



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
Бакалавриат



Предисловие

РАЗРАБОТАН – рабочей группой медико-биологического факультета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан медико-биологического факультета В.Н. Попов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующий кафедрой экологии и земельных ресурсов Т.А. Девятова, ассистент кафедры экологии и земельных ресурсов Е.А. Негрובה

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от __.__.20__ № _____

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО СТ ВГУ 2.1.02.022000Б – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению 022000 Экология и природопользование. Профиль Экология. Бакалавриат

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

Содержание

	Стр.
1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины и сокращения	5
4 Профессиональная подготовленность выпускника	6
5 Государственный экзамен	9
6 Выпускная квалификационная работа	19
Приложение А (обязательное) Форма протокола заседания ГЭК	26
Приложение Б (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о проведении государственного экзамена	27
Приложение В (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР	28
Приложение Г (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении квалификации выпускникам	29
Приложение Д (обязательное) Форма протокола заседания апелляционной комиссии	30
Приложение Е (обязательное) Форма контрольно-измерительного материала	31
Приложение Ж (обязательное) Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	32
Приложение З (обязательное) Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	33
Приложение И (обязательное) Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	34
Приложение К (обязательное) Заявление о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	35

Введение

В соответствии с ФГОС по направлению Экология и природопользование (квалификация «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 998 (регистрационный №43432) предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
Бакалавриат**

Утвержден приказом ректора от __.__.20__ № __

Дата введения __.__.20__

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования – направления 05.03.06 Экология и природопользование профиль Экология (квалификация (степень) бакалавр) в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

Положение настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 998;

- СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 - Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

КИМ – контрольно-измерительный материал;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП бакалавриата направления 05.03.06 Экология и природопользования:

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)
Научно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – проведение лабораторных исследований; – осуществление сбора и первичной обработки материала; – участие в полевых натурных исследованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2); - владение базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4); – владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16); – владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития (ПК-18).
Организационно-управленческая	<ul style="list-style-type: none"> – участие в работе административных органов управления; – обеспечение экологической безопасности на- 	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды (ОПК-6); - способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в

	<p>родного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях; – разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности. 	<p>области экологии и природопользования (ОПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях (ПК-12).
Проектная	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду; – участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы; – проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня; – разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8); – владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-19).

4.2 Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования и соответствующие формы государственного аттестационного испытания.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Компетенции									Форма государственного аттестационного испытания	
	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-12	ПК-16	ПК-18	ПК-19	Государственный экзамен	ВКР
<p>Научно-исследовательская</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – проведение лабораторных исследований; – осуществление сбора и первичной обработки материала; - участие в полевых натурных исследованиях. 	+	+		+			+	+		ОПК-4; ПК-16; ПК-18	ОПК-2; ОПК-7
<p>Организационно-управленческая</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в работе административных органов управления; – обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности; – обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях; - разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности. 			+	+		+				ОПК-6	ОПК-7; ПК-12
<p>Проектная</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду; – участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы; 				+	+				+	ОПК-8; ПК-19	ОПК-7

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, экономики, культуры, технологий и социальной сферы.

В ходе государственного экзамена проверяются сформированность профессиональных компетенций дисциплин, включающих следующие основные теоретические и практические разделы:

Общая экология

Для формирования компетенций обучающийся должен знать:

- основные определения, понятия и законы общей экологии;
- теоретические основы аутоэкологии, демэкологии и синэкологии;
- классификацию экологических факторов и стратегий живого;
- характеристику жизненных форм и экологических групп организмов;
- основные проблемы окружающей среды, пути и способы их решения.

Для формирования компетенций обучающийся должен уметь:

- применять навыки мониторинга за состоянием популяций и экосистем;
- обрабатывать данные полевых и лабораторных экспериментов;
- использовать теоретические знания на практике.

