

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

От 28.06.2019 г. протокол №6

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

(с изменениями 20__ , 20__ , 20__ гг.)

Направленность подготовки
Экология

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2017 г.

Воронеж 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность подготовки Экология	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность подготовки Экология	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность подготовки Экология	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность подготовки Экология	6
4.1. Годовой календарный учебный график	6
4.2. Учебный план	6
4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)	6
4.4. Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность подготовки Экология	6
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	7
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность подготовки Экология	8
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	8
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность подготовки Экология	8
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	10

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность Экология

Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 8.06.2020 N 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 федерального закона "об образовании в Российской Федерации";
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871;
- Документы ВГУ:
- Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в ВГУ;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования:
- Положение о педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета
- Временное положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий (в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Цель реализации ООП ВО состоит в формировании у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, получение профессионального профильного практико-ориентированного образования в соответствии с потребностями рынка труда.

В области воспитания цель ООП состоит в формировании социально-личностных качеств аспирантов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей (когнитивных, креативных), социальной адаптации, коммуникативности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения в профессиональной

деятельности, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению 06.06.01 Биологические науки

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.3.3. Трудоемкость ООП - 240 ЗЕТ, Объем контактной работы - 322 часа.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура) и документ об образовании и о квалификации, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки включает:

исследование живой природы и ее закономерностей;

использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются: научно-исследовательские, научно-производственные и производственные организации в области защиты с.-х. растений и лесозащиты, проектные организации (учреждения) природоохранного и экологического профиля; органы и учреждения охраны природы и управления природопользованием; общеобразовательные учреждения и образовательные учреждения профессионального образования (в установленном порядке).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность подготовки Экология являются:

биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;

биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биосферные функции почв;

биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

преподавательская деятельность в области биологических наук.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач

в научно-исследовательской деятельности в области биологических наук:

самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;

формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;

выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;

освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;

работа с научной информацией с использованием новых технологий; обработка и критическая оценка результатов исследований;

подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций;

в преподавательской деятельности в области биологических наук:

подготовка и чтение курсов лекций;
организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях, руководство дипломными работами студентов.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

По педагогической деятельности в области биологических наук:

ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;

ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.);

По научно-исследовательской деятельности в области биологических наук:

ПК-3 способность и готовность понимать и анализировать физические и физико-химические механизмы (основы) функционирования биосистем и их компонентов.

ПК-15 способность корректно определять адекватность выбранного метода исследования поставленной по зоологии задаче при достижении целей исследования;

ПК-16 способность понимать зоологические проблемы, связанные с охраной животного мира, изучением и сохранением биоразнообразия, умение их решать;

ПК-17 способность понимать и оценивать наиболее перспективные традиционные и современные методы исторической реконструкции фауны;

ПК-18 способность понимать и оценивать функциональные связи в биосфере; способность к разработке методологии, новых методов и технологии зоологических исследований, нормативных и методических документов в этой области, области рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Дополнительные компетенции:

ДК-1: Способность самостоятельно осуществлять постановку задачи статистического анализа и оценивания в области биологических наук, выбор и применение статистического инструментария и программных средств

ДК-9: Способность понимать и оценивать значимость связи биотестирования и биоиндикации в системе биодиагностики окружающей среды в импактных и глобальных условиях с целью своевременного выявления ухудшения ее состояния, разработки и принятия адекватных защитных мер.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность подготовки Экология.

4.1. Календарный учебный график.

Указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение 2).

4.2. Учебный план аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО (Приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

Требования к структуре и содержанию рабочих программ регламентируются инструкцией И ВГУ «Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

В данной ООП приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин учебного плана (приложение 4). Рабочие программы размещены на образовательном портале ВГУ (edu.vsu.ru).

4.4. Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы "Требования к структуре и содержанию программ практик и научно-исследовательской работы аспиранта регламентируются Инструкцией о порядке проведения практик по основным образовательным программам высшего образования и Положением о научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета. Аннотации приведены в приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 06.06.01 Биологические науки направленность подготовки Экология.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 06.06.01 Биологические науки

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП подготовки аспиранта обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и практикам. Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. ООП подготовки аспиранта обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и практикам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. ЭИОС университета обеспечивает: - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или MOOK), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации; - проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): «Университетская библиотека online», ЭБС "Консультант студента", ЭБС "Рукопт", ЭБС "Юрайт", ЭБС IPRbooks. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и практикам учебного плана, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями (Приложение 6).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации (кабинеты для самостоятельной работы, обеспеченные компьютерным оборудованием), так и вне ее к современным профессиональным базам данных: European Register of PESIportal, Fauna European, Species 2000, Integrated Taxonomic Information System (ITIS), National Biodiversity Network's Species Dictionary, Cephbase, World Biodiversity Database (WBD), информационным справочным: European Nature Information System (EUNIS), Global Register of Migratory Species, Global Biodiversity Information Facility (GBIF), Google Scholar, Animal Base, Biology Browser (BIOSIS), PubMed, NCBI; поисковым системам: Google, Yandex, Rambler. Библиотечные фонды университета обеспечиваются научными периодическими изданиями: Nature, Science, Доклады РАН, Доклады РАСХН, Журнал общей

биологии, Известия РАН. Серия биологическая, Успехи современной биологии, Вестник МГУ, Зоологический журнал (РАН), Энтомологическое обозрение (РАН, РЭО), Палеонтологический журнал (РАН).

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Медико-биологический факультет имеет аудиторную, лабораторную, экспедиционную базы, необходимые для проведения всех видов занятий и научно-исследовательской работы, соответствующие санитарно-техническим нормам. В лабораториях присутствует необходимое инструментальное и приборное оснащение, расходные материалы, компьютерная аппаратура и программное обеспечение (Приложение 7).

