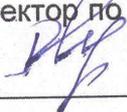


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.440302Б – 2016

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

« 11 » 07 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Высшее образование
(бакалавриат)

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии
И.Ф. Бережная, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии
О.А. Иванова, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической
психологии О.С. Копытина, старший преподаватель кафедры педагогики и
педагогической психологии С.В. Попова, доцент кафедры фармакологии
В.В. Васильева, заведующая кафедрой общей и социальной психологии
К.М. Гайдар, директор КОУ ВО «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6»
Е.В. Николькин

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ РЕКТОРА ОТ 11.07.2016 № 0647

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН П ВГУ 2.1.02.050400Б – 2015 Положения о порядке
проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете
050400 Психолого-педагогическое образование. Высшее образование
(Квалификация (степень) бакалавр)

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

1 Область применения

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и научно-педагогических работников Воронежского государственного университета (далее – Университет), обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457.

И ВГУ 2.1.12 – 2015 Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования.

3 Общие положения

3.1 Виды практик, типы и способы проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) в практическую подготовку студентов входят следующие виды практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Основными типами учебной практики являются учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности и учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности.

Основными типами производственной практики являются производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности и производственная преддипломная.

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), а именно:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта деятельности, а также формирование компетенций в процессе

выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности является первым этапом практической подготовки обучающихся. Задачи практики соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), как психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности ориентирована на ознакомление студентов-бакалавров с разнообразными специальными, коррекционными, социально-педагогическими образовательными учреждениями, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а также ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, специального психолога, дефектолога образовательных учреждений различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности у обучающихся формируются представления о психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям, профессиональная позиция, мировоззрение, профессиональное самосознание. Практиканты овладевают основами профессиональной этики, у них развивается готовность к непрерывному самосовершенствованию, интерес к психолого-педагогической деятельности.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности выступают различные организации (образования, здравоохранения, социальной сферы и др.), имеющие в своем составе психологические службы. С данными организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение Б). Данная практика является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности нацелена на ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей в период их пребывания в медицинском (оздоровительном) учреждении. Задачи практики соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), как психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве баз учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности выступают различные организации здравоохранения, имеющие в своем составе психологические службы. С данными организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение Б). Данная практика является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на

который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), как психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Эта практика ориентирована на формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений и опыта проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление и расширение полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях организаций психолого-педагогического профиля.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности и производственной преддипломной.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности выступают различные образовательные организации (общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования), имеющие в своем составе психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи. С данными образовательными организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение Б).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности является вторым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который ориентирована основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), как психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Эта практика направлена на формирование обучающимися базовых умений и навыков психологического консультирования, приобретение опыта самостоятельной консультативной работы педагога-психолога.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности выступают различные образовательные и медицинские организации, имеющие в своем составе психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи. С данными организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение Б).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности является третьим звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), как психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эта практика предполагает получение обучающимися профессиональных умений и опыта практической профессиональной деятельности специального педагога-психолога. Она позволяет обучающимся ознакомиться с принципами и

овладеть умениями и навыками оказания медико-психологической помощи в качестве стажеров путем актуализации теоретических знаний и освоения конкретных должностных обязанностей специального педагога-психолога.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной преддипломной практики.

В качестве баз производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности выступают различные организации здравоохранения, имеющие в своем составе психологические службы. С этими организациями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение Б).

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения бакалавров выпускного курса. Она обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной бакалаврской работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов в области проведения научных исследований. В ходе производственной преддипломной практики студенты совершенствуют профессиональные умения самостоятельного проведения психолого-педагогического исследования по теме выпускной бакалаврской работы, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач, расширяют профессиональный опыт осуществления психолого-педагогических исследований.

Данный вид практики непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации бакалавров.

Базы производственной преддипломной практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных бакалаврских работ). Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено. В качестве баз производственной преддипломной практики выступают различные организации (образования, здравоохранения, социальной сферы и др.), профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом психолого-педагогическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной бакалаврской работы и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной преддипломной практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Производственная преддипломная практика проводится в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ученый совет факультета философии и психологии ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета из научно-педагогических работников кафедры педагогики и педагогической психологии. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету.

Со студентами, проходящими практику в составе учебной подгруппы, непосредственно работают:

- от базы практики: специалист, работающий в организации;
- от факультета: групповой руководитель (преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии).

Для студентов, проходящих производственную преддипломную практику, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры, являющийся руководителем выпускной бакалаврской работы студента-практиканта.

Руководители практики от факультета назначаются в соответствии с учебным планом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и индивидуальными планами преподавателей. По окончании практики групповой руководитель практики составляет отчет (Приложение А), в котором представляет итоги практики.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно, в течение следующего семестра по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. Обучающийся должен отчитаться о результатах практики в течение 10 дней после ее окончания.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9), или им предоставляется возможность пройти практику повторно в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время.

4 Программы практик

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Цели учебной практики

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности является ознакомление студентов-бакалавров с разнообразными специальными, коррекционными, социально-педагогическими, образовательными учреждениями, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, специального психолога, дефектолога образовательных учреждений различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности являются:

- ознакомить студентов с различными видами психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с ребенком, подростком и семьей;
- ознакомить студентов с направлениями деятельности педагога-психолога, специального психолога, коррекционного педагога и дефектолога в различных образовательных учреждениях и учреждениях специального профиля;
- сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность к самообразованию;
- ознакомить с коррекционными технологиями, работой с детьми «группы риска» и их семьями.

Время проведения учебной практики

1 курс (2-й семестр).

Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Общая трудоемкость по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап (1 неделя), включающий в себя: участие в установочной конференции по учебно-ознакомительной практике; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, беседу с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений.

2) Содержательно-технологический этап (2-3 недели): изучение плана работы педагога-психолога, специального психолога и дефектолога различных специальных и общих образовательных учреждений; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков; разработка презентации о системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап (4 неделя): подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения

практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности обучающийся должен сформировать элементы следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5): уметь анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; владеть навыками работы с личностью и группой;

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6): уметь подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия; владеть элементами конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10): владение навыками рефлексии своей позиции в вопросах межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности приведен в Приложении Д.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / И. В. Дубровина. – Москва: Питер, 2009. – 400 с.

2. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Замский. – Москва : Академия, 2008. – 362 с.

3. Кривотулова Е. В. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Кривотулова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с.

4. Кривотулова Е. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Кривотулова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с.

5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 529 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Изд. 8-е, перераб. и доп.– Москва : Академический проект, 2003. – 496 с.
2. Абульханова К. А. Рабочая книга практического психолога. Пособие для специалистов, работающих с персоналом / К. А. Абульханова, О. В. Агафонова, Ю. В. Александрова. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 628 с.
3. Беляева М. А. Социально-педагогическая работа с семьёй ребёнка-инвалида: учеб. пособие / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов. – Екатеринбург : Изд-во АМБ, 2001. – 120 с.
4. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. Н. Карабанова, А. Г.Лидерс. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 409 с.
5. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. – Москва : Изд-во МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 464 с.
6. Власова Т. А. Дети с отклонениями в развитии / Т. А. Власова М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1967. – 207 с.
7. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д.Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 271 с.
8. Дети с отклонениями в развитии / под ред. М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1966. – 271 с.
9. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с.
10. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 287 с.
11. Илгамова О. М. Служба практической психологии в системе социального обслуживания населения / О. М. Илгамова // Работник социальной службы. – 2001. – №1. – С.83-99.
12. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – Москва : АCADEMIA, 2000. – 300 с.
13. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва: ИНФА, 2007. – 183 с.
14. Погосова Н. М. Погружение в сказку / Н.М. Погосова. – СПб. : Речь, 2006. – 198 с.
15. Соложенкин В. В. Психологические основы врачебной деятельности : Учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Соложенкин. – Москва : Академический проект, 2003. – 304 с.
16. Сорокин В. М. Специальная психология / В. М. Сорокин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 212 с.
17. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Шмелев. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 255 с.
18. Усанова О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 395 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>
2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

Критерии оценивания результатов практики

При оценке работы студента в ходе практики учитываются следующие показатели:

- систематичность работы студента в период практики;
- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Критерии оценки работы обучающихся на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- индивидуальный план практиканта;
- характеристика системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работы психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях;
- отчет по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю практики по

получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности от факультета не позднее даты окончания практики.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

Цели учебной практики

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности является ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей в период их пребывания в медицинском (оздоровительном) учреждении.

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности являются:

- ознакомить студентов с различными формами и методами организации жизнедеятельности детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения;
- ознакомить студентов с направлениями деятельности педагога-психолога, специального психолога, коррекционного педагога и дефектолога в различных образовательных учреждениях и учреждениях специального профиля;
- сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования у студентов профессиональной позиции, освоения профессиональной этики;
- сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность к самообразованию.

Время проведения учебной практики

2 курс (4-й семестр).

Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап (1 неделя): участие в установочной конференции по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение базы практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с направлениями деятельности базы практики, контингентом детей; документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений.

2) Содержательно-технологический этап (2-3 недели): изучение плана работы педагога-психолога, специального психолога и дефектолога базы практики; изучение направлений деятельности базы практики; изучение форм и методов организации жизнедеятельности детей по направлениям (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой); посещение и анализ психолого-педагогических занятий с детьми; участие в проведении воспитательных мероприятий, проводимых специалистами базы практики; разработка плана-сценария воспитательного мероприятия для группы детей.

3) Рефлексивный этап (4 неделя): осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив, рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики; подготовка отчета; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

- проектировочные технологии (планирование и разработка плана-сценария воспитательного мероприятия);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта педагога-психолога, дефектолога, специального психолога базы практики в контексте осуществляемых ими направлений деятельности);

- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

- проектировочные технологии (планирование и разработка плана-сценария воспитательного мероприятия);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта педагога-психолога, дефектолога, специального психолога базы практики в контексте осуществляемых ими направлений деятельности);

- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности обучающийся должен сформировать элементы следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4): в части овладения – опытом формулирования выводов, адекватных поставленным задачам, разработки практических рекомендаций ;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5): в части умения – анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; овладения опытом работы с личностью и группой.

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6): в части умения – организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, овладения опытом использования технологий организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности приведен в Приложении Д.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / И. В. Дубровина. – Москва: Питер, 2009. – 400 с.

2. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Замский. – Москва : Академия, 2008. – 362 с.

3. Кривотулова Е. В. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для вузов / Е. В. Кривотулова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с.

4. Кривотулова Е. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Кривотулова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с.

5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 529 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академический проект, 2003. – 496 с.

2. Абульханова К. А. Рабочая книга практического психолога. Пособие для специалистов, работающих с персоналом / К. А. Абульханова, О. В. Агафонова, Ю. В. Александрова. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 628 с.

3. Беляева М. А. Социально-педагогическая работа с семьёй ребёнка-инвалида : учеб. пособие / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов. – Екатеринбург : Изд-во АМБ, 2001. – 120 с.

4. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. Н. Карабанова, А. Г. Лидерс. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 409 с.

5. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – Москва : Изд-во МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 464 с.

