

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

30.06.2017 г

**Основная образовательная программа
подготовки кадров высшей квалификации**

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки

10.02.19 Теория языка

Вид программы

Аспирантура

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Воронеж 2017

Содержание

1. Общие положения	4
Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации.....	4
Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	4
Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	4
Цель реализации ООП	4
Срок освоения ООП.....	5
Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Требования к результатам освоения программ аспирантуры	7
4. Требования к структуре программ аспирантуры	9
4.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	10
4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	10
4.4 Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры	10
5.1. Библиотечно-информационное обеспечение	11
5.2 Материально-техническое обеспечение	11
5.3 Требования к кадровому обеспечению	12
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	12
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	13
7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	13

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы,
обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность – 10.02.19 Теория языка

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2014 г. №1192 «Об установлении соответствия Номенклатуре специальностей научных работников направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11. 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»

Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Цель реализации ООП

Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научно-педагогических кадров по направленности - 10.02.19 Теория языка и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области

романского языкознания и гуманитарных наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования филологических и лингвистических систем, процессов, явлений;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики романских языков, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП составляет:

очная форма обучения – 3 года

заочная форма обучения – 4 года.

При условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации) присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, объем программы, реализуемый за один учебный год, при очной форме обучения – 60 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-

исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (специалист/магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность аспирантов реализуется в следующих областях исследований: филология; лингвистика; смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
 - лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Исследователь, преподаватель-исследователь по направлению «Языкознание и литературоведение» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры и видами профессиональной деятельности.

Как научный сотрудник:

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- организовывать практическое использование результатов научных разработок (проектов), в том числе публикаций;
- взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции;
- участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;

- формировать предложения к плану научной деятельности;
- выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);
- продвигать результаты собственной научной деятельности;
- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности.
Как преподаватель:
- профессионально поддерживать специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам;
- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

обще профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (*карта компетенций в Приложении 1*);.

В результате освоения программ аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-2);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания(ОПК-3);

- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования(ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося(ОПК-4);

- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-5).

в) профессиональные (ПК):

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373;

– Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Годовой календарный учебный график (Приложение 2)

Учебный план подготовки аспиранта (Приложение 3)

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы и аудиторных часов. Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение 4)

Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара (Приложение 5)

4.5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Библиотечно-информационное обеспечение

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) www.lib.vsu.ru.

В настоящее время ЗНБ ВГУ является крупнейшей университетской библиотекой Центрально-Черноземного региона, имеющей статус зонального методического центра для библиотек государственных высших учебных заведений. Библиотека занимает площадь 6622м² в семи корпусах университета и в трех его общежитиях. Площадь ее хранилищ составляет 3809,5м². Единый библиотечный фонд Воронежского государственного университета содержит 3 155 328 документов на различных языках и носителях. Доступ пользователям к документам фонда предоставлен на 18 абонементов и в 13 читальных залах.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры ВГУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы (*Приложение 6*).

Материально-техническое обеспечение

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиапроекторами NB и звукоусилением; видео- и аудио- лаборатории,

оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов ; видео- и аудио-аппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно - исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом
(Приложение 7).

Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы аспирантуры, обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 8 докторов наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно- исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях
(Приложение 8).

5. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;

- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры

7. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

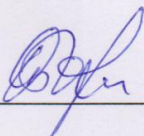
Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

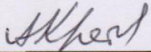
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

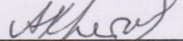
При реализации данной ООП осуществляется периодическое (в начале учебного года) рецензирование образовательной программы; регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) в виде внутреннего аудита в рамках СМК (один раз в год); ведется учет и анализ мнений работодателей, выпускников ВГУ

Программа составлена на факультете романо-германской филологии.

Программа одобрена НМС факультета романо-германской филологии 13.06.2017, протокол № 8.

Декан факультета _____  _____ Борискина О.О.

Зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики _____  _____ Кретов А.А.

Руководитель (куратор) программы _____  _____ Кретов А.А.

