

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«30» 06 2017

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**«Преподавание иностранных языков  
с использованием он-лайн технологий»**

академическая магистратура

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения

*Очная/заочная*

Воронеж, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.	8
4.1. Календарный учебный график.	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	39
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.	53
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	54
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.	56
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	56
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	57
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	60

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** Магистр образования

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 № 1505;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» или Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области «Образование и педагогические науки».

**1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

**1.3.1. Цель реализации ООП:** Магистерская программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» обеспечивает теоретическую подготовку и развитие практических навыков обучения иностранным языкам в контексте деятельностного подхода в различных типах образовательных учреждений. Актуальность программы определяется необходимостью подготовки компетентных преподавателей иностранных языков для языковых и неязыковых вузов, других образовательных учреждений языкового профиля, обладающих углубленными языковыми знаниями; навыками педагогической, методической, научно-исследовательской работы, а также компетенциями (общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными), необходимыми для успешной педагогической деятельности и обучения в аспирантуре.

Цель ООП «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» заключается в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих двумя иностранными языками и современными педагогическими технологиями, а также обладающими глубокими знаниями в области теории педагогической науки и методики преподавания иностранных языков с использованием он-лайн технологий в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование».

В соответствие с прогнозом кадровой потребности Воронежской области в специалистах с высшим профессиональным образованием на 2013-2020 годы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на рынке труда будут востребованы 116 магистров в 2017 г., 118 магистров в 2018, 120 магистров в 2019 г. и 120 магистров в 2020 г.

**1.3.2. Срок освоения ООП.** Нормативный срок обучения – 2 года по очной форме; 2 года 5 месяцев по заочной форме обучения.

**1.3.3. Трудоемкость.** Трудоемкость ООП - 120 зачетных единиц; - 4320 часов.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Информация для поступающих в ФГБОУ ВО «ВГУ» расположена на официальном сайте университета <http://www.abitur.vsu.ru/>. Приём для обучения по программам магистратуры проводится по заявлениям граждан, имеющих высшее профессиональное образование (диплом бакалавра или специалиста), по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом самостоятельно. К целевой аудитории могут быть отнесены:

- выпускники бакалавриата (или специалитета) гуманитарного профиля подготовки, получившие квалификацию учитель/преподаватель (при условии достаточного уровня владения иностранным языком);
- 2) преподаватели языковых/неязыковых факультетов вузов;
- 3) учителя иностранных языков общеобразовательных школ.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» включает:

- *научно-исследовательскую сферу*: проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся; разработка учебно-методических материалов по

иностранным языкам с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- *практическую сферу*: осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний, умений и компетенций в области языкового образования в учреждениях образования; применение новых информационных технологий в практической профессионально-педагогической деятельности и в других областях социально-гуманитарной деятельности;

Магистр подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе и профессионально-педагогической деятельности.

Выпускники могут работать в учреждениях высшего профессионального образования (языковых и неязыковых вузах), языковых гимназиях, негосударственных школах языкового профиля, средних общеобразовательных школах, управлениях образования.

## ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника***

Объектами профессиональной деятельности магистра являются: обучение, воспитание, развитие обучаемых средствами предмета «Иностранный язык»; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков; теория изучаемых иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

## ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника***

Магистерская программа ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации, компетентных в различных видах профессиональной деятельности:

- педагогической,
- научно-исследовательской,
- методической,

и способных работать в образовательных учреждениях средней общеобразовательной и высшей профессиональной школы.

## ***2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника***

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП, готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в зависимости от уровня осваиваемой ими образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «иностранный язык» и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям учащихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

*научно-исследовательская деятельность:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

*методическая деятельность:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей обучающихся и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения учебного процесса;
- овладение современными методиками и инновационными приемами обучения иностранным языкам.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП**

В основе обучения по магистерской программе «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» лежат компетентностный и деятельностный подходы. Выпускник овладеет как общей культурой (научным мировоззрением, логикой и культурой мышления и речи, принципами и методами работы с информацией, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации), так и профессиональными компетенциям: знаниями основных явлений на всех уровнях языка, когнитивно-дискурсивными умениями, а также современными технологиями преподавания иностранных языков в школе и вузе.

**3.1.** В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

***Общекультурные компетенции:***

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

***Общепрофессиональные компетенции:***

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**3.2.** Выпускник, освоивший ООП «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий», должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

***педагогическая деятельность:***

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

***научно-исследовательская деятельность:***

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

***методическая деятельность:***

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность (ПК-11);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».**

*4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).*

*4.2. Учебный план (Приложение 2).*

*4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)*

**Б1.Б1. Современные проблемы педагогической науки и образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения учебной дисциплины - формирование у магистров ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование готовности к решению профессиональных задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- вооружить будущего преподавателя знаниями о современных проблемах обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- усвоить содержания категориального аппарата;
- сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
- раскрыть внутреннее единство и специфику гуманистически ориентированных теорий обучения и теории воспитания, нацеленных на позитивную социализацию детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психология и педагогика образовательной деятельности; парадигмы образования; закономерности и принципы педагогического процесса; личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития; общая характеристика учебной деятельности; базовые теории обучения; ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория развивающего обучения; современные теории обучения (дидактические концепции);



закономерности и принципы воспитания; теории воспитания; теория воспитания А.С. Макаренко; классические идеи в основе формирования личности; современная отечественная концепция воспитания; понятие технологии обучения, воспитания, образования; современная отечественная концепция воспитания; система образования в современной России.

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2; ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7.

## **Б1.Б2. Методология и методы научного исследования**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** ознакомление магистрантов с основными понятиями, методами различных научных парадигм и методами научного исследования.

### **Задачи:**

- сформировать у магистрантов нравственные и психолого-педагогические качества личности, необходимые в их профессиональной деятельности;
- сформировать у магистрантов правильное представление о целях и приемах различных методов исследований в языкознании;
- подготовить магистрантов к написанию магистерской работы;
- сформировать у магистрантов навыки научного исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

### **Краткое содержание основных разделов дисциплины:**

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование. Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-5.

## **Б1.Б.3 Английский язык в профессиональной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе работы с учебными материалами и вовлечения в виды деятельности, которые связаны с организацией обучения иностранному языку (ИЯ); развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с акцентом на функциональный с

целью использования изучаемого языка в учебной аудитории и преподавания иностранного языка в любом типе образовательного учреждения; развитие коммуникативной культуры и совершенствование профессиональной речи будущих преподавателей; овладение стратегиями организации межличностного взаимодействия с обучающимися, воспитание толерантности и уважения к личности обучающегося; развитие когнитивных и исследовательских умений будущего преподавателя ИЯ с использованием ресурсов на изучаемом языке.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Обучение иностранному языку и общению, создание коммуникативно-ориентированной среды обучения ИЯ. Взаимодействие преподавателя ИЯ с учебной аудиторией. Профессиональная речь преподавателя ИЯ, обеспечение соответствия профессиональной речи преподавателя ИЯ целям и условиям коммуникации. Формирование стратегий речевого общения учащихся на уроке ИЯ. Решение проблем в процессе взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией на уроке ИЯ. Способы эффективного использования учебного времени и повышения эффективности работы на уроке ИЯ. Развитие исследовательских умений будущего преподавателя ИЯ, исследование опыта преподавания ИЯ.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-12.

#### **Б1.Б.4 Информационные технологии в преподавании английского языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** научить будущих преподавателей применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам (ИЯ) на основе оценки положительных и отрицательных сторон использования определенных ИКТ, с учетом особенностей возраста обучающихся и этапа обучения; развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по ИЯ с использованием ИКТ; научить критически анализировать преимущества и недостатки различных веб-технологий; развивать навыки отбора, оценки, адаптации различных материалов для разработки своих электронных заданий, обучающих программ и/или он-лайн уроков.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Интернет-технологии в обучении ИЯ. Обзор ИКТ, применяемых в обучении ИЯ. Обеспечение безопасности обучающихся при использовании Интернет-ресурсов. Специфика терминологии ИКТ. Создание

виртуальной обучающей среды. Возможности виртуальной обучающей среды (структурные элементы и различные виды электронных платформ). Использование виртуальной обучающей среды. Оценивание знаний на основе технологий виртуальной обучающей среды. Разработка электронных материалов. Особенности Web 2.0. On-line справочные ресурсы. Разработка электронных материалов. Использование ИКТ в аудитории. Развитие коммуникативных навыков и умений с использованием on-line справочных ресурсов. Профессиональная работа в сети Интернет.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (3 семестр) экзамен (4 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

### **Б.1 Б.5 Инновационные процессы в образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – знакомство с современными тенденциями развития образовательной системы, с инновациями в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоении понятий «новации», «инновация», «инноватика» применительно к образованию;
- освоение принципов инновационной деятельности, проектирования новых учебных программ, инновационных методик,
- разработка критериев оценки инновационных процессов в образовании,
- формирование умений и навыков внедрения и реализации инновационных приемов с целью создания условий для эффективного обучения и воспитания учащихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Новации, инновации в образовании, инновационные технологии, методики и методы организации образовательного процесса, современные информационные технологии, анализ и критическая оценка инноваций и инновационной деятельности педагога, результативность внедрения инноваций (достижение целей образования); технология проведения опытно-экспериментальной работы.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-11.

## **Б1.В.ОД.1 Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне C1-C1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком). Изучение иностранного языка (ИЯ) направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов различных типов и жанров; развитие компенсаторных умений выхода из ситуации сбой процесса коммуникации (компенсаторная компетенция). Изучение ИЯ также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ; развитие коммуникативной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Аудирование аутентичных текстов, отличающихся разнообразием речевых жанров, коммуникативного и ситуативного контекста, социально-ситуативных ролей говорящих, их акцентов и особенностей произношения. Тренировка выполнения различных типов заданий (множественного выбора, на соотнесение, завершения и др.).

Говорение в основных видах коммуникативных ситуаций, выражение мнения, согласия и несогласия, сообщение дополнительной информации, демонстрация заинтересованности, участие в дискуссии.

Композиционно-сложные типы монолога; дискуссионные и недискуссионные формы диалогической и полилогической коммуникации.

Чтение. Просмотровое, поисковое, детальное чтение и использование данных видов чтения для выполнения тестовых заданий. Индивидуальное чтение, индивидуальные и групповые презентации анализа художественных, публицистических и научных текстов.

Грамматика. Глагольные времена. Виды придаточных предложений. Артикли. Модальные глаголы. Герундии и инфинитивы. Условное наклонение. Интенсификаторы и модификаторы. Прямая и косвенная речь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Инверсии. Страдательный залог. Причастные обороты.