На факультете работает компьютерный класс с выходом Internet для проведения учебных занятий, статистической обработки данных научных исследований.

Компьютеры на базе процессоров Intel и AMD. Вся компьютерная техника кафедр факультета объединена в локальную сеть, имеющую выход на корпоративную сеть ВГУ с высокоскоростным выходом в Internet. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (WindowsXP, Windows 8, OpenOffice 3,4, FAR 1.6, AdobeAcrobat 12.0 Reader, GoogleChrome и т.д.).

Лекционные занятия по большинству дисциплин ведутся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Занятия по дисциплинам направленности подготовки – Биохимия проводятся в специализированных лабораториях, которые оснащены необходимым современным оборудованием, расходными материалами, химической посудой и реактивами, наглядными пособиями, живым и фиксированным материалом, а также имеются мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Выполнение выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская практика осуществляется на базе лабораторий кафедры экологии и систематики беспозвоночных животных, Центра коллективного пользования научным оборудованием ФГБОУ ВПО «ВГУ» с использованием их материально - технических возможностей.

5.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы аспирантов обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью (Приложение 8).

Научными руководителями выпускной квалификационной работы аспиранта являются высококвалифицированные специалисты (профессора), работающие в области биологии, в которой выполняется выпускная квалификационная работа, и имеющие опыт научного руководства обучающихся.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется на базе лабораторий кафедры экологии и систематики беспозвоночных животных, коллекционного фонда беспозвоночных животных, Центра коллективного пользования научным оборудованием ФГБОУ ВО «ВГУ» с использованием их материально - технических возможностей.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль Энтомология.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль Энтомология

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена, и защита научной квалификационной работы (НКР), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой государственной аттестации являются: проверка соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

ГИА отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основными задачами НКР являются:

Проверка уровня усвоения студентами учебного и практического материала по основным дисциплинам.

- Расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний аспирантов при выполнении научных исследований.

- Теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессиональных категорий, явлений и проблем по теме НКР.

- Развитие навыков разработки и представления технической документации.

- Развитие умений автора:

1. концентрироваться на определенном виде деятельности;

2. работать с литературой, а именно: находить необходимые источники информации, перерабатывать информацию, вычлняя главное, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска, понимать и использовать идеи и мысли, изложенные в информационных источниках;

3. выявлять сущность поставленной перед ним проблемы;

4. применять полученные в ходе обучения знания для решения поставленных задач.

В работе аспирант должен показать умение:

- самостоятельно с применением современных компьютерных технологий анализировать, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательских работ;

- использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации при проведении научных исследований.

НКР способствует закреплению и развитию у аспиранта способности выполнять исследовательскую работу с использованием современных методов и средств получения, обработки и хранения биологической информации, а также способствует овладению аспирантом методологии и методик научного поиска, развитию способности профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам. Ценность НКР определяется тем, что тематика работ носит актуальный фундаментальный или практико-ориентированный характер.

НКР аспирантов оценивается по следующим критериям:

- актуальность исследования и ее соответствие современным представлениям;

- теоретическая и практическая ценность работы;

- содержание работы - соответствие содержания работы заявленной теме, четкость в формулировке объекта и предмета, цели и задач исследования, обоснованность выбранных методов решения задачи, полнота и обстоятельность раскрытия темы; использования источников;

- качество подбора источников, наличие внутритекстовых ссылок на использованную литературу, корректность цитирования, правильность оформления библиографического списка;

- качество оформления текста - общая культура представления материала, соответствие текста научному стилю речи, соответствие государственным стандартам оформления научного текста;

- качество защиты НКР, т.е. способность кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Решение по каждой защите НКР фиксируется в оценочном листе.

Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену регламентируются стандартом университета "Стандарты университета. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения", Программой ГИА.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

– регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности по реализации ООП включает ежегодное проведение внутренних аудитов согласно утвержденным Планам-графикам внутренних аудитов, осуществляемых отделом контроля качества образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». По результатам внутренних аудитов составляются отчеты, план корректирующих и предупреждающих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения плана.

Разработчики ООП:

Рабочая группа медико-биологического факультета, коллектив сотрудников кафедры зоологии и паразитологии.

Декан факультета



Т.Н. Попова

Заведующий



кафедрой зоологии и паразитологии

С.П. Гапонов

Руководитель (куратор) программы



Л.Н. Хицова

Программа рекомендована Ученым советом медико-биологического факультета от _____ протокол № _____.

МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Формы оценочных средств
		УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть						
	Б1.Б.01 История и философия науки	+	+				экзамен
	Б1.Б.02 Иностранный язык			+	+	+	экзамен
	Вариативная часть						
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования					+	реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+	зачет
Блок 2	Вариативная часть						
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская (стационарная, выездная)			+			зачет с оценкой
Блок 3	Вариативная часть						
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность			+		+	зачет
	Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность			+		+	зачет с оценкой

	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+				+	зачет с оценкой
	Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар					+	зачет с оценкой
Блок 4	Базовая часть						
	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	экзамен
	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	экзамен

	Наименование дисциплин	Общепрофессиональные компетенции		Формы оценочных средств
		ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Промежуточная аттестация
	Базовая часть			
	Б1.Б.02 Иностранный язык	+		экзамен
Блок 1	Вариативная часть			
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования			+
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы			+
Блок 2	Вариативная часть			
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая (стационарная, выездная)			+
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская (стационарная, выездная)		+	
Блок 3	Вариативная часть			
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность		+	

	Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность	+		зачет с оценкой
	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+		зачет с оценкой
	Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар	+		зачет с оценкой
Блок 4	Базовая часть			
	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	экзамен
	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	экзамен