Для формирования компетенций обучающийся должен владеть:

– понятийным аппаратом и информационными технологиями в области общей экологии;

- приемами математической обработки экологических данных.

Проверяемая дисциплина включает в себя 15 разделов: экология как междисциплинарная область знаний, история экологии, организм и среда, общие закономерности их взаимодействия, живое вещество биосферы, жизненные формы организмов, экологические факторы и их классификация, экология популяций, экология сообществ, биосфера как единая многокомпонентная система, ландшафтная экология, экология человека, адаптация человека к условиям окружающей среды, понятие о прикладной экологии, ресурсы биосферы и их использование, биологическое разнообразие живой природы и пути его сохранения, основы экологической безопасности, переход мирового сообщества к новой модели развития цивилизации – к устойчивому экологически сбалансированному развитию.

Основы экологического менеджмента

Для формирования компетенций обучающийся должен знать:

– основы менеджмента, экономики природопользования, устойчивого развития, экологическую политику РФ.

Для формирования компетенций обучающийся должен уметь:

– работать в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций

Для формирования компетенций обучающийся должен владеть:

– навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций;

- навыками проведения экологической политики на предприятиях.

Проверяемая дисциплина включает в себя 6 разделов: методологические основы экологического менеджмента, международные стандарты систем экологического менеджмента, экологическая маркировка, сертификация и экологические декларации, внедрение системы экологического менеджмента на предприятии, экологический менеджмент в системе управления отходами, промышленная безопасность.

Основы экологического аудита

Для формирования компетенций обучающийся должен знать:

– основы методов экологического аудита;

– стандарты по экологическому аудированию и системам экологического управления;

- правовую основу обеспечения экологического аудита.

Для формирования компетенций обучающийся должен уметь:

- осуществлять экологическое аудирование предприятия;
- оценить экономический ущерб от экологических нарушений при экологическом аудировании

– осуществлять аудит недропользования, аудит водо- и землепользования и аудит устойчивого управления лесам.

Для формирования компетенций обучающийся должен владеть:

- методами экологического аудита предприятий;
- методами оценки экономического ущерба от экологических нарушений;
- методами экологического аудита для отбора и оценки инвестиционных проектов и программ;

– методами экологического аудита территории.

Проверяемая дисциплина включает в себя 6 разделов: стандарты по экологическому аудированию и системам экологического управления, правовая основа обеспечения экологического аудита, порядок, процедуры и этапы экологического аудита, методы экологического аудирования, аудирование как вид профессиональной экологической деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды, оценка экономического ущерба от экологических нарушений при экологическом аудировании.

Организация природоохранной деятельности на предприятии

Для формирования компетенций обучающийся должен знать:

- основные нормативные документы и подзаконные акты;
- механизмы взаимодействия контролирующих органов и администрирования;
- современные представления о снижении негативного воздействия на окружающую среду.

Для формирования компетенций обучающийся должен уметь:

- работать с научной литературой;
- прогнозировать возможные последствия применения различных технологий направленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду;
- применять полученные знания в исследовательских работах и при решении практических задач.

Для формирования компетенций обучающийся должен владеть:

- основными терминами и понятиями в области организации природоохранной деятельности;
- методами снижения негативного воздействия и оптимизации процесса.

Проверяемая дисциплина включает в себя 4 раздела: введение в природоохранную деятельность предприятия, структура природоохранной деятельности, организация и технические мероприятия, которые предусматривают разработку нормативных и иных документов в области охраны окружающей среды, организация природоохранной деятельности.

Особоохраняемые природные территории

Для формирования компетенций обучающийся должен знать:

- многообразие видов и категорий ООПТ в пределах РФ, а также перечень и характеристику ООПТ, действующих в пределах Центрального Черноземья;
- приоритетные для охраны виды животных и растений обитающих в пределах ООПТ разного ранга;
- современную нормативно-правовую базу в области организации, охраны и использования ООПТ.