Письмо. Академическое письмо. Виды и стилевые особенности эссе, определение темы, сбор и организация языкового материала, подготовка и оформление письменной работы, оформление цитирования, ссылок и др.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-1, ПК-6.

## **Б1.В.ОД.2 Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной **целью** курса является формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов, то есть навыков и умений, необходимых для эффективного общения на современном немецком языке в устной и письменной формах в соответствии с уровнем В1-С1 Общеввропейского стандарта владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;
- формирование умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера;
- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

«Профессиональная деятельность», «Свободное время», «Государственное устройство Германии», «Проблемы молодежи», «СМИ», «Культура Германии».

**Основные виды работы:** коммуникативный подход, проблемно-речевые и творческие задания, проекты, метод case-study. Используются аутентичные тексты, компьютерные технологии.

**Аудирование:** используются актуальные аутентичные аудио- и видеотексты по вышеуказанным темам. Предполагаются подготовительные упражнения с использованием лексико-грамматических структур выбранного текста. Используются упражнения на понимание общего потока речи, вычленение определенной смысловой информации, на развитие памяти, логики, внимания, воображения.

**Чтение:** на этом этапе проводится работа над различными видами данной речевой деятельности: ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое чтение. Предполагаются предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Основное внимание уделяется обсуждению проблемных вопросов, затронутых в выбранном тексте. Используются актуальные аутентичные тексты.

**Говорение:** предполагается создание реальных и воображаемых ситуаций на занятии (дискуссия, проекты) с опорой на аутентичный материал (текст, иллюстрации, видео- и аудиозаписи). Упражнения ориентированы на развитие навыков монологической и диалогической речи: монолог-описание, монолог-повествование, диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог.

**Письмо:** используются подготовительные упражнения: трансформация моделей (сокращение, добавление информации, перефразирование). Предполагаются упражнения на развитие орфографических навыков письма: диктант, изложение, а также на формирование навыков коммуникативной письменной речи: эссе, сочинения, рецензии, резюме, деловые и частные письма. Проводится работа над содержанием письменного сообщения и его структурной организацией.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, тест

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**  
ОК-1, ОК-3, ОПК-1

## **Б1.В.ОД.2 Практический курс второго иностранного языка (французский язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины является развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции. В задачи входит развитие всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) с учетом профессиональных навыков и умений, необходимых преподавателю французского языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции и предусматривает овладением учащимися компетенциями

уровня B2+ - C1+ по общеевропейской системе. В рамках комплексного обучения ИЯ развиваются умения всех видов речевой деятельности по темам, предусмотренным рабочей учебной программой: 1) Люди и язык. Этимология. 2) Личная жизнь, семья, взаимоотношения. Наше тело и здоровье.

3) Город, деревня, жилье, окружающая среда. Архитектура как культурное наследие. 4) Образование и воспитание. Высшее образование. бучение за рубежом. 5) Путешествия, спорт. 6) Новые технологии. 7) Профессия, карьера. Взаимоотношения в профессиональной сфере. Работа за рубежом. 9) Досуг, вкусы. Современная французская литература. 10) Религия, толерантность, политика. 11) Жизнь регионов. Преемственность традиций. 12) Мир вчера, сегодня, завтра.

**Форма текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОК-3, ОПК-1.

### **Б1.В.ОД.3 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (немецкий язык)**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью курса является формирование навыков и умений, необходимых для эффективного профессионального общения на современном немецком языке.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие

#### **задачи:**

расширение языковой базы для профессиональной коммуникации на немецком языке;

- развитие коммуникативных навыков профессионального общения во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования текстов профессионального содержания;
- совершенствование навыков звучащей иноязычной речи в фоностилистическом и риторическом аспектах;
- развитие навыков высказывания на актуальные темы в форме монолога и диалога с применением стратегий Feedback;
- обучить основным приемам и правилам организации современного урока немецкого языка;
- формирование навыков организации и проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий по немецкому языку;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий обучения немецкому языку и культуре.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

«Урок немецкого языка», «Креативные задания на уроке немецкого языка», «Проектная работа», «Игровые задания», «Культурный диалог».

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, тест, проект

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ОПК-1, ОПК-4

### **Б1.В.ОД.3 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (французский язык)**

**Цели учебной дисциплины:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся в контексте профессионально-ориентированного общения на уровне В2-С1 европейской системы владения иностранным языком, развитие умений поиска, обработки и презентации информации по профессиональной тематике на втором иностранном языке.

**Задачи учебной дисциплины:**

- овладение терминосистемой теории и методики обучения на французском языке и ее свободное использование в рамках профессионально-ориентированного общения;
- развитие умений подбора дидактических материалов, подготовки и оценивания уроков на французском языке, в том числе в контексте межкультурного общения;
- развитие умений учета межкультурных особенностей при проектировании учебно-воспитательного процесса в рамках обучения французскому языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной, изучается на втором (французском) языке.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Типы дискурса и учет их особенностей в преподавании иностранного языка; стратегии понимания устной и письменной речи; коммуникативно-деятельностный подход и типы интеракции на уроках французского языка; коммуникативно-деятельностный подход при изучении лексики и грамматики; методическая обработка текстов различных стилей и жанров при подготовке занятий по французскому языку; учет культурных особенностей учащихся и межкультурная коммуникация на уроках французского языка; франкофония в аспекте преподавания и изучения французского языка.

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа.



**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**  
ОК-1, ОПК-1, ОПК-4.

#### **Б1.В.ОД.4 Методология обучения в лингвистическом образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** обеспечить широкую теоретическую базу для профессиональной творческой деятельности будущих учителей иностранного. Методическая подготовка будущего специалиста – преподавателя иностранного языка.

**Задачи:** ознакомить обучаемых с основными положениями теории и методики преподавания иностранного языка; сформировать методические знания и умения учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения; сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка. Изучить организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, рассмотреть использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; сформировать предпосылки для профессионального самообразования и личностного роста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

иноязычное лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация, новые информационные технологии в обучении иностранным языкам и научно-исследовательская деятельность в этих сферах. Цели, методы, принципы, приёмы обучения ИЯ. Формирование навыков и развитие речевых умений на иностранном языке. Средства обучения иностранному языку. Методическое содержание обучения иностранному языку. Планирование занятий по иностранному языку.

**Форма текущей аттестации:** доклады и презентации.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**  
ОК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12

#### **Б1.В.ОД.5 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике**

**Цели учебной дисциплины:** повышение уровня общепедагогической подготовки студентов, формирование системы знаний об особенностях работы с обучаемыми разного возраста, развитие умений учитывать

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

**Задачи учебной дисциплины:**

- дать представление о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях человека на каждом этапе его возрастного развития;
- раскрыть различные подходы к проблеме овладения человеком иноязычной речью на возрастных этапах его речевого развития;
- научить применять теоретические знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемого, традиционные и инновационные технологии и методы в процессе обучения иностранному языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной, изучается на основном (английском) языке.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Проблема учета возрастных особенностей в преподавании иностранного языка (психолого-педагогическая характеристика возрастных групп, психологические новообразования, социальная ситуация развития). Сензитивный период. Факторы, влияющие на изучение иностранного языка (возраст, стратегии обучения, мотивация). Подходы к проблеме усвоения родного языка и изучению иностранного языка. Психолого-педагогические особенности дошкольников и младших школьников и их учет в проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Психолого-педагогические особенности обучающихся среднего и старшего школьного возраста и их учет в преподавании иностранного языка. Особенности обучения иностранному языку взрослых обучаемых. Иностранный язык для академических и специальных целей. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с физическими и психическими отклонениями в процессе овладения иностранным языком в условиях школьного обучения.

**Форма текущей аттестации:** тест; реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-12

### **Б1.В.ОД.6 Проектирование процесса обучения английскому языку**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** подготовка студентов в аспекте разработки и организации курса обучения иностранному языку, а именно развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по иностранному языку для различных этапов обучения; формировать критическое мышление для осуществления анализа, сравнения, синтеза и оценки учебных средств; ознакомить с подходами и критериями отбора и адаптации учебных средств; научить разрабатывать программы, определять критерии и средства контроля, а также

производить отбор, адаптацию и организацию материала с учетом этапа обучения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Проектирование программ курса обучения иностранному языку. Типы программ, разработка, анализ и оценка программ. Организация учебного материала. Виды учебного материала. Электронный материал. Отбор и адаптация учебного материала. Анализ и оценка учебного материала. Контроль и оценка достижений обучающихся. Типы и виды контроля. Альтернативные формы контроля. Разработка контрольных вопросов. Формы и методы оценки уровня достижений обучающихся.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**  
ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-10

### **Б1.В.ОД.7 Педагогика и психология высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** - сформировать знания и навыки в области педагогики и психологии высшей школы, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение основных тенденций развития высшей школы на современном этапе;
- рассмотрение базисных составляющих современного образовательно – воспитательного процесса в вузе;
- изучение стратегий и тактик профессионального труда преподавателя вуза;
- овладение системными знаниями о нормах профессиональной этики педагога;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Педагогика и психология высшего образования как научная дисциплина. Исторический обзор и современное состояние высшего образования в РФ. Психология деятельности и проблемы обучения высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Профессиональная

деятельность преподавателя вуза: цели и стратегии. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-4.

### **Б1.В.ОД.8 Современные концепции языкового образования**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** курса - развитие у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей иностранного языка в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развивать у магистрантов методическое мышление;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- научить магистрантов соотносить мировые (общеевропейские) тенденции в теории и практике обучения иностранным языкам с приоритетными направлениями в теории и практике обучения иностранным языкам в России;
- формировать у магистрантов умение сравнивать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, а также готовность их творческого применения в практике обучения иностранным языкам.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Существенные особенности иностранного языка как учебной дисциплины. Особенности овладения иностранным языком на основе сопоставления с родным. Овладение неродным языком как психолингвистическая проблема.

Преподавание ИЯ: основные подходы. Понятие «концепция обучения ИЯ» и «метод обучения ИЯ».

Факторы, влияющие на выбор методов. Понятие «метод». Основные методы обучения, их виды и характеристики. Взаимосвязь методов обучения. Выбор метода обучения. Зависимость методов обучения от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя.

Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам: исторический обзор. Переводные методы; прямые методы; Методическая система Пальмера, метод обучения чтению М. Уэста.

Современные направления в методике преподавания ИЯ. Понятие вторичной языковой личности.