	Наименование дисциплин	Профессиональные компетенции						Формы оценочных средств
		ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).	ПК-3 способность и готовность понимать и анализировать физические и физико-химические механизмы (основы) функционирования биосистем и их компонентов	ПК-4 способность корректно определять адекватность выбранного метода исследования поставленной по зоологии задаче при достижении целей исследования	ПК-28-способность демонстрировать знание основ ведения диагностики и мониторинга окружающей среды; способность организовывать работу по наблюдению за состоянием компонентов окружающей среды, оценивать и анализировать полученную информацию при прогнозировании динамики	ПК-29-способность понимать значимость построения экологических моделей для теории и практики экологии; готовность применять в профессиональной деятельности знания о построении и реализации экологических моделей	ПК-30-способность участвовать в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических, полевых, лабораторных, экспериментальных и вычислительных исследований в области экологии, охраны и рационального использования почв; способность к разработке методологии, новых методов и технологий экологических исследований, нормативных и методических документов в области экологии
Блок 1	Вариативная часть							
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования	+	+					реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	+	+					зачет
	Б1.В.03 Экология					+		экзамен
	Б1.В.04 Физико-химические основы функционирования биосистем			+				зачет с оценкой
	Б1.В.05 Экологическое моделирование						+	зачет
	Б1.В.ДВ.01.01 Мониторинг					+		зачет

	окружающей среды								
	Б1.В.ДВ.01.02 Экология городской среды					+			зачет
	Б1.В.ДВ.02.01 Диагностика окружающей среды					+			зачет
	Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические основы этологии животных					+			зачет
Блок 2	Вариативная часть								
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая (стационарная, выездная)	+	+						зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская (стационарная, выездная)				+	+	+	+	зачет с оценкой
Блок 3	Вариативная часть								
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность					+	+	+	зачет
	Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность					+	+	+	зачет с оценкой
	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук				+	+	+	+	зачет с оценкой
	Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар				+	+	+	+	зачет с оценкой
Блок 4	Базовая часть								
	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+		+	+	+	+	экзамен
	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		+	+	+	+	экзамен

ФТД. Факультативы		ДК-1: Способность самостоятельно осуществлять постановку задачи статистического анализа и оценивания в области биологических наук, выбор и применение статистического инструментария и программных средств	ДК-9: Способность и готовность к анализу достижений современной экспериментальной эмбриологии (криоконсервация, регенерация и т.д.) на примере млекопитающих животных	
	ФТД 1. Биодиагностика окружающей среды		+	зачет
	ФТД-2 Методы математической статистики в исследовании естественнонаучного цикл	+		зачет

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель					Май					Июнь					Июль				Август				
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I	Н	Н																	К	К	Э																					Э	Э	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К
II																		К	К	Э																						Э	Н	Н	К	К	К	К	К	К				
III																		К	К	Э																						Э	К	К	К	К	К	К	К	К				
IV																		К	К	Э																					Э	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К

	Теоретическое обучение и распределенные практики	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего
		16	18	34	17	23	40	17	23	40	17	17	34
Н	Научные исследования	2	3	5	2	2							
Э	Экзамены	1	2	3	1	1	2	1	4/6	1 4/6	4/6	1	1 4/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										2	2	
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)										4	4	
К	Каникулы	2	8	10	2	6	8	2	8	10	2	8	10
	Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед											
Итого		21	31	52	20	32	52	20	32	52	20	32	52
Аспирантов													
Сдающих канд экз													
Соискателей с руков													
Изучающих ФД													
Групп													

Учебный план аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность подготовки Экология

1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2											Итого за курс											Каф.	Семестры								
			Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов										з.е.	Неделя						
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР					Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр
ИТОГО (с факультативами)				972										27	19		1188												33	23		2160											60	42	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				972										27	19		1188												33	23		2160									60	42			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)				54													53																												
ОП, факультативы (в период ТО)																	36																												
ОП, факультативы (в период экз. сес.)																	3,4																												
Аудиторная нагрузка				4,4												3,4																													
Контактная работа				4,4												3,4																													
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				864	70	36	18	8	8		794		24	ТО: 16 Э: 1		1026	60	26	18	8	8		894	72	28,5	ТО: 18 Э: 2		1890	130	62	36	16	16	###	72	52,5	ТО: 34 Э: 3								
1	Б1.Б.01	История и философия науки		72	36	36					36		2	Экз Реф	108	26	26					46	36	3		Экз Реф	180	62	62					82	36	5		109	12						
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		36	26		18		8		10		1	Экз Реф	108	26		18		8		46	36	3		Экз Реф	144	52		36		16		56	36	4		52	12						
3	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	738							738		20,5	ЗаО	792							792		22		За ЗаО	1530							1530		42,5		3	123456						
4	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8				8		10		0,5		18	8				8		10		0,5			36	16				16		20		1		3	123456						
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				За											Экз(2) ЗаО Реф(2)											Экз(2) За ЗаО Реф(2)																			
ПРАКТИКИ			(План)	108							108		3	2		162						162		4,5	3		270							270		7,5	5								
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		108							108		3	2		162						162		4,5	3		270							270		7,5	5								
ГИА			(План)																																										
КАНИКУЛЫ													2													8														10					