6. Власова Т. А. Дети с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1967. – 207 с.

7. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 271 с.

8. Дети с отклонениями в развитии / под ред. М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1966. – 271 с.

9. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с.

10. Змановская Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 287 с.

11. Илгамова О. М. Служба практической психологии в системе социального обслуживания населения / О. М. Илгамова // Работник социальной службы.– 2001. – №1. – С.83-99.

12. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – Москва : АCADEMIA, 2000. – 300 с.

13. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва : ИНФА, 2007. – 183 с.

14. Погосова Н. М. Погружение в сказку / Н. М. Погосова. – СПб. : Речь., 2006. – 198 с.

15. Соложенкин В. В. Психологические основы врачебной деятельности : Учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Соложенкин. – Москва : Академический проект, 2003. – 304 с.

16. Сорокин В. М. Специальная психология / В. М. Сорокин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 212 с.

17. Усанова О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 395 с.

18. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. А. Шмелева. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 255 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

Критерии оценивания результатов практики

При оценке работы студента в ходе практики учитываются следующие показатели:

- систематичность работы студента в период практики;

- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Критерии оценки работы обучающихся на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- индивидуальный план практиканта;
- программы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения;
- план-сценарий воспитательного мероприятия
- отчет по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Цели производственной практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности является формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности.

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности являются:

- формирование представлений и знаний об основных психолого-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям;
- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах специальной психолого-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей;
- развитие профессиональной рефлексии;
- актуализация теоретических знаний, полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла; применения полученных знаний на практике;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике в работе с разными категориями клиентов;
- включение в процесс освоения психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности, обучения, сопровождения, реабилитации, адаптации, интеграции в общество детей с различными особенностями развития.

Время проведения производственной практики

3 курс (6-й семестр).

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап (1 неделя): участие в установочной конференции по производственной (комплексной) практике; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; выбор и распределение студентов по базам практики; посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений; изучение организации деятельности и структуры выбранного профильного учреждения, специфики деятельности различных специалистов в нём; изучение нормативно-правовой базы, годового рабочего плана и особенностей его выполнения специалистами в области специальной психологии и педагогики; выполнение практических заданий (изучение деятельности учреждения, его назначения, знакомство с материально-технической базой; оформление

характеристики специфики деятельности педагога-психолога, дефектолога, клинического психолога, коррекционного педагога или другого специалиста в области специальной психологии и педагогики; оформление описания функциональных обязанностей одного из специалистов психолого-педагогического профиля в данном учреждении; анализ планирования психолого-педагогической деятельности в учреждении; оформление аналитической справки о профиле учреждения).

2) Содержательно-технологический этап (2-3 недели): изучение особенностей диагностики в учреждении данного типа, участие в психолого-педагогической диагностике как направлении деятельности специалиста профиля «Специальная психология и педагогика» в данном учреждении. Знакомство студентов с психодиагностическими и педагогическими задачами, решаемыми в ходе диагностики, требованиями к методикам, используемым в работе педагога-психолога в данном учреждении, особенностями организации и функционирования психологической службой учреждения. Знакомство с основаниями, назначением и сутью реализуемых психолого-педагогических технологий в данном учреждении, взаимосвязи деятельности специального педагога и психолога, других специалистов и клиентов. Разработка психолого-педагогической технологии любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.) с учётом результатов психолого-педагогической диагностики. Выполнение практических заданий (анализ используемого в работе специального педагога и психолога диагностического инструментария; подбор психологических, психолого-педагогических методик диагностики, обсуждение выбранных методик со специалистами; разработка психолого-педагогической диагностической батареи методик в соответствии с целью исследования, способов и сроков реализации; проведение психолого-педагогического исследования; разработка психолого-педагогической технологии любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.) и критериев оценки реализации и эффективности технологии; реализация и оценка результативности психолого-педагогической технологии).

3) Рефлексивный этап (4 неделя): подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности в соответствии с целями и задачами, планирование психолого-педагогического обследования, разработка психолого-педагогической технологии);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение,

опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности обучающийся должен сформировать элементы следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4): уметь анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте возрастных особенностей обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; владеть навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5): уметь анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; владеть навыками работы с личностью и группой;

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6): в части умений организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; в части владений элементами конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10): в части владений навыками конструктивного сотрудничества в вопросах межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности приведен в Приложении Д.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"] / Г. М. Андреева. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 362 с.

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров : [по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов] / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 460 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Академический проект, 2003. – 496 с.

2. Абульханова К. А. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / К. А. Абульханова, О. В. Агафонова, Ю. В. Александрова. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 628 с.

3. Беляева М. А. Социально-педагогическая работа с семьей ребёнка-инвалида : учеб. пособие / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов. – Екатеринбург : Изд-во АМБ, 2001. – 120 с.

4. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. Н. Карабанова, А. Г. Лидерс. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 409 с.

5. Власова Т. А. Дети с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1967. – 207 с.

6. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 271 с.

7. Дети с отклонениями в развитии / под ред. М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1966. – 271 с.

8. Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / И. В. Дубровина. – Москва : Питер, 2009. – 400 с.

9. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Замский. – Москва : Академия, 2008. – 362 с.

10. Змановская Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 287 с.

11. Илгамова О. М. Служба практической психологии в системе социального обслуживания населения / О. М. Илгамова // Работник социальной службы. – 2001. – №1. – С. 83–99.

12. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – Москва : АCADEMIA, 2000. – 300 с.

13. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва : ИНФА, 2007. – 183 с.

14. Погосова Н. М. Погружение в сказку / Н. М. Погосова. – СПб. : Речь., 2006. – 198 с.

15. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2008.— 575 с.

16. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учебное пособие / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2008.- 529 с.

17. Соложенкин В. В. Психологические основы врачебной деятельности : Учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Соложенкин. – Москва : Академический проект, 2003. – 304 с.

18. Сорокин В.М. Специальная психология / В. М. Сорокин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 212 с.

19. Усанова О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 395 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

Критерии оценивания результатов практики

При оценке работы студента в ходе практики учитываются следующие показатели:

- систематичность работы студента в период практики;
- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Критерии оценки работы обучающихся на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- дневник практики;
- характеристика деятельности учреждения;
- профессиограмма (описание функциональных обязанностей) специального педагога и психолога, коррекционного педагога, клинического психолога, дефектолога или другого специалиста психолого-педагогического профиля, в должность которого вступает студент-практикант;
- разработка психолого-педагогической технологии частного типа по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.);
- самооценка работы практиканта по всем разделам деятельности в качестве специалиста профиля «Специальная психология и педагогика» по разработанным им критериям;

- отчёт по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

Цели производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности являются подготовка обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, приобретение и закрепление обучающимися базовых умений и навыков психологического консультирования.

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности являются:

- закрепление и углубление знаний в области психологического консультирования, применение этих знаний в практической деятельности;
- приобретение практического опыта консультативной деятельности;
- развитие способностей к анализу консультативной деятельности психолога;
- развитие профессионального мышления будущих педагогов-психологов;
- развитие профессиональной мотивации будущих специалистов;
- совершенствование навыков применения психодиагностического инструментария, формулирования цели и планирования консультативного процесса в соответствии с психодиагностическим заключением;
- развитие профессиональных умений и навыков в области психологического консультирования.

Время проведения производственной практики

3 курс (6-й семестр).

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационно-подготовительный этап. Включает в себя участие в установочной конференции по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности; встречу с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, беседу со специалистами организаций;

составление под руководством факультетского руководителя и руководителя от базы практики индивидуального плана работы.

2) Содержательно-технологический этап. На этом этапе студенты выполняют следующие виды работ: посещение и анализ консультативной сессии, проведенной специалистом; письменный анализ консультативной сессии, проведенной специалистом; знакомство с потенциальным клиентом психологического консультирования, анализ запроса клиента, выявление психологической проблемы как предмета потенциального консультативного процесса, постановка целей и выбор стратегии консультативного процесса, методик для первичной диагностики; проведение консультативных сессий с клиентом и их письменный анализ; проведение в присутствии супервизора одной консультации и ее обсуждение с супервизором; анализ консультативного процесса (запроса и проблемы клиента, целей и задач консультативного процесса, стратегии консультирования, продолжительности консультативного процесса, консультативных приемов и техник, специфики трудностей консультанта в процессе терапии, развития отношений консультанта и клиента, результатов консультативного процесса).

3) Рефлексивный этап. Включает в себя выполнение следующих видов деятельности: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками организации и факультетским руководителем практики; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности/подразделения/группы в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4): в части умений – анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте возрастных особенностей обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; в части владений – владение технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения; владение навыками делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5): умение анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; владение навыками создавать методики, апробировать игровые, учебные, предметные, продуктивные, культурно-досуговые методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности;

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6): умение организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; владение элементами конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности приведен в Приложении Д.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. – 241 с.

2. Колесникова Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция / Г. И. Колесникова. — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 175 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826>

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 2010. – 464 с.

4. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика / Н. Д. Линде. — Москва : Аспект Пресс, 2009. – 256 с.

5. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование / Т. В. Мальцева. — Москва : Юнити-Дана, 2012. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование : Теория и опыт: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Academia, 2000. – 238 с.

2. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург; М. : Деловая книга : Academia, 1995 . 119 с.

3. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. Н. Карабанова, А. Г. Лидерс. – Москва : ACADEMIA, 2002. – 409 с.

4. Глэддинг С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб. и др. : Питер, 2002. – 729 с.

5. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учебное пособие / А. И. Красило. – М. : МПСИ, 2007. – 502 с.

6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй. – М. : Класс, 1994. – 132 с.

7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия : Новейшие подходы в обл. практ. работы / К. Р. Роджерс. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 462 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

Критерии оценивания результатов практики

При оценке работы студента в ходе практики учитываются следующие показатели:

- систематичность работы студента в период практики;
- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;

- качество выполнения учебных заданий по практике;

- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Критерии оценки работы обучающихся на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности обучающиеся готовят и представляют групповому руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов:

- дневник практики;
- протокол осуществленного в течение практики консультативного процесса (с анализом его результативности);
- отчёт по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности

Цели производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности являются: ознакомиться с принципами и овладеть навыками оказания медико-социально-психологической помощи в качестве стажеров путем актуализации теоретических знаний и ознакомления с конкретными должностными обязанностями специального педагога-психолога.

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности являются:

- научиться определять проблемы организации или учреждения, которые могут быть решены с участием специального педагога;
- самостоятельно планировать работу и осуществлять различные виды практической деятельности специального педагога в организации;
- научиться проводить анализ функциональных, нервно-психическими расстройств и заболеваний у детей и подростков;
- составлять программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации детей с различной патологией
- ознакомиться с принципами и методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;
- ознакомиться методами психологической, психофизиологической и нейробиологической диагностики детей и подростков с нервно-психическими расстройствами;
- овладеть навыками для оказания помощи детям в качестве помощника специального педагога-психолога.

Время проведения производственной практики

4 курс (8-й семестр).

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы (этапы) практики.