Для формирования компетенций обучающийся должен уметь:

- работать с научной литературой;
- свободно ориентироваться в картографическом материале, отражающим местоположение разных категорий ООПТ действующих на территории РФ;

– организовать проведение работ (подготовка научного обоснования) для резервирования какой-либо территории под статус ООПТ.

Для формирования компетенций обучающийся должен владеть:

– основными терминами и понятиями связанными с системой ООПТ и грамотно применять их на практике;

– современными образовательными и информационными технологиями.

Проверяемая дисциплина включает в себя 4 раздела: теоретические основы создания ООПТ, цели, территориальные и временные принципы, режимы управления, нормативно-правовые основы организации, охраны и управления, характеристика особоохраняемых территорий России.

Основы природопользования

Для формирования компетенций обучающийся должен знать:

– экологические принципы рационального природопользования;

– проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства;

– принципы размещение производства, использования и дезактивации отходов производства;

– основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования;

– назначение и правовой статус особо охраняемых территорий.

– цели, организацию управления природопользованием и порядок его взаимодействия с другими сферами управления.

Для формирования компетенций обучающийся должен уметь:

– планировать и осуществлять мероприятия по охране природы;

– планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности;

– использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием;

– разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

Для формирования компетенций обучающийся должен владеть:

– административными и экономическими методами управления природопользованием и природоохранной деятельностью;

– основными принципами организации охраны окружающей среды на различных уровнях управления;

– методами расчета основных показателей качества окружающей среды и отдельных ее компонентов;

– методами расчета платежей за загрязнение окружающей среды.

Проверяемая дисциплина включает в себя 5 разделов: Природопользование как сфера деятельности и прикладная научная дисциплина, ее объект, субъект и задачи, эколого-географические основы природопользования, рациональное использование природных ресурсов, управление природопользованием и природоохранной деятельностью, охрана природы и окружающей среды.

Устойчивое развитие

Для формирования компетенций обучающийся должен знать:

– тенденции развития России и мирового сообщества.

Для формирования компетенций обучающийся должен уметь:

– применять принципы устойчивого развития систем и процессов, определяющих устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем, сохранение окружающей природной среды, повышения качества жизни.

Для формирования компетенций обучающийся должен владеть:

– знаниями о системном анализе, планировании и управлении проектами как основе решения комплексных проблем развития социальных, экологических, экономических систем.

Проверяемая дисциплина включает в себя 12 разделов: концепция устойчивого развития, проблематика устойчивого развития, сценарии дальнейшего развития цивилизации, концепция устойчивого развития агроландшафтов и лесоаграрная концепция, регулирование роста народонаселения, глобализация мирового сообщества, стратегия устойчивого развития России, обеспечение природными ресурсами, индикаторы устойчивого развития, экологизация городов, устойчивое развитие городских территорий, экологическая этика, культура и образование.

Оценка воздействия на окружающую среду

Для формирования компетенций обучающийся должен знать:

– нормативно-правовую базу РФ в части экологического проектирования и состава материалов ОВОС.

Для формирования компетенций обучающийся должен уметь:

– применять нормативно-правовую базу для разработки ОВОС, анализировать и обобщать информацию о состоянии окружающей среды.

Для формирования компетенций обучающийся должен владеть:

– навыками составления материалов ОВОС и отчетов по инженерно-экологическим изысканиям

Проверяемая дисциплина включает в себя 3 раздела: теоретические и правовые основы проведения оценки воздействия на окружающую среду, научно-методические основы и принципы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду в России, процедура оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

Экологический мониторинг

Для формирования компетенций обучающийся должен знать:

– назначение мониторинга природной среды, методы наблюдения и анализа состояния экосистем;

– причины изменения видового состава флоры и фауны под влиянием деятельности человека;

– механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем;

– основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.

Для формирования компетенций обучающийся должен уметь:

– использовать методы обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде;

– применять основные математические методы моделирования и компьютерные методы анализа состояния экосистем;

– использовать системный подход при формулировке задач исследования биосферных процессов.

