

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

30.06.2017 г

**Основная образовательная программа
подготовки кадров высшей квалификации**

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки

10.02.04 Германские языки

Вид программы

Аспирантура

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Воронеж 2017

Содержание

1. Общие положения	4
Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации.....	4
Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	4
Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	4
Цель реализации ООП	4
Срок освоения ООП.....	5
Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Требования к результатам освоения программ аспирантуры	7
4. Требования к структуре программ аспирантуры	9
4.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	10
4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	10
4.4 Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры	10
5.1. Библиотечно-информационное обеспечение	11
5.2 Материально-техническое обеспечение	11
5.3 Требования к кадровому обеспечению	12
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	12
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.....	13
7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	13

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся..... 13

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность – 10.02.04 Германские языки

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1.2 Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2014 г. №1192 «Об установлении соответствия Номенклатуре специальностей научных работников направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11. 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»

Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Цель реализации ООП

Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научно-педагогических кадров по направленности - 10.02.04 Германские языки и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области германского языкознания и гуманитарных наук в образовательных и научно-

исследовательских организациях.

Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования филологических и лингвистических систем, процессов, явлений;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики германских языков, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.04 – Германские языки составляет:

- очная форма обучения – 3 года
- заочная форма обучения – 4 года.

При условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации) присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, объем программы, реализуемый за один учебный год, при очной форме обучения – 60 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть

предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (специалист/магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность аспирантов реализуется в следующих областях исследований: филология; лингвистика; смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности аспирантов направления подготовки Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.04 – Германские языки являются:

- иностранные языки (германской группы) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное /рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.04 – Германские языки включает:

- научно-исследовательская в области германской филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская в области высшего, среднего профессионального, общего образования.

Практическая реализация профессиональной деятельности состоит в обеспечении научных основ лингвистической и филологической деятельности исследовательского характера в различных отраслях и сферах деятельности, в разработке новых методов и подходов к лингвистическим исследованиям, в активном участии в реализации проектной деятельности в области междисциплинарного развития гуманитарного знания; в ведении преподавательской деятельности с разработкой и внедрением новых лингвистических подходов.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и

литературоведение является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно - исследовательской деятельности , требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки , глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования ; к научно - педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 10.02.04 – Германские языки и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области филологии и лингвистики;
- исследования в области истории лингвистических и филологических процессов и развития методологии гуманитарного анализа;
- разработка и совершенствование филологических и инструментальных методов лингвистического анализа;
- прикладные филологические исследования на основе фундаментальных методов лингвистического анализа;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития гуманитарного знания, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития лингвистической отрасли, определение научно обоснованных организационно-проектных форм деятельности;

в преподавательской деятельности:

- преподавание лингвистических дисциплин;
- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов;
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности , в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание филологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Требования к результатам освоения программ аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (*карта компетенций в Приложении 1*);.

В результате освоения программ аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях(УК-4);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке(УК-5);

б) общефессиональные (ОПК):

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областей гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав(ОПК-2);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания(ОПК-3);

- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования(ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося(ОПК-4);

- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-5).

в) профессиональные (ПК):

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Требования к структуре программ аспирантуры

ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.04 – Германские языки состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с профилем программы.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным.

Способ проведения практики – стационарная (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Структура программы аспирантуры

Структурные элементы программы	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Наименование	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	
Вариативная часть	21
Блок 2 «Практика»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	
Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» – итого	141
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	9
Базовая часть – итого	18
Вариативная часть – итого	162
ВСЕГО	180

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373;

- Приказ Минобразования РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1.1. Годовой календарный учебный график (Приложение 2)

Учебный план подготовки аспиранта (Приложение 3)

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы и аудиторных часов. Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Учебный план подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Направленность 10.02.04 – Германские языки одобрен Ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 1 от 22.09.2014 г.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 4)

Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара (Приложение 5)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Направленность 10.02.04 – Германские языки

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность 10.02.04 – Германские языки формируется

на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Библиотечно-информационное обеспечение

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) www.lib.vsu.ru.

В настоящее время ЗНБ ВГУ является крупнейшей университетской библиотекой Центрально-Черноземного региона, имеющей статус зонального методического центра для библиотек государственных высших учебных заведений. Библиотека занимает площадь 6622м² в семи корпусах университета и в трех его общежитиях. Площадь ее хранилищ составляет 3809,5м². Единый библиотечный фонд Воронежского государственного университета содержит 3 155 328 документов на различных языках и носителях. Доступ пользователям к документам фонда предоставлен на 18 абонементов и в 13 читальных залах.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры ВГУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы (*Приложение 6*).