1) Организационный этап (1 неделя): составление индивидуального плана прохождения практики; знакомство со структурой учреждения, планом расположения отделений, процедурных кабинетов в ЛПУ, лабораторий и других помещений; знакомство с правилами внутреннего распорядка; инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности; составление графика работы студента; распределение по рабочим местам; получение индивидуального задания.

2) Производственный этап (2-5 недели): изучение документации, регламентирующей деятельность учреждения и отражающие общие направления его работы; ознакомление с правилами и принципами оформления медицинской документации; овладение навыками установления доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их родителями; посещение различных видов комплексных мероприятий специалистов по работе с пациентами (междисциплинарное взаимодействие педагога-психолога и медицинских работников); присутствие при обучении пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации; подготовка к проведению медико-психолого-педагогических реабилитационных мероприятий; участие в проведении ЛФК и наблюдение медицинского массажа с точки зрения их дополнения психолого-педагогическими технологиями; психолого-педагогическое сопровождение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях; участие в организации медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление детей и снижение заболеваемости; составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; подготовка методических рекомендаций по психолого-педагогической работе с пациентами с различной патологией.

3) Рефлексивный этап (6 неделя): подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив; рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками организации и факультетским руководителем практики; участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения обследования личности/подразделения/группы в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение,

опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2): умение анализировать и прогнозировать психодиагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности; владение навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5): умение анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; владение навыками работы с личностью и группой;

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10): умение аргументировать свою профессиональную точку зрения; владение навыками рефлексии своей позиции в вопросах межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности приведен в Приложении Д.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста / Джереми К. Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 780 с.

2. Детская неврология : учебник. В 2-х томах / А. С. Петрухин. – Том 1. – 2012. – 272 с.

3. Детская неврология : учебник. В 2-х томах / А. С. Петрухин. – Том 2. – 2012. – 560 с.

4. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 832 с.

5. Общая гигиена : учебное пособие / под ред. А. М. Большакова, В.Г. Маймулова. – 2009. – 832 с.

6. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. – 2012. – 432 с.

7. Общая неврология / А.С. Никифоров, Е.И. Гусев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 704 с.

8. Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению "Биология" / В. В. Шульговский. – М. : Academia, 2014. — 382 с.

Дополнительная литература

1. Безруких М. М. Возрастная физиология / М. М. Безруких, В. Д.Сонькин, Д. А. Фарбер. – М. : Академия, 2002. – 412 с.

2. Большаков А. М. Общая гигиена : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 729 с.

3. Гебель В. Ребенок : медицинско-педагогический справочник / В. Гебель, М. Глеклер. – Калуга : Духовное познание, 2004. – 676 с.

4. Гордеев В. И. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) - новый инструмент оценки развития детей / В. И. Гордеев, Ю. С. Александрович. – СПб. : Речь, 2001. – 197 с.

5. Запруднов А. М. Детские болезни / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1. – 765 с.

6. Запруднов А. М. Детские болезни / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 2. – 750 с.

7. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы : [руководство] / С. В. Котов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 671 с.

8. Поликлиническая и неотложная педиатрия / под ред. А. С. Калмыковой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 895 с.

9. Рост и развитие ребенка / В. В. Юрьев, А. С. Симаходский, Н. Н. Воронович, М. М. Хомич. – СПб. : Питер, 2003. – 260 с.

10. Сергеева К. М. Педиатрия / К. М. Сергеева. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 538 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

Критерии оценивания результатов практики

При оценке работы студента в ходе практики комиссия в составе факультетского и групповых руководителей опирается на следующие показатели:

- систематичность работы студента в период практики;
- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Критерии оценки работы обучающихся на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае

предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- дневник практиканта;
- программу индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;
- отчет по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью организации);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой каждому практиканту.

Отчетная документация, заверенная психологом организации и групповым руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

Производственная преддипломная практика

Цели производственной практики

Целями производственной преддипломной практики является овладение исследовательской культурой в профессиональной деятельности педагога-психолога и сбор необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются: развитие исследовательских умений и навыков практикантов; актуализация, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися на предшествующих этапах обучения, и применение этих знаний на практике; совершенствование умений и навыков экспериментально-методической работы при проведении психолого-педагогического исследования; приобретение опыта самостоятельного поиска нового научного знания и его применения для решения научно-практических и прикладных задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических

выводов и практических рекомендаций, сформированных на их основе; формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля профессионального поведения педагога-исследователя, освоение профессиональной этики; формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию; развитие профессиональной рефлексии.

Время проведения производственной практики

4 курс (8-й семестр).

Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы (этапы) практики.

1. Организационно-подготовительный этап (1 неделя). Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Составление под руководством индивидуального руководителя плана работ на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения эмпирического (опытно-экспериментального) исследования.

2. Исследовательский этап (2-5недели). Разработка программы эмпирического (опытно-экспериментального) исследования. Организация и проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Подготовка реферата по итогам выполненной работы. Предварительная защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Рефлексивный этап (6 неделя). Анализ итогов практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов выпускной бакалаврской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление бакалавром себя в качестве исследователя. Участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ. Оформление отчетной документации по производственной преддипломной практике. Участие в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и индивидуальных руководителей дистанционно посредством электронной почты);
- проектировочные технологии (планирование этапов и определение методического инструментария для проведения эмпирического (опытно-экспериментального) исследования в соответствии с целями и задачами);
- личностно-ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его

профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение практикантом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

– технологии проблемного обучения (связанные с изучением конкретного объекта исследования; с самостоятельным поиском необходимого научного материала).

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен сформировать элементы следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2): в части умений применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; владения опытом применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4): в части умений разрабатывать теоретическую базу исследования, используя знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; владения опытом разработки теоретической базы исследования, используя знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

б) профессиональные (ПК):

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35): в части умений осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; владения опытом сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной преддипломной практике приведен в Приложении Д.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Орлова Е. А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник. Москва : Юрайт, 2014. – 363 с.

2. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. – 252 с.

Дополнительная литература

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира : Методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – Москва : Политиздат, 1985. – 263 с.

2. Барабанщиков В. А. Б.Ф. Ломов : системный поход к исследованию психики / В .А. Барабанщиков // Психол. журн. – 2002. – Т. 23, № 4. – С. 27-38.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
4. Брушлинский А. В. Проблема субъекта в психологической науке / А. В. Брушлинский // Психол. журнал. – 1991. – № 6. – С. 6-10.
5. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 528 с.
6. Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли ; под общ. ред. Ю. П. Адлера. – Москва : Прогресс, 1976. – 495 с.
7. Детская практическая психология : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Гардарики, 2000. – 252 с.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие / В. Н. Дружинин. – Москва : ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.
10. Захаров В. П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях : учеб. пособие / В. П. Захаров. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1985. – 64 с.
11. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2001. – 176 с.
12. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
13. Взаимодействие наук как фактор их развития. – Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1988. – 288 с.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности / А. Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии : проблемы и перспективы : сб. науч. трудов / под ред. В. В. Давыдова и Д. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150.
15. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 350 с.
16. Немов Р. С. Психология : в 3-х кн. / Р.С. Немов. – Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 512 с.
17. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 267 с.
18. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.
19. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Н. М. Трофимова [и др.] – Санкт-Петербург :Питер, 2010. – 304 с.
20. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2001. – 512 с.
21. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : АCADEMIA, 2006. – 477 с.
22. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2003. – 318 с.
23. Реан А. А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.

24. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2003. – 350 с.

25. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии : учеб.-метод. пособие / В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 119 с.

26. Сорокин В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 212 с.

27. Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : ACADEMIA, 2006. – 394 с.

28. Суходольский Г. В. Основы математической статистики для психологов / Г. В. Суходольский. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1972. – 428 с.

29. Усанова О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О.Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 395 с.

30. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: учеб. пособие : в 3 ч. / Н. И. Шевандрин. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>

2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

Критерии оценивания результатов практики

При оценке работы студента в ходе производственной преддипломной практики комиссия в составе факультетского и индивидуальных руководителей опирается на следующие показатели:

- систематичность работы студента в период практики;
- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;
- качество выполнения учебных заданий по практике, в том числе составляющих фонд оценочных средств;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Критерии оценки работы обучающихся на производственной преддипломной практике:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, непрохождения предварительной защиты выпускной квалификационной работы или невыполнения замечаний комиссии в установленные ею сроки.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к обучающемуся во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики от факультета после прохождения ими процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, изучения заключений комиссий по предзащите, проведения заключительной конференции.

Материально-техническое обеспечение (для практик, проводимых в Университете)

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.
3. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий: ноутбук ASUS X51RL, ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60, мультимедиапроектор NEC NP62, мультимедиапроектор Sanjo SW 35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340.
4. Два компьютерных класса с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) – для самостоятельной работы обучающихся.
5. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru>.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов:

- реферат к предзащите ВКР;
- отчет по практике (Приложение В).

К вышеуказанным документам прилагается письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента с характеристикой выполнения заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю производственной преддипломной практики от факультета не позднее даты окончания практики.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов

**Приложение А
(обязательное)**

Форма отчета руководителя учебной / производственной практики

ОТЧЕТ

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/
специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ООП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики _____ . 20__
(факультета/института) *подпись* *расшифровка подписи*

**Приложение Б
(обязательное)
Макет договора с предприятиями о прохождении практики**

ДОГОВОР № _____

об организации и проведении практики обучающихся

г. Воронеж

___ 20__

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»), именуемое в дальнейшем «Университет», в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 01.07.2016 г. №111, и

наименование организации
именуемое в дальнейшем «Организация», в лице

должность, Ф.И.О.
действующего на основании _____,
наименование документа, подтверждающего полномочия
с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение _____ практики обучающихся по основной _____
учебной/производственной
образовательной программе высшего образования _____
бакалавриата/специалитета/магистратуры
по направлению подготовки / специальности _____

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, - _____ человек.

1.3 Содержание и сроки прохождения практики определяется согласованной Сторонами программой практики.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Университет обязуется:

2.1.1. Разработать и согласовать с Организацией программу практики, содержание и планируемые результаты практики.

2.1.2. Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные рабочим графиком (планом) проведения практики.

2.1.3. Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации копию приказа о направлении на практику.

2.1.4. Осуществлять руководство практикой.

2.1.5. Контролировать реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми.

2.1.6. Определять совместно с Организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики.

2.1.7. Разрабатывать и согласовывать с Организацией формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

2.1.8. Оказывать обучающимся необходимое содействие в подготовке характеристики и отчета о практике.

2.1.9. Обеспечить предварительную подготовку обучающихся, проводить контроль прохождения практики и оказывать методическую помощь руководителю практики от Организации.

2.1.10. Обеспечить соблюдение обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего трудового распорядка Организации.

2.1.11. Принимать участие в работе комиссии Организации по расследованию несчастных случаев с обучающимися.

2.2. Университет имеет право:

2.2.1. Принимать участие в распределении обучающихся по местам для прохождения практики.

2.2.2. Оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

2.2.3. Оценивать результаты выполнения обучающимися программы практики.

2.2.4. При непредставлении обучающемуся рабочего места и работ, отвечающих требованиям учебных программ направления подготовки (специальности), необеспечении условий безопасности труда, а также при использовании труда обучающегося на сторонних или подсобных работах отозвать обучающегося с места практики.