Для формирования компетенций обучающийся должен владеть:

– навыками выявления причин изменения показателей целостности экосистем и оценки последствия таких изменений, а также определения корректирующих мер в тех случаях, когда целевые показатели экологических условий не достигаются.

Проверяемая дисциплина включает в себя 14 разделов: виды мониторинга и пути его реализации, организация системы мониторинга, система методов наблюдения и наземного обеспечения, Единая государственная система экологического мониторинга Российской Федерации, региональный экологический мониторинг, локальный экологический мониторинг и мониторинг источников загрязнения окружающей среды, организация мониторинга атмосферы, организация мониторинга природных вод, почвенный экологический мониторинг, геомониторинг, мониторинг чрезвычайных ситуаций, орга-

низация систем производственного экологического мониторинга и контроля, биомониторинг в оценке качества среды, аэрокосмический мониторинг экосистем.

5.3 Требования по разработке и формированию ФОС

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП, представлен в пункте 5.1 настоящего стандарта.

Ответственным исполнителем по разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения государственного экзамена является декан медико-биологического факультета, исполнителем – куратор ООП и научно-педагогические работники кафедры экологии и земельных ресурсов. Содержание контрольно-измерительных материалов формируется на основе дидактических единиц, представленных в программе государственного экзамена и утверждается председателем ГЭК. Число КИМ должно быть не менее количества аттестуемых. Комплекты использованных КИМ подлежат хранению в деканате факультета в течение 1 года. Форма КИМ и листа ответа к нему представлена в Приложениях Е. В состав КИМ входят три вопроса. Первые два соответствуют содержанию базовых и вариативных дисциплин учебного плана по направлению 05.03.06 Экология и природопользование и в основном ориентированы на выявление степени сформированности теоритического компонента контролируемой компетенции. Третий вопрос представляет собой практико-ориентированное задание, которое отражает содержание дисциплин вариативной части и ориентировано на выявление степени сформированности умений и навыков.

Примеры типовых КИМов:

Контрольно-измерительный материал №5

1. Основные цели и задачи аутэкологии. Законы аутэкологии
2. Методы мониторинга земельных ресурсов
3. Задача. Определение модуля годового стока

Контрольно-измерительный материал №10

1. Рекреационное природопользование на особоохраняемых природных территориях
2. Методы описания геобиоценозов
3. Задача. Определение запасов воды на водосборе

Практико-ориентированные задания

1. Определение модуля годового стока

Исходные данные: S водосбора р.Дон – $A = 31\ 100\ \text{км}^2$, среднегодовой многолетний годовой расход – $Q = 126\ \text{м}^3/\text{с}$, средний многолетний слой осадков – $X = 632\ \text{мм}$.

Определить: модуль годового стока – M в $\text{л}/(\text{с} \cdot \text{км}^2)$, объем годового стока – W в м^3 , слой стока – Y в мм .

2. Определение запасов воды на водосборе.

Применить формулу полной вероятности для оценки среднего значения запаса воды в снеге на водосборе с разными условиями формирования снежного покрова используя следующие данные:

S водосбора общая – $5\ \text{км}^2$;

S занятая полями – $3\ \text{км}^2$ (запас воды $0,1\ \text{м}$);

S занятая лесом – $1,5\ \text{км}^2$ (запас воды $0,3\ \text{м}$);

S занятая оврагамим – $0,5\ \text{км}^2$ (запас воды $0,6\ \text{м}$).

5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице 1 приведены критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена.

Таблица 1. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли	Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.
2. Умение связывать теорию с практикой				
3. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик				
4. Умение устанавливать межпредметные связи				
5. Умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы				
6. Умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по из-				

лагаемому вопросу				
7. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности				

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач представлено в таблице 2.