Приложение 3 Учебный план подготовки аспиранта

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ	1 курс																		2 курс																		3 курс																	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По плану	в том числе					Факт	Семестр 1 [18 нед]						Семестр 2 [18 нед]						Семестр 3 [17 нед]						Семестр 4 [23 нед]						Семестр 5 [17 нед]						Семестр 6 [18 нед]																						
							Ауд	СРС	Контроль	Лек			Лаб	ИЗ	СРС	Контроль	Лек	Лаб	ИЗ	СРС	Контроль	Лек	Лаб	ИЗ	СРС	Контроль	Лек	Лаб	ИЗ	СРС	Контроль	Лек	Лаб	ИЗ	СРС	Контроль																													
							ЗЕТ	Факт	Недель																												Итого	СР	Ауд	Недель	Итого	СР	Ауд	Недель	Итого	СР	Ауд	Недель	Итого	СР	Ауд	Недель	Итого	СР	Ауд	Недель	Итого	СР	Ауд						
	Итого	4	7	1	2	6588	310	5648	144	183	36	18	8	46	26	18	8	92	72	72	108	48	4	200	36	12	348	12	96	36																																			
	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	5	1	2	6480	286	5564	144	180	36	18	8	46	26	18	8	92	72	72	108	36	4	140	36	12	348	72	36																																				
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3	5		2	1080	238	734	108	30	36	18	8	46	26	18	8	92	72	72	108	36	4	140	36	12	348																																						
Б1.Б	Базовая часть	2			2	824	114	138	72	9	36	18	8	46	26	18	8	92	72																																														
Б1.Б.1	История и философия науки	2			2	180	62	82	36	5	36			36	26			46	36																																														
Б1.Б.2	Иностранный язык	2			2	144	52	56	36	4		18	8	10			18	8	46	36																																													
Б1.В	Вариативная часть	1	5		1	756	124	596	36	21											72		108	36	4	140	36	12	348																																				
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	1	3		1	512	116	460	36	17											72		108	36	72	36	8	280																																					
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования				3	108	36	72		3											36		72																																										
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы				3	72	36	36		2											36		36																																										
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы романистики	4				144	36	72	36	4												36		72	36																																								
Б1.В.ОД.4	Лексикология романских языков		5			144	4	140		4																4	140																																						
Б1.В.ОД.5	Постоянная карта мира и средства ее объективации в романских языках		5			144	4	140		4																4	140																																						
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	2				144	8	136		4														4	68	4	68																																						
Б1.В.ДВ.1.1	Когнитивные основы словообразования в романских языках		4			72	4	68		2														4	68																																								
Б1.В.ДВ.1.2	Синтаксис простого и сложного предложения в романских языках		4			72	4	68		2														4	68																																								
Б1.В.ДВ.1.3	Методология лингвистических исследований		4			72	4	68		2														4	68																																								
Б1.В.ДВ.2.1	Теория реалии в контексте взаимодействия языков и культуры		5			72	4	68		2																4	68																																						
Б1.В.ДВ.2.2	Дискурс и дискурсивная деятельность		5			72	4	68		2																4	68																																						
Б1.В.ДВ.2.3	Проблемы грамматики романских языков		5			72	4	68		2																4	68																																						
	Итого по Блокам 2 и 3			1		5076	48	4758		141																																																							
Индекс	Наименование					Часов					ЗЕТ	Часов						Часов						Часов						Часов																																			
						Всего	Ауд	СР	ЗЕТ	Факт	Недель	Итого	СР	Ауд	Недель	Итого	СР	Ауд	Недель	Итого	СР	Ауд	Недель	Итого	СР	Ауд	Недель	Итого	СР	Ауд																																			
Б2	Блок 2 «Практика»			1		432		432		12					2	108	108	6		324	324																																												
Б2.1	Педагогическая практика			4		432		432		12					2	108	108	6		324	324																																												
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»					4644	48	4326		129	16	864	856	8	18	972	802	8	11	1/3	612	604	8	13	1/3	720	604	8	10	540	532	8	17	1/3	936	928	8																												
Б3.1	НИР					270				7.5					3	162						2	108																																										
Б3.2	НИР		135	246		4266		4266		118.5	15	2/3	846	846	14	2/3	792	792	11	594	594	11	594	594	9	2/3	522	522	17	918	918																																		
Б3.3	Научно-исследовательский семинар					108	48	60		3	1/3	18	10	8	1/3	18	10	8	1/3	18	10	8	1/3	18	10	8	1/3	18	10	8	1/3	18	10	8																															
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»					324		72	36	9																			6																																				
Б4.Г.1	Подготовка и сдача госэкзамена	6				108		72	36	3																									72	36																													
Б4.Д.1	Подготовка и защита ВКР	6				216				6																																																							
ФТД	Факультативы		2			108	24	84		3												12		60						4		216																																	
ФТД.1	Архив как элемент грамматического строя романских языков		4			72	12	60		2												12		60																																									
ФТД.2	Проблемы романской антропоники		6			36	12	24		1																				12					24																														

