с нарушениями зрения.
9. Психологические особенности подростков с различными типами акцентуаций характера.
10. Психологические механизмы формирования страхов у детей.
11. Организация воспитательной работы с детьми с синдромом Дауна.
12. Особенности общения дошкольников с задержкой психического развития.
13. Особенности развития мышления у детей с различными отклонениями в речи.
14. Психолого-педагогические особенности работы с семьей имеющей ребенка-инвалида.
15. Ранняя коррекционная помощь в домах ребенка
16. Особенности коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста с РАС.
17. Особенности развития произвольной и непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития.
18. Рефлексия подростков с особыми потребностями.

6.2 Структура ВКР

ВКР (бакалаврская работа) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение 3).
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

Во введение бакалаврской работы характеризуется проблема исследования, обосновываются актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет, формулируются задачи, указывается гипотеза исследования, приводятся его теоретико-методологические основы, методы и методики исследования, опытно-экспериментальная база, характеризуются этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования, описывается структура работы.

Теоретическая глава формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же она представляет собой теоретический анализ проблемы.

Глава, описывающая эмпирическое исследование, должна содержать общее описание объекта и предмета исследования, а также анализ изучаемой проблемы. Эта часть работы должна содержать фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть

приведены примеры расчетов отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок.

Заключение представляет собой краткое изложение содержания итогов выпускного исследования с выделением того, что автору удалось внести нового в общее научное знание, определение перспектив исследования по изучаемой проблеме.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение М). Список должен включать в себя не менее 50 источников.

В Приложения помещаются таблицы данных, а также таблицы, содержащие промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная психология и педагогика» (бакалавриат) должен составлять, как правило, 50-70 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

6.3 Критерии оценки ВКР

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления бакалаврской работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзыва руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка ВКР выпускника проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

«Отлично» выставляется за бакалаврскую работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, подробный анализ и отражает собственную позицию автора, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, имеет положительные отзывы научного руководителя. При защите бакалаврской работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за бакалаврскую работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, содержит анализ, но не отражает собственную позицию автора, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не полностью отражающими результаты работы, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите бакалаврской работы студент показывает знание вопросов темы, грамотно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за бакалаврскую работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, но содержит поверхностный анализ и не отражает собственную позицию автора, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и качеству проведенного анализа. При защите бакалаврской работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание материала по теме работы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы отвечает на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за бакалаврскую работу, которая не носит научно-исследовательского или научно-методического характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на вопросы, поставленные по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. Порядок допуска к защите определяется кафедрой. Обязательным условием допуска является проверка на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Результаты проверки готовности ВКР к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Обучающийся представляет ВКР на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 дня до срока защиты.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе подписей обучающегося, руководителя, консультанта, а также письменных отзыва руководителя и рецензии.

Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

В ГЭК до начала заседания по защите ВКР секретарь ГЭК представляет следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА с результатами сдачи государственных экзаменов;
- ВКР и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР (Приложение И);
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК.

Обучающийся допускается к защите в ГЭК при наличии ВКР с отметкой заведующего кафедрой о допуске к защите, отзыва руководителя и рецензии. Присутствие руководителя и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя;
- доклад по результатам работы (10-15 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;

- выступление руководителя ВКР;
- отзыв рецензента;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося (1-2 минуты).

В процессе защиты заполняется Протокол заседания ГЭК по защите ВКР (Приложение В).

По окончании запланированных защит выпускных квалификационных работ ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Решение по каждой ВКР фиксируется в оценочном листе ВКР (Приложение К).

Каждое заседание ГЭК завершается объявлением оценок ВКР, рекомендаций к внедрению результатов ВКР в учебный процесс, в производство и т.д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК (Приложение Г).

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам не принимаются.

Студентам, не защищавшим ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

Непосредственно после защиты ВКР передаются на хранение выпускающей кафедре. Срок хранения ВКР – 5 лет. По истечении срока хранения ВКР могут быть переданы авторам, оставлены на кафедре или утилизированы в установленном порядке. Электронные версии ВКР хранятся на кафедре в виде файлов в формате MS Word или PDF, записанных на электронный носитель, на образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений по результатам ГИА изложен в п. 4.4. СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА (Приложение Д).

**Приложение А
(обязательное)**

Форма протокола заседания ГЭК

ПРОТОКОЛ № __ от __.__.20__

заседания государственной экзаменационной комиссии
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

с _____ час _____ мин. до _____ час _____ мин

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность, место работы

Члены ГЭК:

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК
о проведении государственного экзамена**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Экзаменуется обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

Перечень заданных обучающемуся вопросов:

1. _____
2. _____
3. _____

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы:

Признать, что обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

сдал государственный экзамен с оценкой _____

Отметить, что (*мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося*)

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение В
(обязательное)**

Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

на тему: _____

Работа выполнена под руководством _____
при консультации _____

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

Текст ВКР на _____ страницах.