2.3. Организация обязуется:

2.3.1. Согласовать программу практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

2.3.2. Предоставить рабочие места обучающимся, назначить руководителя практики, определить наставников.

2.3.3. Участвовать в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

2.3.4. Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

2.3.5. Обеспечить безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.3.6. Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.3.7. Обеспечить обучающихся необходимыми материалами, которые не составляют коммерческую тайну и могут быть использованы при выполнении индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3.8. Уведомлять Университет о нарушении обучающимися графика практики, а также правил внутреннего трудового распорядка.

2.3.9. По окончании практики выдать каждому обучающемуся отзыв (характеристику) о его работе и качестве подготовленного им отчета о практике.

2.3.10. Предоставлять возможность повторного направления обучающегося на практику, если он не прошел практику по уважительным причинам.

2.3.11. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки (специальности) обучающихся Университета. Не привлекать

обучающихся к выполнению тяжелых работ с вредными и опасными условиями труда.

2.3.12. Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Организация имеет право:

2.4.1. Не допускать обучающегося к прохождению практики в случае выявления фактов нарушения им правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, а также в иных случаях нарушения условий настоящего договора обучающимся или Университетом.

2.4.2. При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

3. Ответственность сторон

3.1 Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2 Ответственность за вред, который может наступить вследствие разглашения обучающимся конфиденциальной информации Организации, а также за нарушение интеллектуальных, авторских и иных неимущественных прав несет обучающийся.

3.3. В случае установления факта умышленного нарушения обучающимся режима конфиденциальности Организация имеет право досрочно приостановить прохождение практики виновным лицом.

3.4. Стороны освобождаются от ответственности в случае, если неисполнение или ненадлежащее исполнение ими своих обязательств по настоящему договору будет связано с документально подтвержденными обстоятельствами, не зависящими от их воли: природных явлений (землетрясений, наводнений, эпидемий), действий государственных органов, актов террора, войн и т.д.

4. Изменение и прекращение действия договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительными соглашениями Сторон в письменной форме, которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

4.2. Настоящий договор может быть прекращен по основаниям, установленным действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Стороны вправе по обоюдному согласию отказаться от исполнения настоящего договора в любой момент с предварительным письменным уведомлением другой стороны не менее чем за 30 (тридцать) дней до предполагаемой даты прекращения настоящего договора.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух аутентичных экземплярах - по одному для каждой Стороны.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания и действует до __.__.20__.

5.3. Если до окончания срока действия настоящего договора ни одна из Сторон не заявит о прекращении действия договора, необходимости внесения в договор изменений и/или дополнений, о необходимости заключения нового договора на иных условиях, настоящий договор считается продленным (пролонгированным) на неопределенный срок на прежних условиях.

5.4. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между Сторонами.

5.5. В случае если Стороны не придут к соглашению, споры разрешаются в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.6. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6. Реквизиты и подписи сторон

Университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)
394018, г. Воронеж, Университетская пл., д. 1
ИНН 3666029505 КПП 366601001
ОГРН 1023601560510 ОКТМО 20701000
л/с 20316Х50290 в Управлении Федерального Казначейства по Воронежской области
Код ТОФК 3100
р/с 40501810920072000002
ОТДЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖ Г.ВОРОНЕЖ
БИК 042007001

Первый проректор –
проректор по учебной работе

_____ Е.Е. Чупандина

М.П.

Организация

Приложение В (обязательное)

Форма отчета студента о прохождении практики

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Д
(обязательное)**

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практикам

1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Уметь: анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива. Владеть опытом: работы с личностью и группой.	Практическое задание	Проанализировать применяемые педагогом-психологом технологии работы с личностью и группой по организации различных видов деятельности детей с особенностями развития, сведения о которых получены в процессе наблюдения за конкретными видами занятий.	Письменный анализ работы педагога-психолога на посещенных занятиях.	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Уметь: подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия. Владеть опытом: конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой).	Практическое задание	Проанализировать цели, задачи и содержание конкретных занятий педагога-психолога или дефектолога, направленных на организацию, конструирование, применение дидактических материалов занятий по совместной деятельности и межличностному взаимодействию детей с особенностями развития различных групп нозологий.	Письменный анализ работы педагога-психолога на посещенных занятиях.	«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
способность принимать участие в	Владеть опытом: рефлексии своей позиции в вопросах межведомственного	Практическое задание	Разработка презентации о системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи или	Презентация.	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением

<p>междисциплинарном и межведомственно м взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>		<p>работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.</p>		<p>базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>
--	--	--	--	--	---

2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков медико-психологической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
<p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего</p>	<p>Владеть опытом: формулирования выводов, адекватных поставленных задачам, разработки практических рекомендаций.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения. Опишите их содержание и формы.</p>	<p>Фрагмент Программы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения с описанием основных</p>	<p>«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.</p>

школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)				направлений психолого-педагогического сопровождения детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения	«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Уметь: анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива. Владеть опытом: работы с личностью и группой.	Практическое задание	Разработайте план-сценарий воспитательного мероприятия для группы детей, пребывающих в медицинском (образовательном) учреждении	План-сценарий воспитательного мероприятия	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
способность организовать совместную деятельность межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Уметь: организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Владеть опытом: использования технологий организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Практическое задание	Опишите содержание и формы групповой работы в психолого-педагогическом сопровождении детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения	Фрагмент Программы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения с описанием содержания и форм групповой работы в психолого-педагогическом сопровождении детей в условиях медицинского (оздоровительного) учреждения	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Уметь: анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте возрастных особенностей обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.. Владеть опытом: работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.	Практическое задание	1. Подбор психологических, психолого-педагогических методик диагностики, обсуждение выбранных методик со специалистами. Разработка психолого-педагогической диагностической батареи методик в соответствии с целью исследования, способов и сроков реализации. Проведение психолого-педагогического исследования. 2. Оформление аналитической справки о профиле учреждения.	1. Психолого-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.) на основе проведенного психолого-педагогического исследования. 2. Характеристика деятельности учреждения.	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. «Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Уметь: анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива. Владеть опытом: работы с личностью и группой.	Практическое задание	1. Описание функциональных обязанностей одного из специалистов психолого-педагогического профиля в данном учреждении. 2. Характеристика специфики деятельности педагога-психолога, дефектолога, клинического психолога, коррекционного педагога или другого специалиста в области специальной психологии и педагогики. 3. Разработать критерии для	1. Профессиограмма (описание функциональных обязанностей) специального педагога и психолога, коррекционного педагога, клинического психолога, дефектолога или другого специалиста психолого-педагогического	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с

			самоаттестации специального педагога и психолога и оценить собственные достоинства и недостатки, перспективы дальнейшего профессионального совершенствования.	профиля, в должность которого вступает студент-практикант; 2. Самоаттестация работы практиканта по всем разделам деятельности в качестве специалиста «Специальная психология и педагогика» по разработанным им критериям.	нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Уметь: организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Владеть опытом: конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой).	Практическое задание	Разработка психолого-педагогической технологии построения различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.). Разработка критериев оценки реализации и эффективности технологии. Реализация и оценка результативности психолого-педагогической технологии.	Психолого-педагогическая технология частного типа по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.).	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственным взаимодействии специалистов в решении профессиональных	Владеть опытом: конструктивного сотрудничества в вопросах межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Практическое задание	Анализ оснований, назначения и сути реализуемых психолого-педагогических технологий в образовательном учреждении, взаимосвязи деятельности специального педагога и психолога, других специалистов и клиентов.	Характеристика деятельности учреждения.	

х задач (ОПК-10)				
------------------	--	--	--	--

4. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-консультативной деятельности

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Уметь: анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте возрастных особенностей обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть опытом: проведения психодиагностического обследования, консультирования, коррекции и просвещения; владение навыками делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации.	Практическое задание	Анализ запроса клиента по результатам первой консультативной сессии, выявление психологической проблемы как предмета потенциального консультативного процесса, постановка цели, задач и выбор стратегии консультативного процесса; Подбор психологических, психолого-педагогических диагностических методик в соответствии с поставленной целью консультативного процесса. Обсуждение выбранных методик со специалистами. Проведение психолого-педагогического диагностического исследования. Уточнение задач и стратегии консультативного процесса в соответствии с психодиагностическим заключением.	Протокол первой консультативной встречи с клиентом Психологическое заключение на основе проведенного психолого-педагогического диагностического исследования.	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. «Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	Уметь: анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза	Практическое задание	Работа с проблемой клиента, актуализация ресурсных состояний, проведение психокоррекционных мероприятий, направленных на снятие заявленных проблем.	Письменный протокол и анализ консультативного процесса.	«Удовлетворительно»

продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	развития личности и специфики коллектива. Владеть опытом: создания методики, апробирования игровых, учебных, предметных, продуктивных, культурно-досуговых методов, формулировки адекватных задач выводов, разработки практических рекомендаций для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности.		Анализ консультативного процесса (уточнение запроса и проблемы клиента, целей и задач консультативного процесса, стратегии консультирования, продолжительности консультативного процесса, консультативных приемов и техник, специфики трудностей консультанта в процессе терапии, развития отношений консультанта и клиента, результатов консультативного процесса).		» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Уметь: организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Владеть опытом: конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой).	Практическое задание	Разработка рекомендаций клиенту по закреплению результатов консультативного процесса. Рекомендации педагогам по обеспечению адекватных условий в обучении и воспитании для полноценного психосоциального развития клиента, (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта консультативного процесса).	Психологические рекомендации по закреплению результатов консультативного процесса.	«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

5. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности

Код контролируемой компетенции и ее	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
-------------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------

формулировка					
готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Уметь: анализировать и прогнозировать психодиагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности; Владеть опытом: работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.	Практическое задание	Проанализировать основные научные категории, прогнозировать развитие патологического состояния и умение написания первичной коррекционной программы.	Методические рекомендации	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Уметь: анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; Владеть опытом: работы с личностью и группой.	Практическое задание	Организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов.	Методические рекомендации	«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.
способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственно-м взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Уметь: аргументировать свою профессиональную точку зрения; Владеть опытом: рефлексии своей позиции в вопросах межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Практическое задание	Создание совместно с врачами отделения реабилитационной карты ребенка	Реабилитационная карта	«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки. «Неудовлетворительно» – практическое задание

					выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.
--	--	--	--	--	--

6. Производственная преддипломная практика

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта	Критерии оценки
готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Владеть опытом: применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	Практическое задание	Разработайте программу эмпирического исследования с использованием качественных и количественных методов в соответствии с темой исследования	Реферат к предзащите ВКР	«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Уметь: разрабатывать теоретическую базу исследования, используя знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть опытом: разработки теоретической базы исследования, используя знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	Практическое задание	Охарактеризуйте теоретическую базу исследования, используя знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Реферат к предзащите ВКР	«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты. «Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную

	<p>младшего школьного и подросткового возрастов.</p>				<p>структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.</p>
<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)</p>	<p>Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Владеть опытом: сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Проведите сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ в рамках проводимого исследования, представьте результаты обработки информации в виде выводов.</p>	<p>Реферат к предзащите ВКР</p>	<p>«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.</p>