Материально-техническое обеспечение

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиапроекторами NB и звукоусилением; видео- и аудио-лаборатории, оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов; видео- и аудио-аппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом

(*Приложение 7*).

Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.04 – Германские языки, обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающими кафедрами являются кафедры английской филологии и кафедра немецкой филологии.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 8 докторов наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях

(Приложение 8).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению «Языкознание и литературоведение», Направленность 10.02.04 – Германские языки

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

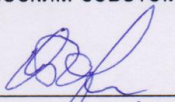
Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

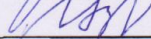
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

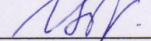
При реализации данной ООП осуществляется периодическое (в начале учебного года) рецензирование образовательной программы; регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) в виде внутреннего аудита в рамках СМК (один раз в год); ведется учет и анализ мнений работодателей, выпускников ВГУ

Программа составлена на факультете романо-германской филологии.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета романо-германской филологии 13.06.2017, протокол № 8.

Декан факультета _____  Борискина О.О.

Зав. кафедрой английской филологии _____  Цурикова Л.В.

Руководитель (куратор) программы _____  Цурикова Л.В.

Приложение 1
Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции								
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4
Б1.Б.1	История и философия науки	109	ПК-1	ОПК-2	УК-2						
Б1.Б.2	Иностранный язык	47	УК-3	УК-4	УК-1	УК-5	ОПК-1	ОПК-2			
Б1.В.Од.1	Психологические проблемы высшего образования	111	ОПК-2	УК-5							
Б1.В.Од.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	111	ОПК-2	УК-5							
Б1.В.Од.3	Германские языки	45	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2				
Б1.В.Од.4	Актуальные проблемы германистики	45	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2				
Б1.В.Од.5	Дискурс и дискурсивная деятельность ИЛИ Методология лингвистических исследований	44	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2					
Б1.В.Дв.1.1	Лексическая семантика	45	ПК-2	ПК-3	УК-1						
Б1.В.Дв.1.2	Лингвистическая прагматика	44	ПК-2	ПК-3	УК-1						
Б1.В.Дв.1.3	Синтаксис предложения в германских языках	45	ПК-2	ПК-3	УК-1						
Б1.В.Дв.2.1	Когнитивные исследования в германистике	44	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2				
Б1.В.Дв.2.2	Коннотативная семантика	45	ПК-2	ПК-3	УК-1						
Б1.В.Дв.2.3	Теория текста	45	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2				
Б2	Блок 2 «Практики»		ОПК-2	ПК-2	ПК-3	УК-3	УК-4	УК-5			
Б2.1	Педагогическая практика		ОПК-2	ПК-2	ПК-3	УК-3	УК-4	УК-5			
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		ОПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-2	УК-5				
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность		ОПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-2	УК-5				
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность		ОПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-2	УК-5				
Б3.3	Научно-исследовательский семинар		ОПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-2	УК-5				
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-2	УК-5		
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-2	УК-5			
Б4.Г.1	Подготовка и сдача госэкзамена	44	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-2	УК-5			
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-5				
Б4.Д.1	Подготовка и защита ВКР		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-5				
ФТД	Факультативы		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-2	УК-3	УК-4		
ФТД.1	Общие и частные законы развития германских языков	45	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-2					
ФТД.2	Методы лингвокогнитивного анализа	44	ОПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-3	УК-4				

Приложение 2 Годовой календарный учебный график

1. Календарный учебный график

№	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
II																		К	К	Э																																					
III																		К	К	Э																																					

2. Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Образовательная подготовка	2	3	5	3 2/3	5 2/3	9 1/3	7	2/3	7 2/3	22
Практика (рассред.)					8	8				8
Н Научные исследования		3	3		2	2				5
Научные исследования (рассред.)	16	15	31	13 1/3	9 1/3	22 2/3	10	17 1/3	27 1/3	81
Э Экзамены	1	2	3	1	1	2	1		1	6
Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								4	4	4
К Каникулы	2	8	10	2	6	8	2	8	10	28
Итого	21	31	52	20	32	52	20	32	52	156