Инновационные методы обучения ИЯ. Сознательно-практический и коммуникативный методы как методы обучения говорению. Коммуникативно-деятельностный метод. Интенсивные методы преподавания ИЯ. Кейс-метод. Проектная методика. Новые информационные технологии в обучении ИЯ.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12

### **Б1.В.ОД.9 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** филология и профессиональная деятельность человека. Формы гуманитарного осмысления вызовов современности. Симбиоз гуманитарного и естественно-научного знания на современном этапе. Роль филологии в формировании мировоззрения представителя профессионального сообщества. Прогресс и регресс: естественно-научное и гуманитарное понимание. Литература как человековедение. Аксиологическая ценность человеческого творения. Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста. Специфика редактирования профессионального текста. Языковая точность в профессиональной деятельности (из истории русского языка). Социология литературы: образ представителя профессии в художественном тексте. Литература в контексте культуры. Современная зарубежная литература: основные идеи и образы.

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОПК-1.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Современные подходы в языковом образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; способствовать адаптации к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку.

**Задачи** изучения курса:

- определить роль и место вариативности подходов в системе лингвистического образования;
- ознакомить студентов со спецификой конкретных подходов при обучении иностранным языкам;
- развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития коммуникативной компетенции;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Специфические особенности ИЯ как учебного предмета. Общая характеристика коммуникативного подхода в обучении говорению. Современные тенденции в развитии языкового образования. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-5, ОП -2, ПК-2, ПК-4, ПК-12.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Социокультурные аспекты языкового образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса – формирование у магистрантов социокультурной компетенции, способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в процессе адаптации опыта стран – участников консорциума по проекту Темпус; формирование способности подбирать эффективные методы обучения на основе опыта стран – участников консорциума; строить модель современного учителя, опираясь на идеи и предложения педагогов стран – партнеров проекта Темпус.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач:**

- содействовать закреплению у магистранта системы основных понятий и категории сравнительной педагогики, законов, закономерностей развития ее как науки;
- способствовать овладению студентами знаниями о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития языкового образования в странах - партнерах; фундаментальными знаниями о процессе и методах

сопоставительного анализа в образовании, необходимых и достаточных для педагогической деятельности в условиях многообразия образовательных систем;

- содействовать формированию умений сознательно создавать собственный опыт сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса;
- содействовать формированию готовности магистранта к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Социально-экономические, политические факторы, определяющие статус ИЯ. Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики. Понятие «языковое образование», его содержание, структура. Государственный стандарт. Учебный план. Программа. Уровни владения ИЯ: свободное владение, самостоятельное владение, элементарное владение. Иллюстративные дескрипторы. Современные тенденции развития системы языкового образования в России и мире. Реформирование отечественной системы образования. Болонский процесс.

Система образования и языкового образования в Германии, Франции, Великобритании, Узбекистана, Украины.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-5, ОП -2, ПК-2, ПК-4, ПК-12.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Региональное страноведение**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является формирование знаний, касающихся географических, политических и культурных реалий Великобритании, Германии и Франции, а также истории становления их национальной идентичности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** современные геополитические процессы и их влияние на региональные процессы в ведущих странах Западной Европы: Великобритании, Германии и Франции; географическое положение, экономическая ситуация, социальные проблемы и культурные особенности этих стран.

**Форма текущей аттестации:** тест

**Формы промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

### **Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по межкультурной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель - формирование и развитие умений учета культурных особенностей в профессиональном межкультурном общении, идентификации коммуникативных помех и применение на практике способов их преодоления, формирование способности модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить студентов с базовыми понятиями теории межкультурной коммуникации и сформировать умения применения терминологического аппарата этой науки для анализа примеров конфликтного и бесконфликтного межкультурного общения;
- сформировать умения интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- ознакомить с основными причинами возникновения конфликтов и сбоев в межкультурной коммуникации и сформировать умения их преодоления;
- сформировать умение учета культурных особенностей обучающихся на занятиях по иностранному языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Основные положения теории межкультурной коммуникации (стереотип, свой-чужой-другой и др.); понятие «лингвокультура» и его роль в межкультурном общении; языковая личность в аспекте межкультурной коммуникации; понятия «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира» в аспекте межкультурной коммуникации; причины сбоев в межкультурной коммуникации и пути их преодоления, понятие «толерантность»; проблема учета культурных особенностей в преподавании иностранного языка.

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-3, ПК-12.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Технологии формирования иноязычных речевых умений**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса – сформировать необходимые профессиональные компетенции для применения на практике теоретических знаний и умений учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения.



**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Формирование навыков и развитие речевых умений на иностранном языке. Применение актуальных средств обучения ИЯ. Планирование занятий по ИЯ. Виды и формы работы на уроке ИЯ. Моделирование уроков.

Технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности: Лингвистические трудности смыслового восприятия на слух. Система упражнений для обучения аудированию. Уровни понимания аудиотекста и способы их контроля. Механизмы чтения. Цели и содержание обучения чтению. Требования к текстам. Уровни проникновения в содержание текста. Обучение различным видам чтения. Этапы работы над учебными текстами. Типология упражнений, направленных на овладение различными видами чтения. Обучение основам анализа текста на старшей ступени обучения. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.

Технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности: Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Компоненты речевой ситуации. Монолог и диалог, их разновидности и психолингвистические характеристики. Письменная речь как вид речевой деятельности. Интерпретация понятий «письмо» и «письменная речь». Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений. Стили письменной речи. Виды письменной речи. Типология упражнений. Контроль сформированности навыков письменной речи.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Технологии оценивания уровня владения иностранным языком**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью обучения является - развитие профессиональной методической компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Курс направлен на решение следующих задач:

- формирование представлений студентов об основных положениях общей теории педагогических измерений и технологий оценивания учебных достижений обучающихся;
- овладение современными технологиями контроля в сфере обучения иностранным языкам, в том числе, тестовыми;
- развитие умений оценивать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на разных этапах овладения иностранным языком;

- совершенствование навыков проектирования различных форм тестового контроля основных видов иноязычной речевой деятельности и языковых аспектов;
- овладение инновационными (в том числе, дистанционными) технологиями оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** В курсе предполагается ознакомление студентов с проблемой международной интеграции в решении вопросов модернизации языкового образования в контексте реформирования языкового образования на современном этапе и, в частности, с Общеввропейской шкалой уровней владения ИЯ и Российской национальной шкала как целью и содержанием обучения и контроля в области ИЯ на различных этапах языкового образования. Изучаются основные понятия теории педагогических измерений, такие, как «оценивание», «эвалюация», «аттестация», «тестирование», «тест» и пр. Обращается особое внимание на специфику коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Рассматриваются вариативные типологии тестов, используемых в обучении ИЯ, а также технологии организации итогового контроля на различных ступенях обучения ИЯ. Осваиваются вопросы обеспечения языковой и психологической подготовки обучающихся к тестированию по ИЯ, а также специфика оценивания заданий со свободным ответом (в продуктивных видах речевой деятельности) на основе критериев и параметров.

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК – 2; ОПК – 2; ПК – 1, ПК – 4, ПК – 9.

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Электронные лингвистические ресурсы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель данной дисциплины – ознакомить студентов с лингвистическими технологиями, применяемыми в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**Задачи** учебной дисциплины заключаются в овладении указанными ниже компетенциями, включающими умение пользоваться электронными информационными и лингвистическими ресурсами, навыки создания и использования корпусов и коллекций текстов для проведения научного поиска, знакомство с принципом цитирования для оценки научной деятельности, что позволит магистрантам пользоваться информационными, библиографическими и лингвистическими электронными ресурсами для анализа литературы, формирования обзоров по исследуемой проблематике, для обучения иностранным языкам, а также при написании научных статей и при подготовке выступлений на научных мероприятиях различного уровня и ранга.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Компьютерные информационные и электронные лингвистические ресурсы, специализированные программы анализа и синтеза речи, неспециализированные и специализированные текстовые редакторы, компьютерные программы для обучения иностранным языкам, лингвистические базы данных с соответствующими средствами управления этими базами, в том числе электронные словари и переводчики; специальным образом организованные собрания текстов. Методы и технологии сбора, обработки и анализа корпусных данных на русском и иностранных языках. Нормативная база научного общения для создания и использования баз данных, корпусов, экспертных систем.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОК-4, ОК-5

### **Б3.В.ДВ.4.2 Компьютерные технологии обработки текстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении обучающихся с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях. Задача дисциплины – показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием, сформировать у обучающихся терминологическую базу и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** история развития прикладного лингвистического знания. Основные исследовательские направления в теоретическом и прикладном языкознании. Компьютерная лингвистика как междисциплинарное направление исследований. Основные направления компьютерной лингвистики. Гипертекст как технология организации текста. Корпусная лингвистика: история возникновения и развития. Типология существующих корпусов. Характеристика наиболее известных корпусов английского языка. Национальный корпус русского языка. Общие проблемы автоматической обработки естественного языка. Обработка звучащей речи: анализ и синтез. Обработка письменного текста: анализ и синтез. Распознавание графического облика текста. Современные информационно-поисковые системы: принципы

организации. Основные понятия информационного поиска. Компьютерная лексикография. Электронные словари

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОК-4, ОК-5.

### **Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по электронному обучению в системе Moodle**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

современное состояние и тенденции развития ЭО и ДОТ; организация учебного процесса в ЭОС; средства и технологии создания образовательного контента электронного курса; средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в ЭОС, средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Для успешного освоения дисциплины у студентов необходимо наличие пользовательских навыков работы с компьютером, с офисным программным обеспечением, коммуникации с использованием электронной почты, поиска и работы с информацией в сети Интернет.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин, связанных с педагогическими основами преподавания ИЯ.

**Формы текущей аттестации**

Выполнение оцениваемых заданий по созданию и использованию электронного образовательного контента в ЭОС Moodle.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты должны создать прототип своего действующего электронного курса:

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-4, ОК-5

### **Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по работе в системе Moodle**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

современное состояние и тенденции развития ЭО и ДОТ; организация учебного процесса в ЭОС; средства и технологии создания образовательного контента электронного курса; средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в ЭОС, средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Для успешного освоения дисциплины у студентов необходимо наличие пользовательских навыков работы с компьютером, с офисным программным обеспечением, коммуникации с использованием электронной почты, поиска и работы с информацией в сети Интернет.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин, связанных с педагогическими основами преподавания ИЯ.