Таблица 2. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач

Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	Шкала оценивания
Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.	«Отлично»
Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского, организационно-управленческого и проектного вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.	«Хорошо»
Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	«Удовлетворительно»
Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-	«Неудовлетворительно»

исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.	
---	--

5.5 Организация и проведение государственного экзамена:

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП по направлению 05.03.06. Экология и природопользование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Государственный экзамен по отдельной дисциплине должен охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующим ФГОС, и проводится по окончании полного курса обучения по ООП.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам программы государственных экзаменов.

Процедурные моменты государственного экзамена (организация предэкзаменационных консультаций, время подготовки ответов, использование справочной литературы во время экзамена и т.д.) определяются стандартом Университета «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки/специальности» и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до экзамена.

Ответственным исполнителем по разработке КИМов для проведения государственного экзамена является декан факультета, исполнителями – куратор ООП, научно-педагогических работники кафедр факультета.

Утверждает КИМы председатель ГЭК.

Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года. Форма КИМ представлена в Приложение Е.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания ГЭК и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, погодные условия и др.), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

6 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой итоговый компонент образовательного процесса, направленный на систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков обучающегося в ходе решения конкретных профессиональных задач, а также определение уровня подготовленности выпускника к определенным видам профессиональной деятельности.

ВКР выполняются в форме бакалаврской работы. Бакалаврская работа представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по направлению подготовки, оформленное в виде изложения и обобщения результатов исследований, выполненная выпускником самостоятельно на основе достигнутого уровня профессиональной подготовки, под руководством работника из числа научно-педагогического состава выпускающей кафедры (научного руководителя). ВКР позволяет выпускнику продемонстрировать достижение им совокупности запланированных результатов освоения ООП.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП, полностью выполнивший задание на ВКР (Приложение Ж).

Типовые задания на ВКР, описание целей и задач ВКР, требования к организации, последовательность этапов ее выполнения и представления в соответствии со спецификой профилей подготовки содержатся в соответствующих программах ГИА, разрабатываемых ежегодно представителями выпускающих кафедр.

Обучающийся получает задание на выполнение ВКР после утверждения тем бакалаврских работ Ученым советом медико-биологического факультета. Темы бакалаврских работ утверждаются Ученым советом по представлению заведующих кафедрами не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Темы ВКР разрабатываются в рамках тематики научно-исследовательской работы выпускающей кафедры ее работниками из числа научно-педагогического состава.

Электронные версии ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) не позднее, чем за 2 недели до даты защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий кафедрой.

Защита ВКР осуществляется на заседании ГЭК. По результатам защиты членами ГЭК принимается решение о присвоении обучающемуся квалификации «бакалавр».

6.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

- Экологическое состояние поверхностных вод р. Ведуга в пределах государственного природного заказника «Семилукский»;
- Экологический анализ питьевых ресурсов подземных вод юго-восточной части Воронежской области (на примере Калачеевского района);
- Сравнение методов определения углерода микробной биомассы в экологических исследованиях образцов серой лесной почвы;
- Экологические аспекты процессов разложения растительных и углистых остатков в серой лесной почве и их влияние на ее дыхательную активность;
- Влияние лесного пожара на состав донных отложений озера «Чистое»;
- Состав и свойства почв рекреационных территорий г. Воронежа (на примере парков «Дельфин» и «Алые паруса»);
- Экологические условия произрастания байрачных дубрав юга Воронежской области;

- Источники образования и виды отходов ЦЧР;
- Сравнительный анализ законодательства Российской Федерации и стран СНГ в части обращения с отходами;
- Биоэкологические особенности семян редких видов растений Центрального Черноземья;
- Экономические аспекты природоохранной деятельности в РФ;
- Нормативно-правовая база РФ платежей за негативное воздействие на окружающую среду;
- Эколого-фаунистическая характеристика террасных водоемов Усманского бора;
- Морфологическая характеристика и экологическое состояние дерново-лесных почв и культуроземов;
- Современные эколого-эдафические условия произрастания растений в лесопарковой зоне г. Воронежа на примере парка «Танаис»;
- Анализ нормативно-правовой базы РФ в части охраны атмосферного воздуха.