Отзыв руководителя ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

2. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы и рецензию

Признать, что обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

выполнил и защитил ВКР с оценкой _____

Отметить, что (мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение Г
(обязательное)**

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК
о присвоении квалификации выпускникам**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ____
от __.__.20__

О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ

Постановили:

Обучающихся _____ курса _____ факультета философии и психологии
форма обучения очная, полностью выполнивших учебный план, сдавших государственный экзамен по _____

наименование

и защитивших ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
в 20__ году, считать окончившими Воронежский государственный университет с присвоением квалификации _____

и выдать: **дипломы с отличием**

ДИПЛОМЫ

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение Д
(обязательное)

Форма протокола заседания апелляционной комиссии

ПРОТОКОЛ №__ от __.__.20__
заседания апелляционной комиссии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель апелляционной комиссии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Члены комиссии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Председатель ГЭК _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

СЛУШАЛИ: апелляционное заявление _____
Ф.И.О. обучающегося, краткое содержание заявления

ГОЛОСОВАНИЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ

ФИО	Решение по данному вопросу (Отклонить / Удовлетворить)	Подпись

ПОСТАНОВИЛИ: _____
решение по данному вопросу

Приложения:

- 1 _____
- 2 _____

Председатель
апелляционной комиссии

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь комиссии

Подпись

Расшифровка подписи

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

Подпись

Расшифровка подписи

____.____.20__ г.

**Приложение Е
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

_____ *подпись*

_____ *расшифровка подписи*
__._.20__

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Специальная психология и педагогика
Государственный экзамен

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Содержание деятельности педагога-психолога в специальном образовании.
3. На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос - ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая. Укажите, какая, возможно, патология у пациента? С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи? На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик? Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?

Куратор ООП

_____ *Подпись*

_____ *расшифровка подписи*

**Приложение Ж
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
____.____.20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета факультета философии и психологии от __.__.20__
2. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3. Срок сдачи законченной работы __.__.20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение 3
(обязательное)**

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

<Тема выпускной квалификационной работы>

Бакалаврская работа

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Специальная психология и педагогика

Допущено к защите в ГЭК _____.____.20__

Зав. кафедрой <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи >

Обучающийся <Подпись> <расшифровка подписи>

Руководитель <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи>

Воронеж 20__

**Приложение И
(рекомендуемое)**

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе

ОТЗЫВ

руководителя о бакалаврской работе <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____ *должность, ученая степень, ученое звание*

подпись, расшифровка подписи

____.____.20__

**Приложение К
(обязательное)**

Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Номер ГЭК _____

№	ФИО обучающегося	оценка руководи- теля	оценка ГЭК

Председатель ГЭК _____ . ____ .20__
Подпись расшифровка подписи

Секретарь ГЭК _____ . ____ .20__
Подпись расшифровка подписи

**Приложение Л
(обязательное)**

**Образец заявления о предоставлении специальных условий
при проведении государственной итоговой аттестации**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

_____,
обучающегося ___ курса
факультета философии и психологии,
направление
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной формы обучения
тел.: _____

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом _____ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении текущей аттестации по дисциплине _____ следующие специальные условия в соответствии с _____ :

программой реабилитации инвалида

1. _____

2. _____

3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на _____ листах.

_____.____.20__ г.

_____»
подпись»

**Приложение М
(рекомендуемое)**

**Примеры библиографического описания литературы
в выпускной квалификационной работе по ГОСТ 7.1-2003**

I. ТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ
Допускаемые сокращения:

Полн. собр. соч.
Избр. тр.
Сб. науч. тр.
Изв. Рос. акад. наук
Воронеж. гос. ун-т
Психол. журн.
Вопр. психологии
Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология

ОДНОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ: КНИГА, УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
Ссылка на книгу, написанную одним, двумя или тремя авторами
(указываются все авторы; допускается указывать только
первого автора)

Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии /
Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 350 с.
Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы / Р. Л. Кричевский, Е. М.
Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студен-
тов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – 512
с.

Ссылка на книгу, написанную четырьмя и более авторами
(указываются первые три автора;
допускается указывать только первого автора)

Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной.
– Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 588 с.
Введение в философию : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы,
Г. С. Арефьева [и др.]. – Москва : Республика, 2002. – 622 с.
или:
Введение в философию / И. Т. Фролов [и др.]. – Москва : Республика, 2002. – 622 с.

Ссылка на главу, раздел из книги

Шишова Н. В. Цивилизация Запада в XX веке / Н. В. Шишова, В. Д. Морянова // Ис-
тория и культурология / Н. В. Шишова, П. Г. Пискунова, В. Д. Морянова [и др.]. – Москва :
Логос, 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.

Примечание. Вариант оформления ссылок:

. – Разд. 1. – С. 7–26.

ОДНОТОМНЫЙ СБОРНИК
Ссылка на сборник в целом

Популярная психология для родителей : [Сб.] / под ред. А. С. Спиваковской. –
Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 301 с.
Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – Санкт-Петербург
: Алетейя, 2003. – 268 с.

Воспитательный процесс в высшей школе России : межвузовская науч.-практич. конф., 26–27 апр. 2001 г. ; Новосибирск : материалы / отв. ред. А. Б. Борисов. – Новосибирск : НГУ, 2001. – 157 с.