Приложение 3
Учебный план подготовки аспиранта

	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ								
		Экзам ены	Зачет ы	Зачет ы с оценк ой	Рефе раты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспе ртное	Факт	Курс 1			Курс 2			Курс 3		
								Конта кт. раб. (по учеб.)	СРС	Контр оль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
12	История и философия науки	2			2	180	180	62	82	36	5	5	5	2	3						
15	Иностранный язык	2				144	144	52	56	36	4	4	4	1	3						
23	Психологические проблемы высшего образования				3	108	108	36	72		3	3				3	3				
26	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		3			72	72	36	36		2	2				2	2				
29	Германские языки	5				144	144	18	90	36	4	4							4	4	
32	Актуальные проблемы германистики			4		144	144	18	126		4	4				4		4			
35	Дискурс и дискурсивная деятельность		5			144	144	4	140		4	4							4	4	
43	Лексическая семантика		4			72	72	4	68		2	2				2		2			
46	Лингвистическая прагматика		4			72	72	4	68		2	2				2		2			
47	Синтаксис предложения в германских языках		4			72	72	4	68		2	2				2		2			
51	Когнитивные исследования в германистике		5			72	72	4	68		2	2							2	2	
54	Коннотативная семантика		5			72	72	4	68		2	2							2	2	
55	Теория текста		5			72	72	4	68		2	2							2	2	
66	Педагогическая практика	Вар	V		4	432	432		432		12	12				12		12			
72	Научно-исследовательская деятельность	Вар				270	270				7,5	7,5	4,5		4,5	3		3			
73	Научно-исследовательская деятельность	Вар	V			4266	4266		4266		118,5	118,5	45,5	23,5	22	33	19,5	13,5	40	14,5	25,5
74	Научно-исследовательский семинар	Вар	V			108	108	48	60		3	3	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
84	Подготовка и сдача госэкзамена			6		108	108		72	36	3	3							3		3
92	Подготовка и защита ВКР	Баз		6		216	216				6	6							6		6
98	Общие и частные законы развития германских языков			4		72	72	12	60		2	2				2		2			
101	Методы лингвокогнитивного анализа			6		36	36	12	24		1	1							1		1

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

3. Основное содержание дисциплины

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; пост-неоклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знания историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Б1.Б.2. Иностранный язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

3. Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

4. Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5. Коды формируемых компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б.1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.3. Германские языки

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у аспирантов глубокого понимания исторических процессов, происходивших в германских языках, и знания о специфике германских языков в целом и об особенностях развития каждого из языков этой группы.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Германские языки» входит в базовую вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу обязательных дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), из которых 18 часов – контактные занятия, 126 часов – самостоятельная работа аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Общие особенности германского языкового ареала. Место германской группы языков среди индоевропейской языковой семьи. Языки кентум и сатем.

Типология германских языков. Соотношение классификации древнегерманских языков по трем основным группам – восточной, западной, северной – с классификацией древнегерманских племен. Древнейшие сведения о языке германских племен. Основные этапы развития германских языков. Племенные диалекты, языки народностей, национальные языки. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературы на развитие языка. Нормализация литературного языка. Литературные языки и местные диалекты.

Общеиндоевропейские черты германских языков. Фонематический строй германских языков. Основные черты морфологического строя. Категории и формоизменение имени. Глагол в древнегерманских языках: морфологическая классификация, категории, словоизменение.

Северогерманские языки. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Архаичные черты готского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Другие восточногерманские племена (бургундах, вандалах, гепидах и др.) и их диалекты. *Скандинавские языки.* Деление скандинавских языков на западно- и восточно-скандинавские. Важнейшие черты строя скандинавских языков. *Исландский язык.* Происхождение исландского языка. Древнеисландский язык как важнейший представитель древнескандинавских языков. Памятники древнеисландской литературы: поэзия скальдов, саги. Старшая и Младшая Эдда, их значение для германского эпоса и мифологии. Особенности развития и общая характеристика исландского языка. *Фарерский язык.* Характеристика современного фарерского языка. *Норвежский язык.* Формирование древненорвежского письменного языка и важнейшие памятники на нем. Влияние датского языка на норвежскую письменность и его роль для дальнейшей истории развития норвежского литературного языка. Особенности развития норвежского литературного языка. Возникновение городских говоров. Риксмол (буксмол) и лансмол (новонорвежский). Общая характеристика современного норвежского языка. *Датский язык.* Памятники рунического письма в Дании. Эпоха Реформации и формирование датского национального языка. Фонетические особенности датского языка: специфика консонантизма, «толчок». Общая характеристика современного датского языка. *Шведский язык.* Рунические памятники древне-шведского языка. Эпоха Реформации и формирование шведского национального языка. Борьба вокруг национальной нормы и деятельность Шведской Академии. Общая характеристика современного шведского языка.