6.2 Структура ВКР

Текст ВКР должен быть построен по общей схеме, представленной в методических указаниях медико-биологического факультета, отражающих современный уровень требований, предъявляемых к процессу подготовки, оформления и представления бакалаврской работы.

Структура ВКР должна быть представлена следующими элементами:

- титульный лист;
- задание на выполнение бакалаврской работы;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Вышеуказанные части работы начинаются с новой страницы, их заголовки пишутся прописными буквами (за исключением слова «Глава») и выравниваются по центру. Названия параграфов, пунктов и подпунктов главы 1, а также пунктов и подпунктов параграфов 2.2 и 2.3 главы 2 пишутся строчными буквами (за исключением первой прописной) и также выравниваются по центру.

Форма титульного листа бакалаврской работы определена стандартом Университета и представлена в Приложении 3. Форма задания на бакалаврскую работу также определена стандартом Университета и представлена в Приложении Ж.

Реферат размещается на отдельной странице. Слово «РЕФЕРАТ» записывается в виде заголовка прописными буквами симметрично тексту. Объем реферата не должен превышать одной страницы.

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме бакалаврской работы (общем количестве страниц), количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- аннотацию работы.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста бакалаврской работы, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые.

Аннотация работы отражает основную цель исследования и краткую характеристику работы.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы бакалаврской работы. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, прописными буквами.

Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена бакалаврская работа выпускника. Важным при определении проблемы является вопрос о ее актуальности и соответствия требованиям современного состояния теории и практики. Также в обязательном порядке во введении необходимо указать цель и задачи работы, ее научное и практическое значение.

Слово «ВВЕДЕНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, прописными буквами. Рекомендуемый объем «ВВЕДЕНИЯ» устанавливается выпускающей кафедрой, исходя из специфики выполняемых работ.

Основная часть бакалаврской работы должна соотноситься с поставленными задачами (заданием на бакалаврскую работу). В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на разделы, которые в свою очередь могут содержать подразделы (пункты, подпункты).

В общем случае основная часть бакалаврской работы должна содержать:

- выбор направления работы (исследования), включающий обоснование направления работы, методы решения задач, описание выбранной методики и т.д.;
- процесс выполнения теоретических и/или экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания исследований;
- обобщение и оценку результатов работы, включающих оценку полноты решения поставленной задачи, оценку достоверности полученных результатов.

Содержание и объем разделов основной части разрабатывают совместно обучающийся и руководитель от кафедры, исходя из требований соответствующего ФГОС, требований программы государственной итоговой аттестации и методических разработок выпускающей кафедры.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, их значимость.

Слово «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, прописными буквами.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках информации, использованных при выполнении бакалаврской работы. В список включают все источники информации, на которые имеются ссылки в работе. Источники в списке нумеруют арабскими цифрами без точки, либо в порядке их упоминания в тексте, либо в алфавитном порядке. Список использованных источников помещается в конце работы и оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТ.

Заголовок «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» записывают симметрично тексту прописными буквами.

В приложения бакалаврской работы рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

Общий объем ВКР не должен превышать 50 страниц печатного текста. Подробные правила оформления и требования к содержанию отдельных разделов ВКР приведены в методических указаниях медико-биологического факультета.