#### **Формы текущей аттестации**

Выполнение оцениваемых заданий по созданию и использованию электронного образовательного контента в ЭОС Moodle.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты должны создать прототип своего действующего электронного курса:

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОК-4, ОК-5

### **Б1.В.ДВ.6.1 Современные технологии в обучении иностранным языкам**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель изучения учебной дисциплины – освоение технологических основ обучения иностранному языку в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебно- воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- раскрыть внутреннее единство и специфику личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, направленных на личностное и социальное развитие детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Классификация педагогических технологий на основе отношения к учащемуся в образовательном процессе. Игровые технологии, реализуемые в массовой практике преподавания ИЯ. Требования к

использованию метода проектов. Основные принципы проектной работы. Типология проектов по ИЯ. Структура проекта, этапы разработки и проведения. Виды информационных технологий и их использование в обучении иностранным языкам (обучающие компьютерные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, доступ к информационным источникам через электронную почту, доступ к базам данных в оперативном режиме, теле-видеоконференции, телекоммуникационные проекты и т.д.). Интернет и его информационные ресурсы. Естественная обучающая среда Интернет. Анализ и оценка обучающих компьютерных программ.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-2, ОПК-2, ПК -1; ПК-2, ПК-4, ПК-10.

### **Б1.В.ДВ.6.2 Современные педагогические технологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – освоение технологических основ обучения и воспитания в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебного и воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- раскрыть внутреннее единство и специфику личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, направленных на личностное и социальное развитие детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения и воспитания для организации педагогического процесса.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогические технологии; формы организации педагогического процесса и их характеристика, инновационные методы обучения - активные, интерактивные, информационные технологии, характеристика основных средств обучения и их классификация, приемы обучения и воспитания, характеристика основных личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

**Форма текущей аттестации:** реферат

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-2, ОПК-2, ПК -1; ПК-2, ПК-4, ПК-10.

### **Б1.В.ДВ.7.1 Основы теории третьего иностранного языка (немецкий язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины «Основы теории третьего иностранного языка» является формирование у обучающихся представления об истории немецкого языка, его месте в системе европейских языков, закономерностях функционирования системы немецкого языка, его фонетических, графических, лексических и синтаксических особенностях.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование представления об особенностях организации словарного состава немецкого языка как системы;
- формирование представления о национально-культурной специфике немецкого языка;
- умение распознавать регистры и стили немецкого языка;
- умение применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

История немецкого языка. Современное состояние немецкого языка. Социальный и территориальный анализ лексики немецкого языка. Словообразование. Основные понятия лексикологии. Фонетическая система немецкого языка. Фоностистика Основные сведения о теоретической грамматике. Понятие стилевой нормы. Сопоставление дифференциальных стилей.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, тестирование, диктанты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6.

### **Б1.В.ДВ.7.1 Основы теории третьего иностранного языка (французский язык)**

**Цель и задачи учебной дисциплины:** дать представление об эволюционных процессах в фонетической, грамматической и лексической системах французского языка, рассмотреть формирование общенациональной литературной нормы на фоне политической и культурной истории страны.

**Задачи:**

- изучение закономерностей развития французского языка в рамках общей проблемы языкового изменения;

- изучение взаимодействия лингвистических и экстралингвистических факторов, связанных с историей французского народа;
- изучение закономерностей взаимодействия французского языка с другими языками, соприкасающимися с ним в результате их общего исторического развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: История языка. Формирование французского национального языка. Особенности фонологической системы французского языка. Графика и орфография. Пунктуация. Особенности французской пунктуации. Лексическая система французского языка.

Способы словообразования и их специфика во французском языке. Морфология. Синтаксис. Части речи. Современная языковая ситуация во Франции.

**Формы текущей аттестации** – тест.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6.

### **Б1.В.ДВ.7.2 Практикум по третьему иностранному языку (немецкий язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на третьем иностранном языке» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-Б1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, а также компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоем процесса коммуникации.

*Аудирование:*

- обучение восприятию на слух простых вопросов собеседника по проблемам связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением;

- обучение восприятию на слух простых дискурсивных типов текста с линейной структурой, коротких сюжетных рассказов, различных видов диалогов;

- обучение восприятию на слух телевизионных новостей, коротких информационных сообщений, объявлений;



- обучение восприятию на слух информации, представленной имплицитно и эксплицитно;

- обучение восприятию на слух инструкций, типа, как и куда, добраться.

*Чтение:*

- обучение чтению различных текстов, содержащих лексические единицы активного употребления по проблематике личности обучаемого, его интересов и ближайшего окружения;

- обучение чтению текстов с линейной и более сложной структурой с использованием словаря;

- обучение просмотровому чтению с целью получения необходимой информации из источников типа – рецепты, справочники, «желтые страницы», рекламные листовки, меню, расписания и справочники разного рода;

- обучение поиску и подбору информации;

- обучение чтению и изложению простых текстов по широкому спектру бытовых проблем и их обсуждению;

- обучение чтению и суммированию информации из нескольких источников и изложение ее в сжатом виде.

*Говорение:*

- обучение восприятию простых вопросов собеседника по проблемам, связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением и реагированию на них;

- овладение основными разговорными формулами приветствия, прощания, согласия и несогласия и другими клише для повседневного общения, в том числе передачи чувств, эмоций удивления, счастья, сожаления;

- обсуждение всевозможных предпочтений в еде, хобби и т.д.;

- овладение коммуникативными формами делового общения (извинения, приглашения, принятия приглашения и отказ от него, реакции на события, организации события и формами договора о встрече);

- обучение стратегиям представления своего собственного мнения в вежливой форме по широкому кругу проблем, связанных с личными интересами, мнением, предпочтением;

- обучение описанию стандартной ситуации с возможностью сравнения и противопоставления;

- овладение умением взаимодействовать в ситуациях в магазине, в банке, в турагентстве, ресторанах, кафе, на почте.

*Письменная речь:*

- обучение оформлению национально-специфических форм бланков, конвертов, формуляров, заполнения анкет, регистрационных форм в гостиницах;

- обучение написанию коротких записок, открыток, короткого письма с выражением благодарности;

- обучение написанию несложных коротких описаний событий;

- овладение умением описывать жизнь, рассказывать о профессии, семье, жилищных условиях, об образовании, различном жизненном опыте;

- обучение написанию коротких фраз для собственного выступления, маркированного списка для слайда-презентации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** фонетика, вводно-коррективный курс. Фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки. Ассимиляция; слог и слоговоеделение. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, тестирование, диктанты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-16.

### **Б1.В.ДВ.7.2 Практикум по третьему иностранному языку (французский язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** достижение уровня А1-А2 иноязычной коммуникативной компетенции. Задачи: дать знания, позволяющие владеть языковыми средствами, достаточными для участия в простых диалогах, умения задавать и отвечать на вопросы личного характера, начать и поддержать простую беседу на знакомую или интересующую тему, умения составить и написать простое письмо личного характера; развить коммуникативные навыки в рамках бытовой, учебно-познавательной, социокультурной и профессиональной сфер общения на основе учебных и аутентичных текстов страноведческого, литературно-художественного и публицистического характера, ознакомить со стратегиями восприятия и создания устных и письменных текстов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** рецептивные виды речевой деятельности: аудирование, чтение;

продуктивные виды речевой деятельности: говорение, монологическая речь, диалогическая речь; письмо.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6

### **ФТД.1 Практический курс третьего иностранного языка (немецкий язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;
- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка» относится к факультативным дисциплинам профессионального цикла образовательной программы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, временные формы глагола. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации

фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, тестирование, диктанты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6.

### **ФТД.1 Практический курс третьего иностранного языка (французский язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью дисциплины является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;
- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, временные формы глагола. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации

фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, тестирование, диктанты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6.

## **ФТД.2 Актуальные проблемы современной лингвистики**

**Цели и задачи дисциплины:** Цель данной дисциплины – сформировать у обучающихся представление об актуальных проблемах современной лингвистики, связанных с языковой вариативностью и межъязыковой асимметрией, а также методах и принципах их исследования в отечественной и зарубежной науке и результатах, полученных в процессе анализа данных проблем.

**Задачи курса:**

- показать динамику развития проблематики языковой вариативности и межъязыковой асимметрии в русле современных лингвистических исследований;
- выделить ключевые вопросы, которые находятся в центре внимания лингвистических, лингвокультурологических и переводоведческих исследований конца XX – начала XXI века;
- сформировать у обучающегося способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, а также способность к выработке собственной точки зрения и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развить умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой она является факультативной дисциплиной.

**Основное содержание дисциплины:** Проблема языковой вариативности и типов языковых преобразований. Проблемы теории межъязыковых преобразований. Трансформация и отношения межъязыковой асимметрии. Лингвокультурные реалии как крайний случай проявления межъязыковой асимметрии. Реалия и лакуна.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

#### **4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**

##### **4.4.1. Аннотации программ учебных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерской программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» предусматриваются следующие типы учебных практик:

- учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности (рассредоточенная) проводится в стационарной форме без отрыва от учебных занятий;
- учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности (концентрированная) проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

#### **Б2.У.1 Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности**

**Цели практики:** подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного (английского) языка.

##### **Задачи практики:**

- способствовать формированию у студентов навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное;
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями и выделять их в реальном процессе обучения учащихся английскому языку;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках английского языка и во внеурочное время;
- воспитывать у студентов-бакалавров убежденность в правильности выбора профессии педагога – учителя английского языка.

**3. Время проведения учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности:** Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности проводится на 1 курсе (1-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели.

**4. Форма проведения практики:** учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности является рассредоточенной, т.е. проводится без отрыва от учебных занятий.

**5. Содержание учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности.** Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетной единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 28 часов.</p>	<p>1) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>2) знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>3) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p> <p>4) Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности преподавателя ИЯ.</p>	<p>Дневник-практиканта</p> <p>Индивидуальный план работы</p>
2	<p><i>Основной этап.</i></p> <p>Содержательно-технологический этап</p> <p><i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 50 часов.</p>	<p>Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедр;</li> <li>– посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами;</li> <li>– написать отзывы на занятия магистрантов.</li> </ul>	<p>Анализ занятий магистров-практикантов</p>
3.	<p>Заключительный этап.</p> <p>Рефлексивный этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 30 часов.</p>	<p>Проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p> <p>Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив.</p> <p>Рефлексия проведенной работы магистрами, сотрудниками учреждения и руководителями практики от факультета.</p>	<p>Аналитический отчет по практике</p>

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению умений и навыков методической деятельности.** На практике магистрант анализирует

и частично использует развивающие, рефлексивные, игровые, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка.

Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, выполнением творческих проектов, подбором содержательного материала к мероприятиям, индивидуальными заданиями, непосредственным участием в работе педагога – преподавателя английского языка. Руководитель практики проводит с практикантами групповые и индивидуальные консультации; знакомит с современными технологиями обучения иностранному языку.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам практики магистрант предоставляет отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы
2. Протокол наблюдения и анализа учебного занятия по иностранному языку преподавателя (магистра).
3. План-конспект учебного занятия по иностранному языку.
4. Аналитический отчет.

На основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15.

### **Б2.У.2 Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности**

**Цели практики:** подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях различного типа.

#### **Задачи практики:**

- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса с учетом психологических основ учебной деятельности учащихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучаемого;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине «Иностранный язык» и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.



**3. Время проведения учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности.** Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности проводится на базе факультета романо-германской филологии, средних образовательных школ и негосударственных языковых школ г. Воронежа на 1 курсе (2 семестр). Общий объем практики – 2 недели.

**4. Форма проведения учебной практики:** учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

**5. Содержание учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности.** Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетной единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап  Трудоемкость этапа – 28 часов.	Общее знакомство практикантов: 1) с содержанием, структурой, целями и задачами практики; 2) с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); 3) с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК,	Дневник-практиканта Анализ рабочей программы, календарно-тематического плана
2	<i>Основной этап</i>  Содержательно-технологический этап  Трудоемкость этапа – 50 часов	Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий: – посетить и проанализировать два-три занятия преподавателей ИЯ; – посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами; – написать отзывы на занятия магистрантов – подготовить планы занятий по иностранному	Анализ занятий магистров-практикантов  Планы 3-х
3.	<i>Заключительный этап</i>  Рефлексивный этап  Трудоемкость этапа – 30 часов.	Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.	Аналитический отчет по практике

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению умений и навыков педагогической деятельности.** На практике магистрант анализирует и самостоятельно использует развивающие, рефлексивные, игровые, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка. Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, выполнением творческих проектов, подбором содержательного материала к мероприятиям, индивидуальными заданиями, непосредственным участием в работе педагога – преподавателя английского языка. Руководитель практики проводит с практикантами групповые и индивидуальные консультации; знакомит с современными технологиями обучения иностранному языку.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам практики на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

**Отчетная документация** по учебной практике по получению умений и навыков педагогической деятельности:

1. Индивидуальный план работы практиканта
2. Анализ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».
3. Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку.
4. План-сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку.
5. Аналитический отчет.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3;

#### **4.4.2. Программы производственных практик**

При реализации магистерской программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» предусматриваются следующие типы производственных практик:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности (концентрированная) проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий;
- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности (рассредоточенная) проводится в стационарной форме без отрыва от учебных занятий;
- Преддипломная практика.

### **Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности**

**Цели практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков и умений,

полученных в ходе предыдущих учебных практик, а также формирование готовности к педагогическому творчеству в качестве преподавателя иностранного языка.

**Задачи практики:**

1. развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
2. совершенствовать умения выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания иностранного языка в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
3. способствовать овладению навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию по иностранному языку;
4. готовить магистров к проведению занятий разных типов, к осуществлению контроля самостоятельной работы учащихся, к проведению индивидуальных консультаций по иностранному языку;
5. развивать умения аналитического восприятия деятельности преподавателя в лингвообразовательном процессе и навыков профессиональной рефлексии.

**3. Время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности.** В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности проводится во 2 семестре в течение 2-х недель (3 ЗЕТ) и в 3-ем семестре в течение 4 недель в объеме 6 ЗЕТ.

**4. Форма проведения практики:** Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

**5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности.** Общий трудоёмкость производственной практики: 2 семестр: 108 часов, 3 ЗЕТ; 3 семестр: 216 часов, 6 ЗЕТ. Всего часов: 324, ЗЕТ – 9.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	<i>Ознакомительно-подготовительный этап</i>  Трудоемкость этапа – 50 часов	общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ обучения иностранным языкам и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; знакомство с календарно-тематическим планом и УМК; знакомство с кабинетом иностранного языка;	Дневник-практиканта
1.1	<i>Изучение особенностей организации лингвообразовательного процесса учебного заведения.</i>	На этом этапе студент-магистрант знакомится: с материально-технической базой образовательного учреждения, составом преподавателей и учащихся, рабочей программой/ планом работы; с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа,	
2	<i>Основной этап</i> Содержательно-технологический этап	Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).	Анализ занятий магистрантов
2.1	<i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i>	На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий: посетить и проанализировать минимум три занятия преподавателей ИЯ; посетить и проанализировать минимум три занятия, проводимых магистрантами-практикантами;	-практикантов

2.2	<p><i>Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов.</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 250 часов</p>	<p>подготовка планов проведения занятий по ИЯ, утверждение их у научного руководителя и (или) руководителя практики;</p> <p>проведение пробных занятий по ИЯ, их анализ;</p> <p>проведение зачетных занятий по ИЯ;</p> <p>организация дополнительных занятий и внеаудиторной работы по предмету;</p> <p>проведение исследований по темам магистерских диссертаций.</p> <p>Данное направление включает в себя следующие виды работы:</p> <p>проведение не менее 10 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики /руководителем магистерской программы);</p> <p>самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики);</p> <p>составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия).</p>	Планы-конспекты занятий
3.	<p><i>Заключительный, рефлексивный, этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 24 часа</p>	<p>Проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p>	Аналитический отчет по практике

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности.** Магистрант анализирует и самостоятельно использует развивающие, рефлексивные, игровые, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка. Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, выполнением творческих проектов, подбором содержательного материала к мероприятиям, индивидуальными заданиями, непосредственным участием в работе педагога – преподавателя английского языка. Руководитель практики проводит с практикантами групповые и индивидуальные консультации; знакомит с современными технологиями обучения иностранному языку. Выполнение заданий поисково-познавательного и проблемного характера. Для успешного прохождения практики и организации самостоятельной работы в период практики магистранты во внеурочное время работают с дополнительной методической литературой, журналами «Иностранные языки в школе», пособиями по внеклассной работе, а также под руководством учителя-наставника подбирают

и готовят дидактические материалы к урокам иностранного языка и внеклассному мероприятию страноведческой направленности.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему во 2-ом семестре выставляется зачет, а в 3-ем семестре - зачет с оценкой.

#### **Отчетная документация по практике:**

1. Индивидуальный план работы практиканта.
2. Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку.
3. План-сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку.
4. Аналитический отчет по практике.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

### **Б2.П.2 Преддипломная практика**

**Цели** производственной преддипломной практики связаны с формированием у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на реализацию научного педагогического эмпирического исследования как составляющей выпускной квалификационной работы, а также умения представления результатов исследования в виде магистерской диссертации.

Данная цель декомпозируется в следующие **задачи**:

- формирование целостной системы представлений о содержании и структуре психолого-педагогического исследования;
- совершенствование профессиональных умений и навыков творческого проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений;
- развитие профессионально значимых личностных качеств необходимых для творческой деятельности;
- овладение способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

- формирование умений представлять результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как научно-исследовательская.

### **3. Время проведения производственной преддипломной практики:**

Преддипломная практика является завершающей частью подготовки студентом-выпускником выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Практика обучающихся осуществляется под непосредственным руководством преподавателей выпускающей кафедры (они же – научные руководители магистерских диссертаций) в индивидуальном порядке. Производственная преддипломная практика проводится на 2 курсе (4-й семестр) в течение 4 недель.

### **4. Форма проведения производственной преддипломной практики:**

Производственная преддипломная практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

**5. Содержание производственной преддипломной практики:** Общая трудоемкость производственной преддипломной практики 216 часов, 6 зачетных единиц.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>  Трудоемкость этапа – 50 часов.	Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.	Составление индивидуального плана работы практиканта

2.	<p><i>Содержательно-технологический этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 106 часов.</p>	<p>Проектирование и планирование организации и проведения научного педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.</p> <p>Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.</p>	<p>Составление презентации о ходе экспериментального исследования</p> <p>Защита презентации.</p>
3.	<p><i>Рефлексивный этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 60 часов.</p>	<p>Участие в заключительной конференции по практике.</p> <p>Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Реферат по итогам исследования, предоставляемый комиссии по предварительной защите ВКР.</p>

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике.** На практике магистрант самостоятельно использует развивающие, рефлексивные, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка. Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, подбором содержательного материала по теме магистерской диссертации, индивидуальными заданиями, обработкой и интерпретацией результатов исследования, непосредственным написанием магистерской диссертации. Руководитель практики проводит с практикантами индивидуальные консультации.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных магистрантом отчетных документов (реферата/научной статьи), а также протокола прохождения им предварительной защиты



выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранту выставляется зачет.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ОПК-4, ПК-5.

### **Б2.П.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности**

**1. Целью** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности является создание условий, позволяющих магистрантам закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин методического цикла, сформировать компетенции в области разработки учебно-методических материалов и организации собственной педагогической деятельности.

#### **2. Задачи практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы;
- выявление и оценка своих педагогических способностей;
- обретение опыта преподавательской деятельности;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию;
- овладение магистрантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;
- формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего преподавателя иностранного языка, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической и научно-методической деятельности.

**3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности** - 1 курс, 2 семестр, в течение 6 недель.

#### **4. Форма проведения производственной преддипломной практики**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности является рассредоточенной, т.е. проводится без отрыва от учебных занятий.

**5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности.** Общая трудоемкость производственной практики – 324 часа, 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	<i>Ознакомительно-подготовительный этап</i>  Трудоёмкость этапа – 50 часов	1) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; 2) знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ обучения иностранным языкам и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; 3) знакомство с календарно-тематическим планом и УМК; с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, индивидуальный план преподавателя).	Дневник-практиканта
2 2.1	<i>Основной этап (содержательно-технологический)</i> <i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i>	Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий: посетить и проанализировать два-три занятия преподавателей ИЯ; посетить и проанализировать два-три занятия,	Анализ занятий магистров-практикантов
2.2	<i>Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов.</i>  Трудоёмкость этапа – 150 часов	1) подготовка планов проведения занятий по ИЯ, утверждение их у научного руководителя и (или) руководителя практики; 2) проведение пробных занятий по ИЯ, их анализ; 3) проведение зачетных занятий по ИЯ; Данное направление включает в себя следующие виды работы: - проведение не менее 8 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики /руководителем магистерской программы); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым руководителем практики,	Планы-конспекты занятий
3.	<i>Заключительный (рефлексивный) этап</i>  Трудоёмкость этапа – 24 часа	Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.	Аналитический отчет по практике

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности.** На производственной практике магистрант анализирует и самостоятельно использует развивающие, рефлексивные, игровые, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка. Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, выполнением творческих проектов, подбором содержательного материала к мероприятиям, индивидуальными заданиями, непосредственным участием в работе педагога – преподавателя английского языка. Выполнение заданий поисково-познавательного и проблемного характера. Для успешного прохождения практики и организации самостоятельной работы в период практики магистранты во внеурочное время работают с дополнительной методической литературой, журналами «Иностранные языки в школе», пособиями по внеклассной работе, а также под руководством учителя-наставника подбирают и готовят дидактические материалы к урокам иностранного языка и внеклассному мероприятию страноведческой направленности. Руководитель практики проводит с практикантами групповые и индивидуальные консультации; знакомит с современными технологиями обучения иностранному языку.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** по итогам практики на основании представленных магистрантом отчетных документов магистранту выставляется зачет.