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											Итого за курс											Каф.	Семестры					
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя							
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР				СР	Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ					КСР	СР	Контр оль		
ИТОГО (с факультативами)				900									25	18		1332												37	26		2232									62	44	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				900									25			1260												35			2160								60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)				53												53,3														53,2												
ОП, факультативы (в период ТО)																																										
ОП, факультативы (в период экз. сес.)																																										
Аудиторная нагрузка				4,8												0,4														2,6												
Контактная работа				4,8												0,4														2,6												
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				900	80	72		8			820		25	ТО: 17 Э: 1		1224	20	12		8			###		34	ТО: 23 Э: 1		2124	100	84		16			###		59	ТО: 40 Э: 2				
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Реф	108	36	36					72		3														Реф	108	36	36						72		3		107	3	
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	За	72	36	36					36		2														За	72	36	36						36		2		111	3	
3	Б2.В.01(П)	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая													ЗаО	432								432	12		ЗаО	432							432		12		3	4		
4	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	702							702		19,5		ЗаО	702								702	19,5		За ЗаО	1404							1404		39		3	123456		
5	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8			8			10		0,5			18	8			8				10	0,5		За	36	16			16			20		1		3	123456		
6	ФТД.В.01	Биодиагностика окружающей среды													За	72	12	12						60	2		За	72	12	12					60		2		3	4		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				За(2) Реф												За ЗаО(2)												За(3) ЗаО(2) Реф														
ПРАКТИКИ			(План)													108								108	3	2		108								108	3	2				
Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность																108								108	3	2		108							108	3	2					
ГИА			(План)																																							
КАНИКУЛЫ													2													6													8			

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин,
программ практик и научно-исследовательской работы
ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01
направленность подготовки Экология**

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цель и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области биологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления

о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика,

саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Форма промежуточной аттестации: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.03 Экология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений о закономерностях взаимодействия биосистем (живых организмов) с окружающей средой и между собой.

Задачи учебной дисциплины: овладение знаниями относительно: механизмов взаимодействия организмов с факторами среды разного генезиса, устойчивости биосистем внешним воздействиям; типов межпопуляционных отношений; механизмов поддержания динамического равновесия в сообществе, закономерных изменений их в ходе сукцессий; формирование умения оценивать устойчивость организмов к внешним воздействиям; познание закономерностей динамики численности популяций, их пространственной и демографической структуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Этапы становления экологии. Современные проблемы человечества и экологии. Экологические факторы, их классификация. Действие на биосистемы разных уровней организации. Механизмы ответных реакций. Гомеостаз. Адаптации и адаптивные системы Экологический, эколого-генетический и синтетический аспект понимания термина «популяция». Структурно-функциональные характеристики популяции характеристики Основные понятия синэкологии (биоценоз, экосистема, понимание их в теоретических представлениях ботаников и зоологов) Биосфера как экосистема самого высокого уровня, специфическая оболочка Земли и арена жизни. Функциональные связи в биосфере. Экология и ее место в системе биологических наук.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-28

Б1.В.04 Физико-химические основы функционирования биосистем

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: освоение аспирантами современных представлений о физико-химических основах функционирования биосистем.

Задачи: изучить физические принципы, лежащие в основе образования и функционирования биосистем различного уровня организации; изучить пространственную организацию биополимеров; динамические свойства белков; электронные свойства биополимеров; физико-химические основы процессов биосинтеза белка; современные представления о гене; механизмы переноса и трансформации энергии в биоструктурах; математические модели основных жизненных процессов; механизмы межклеточной сигнализации; механизмы сигнальной трансдукции в клетках; механизмы клеточной гибели.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Макромолекула как основа организации биоструктур. Внутри- и межмолекулярные связи и взаимодействия. Особенности пространственной организации белков. Особенности пространственной организации нуклеиновых кислот. Динамические свойства биополимеров. Особенности межмолекулярных взаимодействий в биомембранах. Современные представления о механизмах взаимодействия фермента и субстрата. Современные представления о синтезе белков. Механизмы репарации ДНК. Механизмы репликации ДНК. Синтез и процессинг РНК. Стратегии генетического контроля. Организация ядерного генома. Общая характеристика способов межклеточной сигнализации. Механизмы передачи информации с участием рецепторов клеточной поверхности. Механизмы гибели клеток. Апоптоз. Некроз. Аутофагия.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3.

Б1.В.05 Экологическое моделирование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у аспирантов представления об экологическом моделировании на основе биометрических исследований, вычисления и анализа ключевых эколого-статистических показателей, принципов их биологической интерпретации.

Задачи:

- сформировать у аспирантов понимание характера взаимосвязи исходных биометрических данных и способов их анализа;
- овладеть знаниями об основных особенностях математического моделирования, зависящего от целей исследования, характера полученного первичного материала и допустимости использования различных статистических процедур;
- сформировать понимание сложности и иерархичности многомерного статистического анализа и экологического моделирования;
- приобрести практические навыки построения и анализа простых экологических моделей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Краткая история биологической статистики Планирование и основные этапы биометрических исследований. Анализ: корреляционный, регрессионный, дисперсионный, кластерный; многомерный статистический анализ как средство поиска закономерностей изменчивости биологических объектов. Упорядочение экологической информации; поиск, количественная оценка и содержательная интерпретация причинно-следственных отношений между переменными экосистемы; оценка достоверности и продуктивности различных гипотез о взаимном влиянии наблюдаемых явлений и воздействующих факторов; идентификация параметров расчетных уравнений. Временные ряды, методы их прогноза. Математические модели внутри - и межпопуляционных взаимодействий (конкуренция, хищничество, паразитизм). Имитационные модели, их свойства и особенности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-29.

Б1.В.ДВ.01.01 Мониторинг окружающей среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений о современном состоянии окружающей среды и отдельных её компонентов; получение базовых знаний о главных положениях экологического мониторинга, особенностях его организации, ведения методах оценки и анализа результатов исследований при обосновании экологических прогнозов, при разработке рекомендаций по сохранению окружающей среды при различных видах хозяйственного освоения природных территорий.