6.3 Критерии оценки ВКР

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудов-

летворительно». В таблице 3 представлены критерии и шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Таблица 3. Критерии и шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Актуальность и научная значимость темы исследования	Полное соответствие представленной ВКР всем девяти перечисленным показателям, что свидетельствует о сформированности компетенций в полной мере и обеспечивает их системное применение	Представленная ВКР не соответствует двум/трем из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но используются, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при выполнении и защите ВКР.	Представленная ВКР не соответствует любым четырем/пяти из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Представленная ВКР не соответствует любым шести из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, отсутствии собственной профессиональной позиции.
2. Уровень теоретико-практического анализа рассматриваемой проблемы (ситуации)				
3. Наличие взаимосвязи между частями исследования, логической последовательности и системности изложения материала				
4. Уровень проведения экспериментальных исследований (точность количественных измерений, репрезентативность выборки)				
5. Адекватность и соответствие выводов, представленных в работе, полученным результатам, сформулированной цели и задачам исследования				
6. Степень полноты охвата информационных источников по теме ВКР, качественный уровень анализа и обобщения информации				
7. Качество интерпретации решаемой задачи с точки зрения современной научной парадигмы, применение актуальных и адекватных поставленным задачам методов исследования				
8. Уровень оформления текста ВКР и презента-				

ционных материалов при ее защите				
9. Степень правильности ответов на дополнительные вопросы и уровень аргументированности суждений при изложении собственного мнения по изучаемому вопросу (проблеме или объекту)				

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач представлено в таблице 4.

Таблица 4. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач

Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	Шкала оценивания
Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.	«Отлично»
Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского, организационно-управленческого и проектного вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.	«Хорошо»
Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	«Удовлетворительно»
Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности вследствие несформированности у него	«Неудовлетворительно»

компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.	
--	--

6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты, на основании проведенной кафедрой предзащиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствований. Результаты предзащиты фиксируются в протоколе заседания кафедры.

ВКР допускается к защите при соблюдении следующих требований:

- обязательное размещение файла ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- предоставление печатного переплетенного экземпляра работы ВКР и электронной копии;
- наличие на титульном листе работы подписей обучающегося, руководителя ВКР, заведующего кафедрой; на втором листе с рефератом - подписей обучающегося и научного руководителя;
- наличие задания на ВКР и письменного отзыва научного руководителя;
- наличие сведений о проверке ВКР на объем заимствований.

ВКР должна быть предоставлена секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 дня до защиты. Вместе с ВКР обучающийся предоставляет: зачетную книжку с отметкой о допуске к ГИА, задание на ВКР, отзыв руководителя, сведения о проверке работы на объем заимствований.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и участвовать в дискуссии все желающие. Члены ГЭК назначаются приказом ректората. При защите ВКР необходимо участие в заседании не менее двух третей от общего состава членов ГЭК.

- На одно заседание ГЭК выносятся для защиты не более 6 ВКР.
- Процедура защиты ВКР каждого обучающегося предусматривает:
- Представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя;
- Доклад по результатам работы (10 – 15 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- Вопросы защищаемому;
- Выступление руководителя ВКР;
- Дискуссия по ВКР;
- Заключительное слово защищаемого (1 – 2 минуты).

Члены ГЭК имеют право задавать вопросы, непосредственно относящиеся к теме ВКР, а также проверяющие уровень усвоения выпускником учебного и практического материала по дисциплинам (выявление степени сформированности соответствующих компетенций). Выпускник должен давать четкие и краткие ответы на вопросы.

Обсуждение результатов защиты каждой представленной работы производится на закрытом заседании ГЭК после проведения всех защит. Решение о выставленной оценке (по четырехбалльной системе) принимается только составом ГЭК. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое баллов, поставленных членами ГЭК (члены ГЭК выставляют в индивидуальный протокол заседания оценки: за уровень доклада, степень раскрытия темы, за полноту ответов на вопросы). В случае разногласий решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов ГЭК. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение по каждой ВКР фиксируется в оценочном листе (Приложение И).