#### **Отчетная документация по практике**

- 1) Индивидуальный план работы практиканта
- 2) Фрагмент (модуль) рабочей программы по иностранному языку.
- 3) План-конспект зачетного занятия (1 урок)
- 4) План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.
- 5) Психолого-педагогическую характеристику учебной группы.
- 6) Аналитический отчет о производственной практике.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

**Цель** научно-исследовательской работы - дальнейшее формирование профессиональной направленности личности студента, развитие практико-действенного компонента его мышления, формирование его готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания

иностранных языков в школе и в вузе, становление системы профессиональных ценностей.

**Задачами** научно-исследовательской работы являются:

- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие научных интересов студентов-магистрантов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.
- овладение магистрантами необходимыми профессиональными компетенциями: научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса;
- формирование навыков организации формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как научно-исследовательская.

Организация научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар;
- научно-исследовательская работа.

### **Б2.Н.1 Научно-исследовательский семинар**

**Целью** научно-исследовательского семинара является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации теоретического и опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

**Задачи:**

- углубленное изучение методологии педагогической науки;
- изучение современных научно-обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их анализа;
- изучение современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной области;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к блоку практик, включая НИР, является рассредоточенной научно-исследовательской работой.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Студент на протяжении 4-х семестров принимает участие в следующих формах научно-исследовательской работы:

- участие в фундаментальных и прикладных исследованиях кафедры;
- составление ежегодных индивидуальных планов и отчетов работы магистранта по теме научного исследования и ее разделам в теоретической и экспериментальной частях;
- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в рамках своей деятельности;
- проектирование и осуществление диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности;
- участие в конкурсах студенческих научных проектов, проводимых как в ВГУ, так и в других вузах (российских и зарубежных);
- участие в работе студенческих научных семинаров, кружков, конференций, «круглых столов», чтений, фестивалей и иных студенческих научных мероприятий и подготовка не менее двух публикаций в год по результатам участия в какой-либо из указанных выше форм научно-исследовательской работы студентов;
- оформление и представление результатов исследований в магистерской диссертации.

**Формы промежуточной аттестации:** итогам научно-исследовательского семинара на основании представленных магистрантом отчетных документов, магистранту выставляется зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12.

## **Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа**

Основной **целью** научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа осуществляется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя (руководителя магистерской диссертации). Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

**Задачами** научно-исследовательской работы является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, критического осмысления, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, использовать инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

**Место научно-исследовательской работы в структуре ООП**  
 Научно-исследовательская работа является обязательной частью блока практики, в том числе научно-исследовательская работа.

**Содержание и характер деятельности студентов-магистрантов в рамках научно-исследовательской работы:**

1. Разработка индивидуального плана магистранта под руководством научного руководителя
2. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения заданий и заполнения отчетной документации в ходе подготовки магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы определяется научным руководителем.

Научно-исследовательская работа в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре (если таковые имеются);
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта указывается в индивидуальном плане-графике магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

**Основными этапами** научно-исследовательской работы являются:

- планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования совместно/под руководством научного руководителя; написание реферата по избранной теме;
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

**Формы промежуточной аттестации:** итогам научно-исследовательской работы на основании представленных магистрантом отчетных документов, выставляется зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12.

### **Б2.Н.3 Научно-исследовательская работа**

**Цель** научно-исследовательской работы состоит в овладении магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения.

**Задачи:**

- Становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин филолого-методической направленности.

- Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания филолого-педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.
- Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе.
- Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций.
- Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе ВУЗа.
- Приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).
- Развитие умений профессиональной рефлексии.

Таким образом, задачи соотносятся с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как методическая и проектная.

**3. Время проведения практики:** НИР проводится на 1 курсе (2 семестр). Общая продолжительность – 2 недели.

**4. Форма проведения:** НИР является концентрированной, т.е. проводится с отрывом от учебных занятий.

**5. Содержание НИР:** Содержание НИР определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО и заведующим выпускающей кафедрой.

Конкретное содержание НИР магистрант планирует совместно с групповым и индивидуальным руководителями практики, отражает в индивидуальном задании на проектно-педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам научно-педагогической практике на основании представленных магистрантом отчетных документов магистранту выставляется зачет.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**  
ОПК-4, ПК-7, ПК-9.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки**

### **5.1. Научно-педагогические кадры**

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое



образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе - 100%.

Ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют 33% преподавателей, от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень.

Преподаватели имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины и на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью (Приложение 3).

### ***5.2. Учебно-методические ресурсы***

Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены рабочими программами и программами практик; по каждой дисциплине разработан электронный учебно-методический комплекс материалов (далее ЭУМК), обеспечивающий организацию и проведение образовательного процесса по дисциплине, поддерживаемый электронной образовательной средой Университета. Составными частями УМК являются:

- рабочая программа по дисциплине;
- электронный образовательный курс, в котором далее с разбивками по темам в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины размещается: краткое теоретическое содержание дисциплины; планы практических (и/или семинарских) занятий; описание лабораторных работ; задания для самостоятельной работы студента; список основной и дополнительной литературы;
- фонд оценочных средств по дисциплине, всем видам практик;
- требования к уровню подготовки на экзамене(зачете), включая вопросы и/или типовые задания к экзамену (зачету);
- ссылки на информационные ресурсы, полнотекстовые материалы в электронных библиотеках и т.п.)

### ***5.3. Библиотечно-информационные ресурсы***

Доступ к библиотечно-информационным ресурсам для обеспечения ООП реализуется библиотечно-информационным центром (библиотекой) университета, располагающим универсальным собранием печатных и электронных изданий, формирующем собственные электронные ресурсы и обеспечивающем доступ к электронным ресурсам сторонних производителей.

Структура библиотечно-информационного центра включает в себя читальные залы, абонемент научной литературы, абонемент учебной литературы, фонд редких книг, фонд справочно-энциклопедических изданий открытого доступа.

Электронная библиотека включает выпускные квалификационные работы студентов университета, авторефераты диссертаций, издания ВГУ, труды преподавателей университета.

Состав и содержание библиотечно-информационных ресурсов раскрывает электронный каталог. Доступ ко всем библиографическим ресурсам реализован в локальной сети университета. В электронном читальном зале обеспечен доступ к ресурсам Интернета.

#### ***5.4. Материально-технические ресурсы***

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение наиболее полно представлено в рабочих программах модулей. Для поиска необходимой учебной и учебно-методической литературы студент может воспользоваться справочно-библиотечной системой. Студенты, обучающиеся по данной ООП, имеют свободный доступ к хранящимся в ресурсных центрах материалам и используют их в ходе овладения языковых дисциплин, а также при написании магистерских диссертаций. Подготовка магистров педагогического образования проводится в аудиториях учебного корпуса №2 факультета романо-германской филологии. Аудитории по мере необходимости для определенного рода занятий снабжаются переносным техническим оборудованием, которое хранится в специальной лаборатории факультета. Кроме того, к услугам студентов и стационарное техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютер - 1
2. Ноутбук - 8
3. Планшетный компьютер - 2
4. Акустическая система Behringer B112MP3 - 1
5. Радиосистема Arthur Forty PSC U-9700C - 1
6. Мультимедиа-проектор - 1
7. Диктофон цифровой OLYMPUS VN-732PC - 1

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются: паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия и, наконец, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности

обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Социальная среда Университета позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

Воспитательная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста.

В Университете 8 студенческих общежитий. Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта. Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов. Работает Центр развития карьеры.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново». Ежегодно студентам по путевкам университета предоставляется возможность оздоровления на курортах Черного моря, на острове Корфу (Греция).

В университете ведется большая научно-исследовательская работа

студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция, цель которой формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и возрождение традиций университета.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### ***7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.***

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о текущей аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.04 – 2014.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям в рамках указанной ООП в университете используются разнообразные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов, которые включают в себя инновационные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут быть перезачтены дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом вузом.

## ***7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры***

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает подготовку и защиту магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР).

**Цель и задачи** подготовки и защиты магистерской выпускной квалификационной работы.

**Цели ВКР:**

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений магистранта требованиям ФГОС ВО и ООП,
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

**Задачи ВКР:**

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- расширение и систематизация теоретических и практических знаний;
- подготовка магистранта к дальнейшей профессиональной деятельности в условиях непрерывного образования и самообразования.

**Форма выпускной квалификационной работы:** ВКР для степени «магистр» представляется в форме магистерской диссертации.

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливаются выпускающей кафедрой на основании нормативных документов и рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, обсуждаются на ученом совете факультета и утверждаются деканом факультета. Магистранту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном

вузом, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР магистранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. ВКР выполняется обучающимся самостоятельно.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением целей и задач освоенной магистерской программы, и демонстрирующее умение ее автора самостоятельно проводить научное исследование, делать соответствующие выводы и аргументировать свою научную позицию.

ВКР может выполняться в области дидактики, методики преподавания отдельных аспектов иностранного языка, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, психолингвистики. Тема ВКР может иметь междисциплинарный характер.

В ВКР на основе теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, выносимые магистрантом на публичную защиту.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- проблемы имеют открытый характер, а именно, содержат дискуссионные, недостаточно исследованные вопросы;
- тема ВКР должна быть актуальной;
- выбор предмета исследования, методы его исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов;
- постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния исследуемого вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ;
- изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений;
- результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике;
- материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным;
- работа должна иметь четкую структуру, написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями;
- работа выполняется на русском языке, а также допускается использование фрагментов иноязычных тестов (цитаты, ссылки, образцы упражнений, заданий и т.п.) в объеме, согласованном с научным руководителем;
- объем магистерской диссертации, включая библиографические списки и приложения, должен составлять не менее 70 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала).

ВКР состоит из нескольких разделов со следующим порядком следования:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая часть;

- 5) исследовательская / практическая часть;
- 6) заключение / выводы;
- 7) список литературы библиография;
- 8) приложения (если есть такая необходимость).