Задачи: рассмотреть теоретические и прикладные вопросы мониторинга окружающей среды, связанные с изучением его видов, основных понятий, общей структуры, основных контролируемых параметров, методов их исследования, нормирования загрязнения природных компонентов и освоением методики составления краткосрочных и долгосрочных прогнозов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 - "Дисциплины" (модули), вариативная часть, курс по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Приоритетные контролируемые параметры природной среды, методы и виды исследований. Мониторинг состояния окружающей природной среды (атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв, растительности и животного мира, геологической среды). Экологический мониторинг урбанизированных территорий

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-28.

Б1. В.ДВ.01.02 Экология городской среды

Цель и задачи учебной дисциплины:

Создать представление о прикладных экологических проблемах города и путях их решения; приобрести знания и умения, способствующие формированию деловых качеств в соответствии с профессионально-теоретической подготовкой

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 - "Дисциплины" (модули), вариативная часть, курс по выбору.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, содержание и задачи курса.. Оценка влияния городов на компоненты геосферы. Взаимодействие городов с абиотическими компонентами природы. Влияние градообразующей базы. Систематизация факторов загрязнения

по видам взаимодействия. Стратификация предприятий градообразующей базы по степени загрязнения городской среды. Условия экологического равновесия. Методы построения биоэкономических территориальных систем с выделением зон хозяйственной деятельности разных функций и интенсивности. Природный каркас городов, методы компенсации недостающей репродуктивности природной среды города. Стратификация методов охраны окружающей среды. Различие территориальных и локальных методов. Охрана городской среды в процессе эксплуатации: модернизация уличного движения, благоустройство и озеленение территорий, уборка улиц и придомовых участков, организация вывозки и хранения отходов. Нормирование загрязнения атмосферы. Выбор метода очистки газовых выбросов от твердых частиц и аэрозолей. Улавливание из газовых выбросов газообразных примесей. Классификация методов очистки стоков. Обеззараживание воды. Обеспечение качества «питьевая вода». Изучение фауны и флоры; оптимизация по их охране или нивелированию воздействия экономически значимых видов. Источники возникновения и состав ТБО. Размещение ТБО на полигонах. Сортировка (автоматическая и населением) и рециклинг ТБО. Сжигание ТБО с рекуперацией и без рекуперации энергии. Пиролиз ТБО. Компостирование ТБО. Перспективная схема обращения с ТБО. Обращение с токсичными отходами.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-28

Б1.В.ДВ.02.01. Диагностика окружающей среды

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: приобрести опыт ведения научных исследований компонентов окружающей среды с использованием методов системного анализа, математических методов и ГИС технологий, позволяющих решать задачи, связанные с диагностикой состояния окружающей среды.

Задачи: изучить основные направления экологической диагностики состояния окружающей среды; овладеть современными эколого-аналитическими методами исследования окружающей среды; получить навыки научного анализа информации о экологическом состоянии компонентов экосистем при моделировании и прогнозировании экологической ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 - "Дисциплины" (модули), вариативная часть, курс по выбору.

Краткое содержание. Теоретические основы диагностики окружающей среды. Современные способы и средства сбора информации о состоянии окружающей среды. Методы, используемые в общей биологии для оценки состояния, динамики и эволюции экосистем. Аналитический контроль за состоянием компонентов окружающей среды урбанизированных территорий.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-28.

Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические основы этологии позвоночных животных

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование теоретических представлений о поведении животных.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями по формированию идей, касающихся поведения животных;
- формирование представления о воззрениях разного философского и методологического направления;
- овладение теоретическими основами представлений о поведении животных (19 - начало 20 века);
- формирование представления о теоретических взглядах на поведение животных в конце 20 века, ознакомление с новыми идеями относительно природы поведения животных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов, входит в вариативную часть этого блока, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История становления этологических теоретических идей. Теории XVIII века (Бюффона, Галлера, Реймаруса. Теоретические взгляды Ламарка, Дарвина, теория тропизмов Ж. Леба). Креационные теории (Теологические теории. Картезианство). Механистические и метафизические теории поведения (Р.Декарт, Ж. А. Фабр Л. Агассис).

Теоретические основы представлений о поведении животных (19- начало 20 века. Рефлексологическая теория поведения И. П. Павлова Инструментальные условные рефлексы Б. Скиннера Представления бихевиористов. Объективная биопсихология В. Вагнера.

Теоретические основы представлений о поведении животных в 20 веке. Инстинктивно — объективная гипотеза К. Лоренца и Н. Тинбергена Коммуникативные и социобиологические концепции Сравнительный подход в этологии Когнитивные этологические модели.

Новые идеи в науке о поведении животных. Нейробиологические основы этологии Нейро-андро-генетическая теория Л. Эллиса Гендерные подходы в этологии. Социальная этологии. Этология и биополитика. Психогенетика. Вопросы генетики поведения. Нейрофизиология и поведение как нерешенные проблемы биологии по Р.Шелдрейку.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-28.

ФТД 1. Биодиагностика окружающей среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: применение современных методов исследования биологических свойств компонентов окружающей среды для диагностики и анализа их изменений под влиянием как природных, так и техногенных воздействий; формирование представлений о современном состоянии окружающей среды и отдельных её компонентов при реализации его оценки с использованием комплекса методов биоиндикации; использование результатов исследований при обосновании экологических прогнозов, при разработке рекомендаций по сохранению окружающей среды при различных видах хозяйственного освоения природных территорий.

Задачи: рассмотреть теоретические и прикладные вопросы биодиагностики компонентов окружающей среды, связанные с изучением основных параметров биологических свойств, методов их исследования и оценки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультатив.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы биодиагностики компонентов окружающей среды. Приоритетные показатели биологических свойств компонентов среды; методы и виды исследований. Биоиндикация и биотестирование состояния компонентов окружающей среды (атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв, растительности и животного мира, геологической среды). Мониторинг биоразнообразия наземных и водных экосистем.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ДК-9.