Оценка результатов защиты ВКР объявляется обучающимся в день защиты после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносится в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА проводится в соответствии с требованиями стандарта Университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 - Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Приложение А
(обязательное)
Форма протокола заседания ГЭК

ПРОТОКОЛ № __ от __.__.20__

заседания государственной экзаменационной комиссии
по направлению подготовки / специальности

код, наименование направления подготовки/специальности

с _____ час _____ мин. до _____ час _____ мин

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность, место работы

Члены ГЭК:

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение Б
(обязательное)
**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о проведении
государственного экзамена**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

код, наименование направления подготовки/специальности

Экзаменуется обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

Перечень заданных обучающемуся вопросов:

1. _____

2. _____

3. _____

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы:

Признать, что обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

сдал государственный экзамен с оценкой _____

Отметить, что *(мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)*

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение В
(обязательное)

Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ____
от __.__.20__

ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

на тему: _____

Работа выполнена под руководством

при консультации _____

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

Текст ВКР на _____ страницах.

Отзыв руководителя ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

2. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы и рецензию

Признать, что обучающийся

выполнил и защитил ВКР с оценкой _____
фамилия, имя, отчество

Отметить, что (*мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося*)

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение Г
(обязательное)

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении
квалификации выпускникам**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № __
от __.__.20__

О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ

Постановили:

Обучающихся _____ курса _____ факультета _____
форма обучения _____, полностью выполнивших учебный план,
сдавших государственный экзамен по _____

наименование

и защитивших ВКР по направлению подготовки / специальности

код, наименование направления подготовки/специальности

в 20__ году, считать окончившими Воронежский государственный университет с
присвоением квалификации _____

и выдать: **дипломы с отличием**

дипломы

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение Д
(обязательное)
Форма протокола заседания апелляционной комиссии
ПРОТОКОЛ №__ от __.__.20__
заседания апелляционной комиссии

код, наименование направления подготовки/специальности

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель апелляционной комиссии _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Члены комиссии _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Председатель ГЭК _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

СЛУШАЛИ: апелляционное заявление _____
Ф.И.О. обучающегося, краткое содержание заявления

ГОЛОСОВАНИЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ

ФИО	Решение по данному вопросу (Отклонить / Удовлетворить)	Подпись

ПОСТАНОВИЛИ: _____
решение по данному вопросу

Приложения:
1 _____
2 _____

Председатель
апелляционной комиссии _____
Подпись *Расшифровка подписи*

Секретарь комиссии _____
Подпись *Расшифровка подписи*

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

Подпись *Расшифровка подписи* ____.____.20__ г.

Приложение Е
(обязательное)
Форма контрольно-измерительного материала
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20 __

Направление подготовки / специальность _____
код, наименование

Государственный экзамен _____
наименование

Контрольно-измерительный материал №__

Куратор ООП

Подпись

расшифровка подписи

Приложение Ж
(обязательное)
Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20__
2. Направление подготовки / специальность _____
код, наименование
3. Срок сдачи законченной работы __ . __ . 20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

Приложение 3
(обязательное)
**Форма титульного листа выполнения выпускной квалификационной
работы**
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет <Наименование факультета>

Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема выпускной квалификационной работы>

ВКР <указать вид в соответствии с ФГОС>

<Код, наименование направления подготовки / специальности>

<Наименование специализации>

Допущено к защите в ГЭК _____.____.20__

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>
Обучающийся	<Подпись>		<расшифровка подписи>
Руководитель	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>

Воронеж 20__

Приложение И
(обязательное)

**Образец оценочного листа выполнения выпускной квалификационной
работы**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Направление подготовки / специальность _____
код, наименование

Номер ГЭК _____

№	ФИО обучающегося	оценка руководи- теля	оценка рецен- зента	оценка ГЭК

Председатель ГЭК _____ .___.20__
Подпись расшифровка подписи

Секретарь ГЭК _____ .___.20__
Подпись расшифровка подписи

Приложение К
(обязательное)

**Заявление о предоставлении специальных условий при проведении
государственной итоговой аттестации**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
____ факультета
направление/специальность _____

Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/
лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохо-
ждении текущей аттестации по дисциплине _____ следующие
специальные условия в соответствии с _____:

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г.

«подпись»

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, основная образовательная программа, направление подготовки, бакалавр

РЕКТОР

Д.А. Ендовицкий

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

И.О. Фамилия