Западногерманские языки. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков. *Древнесаксонский язык.* Современные нижненемецкие диалекты и их судьба. *Фризский язык.* Древнефризский язык и его памятники. Судьба фризского языка в настоящее время. Его общая характеристика. *Нидерландский язык.* Диалектные нормы языка среднидерландского периода: фламандская, брабантская, голландская. Сложение нидерландского национального языка. Фламандский язык в Бельгии и «фламандское движение». Общая характеристика современного нидерландского языка.

Африкаанс. Сложение языка африкаанс на основе языка голландских колонизаторов в Южной Африке. Его отличительные черты.

Идиш. Особенности формирования и функционирования.

Английский язык. Древнеанглийский период. Диалекты древнеанглийского языка. Важнейшие литературные памятники. Скандинавские набеги и скандинавские

элементы в английском языке. Среднеанглийский период. Нормандское завоевание. Особенности развития английского языка в условиях иноязычного господства. Диалекты среднеанглийского периода. Французские заимствования в английском языке. Возвышение Лондонского диалекта. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя английского языка этого периода. Новоанглийский период. Распространение лондонской литературной нормы. Возникновение национальной литературы (Шекспир). Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Общая характеристика современного английского языка.

Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Второе передвижение согласных. Древневерхненемецкие диалекты. Важнейшие литературные памятники: «Песнь о Хильдебранде». Средневерхненемецкий период. Проблемы средневерхненемецкого языка. «Песнь о Нибелунгах». Нововверхненемецкий период. Особенности процесса образования национального языка в Германии в связи с долгим сохранением феодальной раздробленности. Значение восточных средненемецких диалектов и формирование национального немецкого языка. Значение книгопечатания. Реформация и роль М. Лютера в распространении литературной нормы. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.

Общие и специфические черты в современных германских языках, вытекающие из их исторического развития.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном (ПК-2);
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Б1.В.ОД.4. Актуальные проблемы германистики

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать у аспирантов, изучающих германские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Германские языки» входит в базовую вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу обязательных дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), из которых 18 часов – контактные занятия, 90 часов – самостоятельная работа аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Изменение форматов коммуникации и дифференциация типов текста. Гибридизация устной и письменной традиций. Гибридизация как феномен. Маркеры гибридизации в отдельных подсистемах. Диффузность функциональных стилей. Проникновение специальной лексики в бытовую коммуникацию. Изменение объема коммуникативной единицы. Тенденция к монорематизации коммуникативных единиц. Тенденция к аморфности текста. Креолизованный текст как семиотически осложненный текст. Тенденция к поликодности «традиционного» текста. Компьютерно-опосредованная коммуникация как устно-письменная коммуникация. Гипертекст и принципы его организации. Влияние английского языка на развитие лексикона других языков: причины, последствия для английского и других языков

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном (ПК-2);

- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Б1.В.ОД.5. Дискурс и дискурсивная деятельность

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями исследования дискурса, актуальной интерпретацией соотношения таких основополагающих лингвистических категорий, как «текст» и «дискурс».

Сформировать у аспирантов, изучающих германские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковые материалы и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Дискурс и дискурсивная деятельность» входит в базовую

вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в блок обязательных дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности».

3. Основное содержание дисциплины

Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен. Истоки дискурсивных исследований в лингвистике 20 века. Подходы к анализу дискурса. Признаки дискурса. Категории дискурса и категории текста. Связь дискурса и текста. Дискурс как динамический аспект речемыслительной деятельности коммуникантов в определенных условиях. Соотношение признаков дискурса с текстовыми категориями. Связь дискурса и текста. Критерии отграничения дискурса. Форматы дискурса и их особенности. «Нормы ожидания» и дискурсивная деятельность коммуникантов. Прагмалингвистический и дискурсивный анализ результатов коммуникации. Речевой акт как минимальная форма бытования дискурса. Дискурсивное событие как единица анализа дискурса. Когерентность речевых действий в дискурсивном событии и ее маркеры. Схема как способ ментальной репрезентации дискурсивного события. Культурная специфичность организации дискурсивного события одного и того же типа. Дискурсивные и языковые стратегии реализации дискурсивного события