ФТД-2 Методы математической статистики в исследовании естественнонаучного цикла

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомить аспирантов с основными математическими подходами и методами, применяемыми при анализе биологических систем разных уровней организации. Выработать знания и умения для самостоятельного применения аспирантами методов статистического анализа при выполнении научно-исследовательской работы.

Задачи: В итоге изучения курса аспиранты должны знать: – причины варьирования результатов наблюдений; – назначение отдельных видов статистического анализа; – основные способы статистического анализа экспериментальных данных по профилю профессиональной подготовки. Аспиранты должны уметь: – формировать качественно однородную выборку; – проводить необходимую группировку первичных данных; – выбирать адекватные подходы для анализа результатов наблюдений; – проводить анализ выборочной совокупности; – сравнивать две выборки между собой; – делать обоснованные выводы о закономерностях варьирования исследуемых признаков на основании проведенного статистического анализа.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Предмет, цели и задачи курса. Биометрия, история развития биометрии. Понятие признака. Биологические признаки, их свойства и классификация. Точность измерений. Виды ошибок в биологических исследованиях. Причины возникновения ошибок в ходе биологического эксперимента и наблюдения. Статистическая совокупность. Генеральная и выборочная совокупности. Ранжирование, рандомизация. Группировка биологических данных. Способы группировки: простые и сложные таблицы, статистические ряды. Вариационный ряд. Интервальные и безинтервальные ряды. Применимость различных способов группировки для отдельных направлений биологических исследований. Параметры совокупности, характеризующие центральную тенденцию ряда. Средние величины. Значение средних величин. Параметры совокупности, характеризующие варьирование признака. Дисперсия, стандартное отклонение. Случайные события. Вероятность события и ее свойства. Законы распределения. Биномиальное распределение, распределение Пуассона, нормальное распределение. Применимость законов распределения к биологическим объектам и явлениям. Эмпирические распределения. Выборочная оценка генеральных параметров. Доверительный интервал. Статистические гипотезы и их проверка. Сравнение двух

выборки. Методы лимитов, знаков и попарных сравнений. Применение различных подходов для оценки гипотез в биологии. Проверка гипотез о законах распределения. χ^2 -критерий Пирсона. Асимметрия и эксцесс, их оценка. Связь с антропогенными воздействиями и видообразованием. Важность учета асимметрии и эксцесса в экологии и популяционной генетике. Корреляционный анализ, его роль в биологии. Оценка степени связи между биологическими признаками. Коэффициент корреляции. Оценка генерального коэффициента корреляции. Преобразование Фишера. Регрессионный анализ, его роль в биологии. Коэффициент регрессии. Линейная и нелинейная регрессии. Оценка достоверности показателей регрессии.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ДК-1

Аннотации программ учебной и научно-исследовательской работы

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**1. Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя биологических дисциплин.

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

3. Время проведения практики 2 курс, 4 семестр.**4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Подготовительный этап. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.

Основной этап. Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе. Подготовка и проведение лекций, практических занятий.

Заключительный этап. Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике. Дискуссии, беседы с участием преподавателей. Мастер-классы ведущих преподавателей. Тренинги навыков и умений реализации педагогических технологий в условиях учебных заведений. Контент-анализ учебной документации с точки зрения применения педагогических технологий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

Кафедра зоологии и паразитологии, обеспечивающая реализацию образовательной программы располагает материально-технической базой (типовое оборудование, мультимедийное оборудование учебных аудиторий) и аудиторным фондом, обеспечивающим проведение лекций, семинаров и иных видов учебной и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом и соответствуют действующим санитарно-техническим нормам.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой. Аспирант представляет на кафедру отчет, который заслушивается и обсуждается по месту, и завершении прохождения практики.

На основании обсуждения результатов аспирант получает зачет с оценкой, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом в научно-исследовательских лабораториях кафедр медико-биологического факультета Воронежского госуниверситета, лабораторий кафедры зоологии и паразитологии, в полевых лабораториях биологического учебно-научного центра ВГУ «Веневитиново», Центра коллективного пользования научным оборудованием ФГБОУ ВО «ВГУ» с использованием их материально - технических возможностей, на базе профильных НИИ, государственных заповедников, с использованием их материально - технических возможностей на основе соответствующих договоров. Руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры (научным руководителем аспиранта).

1. Цель научно-исследовательской практики - систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирования у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы: теоретического анализа и экспериментального исследования.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- закрепление навыков практической работы специалиста по направлению подготовки, углубление теоретических знаний аспирантов;
- закрепление навыков планирования и организации научного исследования;
- формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности;
- освоение и готовность использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- приобрести опыт подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Время проведения практики 4 курс, 8 семестр.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц 576 часов.

Разделы (этапы) практики.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы кандидатской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Подготовительный этап. Разработка индивидуальной программы прохождения практики аспиранта в рамках утвержденной темы научного исследования. Инструктаж по технике безопасности. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования.

Основной этап. Проведение научного исследования в соответствии с индивидуальным заданием.

Заключительный этап. Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3, ОПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом в научно-исследовательских лабораториях кафедр медико-биологического факультета Воронежского госуниверситета, лабораторий кафедры зоологии и паразитологии, Центра коллективного пользования научным оборудованием ФГБОУ ВО «ВГУ» с использованием их материально - технических возможностей. Руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры (научным руководителем аспиранта).

Цели научно-исследовательской работы - выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени

кандидата наук.

Задачи научно-исследовательской работы:

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и решение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках аспирантской программы);
- проведение экспериментальных исследований;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение способности к формулировке выводов работы, отвечающих поставленным задачам:

а) умений к формулировке новизны, актуальности и практической значимости работы в соответствии с поставленной целью;

б) навыков составления отчета о научно-исследовательской деятельности.