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

3. Основное содержание дисциплины

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Б1.Б2 Иностранный язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

3. Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

4. Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5. Коды формируемых компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б.1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.3 Теория языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у аспирантов полное представление об областях исследований по научной специальности «Теория языка».

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о новейших тенденциях в трактовке всех блоков системы языка (фонетического, лексико-

фразеологического, структурно-синтаксического), необходимое при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных фрагментов языковой системы. В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа системы языка, иметь чёткое представление о современной трактовке наиболее значимых лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная
дисциплина
вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения. Эволюция научных парадигм «Сравнительно-историческое языкознание», «Типология». «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Языки мира и языковые ареалы», «Дискурс». Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. Внутренняя структура языка. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно- разрешающие. Уровни языка. Модели языка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения с использованием информационнокоммуникационных технологий (ПК-1).

Б1.В.ОД.4 Актуальные проблемы теоретического языкознания

Цели и задачи учебной дисциплины:

- дать аспиранту достаточно полное представление о языке как особой коммуникативной системе, о внешних и внутренних факторах ее развития;
- показать динамику развития языкознания в контексте гуманитарного знания;
- определить основные направления исследований языка на современном этапе;
- познакомить с методологией лингвистических исследований, базирующейся на общенаучной методологии;
- сформировать у аспиранта умение творчески применять полученные знания

- в научно- исследовательской и педагогической деятельности;
- воспитать у аспиранта трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

Место учебной дисциплины в структуре ООП - обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Динамика развития языкознания в контексте гуманитарного знания. Язык как объект научного исследования. Основные подходы к изучению языка как отражение парадигмы научного знания. Внутренняя структура языка и актуальные проблемы ее исследования. Внешние (экстралингвистические) факторы развития языка и актуальные проблемы их исследования. Лингвистические теории в истории науки. Системоцентрическая парадигма. Особенности функционирования языка как системы. Смена структурной идеологии в языкознании. Антропоцентрические подходы к изучению языка. Основные подходы к пониманию природы и сущности языка. Функциональный потенциал языковых единиц. Причины изменения языковых явлений.

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОГ1К-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения с использованием информационнокоммуникационных технологий (ПК-1).

Б1.В.ОД.5 Методология лингвистических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является методологическая подготовка аспиранта, выражающаяся в его способности правильного выбора методов и принципов исследования, что в свою очередь определяет достоверность результатов научного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Принципы построения, формы организации и способы научного познания. Методологическая основа диссертационного исследования. Общенаучные и частнонаучные методы познания. Методы исследования языка:

эмпирический/дедуктивный,

интроспективный. аналитический, экспериментальный. инструментальный, пассивный/активный. количественный. статистический. сравнительный. метод реконструкции. Корпусные методы исследования языковых явлений. Проблема дискретного/недискретного в языке. Системный подход к изучению языка. Системология как наука о системах и структурах мироустройства. Моделирование как метод изучения ненаблюдаемых объектов. Универсалистский подход к языку. Традиционные методы генетической классификации. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения с использованием информационнокоммуникационных технологий (ПК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4).