*Введение* включает: актуальность исследования; проблему исследования; объект и предмет исследования; цель, гипотезу и задачи исследования; обоснование методологических и теоретических основ исследования; комплекс методов и методик исследования; научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

*Основная часть* может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер; вторая (третья) глава посвящается эмпирическому исследованию. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

*Заключение* содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в образовательный процесс. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

*Список литературы* оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение М). Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В *Приложения* помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержание промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

При наличии у магистранта публикаций по теме магистерской диссертации он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций. Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной образовательной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью.

Объем ВКР должен составлять 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом романо-германской филологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (антиплагиат). Объем оригинального текста должен составлять не менее 60 %.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (Приложение 3);
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);
- автореферат магистерской диссертации на английском языке (не более 5 страниц);
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается выпускающей кафедрой. Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- корректности плана исследования;
- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- сформулированных целей, задач и границ исследования;
- полноты раскрытия темы;
- научности классификации рассматриваемых явлений;
- правомерности используемых критериев;
- логичности изложения;
- убедительности и обоснованности выводов и результатов работы, возможностей их применения на практике;
- полноты библиографии;
- правильности оформления ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с программой защиты ВКР, разработанной в вузе.

### **Критерии оценки ВКР:**

На защите выпускной магистерской диссертации испытуемый должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении актуальных проблем, связанных с темой ВКР.

ВКР оценивается Государственной аттестационной комиссией с учетом мнения научного руководителя (и научного консультанта) и рецензента по следующим параметрам:

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.



В тексте должны быть четко, и согласовано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

#### 2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.

В тексте должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения научной проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

#### 3. Взаимосвязь решаемых задач.

В тексте должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.

#### 4. Уровень проведения эмпирического исследования.

Использованные в эмпирическом исследовании методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должны быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

#### 5. Качество математической обработки результатов.

Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

#### 6. Качество оформления ВКР.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

#### 7. Качество защиты ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Оценка ВКР магистра проводится на закрытом совещании ГЭК, которая подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Вся распорядительная и отчетная документация по защите ВКР, присвоении квалификации выпускникам ведется факультетом романо-германской филологии в соответствии со стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### ***8.1. Система обеспечения качества подготовки выпускников***

В основе системы качества университета, с целью постоянного улучшения деятельности в области предоставляемых образовательных услуг, положены следующие основные принципы:

Непосредственное (личное) участие руководства вуза в повышении качества образовательных услуг, на основе регулярно проводимого анализа основных критериальных показателей деятельности, проведения рабочих совещаний, советов и встреч со всеми категориями работников университета, студентами, работодателями, российскими и международными партнерами.

Ориентация на запросы работодателей и потребителей образовательных услуг университета путем постоянного анализа рынка образовательных услуг, мониторинга востребованности специальностей и направлений подготовки специалистов, помощи в трудоустройстве выпускников университета.

Оценка системы качества путем ежегодного планирования и проведения внутренних аудитов, документальной фиксации выявленных несоответствий (в протоколах регистрации), определением и реализацией необходимых корректирующих и предупреждающих действий.

Постоянное улучшение деятельности вуза путем организация обратной связи с преподавателями, студентами и работодателями, включая проведение и анализ результатов, полученных в ходе проведения разнообразных социологических опросов:

«Качество подготовки выпускников в оценках работодателей»; «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках студентов»; «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках преподавателей» и другие.

### ***8.2. Международная составляющая основной образовательной программы***

Магистерская программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» разработана в рамках международного

проекта ТЕМПУС 544161–TEMPUS-1-2013-UK-TEMPUS-JPCR Aston University «Совершенствование преподавания европейских языков на основе внедрения онлайн-технологий в подготовку учителей» DeTEL (2013-2016). В процессе освоения ООП студенту предоставляется возможность участвовать в международных программах краткосрочной языковой стажировки по проектам Tempus и Erasmus +.

Магистранты имеют возможность пройти дополнительную языковую подготовку в Великобритании, во Франции, Германии. Университет привлекает иностранных преподавателей для проведения занятий по ряду дисциплин, а также приглашает иностранных специалистов и почетных профессоров для преподавания отдельных блоков дисциплин, курсов и модулей по выбору, входящих в соответствующие ООП.

Программа составлена рабочей группой проекта «Темпус» факультета романо-германской филологии.

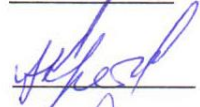
Программа одобрена Научно-методическим советом факультета романо-германской филологии. Протокол № 8 от 13.06.2017.

Декан факультета



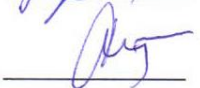
О.О. Борискина

Зав. кафедрой



А.А. Кретов

Руководитель программы



Н.А. Фененко



## 2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	13	10 2/3	<b>23 2/3</b>	10 2/3	10	<b>20 2/3</b>	44 1/3
Э	Экзаменационные сессии	1 1/3	1 1/3	<b>2 2/3</b>	1 1/3	2	<b>3 1/3</b>	6
У	Учебная практика (концентр.)		2	<b>2</b>				2
	Учебная практика (рассред.)	2		<b>2</b>				2
	Научно-исслед. работа (рассред.)	2	2	<b>4</b>	4	2	<b>6</b>	10
П	Производственная практика (концентр.)		4	<b>4</b>	4	4	<b>8</b>	12
	Производственная практика (рассред.)		6	<b>6</b>				6
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					4	<b>4</b>	4
К	Каникулы	1 2/3	6	<b>7 2/3</b>	2	8	<b>10</b>	17 2/3
<b>Итого</b>		20	32	<b>52</b>	22	30	<b>52</b>	104
Студентов								
Групп								

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий»

Квалификация (степень)

магистр

срок обучения: 2,5 года  
форма обучения: заочная

## 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I	Э													У	У	У	У	К	Э	Э	Н	Н	П	П	П	П											П	П	П	П	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II	Э										Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	К	П	П	П	П																	Н	Н	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III					Н	Н	Н	Н	Э	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	

Рекомендованные  
Обозначения:

  - Теоретическое обучение

Э - Экзаменационная сессия

П - Практика (в том числе производственная)

Д - Выпускная квалификационная работа (диплом)

У - Учебная практика

Н - НИР

Г - Госэкзамены

К - Каникулы

= - Неделя отсутствует

## 2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение	21	24	4	49
Э	Экзаменационные сессии	7	8	1	16
У	Учебная практика	4			4
Н	Научно-исследовательская работа	2	6	4	12
П	Производственная практика	8	4	4	16
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации			4	4
К	Каникулы	10	10	4	24
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>125</b>
Студентов					
Групп					

**Приложение 2**  
**Учебный план**  
**КУРС 1**

№	Индекс	Наименование	Семестр 1								Семестр 2								Контроль			
			Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя	
				Всего	Ауд			СРС	Контр оль				Всего	Ауд			СРС	Контр оль				
Всего	Лек	Лаб	Пр	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр оль	Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр оль	ЗЕТ	Неделя					
ИТОГО				<b>954</b>							<b>27</b>	18 1/3		<b>1 350</b>							<b>38</b>	26
ИТОГО по ООП (без факультативов)				<b>882</b>							<b>25</b>			<b>1 278</b>							<b>36</b>	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			<b>52</b>									<b>51</b>									
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			<b>54</b>									<b>54</b>									
	Аудиторная (ООП - физ.к.) (чистое ТО)			<b>18</b>									<b>18</b>									
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ. и НИР			<b>14</b>									<b>10</b>									
Аудиторная (физ.к.)																						
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)	<b>Δ 36</b>								ТО: 17	<b>Δ 54</b>						ТО: 18 2/3			
			(Предельное)	774						72		648						72		ТО*: 10 2/3		
			(План)	<b>738</b>	<b>264</b>	<b>32</b>	<b>168</b>	<b>64</b>	<b>402</b>	<b>72</b>	<b>21</b>		<b>594</b>	<b>224</b>	<b>18</b>	<b>188</b>	<b>18</b>	<b>298</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	Э: 1 1/3	
1	Б1.Б.1	Современные проблемы педагогической науки и образования	Экз	<b>108</b>	32	16		16	40	36	3									Экз		
2	Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	За	<b>72</b>	16	16			56		2										За	
3	Б1.Б.3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации (англ.яз.)										ЗаО	<b>72</b>	38		38		34		2	ЗаО	
4	Б1.В.ОД.1	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке	Экз	<b>144</b>	84		84		24	36	4	Экз	<b>144</b>	56		56		52	36	4	Экз(2)	
5	Б1.В.ОД.2	Практический курс второго иностранного языка	За	<b>54</b>	34		34		20		2	Экз	<b>90</b>	38		38		16	36	3	Экз За	
6	Б1.В.ОД.4	Методология обучения в лингвистическом образовании (на англ. яз.)										ЗаО	<b>72</b>	18			18	54		2	ЗаО	
7	Б1.В.ОД.8	Современные концепции языкового образования	ЗаО	<b>72</b>	16			16	56		2										ЗаО	
8	Б1.В.ОД.9	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности										За	<b>72</b>	18	18			54		2	За	
9	Б1.В.ДВ.1.1	Социокультурные аспекты языкового образования	За	<b>72</b>	16			16	56		2										За	
10	Б1.В.ДВ.1.2	Современные подходы в языковом образовании	За	<b>72</b>	16			16	56		2										За	



11	Б1.В.ДВ.2.1	Региональное страноведение	За	72	16		16	56		2									3а
12	Б1.В.ДВ.2.2	Практикум по межкультурной коммуникации	За	72	16		16	56		2									3а
13	Б1.В.ДВ.5.1	Практикум по электронному обучению в системе Moodle	За	72	16	16		56		2									3а
14	Б1.В.ДВ.5.2	Практикум по работе в системе Moodle	За	72	16	16		56		2									3а
15	Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по методологии обучения иностранным языкам									3а	72	18	18	54	2			3а
16	Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по теории обучения иностранным языкам									3а	72	18	18	54	2			3а
17	ФТД.1	Практический курс третьего иностранного языка	За	72	34	34		38		2		3аО	72	38	38	34	2		3а 3аО
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Экз(2) За(5) ЗаО								Экз(2) За(2) ЗаО(2)								
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>		(План)		108				108		3	2		108					3	2
	Учебная проектно-педагогическая практика (Распр.)		За	108				108		3	2								3а
	Учебная педагогическая практика											3а	108					3	2
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>		(План)											540			324		15	10
	Производственная педагогическая практика												108					3	2
	Производственная научно-педагогическая практика (Распр.)											3а	324			324		9	6
	Производственная проектно-педагогическая практика											3а	108					3	2
<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>		(План)		108	8			100		3	2		108	8		100		3	2
	Научно исследовательский семинар (Распр.)			18	8			10		1	1/3		18	8		10		1	1/3
	Научно-исследовательская работа (Распр.)			90				90		3	1 2/3	3а	90			90		3	1 2/3
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>																			
<b>КАНИКУЛЫ</b>											1 2/3							6	