Время проведения научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость НИР составляет 10,5 ЗЕТ/378 часов. Научно-исследовательская работа проходит на 1 и 2 курсах обучения как самостоятельное научное исследование.

Формы проведения НИР

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы кандидатской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Содержание НИР определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую работу.

Содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость НИР составляет 10,5 ЗЕТ/378 часов.

За период выполнения НИР аспирант выполняет следующие виды работ:

Изучает правила техники безопасности, приобретает практические навыки в работе с лабораторным и полевым оборудованием. Подготовительный этап планирования и организации НИР, выбор и освоение новых методов по теме кандидатской диссертации. Самостоятельно планирует, организует и проводит научные исследования в соответствии с утвержденной темой НИР и индивидуальным планом аспиранта. Осуществляет регистрацию, систематизацию и анализ полученных результатов исследования.

Подготовка и защита отчета о выполнении НИР: Проводит поиск и анализ научной литературы по теме НИР; Подготовка и участие в научно-исследовательском семинаре; Подготовка к публикации полученных результатов НИР; Подготовка доклада по результатам НИР на научной сессии ВГУ; Работа над кандидатской диссертацией в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

НИР аспиранта 4 года обучения направлена на завершение выполнения и написания кандидатской диссертации. Завершение анализа полученных результатов НИР по теме кандидатской диссертации; Подготовка окончательного варианта кандидатской диссертации, научного доклада и презентации к предзащите диссертации. Предзащита НИР на заседании кафедры.

Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

Оценка итогов научно-исследовательской работы осуществляется на заседании кафедры на основании анализа материалов, представленного варианта диссертации, отзыва научного руководителя.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом в научно-исследовательских лабораториях кафедр медико-биологического факультета Воронежского госуниверситета, биологического учебно-научного центра «Веневитиново», научно-исследовательских институтов (учреждений) и природоохранных учреждениях. Руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры (научным руководителем аспиранта).

Цели научно-исследовательской работы - проведение исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- 1) приобретение навыков и развитие умений выполнения научно-исследовательской работы;
- 2) ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- 3) формулирование и решение задач в соответствии с планом выполнения научно-исследовательской работы;
- 4) выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования (по теме кандидатской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках кандидатской диссертации);
- 5) применение современных информационных технологий при проведении научных исследований.

Время проведения научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость НИР составляет 133,5 ЗЕТ/4806 часов. Научно-исследовательская работа проходит на 1-4 курсах обучения как самостоятельное научное исследование.

Формы проведения НИР

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы кандидатской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Содержание НИР определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую работу.

Содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 133,5 зачетных единиц 4806 часов.

За период выполнения НИР аспирант выполняет следующие виды работ:

1. Изучает правила техники безопасности, приобретает практические навыки в работе с лабораторным и полевым оборудованием.
2. Подготовительный этап планирования и организации НИР, выбор и освоение новых методов по теме кандидатской диссертации.
3. Самостоятельно планирует, организует и проводит научные исследования в соответствии с утвержденной темой НИР и индивидуальным планом аспиранта.
4. Осуществляет регистрацию, систематизацию и анализ полученных результатов
5. Исследования.
6. Подготовка и защита отчета о выполнении НИР.
7. Проводит поиск и анализ научной литературы по теме НИР;
8. Подготовка и участие в научно-исследовательском семинаре
9. Подготовка к публикации полученных результатов НИР;
10. Подготовка доклада по результатам НИР на научной сессии ВГУ;
11. Работа над кандидатской диссертацией в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

НИР аспиранта 4 года обучения направлена на завершение выполнения и написания кандидатской диссертации, завершение анализа полученных результатов НИР по теме кандидатской диссертации; подготовку окончательного варианта кандидатской диссертации, научного доклада и презентации к предзащите диссертации, предзащиту НИР на заседании кафедры.

Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

Оценка итогов научно-исследовательской работы осуществляется на заседании кафедры на основании анализа материалов, представленного варианта диссертации, отзыва научного руководителя и выставляется зачет и зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель: подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах,

способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

Время проведения подготовки научно-квалификационной работы (диссертации): на 4 курсе в 8 семестре.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является важнейшей составной частью всего процесса подготовки аспирантов по направленности «Экология».

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает наличие у аспирантов знаний по физиологии и биохимии, молекулярным аспектам энзимологии, физико-химическим основам функционирования биосистем и др.

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 25/900.

Формы проведения:

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в виде самостоятельной работы аспиранта и в вопросно-ответной форме в ходе непосредственного и активного общения преподавателя и аспиранта. В ходе консультаций решаются задачи познавательного и воспитательного характера, развиваются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Содержание разделов:

Подготовительный. Разработка плана, структуры диссертационной работы.

Основной этап. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной по результатам научно-исследовательской деятельности этап.

Защита отчета. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Форма организации самостоятельной работы:

Основной формой деятельности аспирантов при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Формы промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-15; ПК-16; ПК-17, ПК-18.

Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;

- выработка навыков публичного выступления;

- освоение технических средств представления научного результата;

- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3

недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Научно-исследовательский семинар является важнейшей составной частью всего процесса подготовки аспирантов по направленности «Экология».

Научно-исследовательский семинар предполагает наличие у аспирантов знаний по систематике, морфологии, анатомии, физиологии и экологии животных, прикладным аспектам в области сельского, лесного хозяйства, медицине и ветеринарии.

Знания и навыки, полученные аспирантами на научно-исследовательском семинаре, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по специальности Экология

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

Формы проведения:

Вопросно-ответная, обсуждение докладов. Научно-исследовательский семинар осуществляется в форме занятия, при котором в результате предварительной работы над утвержденной темой научного исследования аспиранта, в обстановке непосредственного и активного общения преподавателя и аспиранта. В процессе выступления последнего по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Содержание разделов:

Подготовительный этап. Производственный инструктаж, в т.ч. лекции по организации практического использования результатов научных разработок, продвижения результатов собственной научной деятельности.

Информационно-аналитический этап. Теоретический обзор физико-химических методов исследования свободнорадикального гомеостаза. Изучение литературных источников по теме экспериментального исследования и реферирование научного материала.

Обработка полученных экспериментальных данных. Анализ полученных ранее экспериментальных данных по теме научного исследования и подготовка к публикации обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов.

Подготовка и защита отчета по практике. Оформление отчета о проведении научно-исследовательского семинара. Подготовка презентации, доклада.

Форма организации самостоятельной работы:

Основной формой деятельности аспирантов при подготовке к научно-исследовательскому семинару и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. Анализ полученных ранее экспериментальных данных по теме научного исследования и подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Формы промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-4, ОПК-1, ПК-15; ПК-16; ПК-17, ПК-18.

**Библиотечно-информационное обеспечение
Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной
образовательной программы 06.06.01 Биологические науки, направленность Экология
(аспирантура)**

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/з начение	Значение сведений
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	6
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	9
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	85
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	7
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	119
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	11
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Всем обучающимся обеспечен доступ к ЭБС и электронному каталогу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
<i>Базовая часть</i>		
История и философия науки	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №1 Университетская пл. 1, Аудитория № 430
Иностранный язык	Телевизор ELENBERG, пакеты аудио- и видео- кассет; видеоманитофоны Philips, Samsung, аудиоманитофоны Panasonic, Sony	Учебный корпус №1 Университетская пл. 1, Аудитория № 231, 315
<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>		
Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Экология Экологическое моделирование	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP512, NEC V281W телевизор Rolsen, ноутбук Toshiba L30 с возможностью подключения к сети «Интернет», Микроскоп цифровой Highpag MS – E001, Микроскоп цифровой Highpag MS – E002, Микроскоп МБС – 10, Микроскоп «Биомед», Микроскоп «Микмед Р – 11», Микроскоп «Микмед – 1», Микроскоп бинокулярный, «Микромед» модель Микромед 1 вар. 2-20, Микроскоп бинокулярный «Микромед» 2 вар. 3-20, Микроскоп цифровой Эксперт USB, Учебная коллекция (сухие и влажные препараты животных, учебные микропрепараты, инструментарий.	Лаборатории кафедры зоологии и паразитологии паразитологии (г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 277, 272) Зоологический музей (г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 286, 279)
Физико-химические основы функционирования биосистем	Специализированная мебель, рН-метр портативный HI83141; дистиллятор, 4 л/ч, нержавеющая сталь без бака накопителя, Liston; дозиметр-радиометр МКГ-01-10/10; микроскоп МБС - 10; микроскоп медицинский БИОМЕД исполнение БИОМЕД 2; рН-метр карманный, короткий электрод; спектрофотометр ПромЭкоЛаб ПЭ-5400УФ; вискозиметр	Учебный корпус №1, Унив ерситетская пл. 1, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 61)
<i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору</i>		
Мониторинг окружающей среды Экология городской среды Диагностика окружающей среды Теоретические основы этологии	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP512, NEC V281W телевизор Rolsen, ноутбук Toshiba L30 с возможностью подключения к сети «Интернет», Микроскоп цифровой Highpag MS – E001, Микроскоп цифровой Highpag MS – E002, Микроскоп МБС – 10, Микроскоп «Биомед», Микроскоп «Микмед Р – 11», Микроскоп «Микмед – 1», Микроскоп бинокулярный, «Микромед» модель	Лаборатории кафедры зоологии и паразитологии паразитологии (г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 277, 272) Зоологический музей (г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 286, 279)

позвоночных животных	Микромед 1 вар. 2-20, Микроскоп бинокулярный «Микромед» 2 вар. 3-20, Микроскоп цифровой Эксперт USB , Учебная коллекция (сухие и влажные препараты животных, учебные микропрепараты, инструментарий.	
<i>Факультативные дисциплины</i>		
Биодиагностика окружающей среды	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP512, NEC V281W телевизор Rolsen, ноутбук Toshiba L30 с возможностью подключения к сети «Интернет», Микроскоп цифровой Highrag MS – E001, Микроскоп цифровой Highrag MS – E002, Микроскоп МБС – 10, Микроскоп «Биомед», Микроскоп «Микмед Р – 11», Микроскоп «Микмед – 1», Микроскоп бинокулярный , «Микромед» модель Микромед 1 вар. 2-20, Микроскоп бинокулярный «Микромед» 2 вар. 3-20, Микроскоп цифровой Эксперт USB , Учебная коллекция (сухие и влажные препараты животных, учебные микропрепараты, инструментарий.	Лаборатория паразитологии (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 277, 272)
Методы математической статистики в исследованиях естественно-научного цикла	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 67)
<i>Специальные помещения</i>		
Специальные помещения	Мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP comrag px9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь ниверситетская, д.1, пом.І, ауд. 70)
	Ноутбук Lenovo G500 с возможностью подключения к сети «Интернет»	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь ниверситетская, д.1, пом.І, ауд. 368а)
	Ноутбук Lenovo G580 с возможностью подключения к сети «Интернет»	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь ниверситетская, д.1, пом.І, ауд. 184а)
	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»	Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж,

		площадь ниверситетская, д.1, пом.І, ауд. 67)
	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»	Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь ниверситетская, д.1, пом.І, ауд. 40/5)
	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»	Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 40/3)
	Коллекционный материал (тушки животных, влажные препараты, дериваты)	Коллекционный фонд кафедры зоологии и паразитологии г.Воронеж, площадь ниверситетская, д.1, пом.І, ауд. 274)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 9 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 9.

Из них докторов наук, профессоров 4.

В Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 44 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно- исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.