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном (ПК-2);

- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1. Лексическая семантика

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса – сформировать у аспирантов, изучающих германские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Когнитивные исследования в германистике» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к

сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Слово как объект изучения лексикологии. Аспекты изучения слова и лексики. Социолингвистическое и системно-семантическое (структурное) направления изучения слова. Синхронная и диахронная лексикология. Сопоставительная лексикология. Функциональная лексикология. Признаки слова как лексической единицы: знаковый характер слова, единство плана выражения и плана содержания, грамматическая оформленность, непроницаемость, идиоматичность, воспроизводимость в речи, непредикативность, референтность, номинативность. Словоцентрический и текстоцентрический подходы к определению лексического значения слова. Словоцентрический подход: 1) реляционный; 2) отражательный (субстанциональный, гносеологический); 3) лингвострановедческий, функциональный; 4) когнитивный; 5) лингвокультурологический. Типология лексических значений слова. Структура лексического значения слова (семная структура лексического значения). Семантическая структура слова (лексемы). Различные отношения между ЛСВ многозначного слова как компонентами семантической структуры слова. Соотношение синхронии и диахронии при изучении семантической структуры слова.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2).
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Б1.В.ДВ.1.2. Лингвистическая прагматика

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса – познакомить аспирантов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативно–прагматического направления в языкознании.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Лингвистическая прагматика» относится к вариативной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 и является теоретической дисциплиной, связанной с другими лингвистическими курсами.

3. Основное содержание дисциплины

Прагмалингвистический подход к анализу коммуникации: стратегии, методики и приемы. Виды прагмалингвистических исследований. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Понятие речевого акта. Классификация

речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Теория Дж. Серля. Принципы речевого общения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации. Принципы речевого общения и их реализация в разных языковых культурах. Теория П. Грайса. Основные параметры контекста в прагмалингвистике. Дискурсивное событие. Коммуникативные роли участников общения. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в разных культурах. Косвенные значения и смыслы в дискурсе. Импликатуры дискурса. Понятие прагматической пресуппозиции. Интерактивная организация дискурса в разных языковых культурах. Модели дискурсивных событий Вежливость как социокультурный и прагмалингвистический феномен. Вежливость как социокультурный и прагмалингвистический феномен. Прагмалингвистические теории вежливости. Теория Дж. Лича. Теория П. Браун и С. Левинсона. Социальная и культурная обусловленность вежливости в межличностном взаимодействии. Прагматический перенос в межкультурном общении. Использование дискурсивных моделей родной культуры при общении на иностранном языке. Социопрагматический перенос. Прагмалингвистический перенос. Понятие коммуникативной неудачи в лингвистической прагматике. Условия успешности коммуникативного взаимодействия в межкультурном общении.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2).
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Б1.ДВ.1.3. Синтаксис предложения в германских языках

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать у аспирантов, изучающих германские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальный языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Лингвистическая прагматика» относится к вариативной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 и является теоретической дисциплиной, связанной с другими лингвистическими курсами.

3. Основное содержание дисциплины

Внешние источники развития германских языков: Исторические, внешне- и внутренне-политические, технические, экономические факторы, обуславливающие развитие германских языков. Языковые контакты в разные периоды развития

германских языков. Формы бытования и существования германских языков в диахронии. Развитие вариантов языка и причины их дифференциации.

Внутренние источники развития германских языков: Грамматические категории в номинальной и глагольной подсистемах: структура, семантика, функции, средства выражения в диахроническом ракурсе анализа. «Цепные реакции» между подсистемами. Фонологические изменения как импульс к трансформации, Морфологические трансформации и изменение синтаксиса простого и сложного предложений. Основные тенденции в развитии германских языков: Тенденция к аналитизму и ее маркеры в номинальной и глагольной подсистемах. Тенденция к сокращению падежей и ее последствия на структуру парадигмы существительного, прилагательного. Артикль: морфологическое или текстограмматическое явление. Грамматический строй германских языков и семантика определенного и неопределенного артикля. Артикль и его место в макропарадигме существительного. Развитие глагольных аналитических форм: причины и последствия для трансформации глагольной подсистемы и системы языка в целом. Влияние аналитических форм глагола на организацию простого предложения. Аналитические формы и синтаксическая организация текста. Развитие средств связи между частями сложного предложения и организация сверхфразового

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2).
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Б1.В.ДВ.2.1. Когнитивные исследования в германистике

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является расширение у аспирантов лингвистического кругозора; ознакомление с общенаучными и парадигмальными чертами современного когнитивно-дискурсивного направления.