Б1.В.ДВ.1.1 Экспериментальные методы исследования языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины заключается в обучении аспирантов проведению экспериментальных исследований, видам и стратегиям выбора методов, а также в формировании основных навыков выбора и планирования эксперимента в процессе написания диссертационного исследования. Основными задачами дисциплины являются формирование представлений о количественном и качественном эксперименте в языкознании; представлений о планировании этапов лингвистического эксперимента; умения выбрать методику эксперимента; умения провести анализ и интерпретацию полученных данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Развитие экспериментальных методов в языкознании. Дескриптивный анализ. Качественные и количественные методы исследования. Особенности выбора методов. Планирование и проведение эксперимента. Определение этапов эксперимента. Полевая техника. Эксперимент и тест. Области применения экспериментальных данных.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способностью самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения с использованием информационнокоммуникационных технологий (ПК-1).

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Б1.В.ДВ.1.2 Корпусные исследования языка

Цель данной дисциплины - ознакомить аспирантов с лингвистическими технологиями, применяемыми в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Задачи учебной дисциплины заключаются в овладении указанными ниже компетенциями, включающими умение пользоваться электронными информационными и лингвистическими ресурсами, навыки создания и использования корпусов и коллекций текстов для проведения научного поиска, знакомство с принципом цитирования для оценки научной деятельности, что позволит аспирантам более обоснованно подходить к поиску материала для описания изучаемого объекта лингвистического анализа, пользоваться информационными, библиографическими и лингвистическими электронными ресурсами для анализа литературы, формирования обзоров по исследуемой проблематике, при написании научных статей, при подготовке выступлений на научных мероприятиях различного уровня и ранга, а также при подготовке первой редакции глав диссертации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: **дисциплина по выбору вариативной части.**

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Компьютерные информационные и электронные лингвистические ресурсы, специализированные программы анализа и синтеза речи. Методы и технологии сбора, обработки и анализа корпусных данных на русском и иностранных языках. Нормативная база научного общения для создания и использования баз данных, корпусов, экспертных систем. Методика построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития лингвистических процессов и явлений.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность применять результаты научных исследований в области общетеоретических проблем во всех сферах профессиональной деятельности, включая преподавательскую, а также в процессе использования и создания информационных систем, специализированного программного обеспечения и электронных ресурсов в гуманитарной сфере (ПК-2);

готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4).

Б1.В.ДВ.1.3 Когнитивные исследования в лингвистике

Цель дисциплины - углубление знаний о когнитивной парадигме в лингвистике, основанной на психолингвистическом подходе к языку, дать студентам более полное представление о роли языка в познавательной деятельности человека, о взаимодействии структурного и когнитивного аспектов в языке как отражении взаимодействия философского понятия процесса и структуры, ознакомить студентов с методом концептуального анализа, с методами языковой категоризации мира и языковой картины мира; развить навыки творческого подхода к лингвистическому материалу, увлеченность самостоятельным исследованием.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: **дисциплина по выбору вариативной части.**

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Когнитивная парадигма в лингвистике, ее основные положения, терминологический аппарат и междисциплинарный потенциал: Виды категоризации и психолингвистические основы когнитивной деятельности. Когнитивные способности человека и когнитивная деятельность. Способы и механизмы языковой концептуализации мира. Объект этнолингвистики. Этнокультурное своеобразие слова. Объект социолингвистики. Языковой коллектив. Объект психолингвистики. Методы психолингвистического исследования.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения с использованием информационнокоммуникационных технологий (ПК-1).

Б1.В.ДВ.2.1 Исследования дискурса в современной лингвистике

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить аспирантов с новейшими направлениями исследования дискурса, актуальной интерпретацией соотношения понятий текст, дискурс и речь. **Задачами** дисциплины являются углубленное знакомство с понятийным аппаратом дискурсологии, формирование навыков анализа различных типов дискурса, формирование нижеуказанных компетенций, которые позволят аспирантам анализировать актуальный языковой материал и грамотно формулировать закономерности функционирования языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: **дисциплина по выбору вариативной части.**

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен. Истоки дискурсивных исследований в лингвистике 20 века. Подходы к анализу дискурса. Виды дискурса. Категории дискурса и категории текста. Связь дискурса и текста. Дискурс как динамический аспект речемыслительной деятельности коммуникантов в определенных условиях. Соотношение признаков дискурса с текстовыми категориями. Связь дискурса и текста. Критерии отграничения дискурса. Форматы дискурса и их особенности. «Нормы ожидания» и дискурсивная деятельность коммуникантов. Прагмалингвистический и дискурсивный анализ результатов коммуникации. Речевой акт как минимальная форма бытования дискурса. Дискурсивное событие как единица анализа дискурса. Когерентность речевых действий в дискурсивном событии и ее маркеры. Схема как способ ментальной репрезентации дискурсивного события. Культурная специфичность организации дискурсивного события одного и того же типа. Дискурсивные и языковые стратегии реализации дискурсивного события. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений. Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия. Некоторые теории дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения с использованием информационнокоммуникационных технологий (ПК-1).

Б1.В.ДВ.2.2 Актуальные проблемы современной лексикографии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - сформировать у аспирантов представление о современном состоянии лексикографии. Основными Задачами являются ознакомление с последними достижениями и основными тенденциями лексикографической практики, углубление понимания проблем и перспектив русской и общей лексикографии, содействие выработке у аспирантов собственной позиции относительно ряда спорных вопросов теоретической и практической лексикографии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные проблемы теоретической и практической лексикографии. Словарная типология. Толковые словари. Идеографические словари (тезаурусы). Неография. Словари устаревших слов. Синонимические и антонимические словари. Словари омонимов и паронимов. Словари сочетаемости. Словари иностранных слов. Фразеология. Словообразовательные и морфемные словари. Синтаксические словари. Ортологические словари. Исторические и этимологические словари. Социолектная лексикография. Диалектная лексикография. Авторская лексикография. Учебная лексикография.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

Готовность применять результаты научных исследований в области общетеоретических проблем во всех сферах профессиональной деятельности, включая преподавательскую, а также в процессе использования и создания информационных систем, специализированного программного обеспечения и электронных ресурсов в гуманитарной сфере (ПК-2).

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Б1.В.ДВ.2.3 Современные аспекты теории словообразования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Современные аспекты теории словообразования» призван дать аспирантам наиболее полное представление о теории словообразования в статике и динамике: рассмотреть эволюцию системного подхода к явлениям словообразования, дать представление о теории словообразования на синтаксической основе, деривационном сочетании, научить определять степень мотивированности производного слова. Спецкурс призван ознакомить аспирантов с диалектическими связями словообразования с семантикой, когнитивной лингвистикой, ознакомить с методами анализа производных слов, сформировать умение творчески применять полученные знания как в научно-исследовательской, так и в педагогической деятельности, развить навыки творческого подхода к лингвистическому материалу. В результате освоения дисциплины аспирант должен ознакомиться с основами теории словообразования и спецификой методологии словообразовательного анализа, пользоваться методами и приёмами описания словообразовательного и морфемного анализа, структурирования и моделирования комплексных знаков в рамках формируемых

компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: **дисциплина по выбору вариативной части.**

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Морфемный и словообразовательный анализ. Разграничение степеней идиомагичности и мотивированности производных слов. Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе. Понятие словообразовательного и лексического значений. Понятие словообразовательного аффикса.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

готовность применять результаты научных исследований в области общетеоретических проблем во всех сферах профессиональной деятельности, включая преподавательскую, а также в процессе использования и создания информационных систем, специализированного программного обеспечения и электронных ресурсов в гуманитарной сфере (ПК-2).

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

ФТД.1 Языковые средства речевого

воздействия Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - систематизировать и углубить сведения о языковых средствах воздействия на адресанта в устной и письменной коммуникации.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о средствах разных уровней системы языка, способных выполнять воздействующую функцию применительно к разным условиям коммуникации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа языковых средств воздействия и умением их использования в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: **факультативная дисциплина.**

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие речевого воздействия. Просодические средства речевого воздействия. Лексические средства воздействия. Фразеологические средства воздействия. Морфологические средства воздействия. Синтаксические средства воздействия. Тропеические средства воздействия. Риторические фигуры как средства воздействия. Анализ текстов с точки зрения их воздействующей функции.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

готовность применять результаты научных исследований в области общетеоретических проблем во всех сферах профессиональной деятельности, включая преподавательскую, а также в процессе использования и создания информационных систем, специализированного программного обеспечения и электронных ресурсов в гуманитарной сфере (ПК-2).

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

ФТД.2 Семантика языковых

единиц Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - систематизировать и углубить имеющиеся у аспирантов знания по семасиологии в свете последних достижений лингвистической науки.

Основные задачи курса: аспирант должен получить представление о современном состоянии и перспективах развития семантических исследований и методах их проведения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен овладеть навыками анализа семантики лексических и синтаксических единиц, иметь чёткое представление об организации лексико-семантической системы, структуре значения слова и предложения. **Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Семасиология как лингвистическая дисциплина. Значение в структуре языкового знака. Типология лексических значений. Значение и концепт. Макрокомпоненты значения. Микрокомпоненты значения. Иерархия сем в семеме. Парадигматические аспекты семасиологии. Синтагматические аспекты семасиологии. Предложение как объект семантических исследований. Национальная специфика семантики языковых единиц. Методы семантических исследований.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
способностью самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

Приложение 5 Аннотация программы практики

Блок 2. Практика Б2.1.

Педагогическая практика

Целью педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной

деятельности и профессионально-личностном развитии.

Время проведения практики Практика проводится в течение четвертого семестра обучения в аспирантуре.

Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры:

Педагогическая практика является распределенной и относится к блоку 2 «Практика». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплин "Психологические проблемы высшего образования" и "Актуальные проблемы педагогики высшей школы". Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Формы проведения практики: стационарная (в ВГУ); выездная (по согласованию с зав. выпускающей кафедрой).

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебный процесс.

Разделы практики. I этап - ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап - проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

В период прохождения педагогической*практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 - Языкознание и литературоведение; основной профессиональной образовательной программой высшего образования (профилю подготовки в рамках данного направления): уровень - бакалавриат / магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой* (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской" (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированное™ компетенций студентов;
- - разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам теории языка (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений лингвистической науки).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и

требований по доступности. Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой (4-й семестр).**

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Блок 3. Научные исследования Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- обучение современным компьютерным технологиям сбора, обработки и презентации информации.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность, включая подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 129 зачетных единицы (4644 часа).

Основное содержание научно-исследовательской деятельности

В содержательном плане программа научно-исследовательской деятельности строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках научных исследований, реализуемых в ВГУ;

- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,3,5 семестры), зачет с оценкой (2,4,6 семестры)

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять исследование общетеоретических и функциональных аспектов языка в соответствии с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также применять и самостоятельно разрабатывать методы их изучения с использованием информационнокоммуникационных технологий (ПК-1);
- готовностью применять результаты научных исследований в области общетеоретических проблем во всех сферах профессиональной деятельности, включая преподавательскую, а также в процессе использования и создания информационных систем, специализированного программного обеспечения и электронных ресурсов в гуманитарной сфере (ПК-2).

Б3.2 Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты. Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- готовность применять результаты научных исследований в области общетеоретических проблем во всех сферах профессиональной деятельности, включая преподавательскую, а также в процессе использования и создания информационных систем, специализированного программного обеспечения и электронных ресурсов в гуманитарной сфере (ПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) www.lib.vsu.ru.

В настоящее время ЗНБ ВГУ является крупнейшей университетской библиотекой Центрально-Черноземного региона, имеющей статус зонального методического центра для библиотек государственных высших учебных заведений. Библиотека занимает площадь 6622м² в семи корпусах университета и в трех его общежитиях. Площадь ее хранилищ составляет 3809,5м². Единый библиотечный фонд Воронежского государственного университета содержит 3 155 328 документов на различных языках и носителях. Доступ пользователям к документам фонда предоставлен на 18 абонементов и в 13 читальных залах.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиапроекторами NB и звукоусилением; видео- и аудио- лаборатории, оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов; видео- и аудио-аппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры ВГУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение
-------	-------------------------	-------------------	----------

1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	28 ед.	
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	120 ед.	
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	17 экз.	
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	56 ед.	
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	17 экз.	
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	66 ед.	
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	1 ед.	

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Блок, дисциплины	Объем фонда учебной и учебнометодической литературы		Количество экземпляров литературы	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество		
1	2	3	4	5	6
	<i>Базовая часть.</i>				
Б1.Б.1	история и философия науки	6	101	8	30%
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	74	6	100%
	<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>				
Б1.В.О Д.1	Психологические проблемы высшего образования	6	70	5	70%
Б1.В.О Д.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	7	83	7	57%
Б1.В.О Д.3	Теория языка	7	22	2	55%
Б1.В.О	Актуальные проблемы теоретического языкознания	7	39	7	68%
Б1.В.О Д.5	Методология лингвистических исследований	7	24	2	100%
	<i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору</i>				
Б1.В.Д В.1.1	Экспериментальные методы исследования языка	9	32	2	100%
Б1.В.Д В.1.2	корпусные исследования языка	3	34	3	100%
Б1.В.Д В.1.3	когнитивные исследования в лингвистике	4	24	2	100%
Б1.В.Д В.2.1	исследования дискурса в современной лингвистике	5	24	2	73%
Б1.В.Д В.2.2	Актуальные проблемы современной лексикографии	3	18	1	90%
Б1.В.Д В.2.3	Современные аспекты теории словообразования	3	24	2	62%
	<i>Факультативные дисциплины</i>				
ФТД.1	языковые средства речевого воздействия	4	60	5	84%
ФТД.2	Семантика языковых единиц	11	30	2	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	л	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных	195	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	26	
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных	376	
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	12	
5.	Научная литература	12494	21240
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	www.lib.vsu.ru	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе ¹	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ЭБС «Консультант студента»
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия год (до 16.09.2015) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия 3 года до 01.02.2015) ЭБС «Консультант студента», генеральный директор А. В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014-30.09.2016)
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД№ 2011620038 от 11.01.2011 Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271) ЭБС «Консультант студента» Свидетельство государственной регистрации БД№ 2010620618
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельства о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г.

¹ Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

		http://www.e.lanbook.com Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ ЭБС «Консультант студента» ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.siu.edu/lib.ru/
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электроннобиблиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	ЭБС «Издательства «Лань» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ ЭБС «Консультант студента» Одновременный доступ 700 пользователей ВГУ
6.	Электронные образовательные ресурсы:	
	- электронные издания	Электронная библиотека ВГУ www.lib.vsu.ru .
	- информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные_каталоги/Поиск_полнотекстовых_баз_данных

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
<i>Базовая часть.</i>		
История и философия науки	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл. 1. ауд. 430
Иностранный язык	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 233
<i>Вариативная часть. Обязательные</i>		
Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Теория языка	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 12, 14
Актуальные проблемы теоретического образования	Мультимедийная техника	•Учебный корпус №2. площадь Ленина, 10 ауд. 12, 14
Методология лингвистических исследований	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина. 10 ауд. 12. 14
<i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</i>		
Экспериментальные методы исследования языка	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина. 10 ауд.15
Корпусные исследования языка	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 14
Когнитивные исследования в лингвистике	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 12
Исследования дискурса в современной лингвистике	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10

		ауд. 14
Актуальные проблемы современной лексикографии	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 14
Современные аспекты теории словообразования	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 15
<i>Факультет иены е дисциплины</i>		
Языковые средства речевого воздействия	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 12
Семантика языковых единиц	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 15

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено двенадцать научнопедагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 100 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательных процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 100 % (*указывать данные только для программ, реализуемых по ФГОС 3*).

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих ⁴⁵ стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 100 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;

- Молодежным парламентом Воронежской области.
В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента ~~60~~**60**% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают **30** спортивных секций по **34** видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно- оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.