8	Б1.В.ДВ.3.1	Технологии оценивания иноязычной коммуникативной компетенции	За	72	14		14	58	2										За	
9	Б1.В.ДВ.3.2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий	За	72	14		14	58	2										За	
10	Б1.В.ДВ.3.3	Технологии оценивания уровня владения иностранным языком	За	72	14		14	58	2										За	
11	Б1.В.ДВ.4.1	Электронные лингвистические ресурсы	За	72	14	14		58	2										За	
12	Б1.В.ДВ.4.2	Компьютерные технологии обработки текстов	За	72	14	14		58	2										За	
13	Б1.В.ДВ.7.1	Современные технологии обучения и воспитания	За	72	14	14		58	2										За	
14	Б1.В.ДВ.7.2	Философия образования	За	72	14	14		58	2										За	
15	Б1.В.ДВ.8.1	Основы теории третьего иностранного языка	За	36	28		28	8	1		ЗаО	36	24		24		12		1	За ЗаО
16	Б1.В.ДВ.8.2	Практикум по третьему иностранному языку	За	36	28		28	8	1		ЗаО	36	24		24		12		1	За ЗаО
17	ФТД.2	Актуальные проблемы современной лингвистики									За	72	12	12			60		2	За
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Экз За(6) ЗаО							Экз(3) За ЗаО(3)										
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>		(План)		216					6	4		216						6	4	
	Производственная педагогическая практика		За	216					6	4										За
	Преддипломная практика										За	216						6	4	За
<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>		(План)		216	8		208		6	4		108	8			100		3	2	
	Научно исследовательский семинар (Распр.)			18	8		10		1	1/3	За	18	8			10		1	1/3	За
	Научно-исследовательская работа (Распр.)		За	198			198		6	3 2/3	За	90			90		3	1 2/3	За(2)	
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>																		6	4	
<b>КАНИКУЛЫ</b>										2									8	

**Приложение 3**  
*Кадровое обеспечение*

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Привлечено 17 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 17, из них докторов наук, профессоров 6; ведущих специалистов 7.

100 % преподавателей имеют ученую степень, звание, что соответствует требованиям стандарта. Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью

№ п/ п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель; внутренний или внешний с указанием доли ставки)
		ФИО, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы				
					Всего	В т.ч. педагогический			
				Всего		в т.ч. по указанной дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методология и методы научного исследования	Бережная Ирина Федоровна, зав. кафедрой	ВГУ, исторический ф-т; Историк. Преподаватель истории и обществоведения с правом преподавания английского языка	докт. пед. наук, профессор	36	36	15	ВГУ, зав. каф. педагогики и педагогической психологии	штатный

2.	Современные проблемы науки и образования	Вьюнова Наталья Ивановна, проф.	Московский государственный педагогический институт, Преподаватель педагогики и психологии	докт. пед. наук, профессор	34	34	23	ВГУ, проф. каф. педагогики и педагогической психологии	штатный
3.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации (анг. яз.)	Чайка Елена Юрьевна, доц.	ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель английского языка	канд. пед. наук, доцент	28	28	12	ВГУ, доц. каф. английской филологии	штатный
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности (на англ.яз)	Чайка Елена Юрьевна, доц.	ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель английского языка	канд. пед. наук, доцент	28	28	10	ВГУ, доц. каф. английской филологии	штатный
5.	Инновационные процессы в образовании	Давыденко Татьяна Михайловна, проректор по инновационной деятельности и коммерциализации технологий; профессор	Белгородский государственный педагогический институт физико-математический факультет; учитель математики и физики	докт. пед. наук, профессор	32	32	5	ВГУ, проректор по инновационной деятельности и коммерциализации технологий; профессор педагогики и педагогической психологии	штатный
6.	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке	Чайка Елена Юрьевна, доц.	ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель английского языка	канд.пед.наук, доцент	28	28	20	ВГУ, доц. каф. английской филологии	штатный

7.	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (нем.яз.)	Иванова Валентина Юрьевна, доц.	ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель немецкого языка	канд.филол.наук	17	17	12	ВГУ, доц. каф. немецкой филологии	штатный
8.	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (фран.яз.)	Козюра Т.Н., доц.	ВГУ, ф-т РГФ, Лингвист. Преподаватель по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Канд. филол. наук	9	9	9	ВГУ, доцент каф. фр. филологии	штатный
9.	Практический курс второго иностранного языка (нем.яз)	Иванова Валентина Юрьевна, доц.	ВГУ, ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель немецкого языка	канд.филол.наук	17	17	15	ВГУ, доц. каф. немецкой филологии	штатный
10.	Практический курс второго иностранного языка (фран.яз.)	Козюра Т.Н., доц.	ВГУ, ф-т РГФ, Лингвист. Преподаватель по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Канд. филол. наук	9	9	9	ВГУ, каф. фр. филологии, доцент	штатный
11.	Практикум по третьему иностранному языку (фран.яз)	Фененко Н.А. проф. каф. французской филологии ВГУ	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Филолог. Преподаватель французского языка	Доктор филол.наук, доцент	43	43	43	ВГУ, профессор каф.французской филологии	штатный
12.	Практикум по третьему иностранному языку (нем.яз)	Иванова Валентина Юрьевна, доц.	ВГУ, ВГУ, ф-т РГФ, Филолог. Преподаватель немецкого языка	канд.филол.наук	17	17	4	ВГУ, доц. каф. немецкой филологии	штатный

13.	Методология обучения в лингвистическом образовании (на англ.яз.)	Чайка Елена Юрьевна, доц.	ВГУ, Филолог. Преподаватель английского языка	канд.пед.наук, доцент	28	28	1	ВГУ, доц. каф. английской филологии	штатный
14.	Проектирование процесса обучения иностранному языку (на англ.яз.)	Чайка Елена Юрьевна, доц.	ВГУ, Филолог. Преподаватель английского языка	канд.пед.наук, доцент	28	28	1	ВГУ, доц. каф. английской филологии	штатный
15.	Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике (на англ.яз.)	Булгакова Светлана Юрьевна, преподаватель	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Лингвист, преподаватель	Канд. филол. наук	4	4	0	ВГУ, препод. каф. французской филологии ВГУ	штатный
16.	Педагогика и психология высшей школы	Кунаковская Людмила Александровна, доц.	Московский государственный педагогический институт; Преподаватель педагогики и психологии.	канд.пед.наук, доцент	29	29	16	ВГУ, начальник отдела качества образования, доцент каф. педагогики и педагогической психологии	штатный
17.	Современные концепции языкового образования	Щербакова Марина Викторовна, доц.	Волгоградский государственный университет, Филолог. Преподаватель нем. яз. и лит-ры.	канд.пед.наук, доцент	28	28	10	ВГУ, руководитель Центра развития карьеры, доцент каф. немецкой филологии	штатный
18.	Социокультурные аспекты языкового образования	Щербакова Марина Викторовна, доц.	Волгоградский государственный университет, Филолог. Преподаватель нем. яз. и лит-ры.	канд.пед.наук, доцент	28	28	1	ВГУ, руководитель Центра развития карьеры, доцент каф. немецкой филологии	штатный

19.	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Чугунов Дмитрий Александрович, зав. кафедрой зарубежной литературы	Воронежский государственный университет: 1) в 1994 г. (филологический ф-т; спец. «Русский язык и литература»); 2) в 1995 г. (ф-т РГФ, спец. «Лингвистика»).	Докт. филол. наук, доцент	21	21	21	ВГУ, филологический ф-т, зав.каф. зарубежной литературы	штатный
20.	Современные технологии обучения и воспитания	Кривотулова Елена Владимировна, доц.	ВГУ, биологический ф-т, биолог. Преподаватель биологии и химии	канд.пед.наук, доцент	30	25	10	ВГУ, доц. каф. педагогики и педагогической психологии	штатный
21.	Компьютерные технологии обработки текстов	Шилихина Ксения Михайловна, доц.	ВГУ, филол. ф-т, специальность «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». ВГУ, ф-т РГФ, спец. «Лингвист. Преподаватель по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Доктор филологических наук, доцент	19	19	12	ВГУ, доцент каф. теоретической и прикладной лингвистики	штатный



22.	Электронные лингвистические ресурсы	Борискина Ольга Олеговна, проф.	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Филолог. Преподаватель английского языка и литературы	Доктор филол.наук, доцент	27	27	27	ВГУ, проф. каф. теории перевода и межкультурной коммуникации	штатный
23.	Региональное страноведение	Кашкина Елена Владимировна, преподаватель	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Филолог. Преподаватель французского языка. Переводчик	Кандидат исторических наук	30	20	20	ВГУ, преподаватель каф.французской филологии	штатный
24.	Технологии оценивания учебных достижений	Кузьмина Лариса Григорьевна	ВГУ Филолог. Преподаватель англ. яз. Переводчик	канд. пед. наук, доцент	29	29	4	ВГУ, зав. кафедрой английского языка в профессиональной международной деятельности	штатный
25.	Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий	Бережная Ирина Федоровна, зав. кафедрой	ВГУ, исторический ф-т; Историк. Преподаватель истории и обществоведения с правом преподавания английского языка	докт. пед. наук, профессор	36	36	5	ВГУ, зав. каф. педагогики и педагогической психологии	штатный
26.	Практикум по электронному обучению в системе Moodle	Толстобров Александр Павлович, доц.	ВГУ	Кандидат технических наук, доцент	46	32	10	ВГУ, кафедра информационных систем факультета компьютерных наук	штатный

27.	Практикум по работе в системе Moodle	Толстобров Александр Павлович, доц.	ВГУ	Кандидат технических наук, доцент	46	32	10	ВГУ, кафедра информационных систем факультета компьютерных наук	штатный
28.	Практикум по методологии обучения иностранным языкам	Кузьмина Лариса Григорьевна	ВГУ, Филолог. Преподаватель англ. яз. Переводчик	канд. пед. наук, доцент	29	29	4	ВГУ, зав. кафедрой английского языка в профессиональной международной	штатный
29.	Актуальные проблемы современной лингвистики	Фененко Н.А. проф. каф. французской филологии ВГУ	ВГУ, ф-т РГФ, специальность: Филолог. Преподаватель фр. языка	Доктор филол. наук, доцент	43	43	43	ВГУ, каф. французской филологии, профессор	штатный