Задачи дисциплины: формирование знания о системе научных взглядов ведущих лингвистов-когнитологов, изучение проблем концептуализации и категоризации мира в языке; формирование в ходе обработки дискурса представлений о порождении и восприятии языкового знания и его репродуцирования; анализ методологии новых когнитивных концепций, разработка перспективы научного исследования в русле когнитивно-дискурсивного подхода.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Когнитивные исследования в германистике» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Когнитивная лингвистика как направление в языкознании . Когнитивизм (становление и развитие). Основные разделы когнитивной лингвистики (когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивная фразеология, когнитивная фонология, когнитивная поэтика как аспект стилистики). Понятие когниции как действия и результата . Виды ментальных репрезентаций . Когнитивное моделирование. Форматы знания и методы их исследования. Связь когнитивной лингвистики с другими науками. Ведущие зарубежные и отечественные лингвисты-когнитивисты и их концепции.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно -коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языко в (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2).

- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Б1.В.ДВ.2.2. Коннотативная семантика

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса – сформировать у аспирантов, изучающих германские языки, компетенцию, позволяющую им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Лингвистическая прагматика» относится к вариативной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 и является дисциплиной по выбору, связанной с другими лингвистическими курсами.

3. Основное содержание дисциплины

Коннотация как специфическая языковая универсалия. Коннотация в новой интегральной парадигме современной лингвистики. Аспекты теории коннотации в освещении современных гуманитарных наук (семиотике, логике, психолингвистике, языкознании, литературоведении). Системный подход к семантической категории коннотации. Семиотически ориентированные классификации моделей коннотации,

функциональная типология на основании стилистических языковых факторов. Онтология коннотаций. Методологический подход к определению компонентов её содержательной структуры. Типология коннотаций в отечественном и зарубежном языкознании. Креативность и динамизм в диахронии и синхронии как свидетельство открытости семантической структуры лексических единиц. Сущностные признаки коннотации. Культурная коннотация. Этноконнотация как вид культурной коннотации. Когнитивный аспект коннотации.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2).
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Б1.В.ДВ.2.3. Теория текста

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса – сформировать у аспирантов, изучающих германские языки, представление о тексте как о феномене письменной коммуникации, специфика которого обусловлена, с одной стороны, спецификой грамматического устройства языка и лингвокультурной языковой картиной мира, с другой – этнопсихологическими особенностями коллективного языкового сознания; формирование представления о тексте как о высшей лингвистической единице и единице культуры; выявление и обоснование её специфики в функционально-стилистическом аспекте.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Теория текста» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Текст как высшая лингвистическая единица. Многомерность текста. Текст как семиотическое понятие и лингвистический термин. Границы текста. Признаки текста как лингвистической единицы. «Семь критериев текстуальности»: когезия, когерентность, интенциональность, воспринимаемость, информативность, ситуативность, интертекстуальность. Современные направления в исследовании текста. Основные подходы к изучению текста: 1) лингвоцентрический (аспект соотнесенности «язык – текст»), 2) текстоцентрический (текст как автономное структурно-смысловое целое вне соотнесенности с участниками коммуникации), 3) антропоцентрический (аспект соотнесенности «автор – текст – читатель»), внутри которого выделяются следующие направления: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, коммуникативное, речеведческое (жанрово-

стилевое), 4) когнитивный (аспект соотнесенности «автор – текст – внетекстовая деятельность»). Текст в структуре коммуникативной ситуации. Коммуникативная структура текста. Понятие темы и ремы в тексте. Элементарные тема-ремные структуры в тексте. Виды актуального членения в их связи с типовым содержанием текста. Теория рематических доминант Г.А. Золотовой как продолжение концепции В.В. Виноградова о строении текста. Доминанты предметная, акциональная, качественная, статуальная, статуально-динамическая, импрессивная. Композиция и синтаксическое расчленение текста (сегментация, парцелляция, антиципация). Основные законы связного текста. Закон связности. Закон антагонизма между линейной организацией текста и его гиперсинтаксической и смысловой структурой. Закон повторяемости смысла. Закон сокращения (экономии). Закон избыточности. Способы выражения цельности и связности текста. Текст как совокупность текстовых категорий.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном (ПК-2);

- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Приложение 5

Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара

Б2.1. Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Формы проведения практики

Аудиторная работа со студентами, обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры.

3. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики: стационарная (в ВГУ); выездная (по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой).

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами, обучающимися по программам бакалавриата и/или магистратуры, анализ занятий с научным руководителем, подведение итогов.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 – Языкознание и литературоведение; основной профессиональной образовательной программой высшего образования

Лингвистика (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления):
уровень – бакалавриат/магистратура);

- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);

- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;

- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;

- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);

- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;
- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам современной германистики (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений лингвистической науки).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном (ПК-2);
- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5).

Блок 3. Научно-исследовательская работа

Б3.1. Научно-исследовательская работа аспиранта

1. Цели научно-исследовательской работы аспиранта

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

1. Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы

аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 129 зачетных единицы (4644 часа).

3. Основное содержание научно-исследовательской работы

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в ВГУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Этапы выполнения научно-исследовательской работы

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов

		работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

4. *Формы аттестации*

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,3,5 семестры).

зачет с оценкой (2,4,6 семестры)

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Б3.2 Научно-исследовательский семинар

1. *Цели научно-исследовательского семинара*

Целью научно-исследовательского семинара является привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе; выработка навыков публичного выступления; освоение технических средств представления научного результата; выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты; формирование у аспиранта умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

2. *Место дисциплины в структуре программы аспирантуры*

Научно-исследовательский семинар входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Трудоемкость данного вида деятельности составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

3. *Основное содержание дисциплины*

Формирование умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе

публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе

4. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Блок, дисциплины	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного аспиранта	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляро		
1	2	3	4	5	6
	<i>Базовая часть.</i>				
Б1.Б.1	История и философия науки	6	101	8	30%
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	74	6	100%
	<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>				
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	6	70	5	70%
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	7	83	7	57%
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы германистики	3	22	2	55%
Б1.В.ОД.4	Дискурс и дискурсивная деятельность	15	47	3	100%
Б1.В.ОД.5	Методология лингвистических исследований	6	39	3	68%
	<i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</i>				
Б1.В.ДВ.1.1	Лексическая семантика	6	34	3	100%
Б1.В.ДВ.1.2	Лингвистическая прагматика	6	18	1	90%
Б1.В.ДВ.1.3	Синтаксис предложения в германских языках	12	66	5	100%
Б1.В.ДВ.2.1	Когнитивные исследования в германистике	13	52	4	100%
Б1.В.ДВ.2.2	Коннотативная семантика	3	10	1	90%
Б1.В.ДВ.2.3	Теория текста	12	26	2	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2.	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных	195	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	26	
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных	376	
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	12	
5.	Научная литература	12494	21240
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет		

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ЭБС «Консультант студента»
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия год (до 16.09.2015) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия 3 года до 01.02.2015) ЭБС «Консультант студента», генеральный директор А. В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2014)
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271) ЭБС «Консультант студента» Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельства о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ ЭБС «Консультант студента» ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	ЭБС «Издательства «Лань» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ ЭБС «Консультант студента» Одновременный доступ 700 пользователей ВГУ
6.	Электронные образовательные ресурсы:	
	- электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
	- информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

* Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

Приложение 7
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
<i>Базовая часть.</i>		
История и философия науки	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 430
Иностранный язык	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, мультимедийный проектор Ekkі, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 51, 52
<i>Вариативная часть.</i> <i>Обязательные дисциплины</i>		
Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Актуальные проблемы германистики	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 48
Дискурс и дискурсивная деятельность	/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec , телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 49
Методология лингвистических исследований	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 51
<i>Вариативная часть.</i>		

<i>Дисциплины по выбору</i>		
Лексическая семантика	/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekkі, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 52
Лингвистическая прагматика	/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, мультимедийный проектор Ekkі, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 52
Синтаксис предложения в германских языках	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 48
Когнитивные исследования в германистике	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 48
Коннотативная семантика	/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 49
Теория текста	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 48

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 14 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 14.

Из них докторов наук, профессоров 7.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