Психология менталитета : IV междунар. конф., 12–20 сент. 2003 г. ; Харьков (Украина) : тез. докл. / редкол. : И. А. Троицкий [и др.]. – Харьков : Б.и., 2003. – 262 с.

Ссылка на главы, статьи из сборника

Цвейг С. Фридрих Ницше ; Зигмунд Фрейд / С. Цвейг // Казанова. Фридрих Ницше. Зигмунд Фрейд. – Москва : Интерпракс, 1990. – С. 87–255.

Рогожин П. В. Современные системы передачи информации / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – Москва, 2001. – С. 68–99.

Митькин А. А. Групповой субъект : реальность или метафора? / А. А. Митькин // Современная психология : состояние и перспективы исследований. – Москва : Ин-т психологии, 2002. – Ч. 2. – С. 53–70.

Белова Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора. – Москва, 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46–49.

МНОГОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на документ в целом

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Н. Гиппиус. – Москва : Лаком-кн., 2001. – Т. 1. – 367 с. – Т. 2. – 415 с.

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – Москва : АСТ : Астрель. – Ч. 1. – 2001. – 498 с. – Ч. 2. – 2002. – 503 с. – Ч. 3. – 2003. – 524 с.

Ссылка на отдельный том

Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.

Ссылка на главу, статью из отдельного тома

Теплов Б. М. Основные музыкальные способности / Б. М. Теплов // Избр. тр. – Москва : Педагогика, 1985. – Т. I, гл. VIII. – С. 209–223.

Пушкин А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин // Соч. : в 3 т. – Москва : Сов. литература, 1986. – Т. 2. – С. 432–437.

Примечание. Варианты оформления ссылок:

. – Ч. 2 : Рекламные плакаты, 1-я половина XX в. – С. 45–67.

. – Т. 3, кн. 3 : Проблемы управления. – С. 28–32.

. – Т. 1–4, гл. VIII. – С. 209–223.

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на статью из журнала

(указываются первые три автора; допускается указывать только первого автора)

Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопр. психологии. – 1989. – № 1. – С. 5–14.

Сафин В. Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 65–73.

Бажин Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткин // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 3. – С. 152–162.

Иванова О. А. Развитие профессионального самосознания психологов-практиков / О. А. Иванова // Психолог в школе. – 2001. – № 3. – С. 11–26.

Kenny A. A stylometric study of Aristotele's Metaphysics / A. Kenny, G.–A. Miller, W. Gutjahr // Bulletin of Association for linguistic computing. – 1979. – Vol. 19, No. 1/2. – P. 12–20.

König D. Die Messung psychischer Eigenschaften / D. König // Zeitschrift für Psychologie. – 1994. – В. 45, No 7. – P. 12–28.

Примечание. Варианты оформления ссылок на статью из журнала:

... // Название журнала. – 2004. – Ч. 5/2. – С. 95–108.

... // Название журнала. – 1987. – Вып. 32. – С. 3–13.

... // Название журнала. – 1998. – Вып. 17, разд. 3. – С. 18–41.

... // Название журнала. – 1998. – Т. 14, № 7. – С. 512–516.

Ссылка на статью из газеты

(страницы указываются у газет, имеющих более 8 полос)

Михайлов С. А. Езда по-европейски : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Кн. обозрение. – 2001. – 4 сент. – С. 10.

ИЗДАНИЕ, ВЫПУЩЕННОЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НЕ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ):

программа курса, учебно-методическое пособие,
методические указания и т.п.

(авторы издания указываются за косой чертой перед наименованием организации, составители и редакторы – после наименования организации; допускается указывать лишь первого автора работы)

История России / В. Н. Быков [и др.] – Санкт-Петербург, 2001. – 231 с.

Психология общения : тренинг человечности. Тезисы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Л. А. Петровской. – Москва, 2007. – 302 с.

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Гайдар К. М. Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта (на материале исследования молодежных учебных групп) : автореф. дис. ... д-ра. психол. наук / К. М. Гайдар. – Курск, 2013. – 50 с.

ДОКУМЕНТ ИЗ ИНТЕРНЕТА

Асмолов А. Г. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов. – URL:<http://www.tolerance.ru> (дата обращения: 02.04.2015).

Бычкова Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология XX век-«К». – URL:<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения: 21.10.2015).

Ярошенко Г. Н. Проблематизация в системе развития социального мышления личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. Н. Ярошенко. – URL:<http://www.dissertation2.narod.ru/avtoreferats7/s29.htm> (дата обращения: 23.03.2016).

II. НЕТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ

ИЗОИЗДАНИЯ

Санкт-Петербург [Изоматериал] : Петергоф, Царское Село, Павловск / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой. – Санкт-Петербург : Медный всадник, 2003. – 24 с.

МУЛЬТИМЕДИА

Пушкин А. С. В зеркале двух столетий [Мультимедиа] : мультимедиа-энциклопедия / А. С. Пушкин. – М., 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) + рук. пользователя (320 с.).

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, основная образовательная программа, направление подготовки, бакалавр.

РЕКТОР



Д.А. Ендовицкий

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов