

Приложение 4
Аннотации рабочих программ дисциплин
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
 Б1.Б.01 История

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения:

- дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней; способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития;
- 2) осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики; государства - анализ альтернативных путей развития Российского государства;
- 3) развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» относится к блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (академический бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Ведение в курс «История» Историческое наследие древнейших цивилизаций
- 2 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.
- 3 От Руси к России: образование единого российского государства
- 4 Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.
- 5 XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.
- 6 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России
- 7 Россия в начале XX в.
- 8 Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.
- 9 Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.
- 10 Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.
- 11 Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

- 12 СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)
- 13 Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
- 14 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
- 15 От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
- 16 Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.

Форма текущей аттестации: коллоквиум

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9

Б1.Б.02 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Учебный курс «Философия» служит следующим целям: формирование у обучающихся общего представления о структуре и эволюции человеческой мысли, её специфике на различных этапах развития цивилизации и характерном для каждого из них наборе онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем. Также целью дисциплины является формирование основ целостного общенаучного мировоззрения, включающего в себя владение основными общенаучными категориями и методами, знание основных проблем философии и путей их теоретической формулировки и решения; знакомство с сущностью базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, теории познания, аксиологии, научной методологии, а также учения об обществе и человеке.

Основным итогом изучения дисциплины, помимо указанных выше, следует считать формирование у обучающихся основ: общенаучной и философской эрудиции; умения грамотно работать с исследуемым материалом; способность структурно и логично формулировать научные проблемы, осуществлять сопутствующий их решению анализ; способность системно и структурно выстраивать рассуждение и само содержание исследуемой сферы научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной образовательной программы, циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Философия как мировоззренческая система
2. Историческая эволюция философского знания
3. Основные вопросы философской онтологии
4. Основы теории познания
5. Общество как предмет философского анализа
6. Человек как предмет философских исследований

Форма текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-1

Б1.Б.03 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знание того или иного элемента системы и его правильное употребление в соответствии с современной языковой нормой; нахождение и исправление речевых ошибок в текстах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина включена в базовую часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Современная языковая ситуация в России. Литературный язык в системе национального языка
2. Понятие языковой нормы.
3. Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка
4. Понятие культуры речи
5. Речевое взаимодействие
6. Основы риторики

Форма текущей аттестации: тест, практическое задание

Форма промежуточной аттестации - зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5; ОК-7; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10

Б1.Б.04 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Знания, полученные при изучении курса «Права человека. Защита прав человека», должны способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о праве;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у студентов устойчивого интереса к праву;
- формирование у студентов целостного представления о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Права человека. Защита прав человека» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны:

- иметь теоретическую подготовку в рамках школьного курса «Обществознание»;
 - стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре; нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;
- иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения:
 - обладать культурой поведения;
 - иметь способность рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Тема 1. Основы теории государства.

Тема 2. Основы теории права.

Тема 3. Личность, право, государство: теоретические аспекты.

Тема 4. Основные отрасли российского права.

Тема 5. Основы международного и европейского права.

Тема 6. Основы правового статуса личности. Защита прав и свобод человека и гражданина.

Форма текущей аттестации: тест, опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9; ОК-10.

Б1.Б.05 Информационные технологии в лингвистике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс знакомит студентов с базовыми понятиями прикладной лингвистики, сферами практического применения лингвистических знаний в современном мире, возможностями использования современных информационных технологий в лингвистических исследованиях, а также с новейшими тенденциями в прикладных лингвистических разработках. В задачи дисциплины входит знакомство с существующими прикладными лингвистическими ресурсами, а также формирование у студентов практических навыков использования компьютеров для решения практических задач, связанных с использованием естественного языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1 Б.05 «Информационные технологии в лингвистике» входит в базовую часть учебного плана. Для ее успешного освоения студент должен владеть базовыми навыками работы на компьютере (текстовый редактор, работа с поисковыми системами).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Развитие компьютерной лингвистики. Основные проблемы моделирования естественного языка.

Гипертекстовые технологии.

Программы автоматической обработки текста. Распознавание. Текстовые редакторы.

Возможности автоматического аннотирования и реферирования.

Практическое применение систем автоматической обработки звучащей речи. Основные проблемы разработки систем обработки устной речи. Программы распознавания и синтеза звучащей речи.

Электронные библиотеки. Проект The LinguistList.

Организация данных в программе Excel. Сортировка. Статистическая обработка языковых данных.

Лингвистический корпус как источник информации о языке. Типы корпусов. Принципы отбора и обработки материала в языковых корпусах. Основные приемы поиска лексической и грамматической информации. Национальный корпус русского языка. Британский национальный корпус. Корпус современного американского варианта английского языка. Параллельные корпуса.

Принципы создания электронных словарей. Основные словари русского, английского, немецкого, испанского, французского языков. Электронные словари в Интернете

Использование компьютеров в обучении лексике и грамматике иностранных языков. Интернет-ресурсы в помощь преподавателю иностранного языка. Тестирующие программы.

Представление информации в виде таблиц, гистограмм, диаграмм. Создание презентаций в среде PowerPoint.

Форма текущей аттестации: практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-20

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами науки о языке.

В задачи дисциплины входит: 1) дать представление об основных принципах лингвистики и ее важнейших постулатах; 2) сформировать у студентов понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности; 3) научить студентов целенаправленно наблюдать речевые явления и анализировать их с помощью простейших методических приемов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Языкознание как наука.
2. Проблемы сущности языка.
3. Происхождение и историческое развитие языка
4. Фонетика и фонология
5. Лексикология
6. Грамматика
7. Классификация языков

Формы текущей аттестации: Тест, реферат:

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-2; ОПК-15; ПК-24.

Б1.Б. 07 Практический курс первого иностранного языка (английский, испанский, немецкий, французский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио / видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени;
 - выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения / умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию;/; развитие умений поискового чтения / на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов;/; развитие умений читать разножанровые тексты / справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);

- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок);
- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательно-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).
- 5) формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
- 6) формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
- 7) формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.);

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» включена в базовую часть учебного плана, обеспечивающего усвоение знаний, умений и формирование компетенций в профессиональной деятельности по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Программа дисциплины предполагает комплексное изучение и использование материала дисциплин «Введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка», «Стилистика» для указанного профиля.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

Виды речевых действий:

-выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение подтверждение и пр.);

-выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);

-эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;

-воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;

-речевой этикет;

-структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр.

-умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Формы текущей аттестации: Контрольные работы, тесты

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-11; ОК-12; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10.

Б1.Б. 08 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (понимание эмоционально окрашенной беседы носителей языка; речи, отмеченной индивидуальными и диалектными особенностями произношения; живой речи, даже если в ней отсутствует четкая единая структура, и информация больше подразумевается, нежели высказывается эксплицитно; понимание публичных выступлений и дебатов по научно-популярной тематике, объявлений низкого качества трансляций);
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (понимание любой информации в тексте (лишь иногда прибегая к помощи словаря); понимание всех деталей композиционно сложных текстов, даже если речь идет об информации, выходящей за рамки профессиональных интересов; интерпретация письменной речи во всех ее формах, включая абстрактные, структурно сложные, нелинейные, нехудожественные тексты);

- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (умение вести официальную и деловую переписку; умение писать конспекты, исследовательские работы на широкий спектр практических, социальных и профессиональных тем; варьирование стилей письменной речи; использование многообразия языковых средств; использование стилистических приемов в письменной речи; обсуждение предложенной проблемы как конкретно, так и абстрактно; соблюдение принципов причины и следствия, сравнения, хронологий; высокий контроль грамматики и синтаксиса, общего и профессионального словарного запаса, орфографии и правописания);
- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (умение спонтанно и бегло, не испытывая сложностей в подборе слов выражать свои мысли; умение объединять в единое целое составные части монолога, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы; умение продуцировать композиционно-сложные типы монолога (например, рассуждение в непростой ситуации), а также реагировать адекватно на острые вопросы; умение свободно и бегло изъясняться умение принимать участие в семинарах, дискуссиях на обще- и узкопрофессиональные темы; владения всеми формами коммуникаций (дискуссионными и недискуссионными).
- 5) формирование лексических и грамматических навыков оформления речи, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (формирование продвинутых навыков обучающихся в отношении лексико-грамматической системы иностранного языка, включая наличие обязательной вариативности в отношении используемых лексических и грамматических единиц, владение продуктивными и непродуктивными способами словообразования, знание естественной комбинаторики, ограничений комбинаторики, допустимых лексико-грамматических трансформаций, формального / неформального регистров письменной речи и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» включена в базовую часть учебного плана, обеспечивающего усвоение знаний, умений и формирование компетенций в профессиональной деятельности по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Программа дисциплины предполагает комплексное изучение и использование материала дисциплин «Введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка», «Стилистика» для указанного профиля.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

Виды речевых действий:

-выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение подтверждение и пр.);

-выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);

-эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;

-воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;

-речевой этикет;

-структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр.

-умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Формы текущей аттестации: Практическое задание, тест, ситуационная задача

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-11; ОК-12; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10.

Б1.Б. 09 Практический курс второго иностранного языка (английский, испанский, немецкий, французский, итальянский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио / видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени;
выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения / умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию /; развитие умений поискового чтения / на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов /; развитие умений читать разножанровые тексты / справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады /);
- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа / абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и

полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));

- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).
- 5) формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
- 6) формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
- 7) формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.)

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» включена в базовую часть учебного плана, обеспечивающего усвоение знаний, умений и формирование компетенций в профессиональной деятельности по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1 год обучения (3,4 семестры):

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Чтение. Аудирование. Письменная практика.

2 год обучения (5,6 семестры):

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Чтение
Аудирование. Письменная практика.

3 год обучения (7,8 семестры):

Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Профессиональная сфера. Чтение
Аудирование. Письменная практика

Формы текущей аттестации: : Практическое задание, тест, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (оценка), экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3; ОК-11; ОК-12; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10.

Б1.Б. 10 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Одна из основных проблем государства и общества – создание безопасного проживания и деятельности населения. Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. Сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод.
2. Идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.
3. Сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий.
4. Сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей.
5. Сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. лингвистика (квалификация (степень) бакалавр), входит в базовую часть этого цикла.

Программа курса:

1. Введение. Теоретические основы БЖД.

Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия и определения. Риск, как количественная мера опасности. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Комплексный характер дисциплины.

2. Идентификация (распознавание) современных опасностей.

Антропогенные опасности: основные психические свойства и основные психические состояния, влияющие на безопасность человека. Социальные опасности. Техногенные опасности: механические воздействия; виброакустические колебания; электромагнитные поля; электрический ток; излучения оптического диапазона; ионизирующие излучения (радиация). Природные опасности: литосферные, гидросферные, атмосферные, космические.

3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Законодательные акты в области защиты населения. Основные принципы и способы защиты населения ЧС. Представление об оповещении, эвакуации, рассредоточении. Средства

коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. Радиационный, химический, биологический контроль в зоне ЧС. Понятие о специальной обработке.

4. *Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.*

Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - РСЧС. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения – цели, задачи, организация. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

5. *ЧС техногенного характера и защита от них.*

Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения при авариях на атомных электростанциях. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ: классификация АХОВ, действия населения при авариях с выбросом АХОВ. ЧС, связанные с транспортом: автомобильным, железнодорожным, водным, авиационным. Внезапное обрушение здания. Понятия о пожаро-взрывоопасных объектах. Защита от транспортных аварий, пожаров и взрывов, гидродинамических аварий.

6. *ЧС природного характера.*

Поражающие факторы ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Ураганы, смерчи, бури. Природные пожары. Защитные мероприятия от ЧС природного характера.

7. *Чрезвычайные ситуации социального характера.*

Чрезвычайные ситуации социального характера. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Массовые зрелища и праздники. Паника. Толпа. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ. Кражи. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, изнасилование, нападение в автомобиле. Психологические аспекты самообороны в криминальных ситуациях. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Государственная и политическая безопасность; межнациональные и межконфессиональные конфликты; сектантство и молодёжь; тренинги «личностного роста»; поведение в условиях безработицы и финансового неблагополучия.

8. *Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.*

Понятие об эпидемии, эпидемическом процессе. Особо опасные инфекции. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге. Режимно-ограничительные мероприятия.

9. *Психологические аспекты ЧС.*

Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.

Неординарные ситуации. Психопатологические последствия ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.

10. *Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.*

Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое. Современные виды оружия.

11. *Правила оказания первой помощи.*

Основные мероприятия оказания ПП. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Проведение реанимационных мероприятий. Способы и правила остановки кровотечений

12. *Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии).*

Безопасность труда, как составляющая часть антропогенной экологии. Дисциплина труда. Условия труда. Напряженность трудовой деятельности. Оптимальная рабочая поза. Монотонность труда. Интеллектуальная, эмоциональная, сенсорная нагрузки. Режим работы. Условия обеспечения безопасности здоровья человеку на рабочем месте. Правовое и организационное регулирование труда.

13. *Управление охраной труда в организации.*

Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда. Экономические аспекты управления охраной труда: потери от травматизма и

профзаболеваний; затраты в сфере охраны труда; экономические механизмы стимулирования работодателей по улучшению условий и охраны труда.

Форма текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.Б. 11 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: реализуется в рамках базовой части Блока 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основы теоретических знаний в области физической культуры (18 часов).

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Методико-практические занятия.

Учебно-тренировочные занятия.

Форма текущей аттестации: тесты

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В. 01 Древние языки и культуры. Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков- предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Задачи изучения латинского языка сводятся к накоплению определенного словарного запаса (до 1000 слов), детальному ознакомлению с системой имени, что позволяет получить представление о единстве и родстве именной системы древних индоевропейских языков и современного русского языка. При этом особое внимание уделяется общности исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Древние языки и культуры. Латинский язык» входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин по выбору учебного плана

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры.

Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.

Имя существительное. 1 склонение. Глагол *esse*.

Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.

Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.

Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.

Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке. Система предлогов.

Имперфектум действительного и страдательного залогов латинского языка.

Будущее 1 действительного и страдательного залогов.

Глагол *esse*. Глаголы с *esse*. Особое спряжение глагола *posse*. Контрольная работа на все времена.

Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива.

Основные фонетические законы латинского языка.

Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Прилагательные 3 склонения.

Причастие настоящего времени.

Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях.

Особые случаи образования степеней сравнения.

Четвертое и пятое склонения существительных.

Образование герундия и герундива в латинском языке.

Имя числительное. Склонение числительных. Обозначение дней месяца.

Основные формы и основы латинского глагола. Основы инфекта и основы перфекта.

Перфект изъявительного наклонения действительного залога.

Плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога.

Будущее второе действительного залога.

Причастие и времена, образованные от основы супина. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Перфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Плюсквамперфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Винительный падеж с неопределенным наклонением.

Синтаксический оборот «творительный самостоятельный»

Именительный падеж с неопределенным наклонением.

Латинское стихосложение. «Памятник» Горация.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-23

Цели и задачи учебной дисциплины:

Студенты должны овладеть знаниями об особенностях развития литературы от античности до рубежа 20-21 вв., иметь представление о наиболее ярких писательских индивидуальностях и их наиболее значительных произведениях, о художественных методах, различных идейно-художественных течениях и стилевых явлениях основных историко-культурных эпох, жанровых поисках, об эстетических формах воплощения концепции человека и картины мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Является обязательной дисциплиной. Данные разделы курса истории зарубежной литературы представляют базовые периоды литературного процесса классических и новейших эпох и ставят целью знакомство студентов не только с национальными литературами названных этапов, но и в целом – с особенностями историко-культурного развития стран изучаемого языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Античная литература. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Литература 17 в. Литература эпохи Просвещения. Литература 19 в. Литература рубежа 19-20 вв. Литература 1914-1945 гг. Литература после 1945 года и современная литература.

Формы текущей аттестации: устный опрос (собеседование по вопросам раздела)

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-2; ПК-25

Б1.В.03 История и культура стран изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» – формирование и развитие страноведческой компетенции обучающихся. Сопутствующей целью дисциплины является более глубокое практическое овладение иностранным языком, так как материал курса раскрывает смысл и этимологию многочисленных реалий и аллюзий, характерных для изучаемого иностранного языка.

Задачи дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «История и культура стран изучаемого языка» является вариативной частью цикла обязательных дисциплин. Указанному курсу предшествуют 3 семестра интенсивного практического освоения основного иностранного языка, поэтому указанный курс преподается на языке. Курс История и культура стран изучаемого языка также связан с параллельной обязательной дисциплиной «Теория обучения», поскольку страноведческие тексты служат хорошими материалами для обучения ИЯ. Дисциплинами, следующими после курса История и культура стран изучаемого языка и связанными с ней, являются обязательная дисциплина – «История языка» и дисциплины по выбору: региональное страноведение.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Английский язык

Культуроведческая география Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Система образования в Великобритании. Средства массовой информации Великобритании. Социальные и этнические группы. Британия и Европа. Древние племена, следы древних цивилизаций на Британских островах (Британия, Ирландия). Кельты в Британии. Римское завоевание Британии. Англо-саксонское вторжение. Датчане (Викинги в Британии). Норманнское нашествие. Развитие феодализма в Британии. Распространение христианства в Британии. Зарождение и развитие парламентаризма в Британии. Средневековые войны. Эпоха Тюдоров. Эпоха Стюартов. Внутренняя и внешняя политика Британии в 18 и 19 веках. Британия в XX веке.

Немецкий язык

Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев; Германия в период средневековья; Возрождение, Реформация и Крестьянская война; Германия в период новой истории (17-19 вв.); Германия в период новейшей истории (вторая половина 19 в. - сер. 20 в.); Германия после 1945 г.

Испанский язык

Экономико-географический обзор Испании. Периодизация истории Испании. Общая характеристика и основные проблемы каждого периода. Античная Испания. Нашествие племен варваров. Арабы в Испании. Реконкиста. Рассвет Испании. Внешняя политика испанского абсолютизма. Культура Испании в 15-16 веках. Экономический упадок Испании в 17 веке. Культура Испании 17 века. Испания в период Французской Буржуазной революции. Испанская Буржуазная революция 1812-1823 гг. Испания в 20-60 гг XIX века. Первая испанская республика. Испания в конце XIX начале XX веков. Испания в XX – XXI в.в.

Французский язык

Возникновение Франции. Расцвет феодализма во Франции (X-XIII вв). Конец Средневековья (XIV – XV вв). XVI век во Франции – век Возрождения. Абсолютизм XVII. Великая французская буржуазная революция конца XVIII в. Франция в период Консульства и Империи. Франция в 1815-1847 гг. Вторая империя во Франции и Парижская коммуна. Франция в конце XIX и в начале XX вв.

Формы текущей аттестации: реферат, устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОПК-4; ПК-23.

Б1.В.04 Общее языкознание

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – ознакомить обучающихся с общетеоретическими основами современного языкознания, расширить их научный кругозор и освоить метаязык и терминологический аппарат лингвиста, необходимые для анализа происходящих в языке процессов и проведения самостоятельных лингвистических исследований.

В задачи курса входит: 1) раскрытие характера внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу; 2) выявление существенного и общего в структуре языка; 3) объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка; 4) подробное знакомство с проблематикой, методологией, концепциями и методами исследования современной лингвистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: основы языкознания, введение в германскую филологию, история английского языка, философия, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, теория речевой деятельности, психология, практический курс первого и второго изучаемых языков.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общее языкознание как наука о языке и ее место среди других гуманитарных дисциплин. Сущность языка и его функции. Язык, речь, речевая деятельность. Основные модели описания языка. Знаковый аспект языка. Понятие знаковой ситуации. Принцип асимметрии языкового знака. Язык и общество: основные направления в изучении отношений между ними. Своеобразие языка как общественного явления. Язык и культура. Теории Сепира-Уорфа, Вайсгербера. Философские

концепции связи языка и мышления. Формы мышления по отношению к языку. Психолингвистика и теория речевой деятельности. Нейролингвистика. Основные фонологические понятия. Отечественные и зарубежные фонологические школы. Проблема определения слова. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Современные методы исследования языка на разных уровнях. Методы изучения дискурса.

Формы текущей аттестации: реферат, тест

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-25; ПК-26

Б1.В.05 Введение в спецфилологию

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских/ древнероманских языках, дать им общие сведения о специфике германских/ романских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы

Задачами дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с характерными чертами группы германских/ романских языков в составе индоевропейской языковой семьи и с основными этапами их развития; 2) ознакомление с историей, жизнью, бытом, расселением древних германцев/ романцев на территории Европы; 3) развитие умений, необходимых для: а/ анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений в германском/ романском языковом ареале языковых явлений; б/ доказательства генетического родства германских/ романских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин по выбору учебного плана. Курс опирается на знания дисциплин «Основы языкознания», «Древние языки и культуры (латинский язык)» и «Практический курс первого иностранного языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Германская филология

1. Предмет и задачи курса «Введение в германскую филологию»
2. История древних германцев
3. Древнегерманская письменность
4. Германский героический эпос
5. Начала изучения германских языков
6. Фонетические особенности германских языков
7. Основные черты морфологического строя германских языков
8. Лексика
9. Основные этапы развития германских языков
10. Ареальные особенности древнегерманских языков
11. Методика СИМ

Романская филология

1. Расселение племен на Аппенинском п-ве в 1 тысячелетии до н.э. Возникновение Рима. Экспансия Рима и романизация провинций. Понятие романизации.
2. Историческая периодизация латинского языка. Архаическая, классическая и народная латынь. Источники изучения народной латыни. Ее роль в образовании романских языков.
3. Теории о происхождении РЯ: хронологическая теория Гербера, теория Стратов, диалектальная теория, Социокультурные факторы как причина образования РЯ. Классификация РЯ, краткие сведения о каждом из них.

4. Изменения народной латыни на разных уровнях.

Эволюция фонетики народной латыни. Фонетические законы, эволюция просодии латинского языка: переход от музыкального ударения к динамическому; замена количественных различий в вокализме тембровыми. Чтение словаря Проба. Нахождение синкопы, различных типов ассимиляции и диссимиляции, редукции безударных гласных в зиянии, палатализация.

5. Эволюция имени. Имя существительное. Исчезновение среднего рода. Перестройка в системе склонений. Влияние фонетических изменений на судьбу падежных флексий как причина эволюции от флективности к аналитизму. Изменения в системе прилагательных, связанные с исчезновением среднего рода. Аналитические степени сравнения. Возникновение артикля. Анализ словаря Проба: изменение рода существительных, переход из одного склонения в другое.

6. Стойкость латинской глагольной системы по сравнению с именной. Перестройка в типах спряжения, изменения в способах образования времен; залоговой системы; появление кондиционала; утрата излишних форм. Изучение Рейхенауских глосс и анализ приведенных в них примеров по линии перехода из одного типа спряжений в другой, замена неправильных глаголов синонимичными регулярными, фреквентативные глаголы, появление описательных форм.

7. Изменения в области синтаксиса народной латыни: порядок слов, личные местоимения в роли подлежащего, возрастание роли предложно-падежных конструкций. Новые союзы. Замена инфинитивных оборотов придаточными предложениями.

8. Лексика народной латыни. Внутряязыковые факторы ее развития: стремление к экспрессивности, сужение и расширение семантики, перенос значения по смежности. Экстралингвистические факторы: влияние субстрата и суперстрата, возникновение и распространение христианства.

9. Чтение, перевод, анализ отрывка из «Сатирикона» Петрония. Порядок слов в предложении, использование времен индикатива и конъюнктива в придаточных предложениях вместо инфинитивных оборотов.

10. Чтение, перевод, анализ отрывка из «Паломничества» Этерии с акцентом на использование экспрессивной лексики, грецизмов, изменения семантики слова.

Вульгата как источник изучения народной латыни позднего периода. Влияние христианства на лексику языка.

11. Возникновение науки о романских языках. Двуязычие романских провинций и его осознание говорящими. Латынь как язык письменности. Данте как филолог. Защита и прославление родного языка. Языковые академии и их роль. Грамматика Пор-Руаяля. Сравнительно-исторический метод и его роль в изучении РЯ, младограмматики, лингвистическая география, социологический подход к изучению языков, сравнительно психологические исследования. Виднейшие отечественные и зарубежные романисты.

Форма текущей аттестации: практическое задание, собеседование по вопросам раздела

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-23

Б1.В.06 История языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить студентов знаниями лингвистической истории, позволяющими объяснить современное состояние изучаемого языка.

В задачи дисциплины входит: 1) раскрыть закономерности развития языка как определенной системы; 2) рассмотреть связь между историей изучаемого языка и народа, говорящего на нем; 3) выработать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи; 4) ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава изучаемого языка; 4) показать место изучаемого иностранного языка в лингвистическом мире; его связи и контакты как с родственными, так и неродственными языками; 5) создать теоретическую базу на основе рассмотрения ряда теоретических вопросов: соотношение синхронии и диахронии, роль лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимость разных процессов в

лингвистической истории и др. на конкретных лингвистических фактах; 5) развивать общую филологическую культуру и культуру мышления при решении различных типов познавательно-поисковых задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина предполагает, что студенты уже ознакомлены с основами знаний по языкознанию, введению в спецфилологию, теоретической фонетике и лексикологии, необходимыми для осмысления функционирования языка, а также владеют необходимым терминологическим лингвистическим аппаратом. История языка является базой для последующих дисциплин учебного цикла, как теоретическая грамматика и общее языкознание.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Испанский язык

Основные сведения о месте и роли испанского языка. Лингвистическая картина на Пиренейском полуострове до римского завоевания. Предроманский субстрат. Исторические условия романизации. Классическая и народная латынь. Основные причины архаизма народной латыни Пиренейского п-ва. Фонетические, грамматические и лексические особенности народной латыни Пиренейского п-ва. Влияние языков германских племен на формирование испанского языка. Вестготский элемент в фонетической, грамматической и лексической системах испанского языка. Влияние арабского суперстрата на фонетику и грамматику испанского языка. Арабизмы в словаре испанского языка. Староиспанский язык. Первые документы и литературные памятники. Характеристика языка Староиспанского периода. Превалирование кастильского диалекта. Основные фонетические и грамматические особенности испанского языка этого периода. Деятельность А.Небрихи. Первая кастильская грамматика. Изменения в языке, укоренившиеся в 16-17в.в. Фонетика. Грамматика. Анализ эволюционных процессов в системе консонантизма и вокализма от классической латыни до формирования испанского языка. Изменения в системе морфологических категорий. Формирование лексической системы испанского языка.

Формы текущей аттестации: Курсовая работа, тест, устный опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Б1.В.07 Теоретическая фонетика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – создать теоретическую базу профессионально-методической деятельности преподавателя иностранного языка в области звуковой материи языка;

В задачи дисциплины входит: 1) сформировать представление студентов о специфике устной и письменной речи, понятии орфоэпической нормы языка, региональной и социальной вариативности произношения; 2) ознакомить обучающихся с фонетической базой изучаемого языка, артикуляционными, ритмическими особенностями языка; 4) изучить фонологический строй изучаемого языка, принципы выделения и классификации гласных и согласных фонем, современные тенденции в динамике вокализма и консонантизма; 5) сформировать представление студентов о супraseгментном уровне языка; слогаобразовании и слогаделении; словесном ударении и его видах; функции ударения в структуре слова; понятии интонации и просодии; функции интонации; 6) познакомить обучающихся с задачами фоностилистики; понятием стиля произношения; стилистическими вариантами произношения; культурой речи и речевым этикетом; 7) развить умение анализировать речевой материал с точки зрения фонетико-интонационных трудностей и находить пути преодоления этих трудностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», она рекомендована

УМО для включения во все учебные планы. Дисциплина опирается на знания, умения компетенции, полученные в результате изучения дисциплин Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), Основы языкознания, Введение в спецфилологию.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Возникновение фонетики, ее предмет и задачи; фонология, звуковые изменения в связной речи, слог и слоговоеделение, ритмическая группа, супraseгментные средства языка, просодия, фоностилистика, территориальная и социальная вариантность произношения.

Формы текущей аттестации: Тест, практическое задание, курсовая работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-23

Б1.В.08 Лексикология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретическую основу для практического владения лексической стороной иностранного языка.

Задачи дисциплины: 1) ознакомить студентов с общими принципами строения, функционирования и развития словарного состава изучаемого языка, 2) сформировать представление о лексической системе как наиболее полном выражении языковой картины мира, характерной для данного языкового социума; 3) познакомить студентов с основными характеристиками слова как основной единицы языка, сформулировать представление о роли различных разрядов лексики и лексических категорий в построении речи; 4) выработать навыки лексикологического анализа; 5) познакомить обучающихся с основными методологическими приемами анализа языковых единиц на лексико-семантическом уровне.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин, она рекомендована УМО для включения во все учебные планы. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, получаемые в результате изучения дисциплин: основы языкознания; практический курс первого иностранного языка; введение в спецфилологию; история и культура стран изучаемого языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи лексикологии. Теория слова. Проблема значения слова. Семантическая структура слова. Моносемия и полисемия. Изменение значения слова. Системные отношения в лексике. Лексические пласты в системе словаря. Словообразование. Фразеологические единицы и их классификация. Лексикография.

Формы текущей аттестации: Курсовая работа, реферат, тест, практическое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Б1.В.09 Теоретическая грамматика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Данная дисциплина нацелена на ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка.

В задачи дисциплины входит: рассмотрение вопросов о грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в изучаемом языке, грамматических и функционально-семантических категориях; выделении принципов частеречной классификации слов; специфике отдельных частей речи; синтаксических связях между словами и частями

предложений, синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах; изучение грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с русским.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Для освоения изучаемой дисциплины, которая относится к разделу теоретических, студенты должны иметь знания нормативной грамматики изучаемого иностранного языка, касающиеся грамматического строя, а также обладать теоретическими знаниями, полученными в рамках ранее изученных теоретических курсов лексикологии, теоретической фонетики, основ языкознания, уметь доказательно иллюстрировать теоретические положения фактами языка, обобщать языковые факты. Полученные компетенции анализа грамматических явлений в аспекте теоретических положений лягут в основу изучения общего языкознания, а также будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в теоретическое изучение грамматики иностранного языка. Единицы грамматического строя. Асимметрия в грамматике. Функциональный подход. Грамматические категории. Система частей речи. Форма и содержание. Транспозиция. Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Простое предложение. Члены предложения. Функционально-семантические типы членов предложения. Компоненты внешней структуры предложения. Коммуникативные категории предложения. Аспекты семантики предложения. Предложения с особыми формами предикативных отношений. Прагматические аспекты предложения. Сложное предложение. Сверхфразовое единство и текст.

Формы текущей аттестации: Тест, практическое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-23.

Б1.В.10 Стилистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – дальнейшее совершенствование общей лингвистической компетенции обучающихся, в частности в отношении функциональной стратификации языковых единиц.

Задачами дисциплины является: 1) раскрытие богатства языковых вариаций и значимость выбора определенного функционально-стилистического варианта для соблюдения регистра речи; 2) овладение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; 3) развитие умений проводить лингвостилистический анализ иноязычных текстов разных типов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данный курс является частью цикла обязательных дисциплин и завершающей в цикле лингвистических дисциплин, описывающих различные уровни языка, поэтому знания студентов по фонетике, лексикологии и грамматике активизируются при чтении данного курса и при рассмотрении стилистических явлений на всех уровнях языка. Дисциплинами, следующими после стилистики и связанными с ней (опирающимися на стилистику и дополняющими ее) являются обязательная дисциплина – теория речевой деятельности и дисциплины по выбору: социолингвистика, лингвопрагматика.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие стиля, факторы влияющие на выбор стиля, выразительные и изобразительные средства языка: подгруппы слов, выразительные возможности фразеосочетаний, тропы, звуко-символизм, фонетические выразительные средства и стилистические приемы, выразительные

средства морфологического и синтаксического уровней языка, фигуры речи, функциональные стили речи, функции языка, коммуникативные задачи в различных сферах общения, эксплицитность и имплицитность.

Формы текущей аттестации: практическое задание, контрольное задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Б1.В.11 Введение в теорию межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов как носителей русской языковой культуры культурную сенситивность, что позволит им приобрести умения абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой.

В задачи дисциплины входит: формирование умения интерпретировать инокультурную реальность в соответствии с ее особенностями; развитие в себе способности при коммуникации с представителями других социумов и культур строить взаимодействие в соответствии с особенностями иной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к обязательной части цикла дисциплин по выбору учебного плана и имеет в системе подготовки бакалавров лингвистики богатый потенциал как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении. Для ее изучения требуются входные знания из курсов: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «История зарубежной литературы», «История и культура стран изучаемого языка», «Психология», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Межкультурная коммуникация как академическая дисциплина. Предмет и задачи курса. Основные теоретические понятия и терминологический аппарат. Этнос как воплощение развития общества в его культурной и политической истории. Культура как индикатор этнической общности. Культура как проявление деятельности человека. Субкультуры и социальная стратификация общества. Принципы классификации культур. Типология культур. Концептуальная картина мира как совокупность всех сведений, полученных человеком в процессе жизнедеятельности (практической, материальной, духовной, познавательной и др. деятельности) в определенных социально-исторических и географических условиях. Человек как культурный тип. Культурная идентичность. "Свой" и "чужой" как антропологическая константа. "Свой", "чужой", "другой" в межкультурной коммуникации. Язык как способ кодирования знаний о мире. Язык и языковая картина мира. Языковая личность как сложная многоуровневая функциональная система. Языковая личность как субъект коммуникации. Стереотипы, их формирование и роль в культуре. Когнитивные основания для формирования стереотипов. Виды стереотипов. Проблемы взаимопонимания в межкультурной коммуникации: основные причины. Барьеры для межкультурной коммуникации: подсознательное ожидание сходства между культурами.

Формы текущей аттестации: тест, творческое задание, контрольная работа, реферат, устный опрос, презентация, эссе

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-9; ПК-23

Б1.В.12 Интернет ресурсы в практике преподавания иностранного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка» является сформировать у студентов устойчивые базовые знания о новых информационных технологиях в преподавании иностранных языков на базе обобщенных теоретических положений и методических основ использования ИКТ в иноязычном образовании, а также принимая во внимание дидактические характеристики и дидактический потенциал учебных и информационных сервисов сети Интернет, способствовать формированию информационной, стратегической и методической компетенции и информационной культуры будущего преподавателя иностранного языка.

Задачи курса: 1) сообщить основные сведения о ИКТ, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие ИКТ с традиционными технологиями преподавания иностранных языков; 2) рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий и интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным видам речевой деятельности; 3) рассмотреть виды электронных обучающих материалов, основы их проектирования и создания; 4) сформировать практические навыки и умения использования ИКТ в иноязычном образовании и в методике преподавания иностранного языка; 5) развить профессиональные качества будущих преподавателей иностранного в области использования ИКТ в иноязычном образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

По своему содержанию и целевому назначению изучаемая дисциплина носит практический характер, необходимые входные знания, умения и компетенции студентов соответствуют требованиям, определенным для уровня владения навыками первого иностранного языка в соответствии с рабочей программой, а также социокультурными компетенциями, связанными со знаниями сферы общественной жизни страны изучаемого языка и России.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку. Использование аудио- и видеоресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка. Организация работы с сервисом Google.docs.

Форма текущей аттестации: Разноуровневое задания, групповое творческое задание

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-11; ОПК-12; ОПК-16; ОПК-20; ПК-2

Б1.В.13 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

1) познакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки;

2) развить устойчивый интерес к психологии, применению полученных знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и обыденной жизни;

3) выработать у студентов потребность в самоактуализации и реализации гуманного и творческого подхода к себе и другим людям;

4) способствовать тому, чтобы слушатели научились понимать и объяснять особенности психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении людей и на этой основе эффективно взаимодействовать с ними, психологически мыслить при анализе и оценке

человеческих действий и поступков, при выявлении индивидуально-психологических особенностей личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) и входит в вариативную часть учебного плана.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Психология», читающимся на 1 курсе, не предусматриваются.

Учебная дисциплина «Психология» является предшествующей для дисциплины «Педагогическая антропология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психология как наука. Основные направления современной психологии. Эволюционное развитие психики и сознания. Личность, ее структура и направленность. Психологическая характеристика деятельности. Общение как основной вид человеческой деятельности. Психология малой группы и межгрупповых отношений. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы.

Форма текущей аттестации: тест, практическое задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-4; ОК-11; ОПК-2; ОПК-4; ПК-24

Б1.В.14 Педагогическая антропология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области педагогической антропологии.

Основными задачами курса являются следующие:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогической антропологии, общей психологии и педагогики;
- 2) выработка представлений о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания;
- 3) развитие устойчивого интереса к изучаемой дисциплине;
- 4) формирование у студентов навыков самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая антропология»;
- 5) развитие у студентов положительной мотивации по применению полученных знаний в педагогической деятельности и в повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

В результате изучения дисциплины студент должен иметь общее представление о методологических и теоретических основах педагогической антропологии, знать ее историю и современное состояние; сформировать установку на профессионально грамотное использование знаний педагогической антропологии в педагогической деятельности, гуманное отношение к человеку на основе индивидуального подхода.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Педагогика в системе наук о человеке. Образовательная система России. Предмет, объект и методы педагогического исследования. Основные категории педагогики

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и

самообразования. Методология психолого-педагогического исследования
Обучение в педагогическом процессе. Функции обучения: образовательная воспитательная и развивающая.

Воспитание как педагогическое явление. Воспитание в педагогическом процессе
Современные педагогические технологии. Технология и образование в России. Педагогические технологии за рубежом.

Структура образования в РФ. Государственные органы управления образованием.
Федеральный, региональный и местный уровень управления образованием

Форма текущей аттестации: тест, практическое задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ОК-12, ОПК-2, ПК-1.

Б1.В.15 Теория обучения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса - формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

В рамках курса предполагается решение следующих основных задач: 1) ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам; 2) формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам; 3) овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данный курс относится к вариативной части обязательных дисциплин и, наряду с другими дисциплинами данного блока, обеспечивает развитие профессиональной методической компетенции студентов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория обучения ИЯ как наука. Предмет теории обучения ИЯ. Основные категории и понятия теории обучения ИЯ как науки. Связь теории обучения ИЯ с другими науками. Методы научного исследования, применяемые в теории обучения ИЯ.

Из истории методов обучения ИЯ. Понятие «метод» и «подход» в ТОИЯ. Переводные методы обучения ИЯ. Прямые методы обучения ИЯ. Сознательно-практический метод обучения ИЯ. Современные зарубежные и отечественные подходы и методы обучения ИЯ. Коммуникативные методы обучения ИЯ.

Современные цели обучения. ИЯ Понятие цели обучения ИЯ. Содержание и средства обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Понятие принципа обучения ИЯ. Иерархия современных принципов обучения ИЯ.

Технология обучения фонетике ИЯ. Понятие произносительного навыка. Требования, предъявляемые к произношению на ИЯ. Типы произносительных навыков. Основные подходы к обучению произношению на ИЯ. Упражнения для формирования произносительных навыков. Совершенствование произносительных навыков на среднем и старшем этапе обучения ИЯ.

Технология обучения грамматике ИЯ. Понятие грамматического навыка. Различия в технологии формирования грамматических навыков в различных подходах. Грамматические упражнения. Контроль сформированности грамматических навыков.

Технология обучения иноязычной лексике. Понятие лексического навыка. Этапы работы над лексикой. Приемы семантизации новой лексики. Лексические упражнения. Контроль сформированности лексических навыков.

Технология обучения аудированию. Определение аудирования. Виды аудирования. Цели обучения аудированию в школе и вузе. Понятие аудиотекста. Требования, предъявляемые к учебным аудиотекстам. Трудности аудирования. Технология работы с аудиотекстом.

Технология обучения иноязычному говорению. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Виды устного иноязычного общения. Формы устного иноязычного общения. Лингводидактическая характеристика монологической и диалогической речи. Технология обучения МР и ДР. Роль опор при обучении говорению.

Технология развития умений чтения на ИЯ. Определение чтения как вида речевой деятельности.

Чтение как деятельность и его этапы. Навыки техники чтения и умения читать. Виды чтения. Упражнения на развитие навыков техники чтения. Упражнения на развитие умений читать (Технология работы с текстом для чтения). Контроль понимания прочитанного

Технология обучения письму и ПР на ИЯ. Определение письма и письменной речи. Технология обучения письму на ИЯ. Технология развития письменной речи на ИЯ.

Урок (занятие) как основная форма организации учебного процесса по иностранному языку Урок (занятие) по ИЯ. Типы уроков ИЯ. Специфика урока ИЯ в средней школе. Логика урока ИЯ. Методическое содержание урока ИЯ. Анализ урока ИЯ.

Планирование учебной работы по обучению ИЯ. Нормативная документация по ИЯ. Требования ФГОС и программ по ИЯ для разных вариантов изучения ИЯ (школа, вуз). Типы и виды планов.

Контроль сформированности иноязычных умений и навыков Понятие контроля. Специфика контроля по ИЯ. Виды контроля. Формы контроля. Типология тестовых форм контроля. Стандартизированные тесты по ИЯ.

Профессиональное мастерство учителя (преподавателя) ИЯ. Профессиональные функции учителя (преподавателя) ИЯ. Понятие методического мастерства учителя (преподавателя) ИЯ. Уровни методического мастерства.

Формы текущей аттестации: Курсовая работа, контрольная работа, реферат, групповое творческое задание, практическое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Б1.В.16 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

Цели и задачи учебной дисциплины:

Дисциплина имеет своей целью углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей ИЯ.

Основными задачами дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с основными направлениями в реформировании языкового образования; 2) соотнесение мировых (в том числе, общеевропейских) тенденций в теории и практике обучения ИЯ с приоритетными направлениями в теории и практике обучения ИЯ в России; 3) ознакомление с современными подходами к оценке уровня владения ИЯ; 4) ознакомление со спецификой обучения ИЯ в неязыковом вузе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данный курс относится к вариативной части обязательных дисциплин и, наряду с другими дисциплинами данного блока, обеспечивает развитие профессиональной методической компетенции студентов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Программа курса ориентирует студентов выпускных курсов на изучение ключевых направлений в реформировании языкового образования в России и за рубежом. Рассматриваются: 1. Основные тенденции развития современной системы языкового образования в русле Болонского процесса и нормативно-правовая и документальная база организации учебного процесса по иностранным языкам;

2. Общеввропейские и национальные требования к уровням владения иностранным языком и современные подходы к контролю обученности по иностранным языкам;
3. Стратегии реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам и обеспечение качества иноязычного образования.

Формы текущей аттестации: Реферат, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Б1.В.17 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» состоит в формировании у студентов навыков и умений решения основных задач в профессиональной педагогической деятельности, а также систематизации теоретических знаний студентов об уроке иностранного языка и подготовке их в практическом плане к методически грамотному планированию, проведению и анализу урока иностранного языка в ходе педагогической практики.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) создать базу для подготовки учителя иностранного языка в результате применения на практике основных положений теории и методики преподавания иностранного языка; 2) научить планировать свои учебные действия и коммуникативное поведение в соответствии с целями и задачами урока на основе применения современных педагогических технологий; 3) создать условия для формирования у студентов системы знаний о программных целях, задачах, особенностях содержания и психологических закономерностях процесса обучения отдельным сторонам и видам речевой деятельности по классам и в различных типах школ, ознакомление их с воспитательными и образовательными возможностями предмета «Иностранный язык»; 4) сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка; 5) создать условия для осмысления, конкретизации, углубления и расширения общетеоретических знаний, приобретенных на лекциях и в ходе самостоятельной работы с методической и психологической литературой, формирование системы межпредметных связей и общеметодических понятий об основных компонентах структуры, закономерностях и принципах процесса обучения иностранному языку как единой педагогической системы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

«Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» относится к гуманитарному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Бакалавриат) и входит в профессиональный цикл (обязательная часть) Б1.В.ОД.16.

Данная дисциплина продолжает профессиональную методическую подготовку будущих учителей/преподавателей иностранного языка, которая была начата в курсах «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам» и «Теория обучения», «Дистанционное обучение иностранным языкам». Освоив данные дисциплины, студенты овладели основным понятийным аппаратом методики и умеют осуществлять рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Педагогическая коммуникация

Речевое поведение и речевая деятельность педагога

Современный урок ИЯ

Форма текущей аттестации: Доклад, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4.**Б1.В.17 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины – ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, основными дискурсивными, особенностями письменной деловой коммуникации в иноязычной культуре, а также формирование базовых умений и навыков письменной коммуникации в бизнес сфере.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения деловой переписки на иностранном языке в условиях бизнес-среды, 2) ознакомить студентов с языковым компонентом письменного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, способы языкового оформления начала, основной части и заключения письменного сообщения в условиях бизнес-среды; 3) познакомить обучающихся с технологией ведения деловой переписки в письменной деловой коммуникации с целевой аудиторией, алгоритмом отбора и представления релевантной информации, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях ведения переписки, вариативностью моделей используемых при ведении деловой корреспонденции, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время переписки информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Данная дисциплина предполагает, что студенты, в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла сформировали уровне различные умения письма, умение представлять результаты собственной письменной деятельности в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям изучаемого языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Официальный язык и неофициальный язык. Сопроводительное письмо. Обращение на работу. Резюме. Структура делового письма. Построение письма. Полезные выражения в деловой переписке. Содержание и стиль письма. Виды писем. Письмо - Запрос. Ответы на запрос. Заказы. Подтверждение заказа. Просьбы. Выражение сообщения. Запрос информации. Ответы на запросы. Ответы на вопросы и предложения. Благодарность. Извинения. Предоставление информации. Письмо-Рекламация. Прочие виды писем. Факс и электронная почта. Бизнес коммуникация в действии. Отчеты. Презентации.

Формы текущей аттестации: : Контрольная работа, практическое задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-23.

Б1.В.18 Устное деловое общение на первом иностранном языке**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины – ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, а также с основными дискурсивными особенностями устной деловой коммуникации в иноязычной языковой культуре.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения диалога/полилога на иностранном языке в условиях бизнес-среды; 2) ознакомить студентов с языковым компонентом устного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, , способы языкового оформления начала, основной части и заключения диалога/полилога в условия бизнес-среды; 3) познакомить обучающихся с технологией поддержания эффективного раппорта в устной деловой коммуникации с целевой аудиторией,

моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях общения, этикетом деловой коммуникации, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время диалога/полилога информации, риторико-этикетными моделями поведения говорящего.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть в качестве обязательной дисциплины. Данная дисциплина продолжает профессиональную языковую подготовку будущих учителей/преподавателей иностранного языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Этика деловых отношений. Вступление в деловые отношения. Деловые контакты. Переговоры. Предприятие. Рынок. Основы банковской деятельности. Организация трудовой деятельности. Маркетинг. Основы финансовой деятельности.

Форма текущей аттестации: Контрольная работа, практическое задание, ситуационное задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-23.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 Дистанционное обучение иностранным языкам

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами использования технологий дистанционного обучения в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины: 1) ознакомить студентов с основными принципами и положениями организации дистанционного обучения иностранным языкам; 2) показать основные технологии дистанционного обучения (кейс-технология, веб-квест ит.д.); 3) сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Дистанционное обучение иностранным языкам» является дисциплиной по выбору студента вариативной части блока Б1.

По своему содержанию и целевому назначению изучаемая дисциплина носит практический характер, необходимые входные знания студентов соответствуют компетенциям, определенным для уровня владения навыками первого иностранного языка в соответствии с рабочей программой, социокультурным компетенциям, а также профессионально-ориентированным компетенциям, связанным с преподаванием иностранных языков и культур, сформированным в ходе изучения теории обучения, лингводидактических основ обучения иностранным языкам. Данная дисциплина способствует приобретению практических навыков для последующего прохождения студентами педагогической практики.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические основы дистанционного обучения иностранным языкам. Современные информационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам. Требования к электронным учебным материалам. Организация контроля учебной деятельности в условиях дистанционного обучения. Управление дистанционным обучением.

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-12; ОПК-11; ОПК-12; ПК-4

Б1.В.ДВ.01.02 Применение информационных технологий в педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими основами использования информационных технологий в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины: 1) ознакомить студентов с основными принципами и положениями организации обучения иностранным языкам с использованием ИТ; 2) показать основные технологии дистанционного обучения (кейс-технология, веб-квест и т.д.); 3) сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Возможности информационных технологий в обработке представлении текстовой информации учебной и научной направленности; компьютерные средства обработки графической информации; создание и представление электронных обучающих и научных материалов средством MS Power Point; компьютерное тестирование в учебной и научной работе; дидактические возможности глобальной сети Internet; применение мультимедиа в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Формы текущей аттестации: Реферат, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-2

Б1.В.ДВ.02.01 Аннотирование и реферирование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью курса является развитие и совершенствование умения осуществлять аналитическую обработку и компрессию иноязычных текстов различной жанровой природы.

Основными задачами дисциплины являются: 1) охарактеризовать в полном объеме жанры аннотации, реферата, основные цели аналитической обработки текстов; 2) познакомить студентов с основами современной теории и практики аннотирования и реферирования; 3) научить обучающихся понимать сущность вторичной информации; 4) научить оценивать качество рефератов и аннотаций, добиться точного их соответствия содержанию первичного текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Курс предполагает знакомство с особенностями организации аннотаций и рефератов в обеих лингвокультурах (русской и культуре изучаемого языка), с принципами корректного осмысления первичных для аннотаций и/или рефератов текстов, с алгоритмами составления аннотаций и рефератов. Теоретическим основанием являются положения теории текста (в особенности раздел «Типология текста»), терминоведения. Дается представление о реферативных журналах по определенным специальностям и их функциям применительно к разным языковым культурам. Описывается функциональный потенциал аннотаций и рефератов. Занятия проводятся на иностранном и частично на русском языках.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Теоретические основы реферирования и аннотирования
2. Аннотирование текстов
3. Реферирование текстов
4. Работа с текстом первоисточника
5. Организация реферата
6. Речевые клише для написания рефератов и аннотаций
7. Составление реферата

Форма текущей аттестации: Реферат, тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6; ОПК-16; ПК-26

Б1.В.ДВ.02.02 Культурная адаптация иностранного текста

Основной целью дисциплины «Культурная адаптация иноязычного текста» является совершенствование межкультурной и коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствование лексических и грамматических навыков и умений, совершенствование навыков разных видов чтения.

Задачи дисциплины заключаются в: 1) формировании навыков и умений выявлять культурную специфику организации текстов разного типа, 2) формировании навыков и умений адаптировать тексты к тем или иным культурно специфическим условиям; 3) освоении разных способов межкультурной адаптации текстов языка оригинала; 4) усвоении специальной терминологии по данной дисциплине.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Курс «Культурная адаптация иностранного текста» также связан с параллельной обязательной дисциплиной «Теория обучения», поскольку страноведческие тексты служат хорошими материалами для обучения ИЯ. Дисциплинами, следующими после данного курса и связанными с ней, являются обязательные дисциплины – «История языка» и «История и культура стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Предмет и задачи курса.
2. Анализ художественной прозы.
3. Анализ поэзии
4. Анализ нехудожественных текстов.
5. Лингвокультурологический компонент анализа текста.

Форма текущей аттестации: Контрольная работа, реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОПК-3; ПК-23

Б1.В.ДВ.03.02 Аспекты профессиональной языковой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является ознакомление обучающихся с общесемиотическими понятиями и базовыми для современной семиотики концепциями, семиотическими проблемами лингвистики и межкультурной коммуникации.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) осветить ключевые вопросы филогенеза и онтогенеза символической способности человека как носителя своей культуры применительно к естественному языку; 2) сформировать у студентов мыслительные установки, способствующие более глубокому пониманию взаимоотношений

семиотики, теоретической лингвистики, межкультурной коммуникации; 3) довести до понимания студентов специфику семиотического объекта, строящегося на пересечении нескольких кодов, в том числе и естественного языка; 4) обеспечить дальнейшее совершенствование лингводидактической компетенции обучающихся с учетом полученных лингвистических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1 в качестве дисциплины по выбору. По своему содержанию и целевому назначению изучаемая дисциплина носит теоретический характер, необходимые входные знания студентов соответствуют компетенциям, определенным для уровня владения навыками первого иностранного языка в соответствии с рабочей программой, социокультурным компетенциям, а также профессионально-ориентированным компетенциям в области лингвистики, сформированным в ходе изучения основ языкознания, лексикологии, теоретической грамматики. Данная дисциплина способствует приобретению исследовательских навыков для написания ВКР.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Взаимодействие человека с окружающим его миром. Основная проблематика когнитивной лингвистики.
2. Структурная схема простого предложения как языковой синтаксический знак. Синтаксический концепт «бытие объекта».
3. Субъект-протагонист и инструментальный субъект.
4. История научных воззрений на полупредикативные языковые единицы. Современная парадигма лингвистических знаний. Процесс семантизации синтаксиса.
5. Главные и второстепенные члены предложения в семантико-функциональном аспекте.
6. Морфемный и словообразовательный анализ Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар.
7. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе.
8. Понятие словообразовательного и лексического значений. Понятие словообразовательного аффикса.

Форма текущей аттестации: Практическое задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-23

Б1.В.ДВ.03.01 Сопоставительное изучение близкородственных языков (кафедра романской филологии)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – дать будущему специалисту представление об основах сопоставительного изучения близкородственных языков. Предполагается, с учетом соотношения лингвистических и экстралингвистических факторов, показать роль и место португальского и испанского языков в системе романских языков. Анализируя сходства и различия в области фонетики, грамматики и лексики, дать представление об их основных причинах и о национальной специфике португальского языка.

Для достижения поставленной цели в курсе решаются следующие задачи: 1) рассмотреть теоретические основы сопоставительного изучения языков; 2) проанализировать основные особенности фонетической, грамматической и лексической систем португальского языка в сопоставлении с испанским. При решении этих задач студенты должны опираться на общие принципы языкознания и факты современного языка, изучаемого в практическом курсе

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1 в качестве дисциплины по выбору. Данная дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, сформированные в рамках курса «Введение в спецфилологию», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теоретические основы сопоставительного изучения языков. Португальский язык. Его место в системе романских языков. Особенности фонетической системы португальского языка в сопоставлении с испанским. Особенности грамматической системы португальского языка в сопоставлении с испанским. Особенности лексико-семантической системы португальского языка в сопоставлении с испанским.

Форма текущей аттестации: устный опрос, практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-1; ПК-23

Б1.В.ДВ.04.01 Язык СМИ стран изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является знакомство обучающихся с основными печатными, электронными и телевизионными иноязычными СМИ и основными стратегиями работы с иноязычным медиатекстом.

Задачи дисциплины: 1) формирование фоновых знаний, позволяющих адекватно интерпретировать информацию, поступающую из современных иноязычных средств массовой информации; 2) развитие и совершенствование умения восприятия на слух неадаптированных аутентичных аудиоматериалов, усложненных визуальными дистракторами; 3) развитие и совершенствование навыков поиска, обработки, анализа, обобщения и презентации информации о событиях и явлениях современности; 4) совершенствование умения монологической и полилогической речи при обсуждении глобальных проблем современности, а также умения презентации результатов контент-анализа медиатекстов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Язык СМИ стран изучаемого языка» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

СМИ в современном обществе. Освещение социально-нравственных ценностей в СМИ. Освещение социально-экономических проблем в СМИ. Культура стран изучаемого языка.

Форма текущей аттестации: Устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-12; ПК-25

Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистический анализ иностранного рекламного текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данной дисциплины является развитие у студентов умений ориентироваться во всем многообразии лингвистических приемов, используемых в рекламном тексте, навыков выявления их взаимосвязи с основным замыслом рекламодателя, дифференцировать способы репрезентации различных образов, используемых в рекламе.

Задачей данной дисциплины также является развитие у студентов навыков анализа текста рекламы как разновидности текстов СМИ, умений разбираться во взаимоотношениях формы и содержания, способах выражения содержания рекламного текста, его прагматических особенностей. Дисциплина призвана сформировать у студентов навыки лингвистического анализа произведений

рекламы во всем многообразии грамматических, лексических, стилистических форм, разграничивать различные уровни функционирования элементов, образующих художественную выразительность рекламы и выявить их взаимоотношения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1 в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие рекламного текста (РТ). Виды рекламного текста. Психологические и прагматические основы создания и анализа рекламного текста. Композиция рекламного текста. Особенности структуры рекламного текста. Лексико-семантические особенности текста рекламы. Морфолого-синтаксические и пунктуационные особенности текста рекламы. Стилистические приемы создания художественного образа в рекламном тексте. Словообразовательные средства в языке рекламы. Графика рекламного текста. Понятие креолизованного текста.

Форма текущей аттестации: Устный опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-23.

Б1.В.ДВ.05.01 Устная и письменная коммуникация на втором романском языке (кафедра романской филологии)

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины «Устная и письменная коммуникация на втором романском языке» является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне А2 – В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком). Достижение данного уровня иноязычной коммуникативной компетенции необходимо для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения поставленной цели в курсе решаются следующие задачи: 1) способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний, а также развивать навыки систематизировать лексику по заданному параметру (например, по тематическому признаку, по словообразовательным элементам и др.); 2) научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью расширения поставленных коммуникативных задач, а также анализировать и систематизировать полученные грамматические знания; 3) сформировать наиболее важные приемы учения, например, использовать визуальную информацию в качестве опоры, прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, опорным словам, выделять в тексте главную информацию, выписывать новые слова, правильно пользоваться словарем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1 в качестве дисциплины по выбору. Данная дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, сформированные в рамках курса «Введение в спецфилологию», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Бытовая сфера общения (Я и моя семья. мои друзья. Быт, семейные традиции. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечение. Предпочтения в еде. Традиции национальной кухни). Учебно-познавательная сфера общения (Моя будущая профессия. Студенческие молодежные контакты. Трудоустройство. Город, крупнейшие города достопримечательности Португалии).

Форма текущей аттестации: тест, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-23

Б1.В.ДВ.05.02 Деловая и частная корреспонденция на иностранном языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного речевого поведения в сфере деловой и частной коммуникации.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) ознакомление студентов с некоторыми дискурсивными особенностями устной и письменной коммуникации в иноязычной языковой культуре; 2) формирование умений и навыков ведения деловой и частной переписки; 3) расширение лексического запаса студентов за счет языковых средств, относящихся к сфере бизнес-общения (в том числе лексики профессионального и терминологического характера); 4) совершенствование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения; 5) знакомство с допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время письменной коммуникации информации, а также с риторико-этикетными моделями поведения отправителя делового письменного сообщения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1 в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Основы делопроизводства.
2. Унификация и стандартизация управленческих документов.
3. Основные правила оформления управленческих документов.
4. Служебная корреспонденция.
5. Требования к тексту документа.
6. Язык и стиль служебного документа.
7. Перевод деловой корреспонденции с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.

Форма текущей аттестации:

КАФ: Практическое задание

КНФ: Практическое задание

КРФ: тест

КФФ: Практическое задание

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-23.

Б1.В.ДВ.06.01 Региональное страноведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины «Региональное страноведение» – дальнейшее совершенствование страноведческой компетенции обучающихся. Задачи дисциплины: 1) знакомство с географией, символами, краткой историей и политическим устройством стран изучаемого языка и их регионами; 2) развитие базовой регионоведческой компетенции; 3) дальнейшее развитие социокультурной компетенции обучающихся через знакомство с культурно-специфическими языковыми и неязыковыми реалиями изучаемых регионов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Региональное страноведение» относится к циклу дисциплин по выбору.

Требованиями к входным знаниям, умениям и компетенциям для студентов второго года обучения являются следующие навыки и умения:

- способность работать с большим объемом информации;

- делать записи различного характера в процессе чтения и прослушивания лекций и иных устных сообщений;
- выбрать тему и делать устные/ письменные доклады по выбранной теме;
- владеть определенными стратегиями выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История и культура страны изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Испанский язык

1. Современная Испания
2. Из истории образования испанских автономий
3. Автономии Испании

Форма текущей аттестации: Реферат, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-5; ПК-23

Б1.В.ДВ.06.02 История национальных литератур

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины «История национальных литератур» - дальнейшее совершенствование лингвострановедческой, социокультурной и литературоведческой компетенций обучающихся.

Задачи курса заключаются в знакомстве с 1) наиболее значимыми литературными произведениями стран изучаемого языка; 2) методами культурной адаптации прецедентных текстов национальных литератур; 3) стратегиями интерпретации культурно специфической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «История национальных литератур» является частью цикла дисциплин по выбору. Курс «История национальных литератур» также связан с параллельной обязательной дисциплиной «Теория обучения», поскольку страноведческие тексты служат хорошими материалами для обучения ИЯ. Дисциплинами, следующими после данного курса и связанными с ней, являются обязательные дисциплины – «История языка» и «История и культура стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Предмет и задачи курса
2. Анализ художественной прозы
3. Анализ поэзии
4. Анализ нехудожественных текстов
5. Лингвокультурологический компонент анализа текста
6. Культурно-историческая характеристика текста

Форма текущей аттестации: Реферат, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-5; ПК-25

Б1.В.ДВ.07.01 Теория речевой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

В задачи учебной дисциплины входит: 1) систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности; 2) подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»; 3) помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина начинает подготовку студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам» и формирование у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода на основе систематизированных и интегрированных современных психолого-педагогических знаний по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Механизмы речевой деятельности. Теория речевой деятельности, возникновение, развитие. Язык - речь - речевая деятельность. Различные теории о связи языка и мышления. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах
2. Порождение и восприятие речи. Модели производства речи. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи. Уровни в процессе восприятия речи. Восприятие и понимание речи.
3. Становление речевой способности в онтогенезе. Освоение речи ребенком. Доречевой период. Становление лексикона. Владение синтаксисом. Критический период для освоения речи.
4. Теория эмоциональности. Междисциплинарный подход к исследованию эмоций человека. Эмоция и экспрессия. Универсальные и национально – специфические экспрессивные средства.
5. Теория речевого воздействия. Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения. Составляющие речевого акта. Виды речевого акта.
6. Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма.
7. Виды билингвизма. Естественный и искусственный билингвизм.

Форма текущей аттестации:

Реферат, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-9, ПК-1.

Б1.В.ДВ.07.2 Речевая деятельность и проблемы обучения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

В задачи учебной дисциплины входит: 1) систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности; 2) подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»; 3) помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина начинает подготовку студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам» и формирование у них умения успешно проводить рефлексию

целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода на основе систематизированных и интегрированных современных психолого-педагогических знаний по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Механизмы речевой деятельности. Теория речевой деятельности, возникновение, развитие. Язык – речь – речевая деятельность. Различные теории о связи языка и мышления. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах. Порождение и восприятие речи. Модели производства речи. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи. Уровни в процессе восприятия речи. Восприятие и понимание речи. Становление речевой способности в онтогенезе. Освоение речи ребенком. Доречевой период. Становление лексикона. Овладение синтаксисом. Критический период для освоения речи. Теория эмоциональности. Междисциплинарный подход к исследованию эмоций человека. Эмоция и экспрессия. Универсальные и национально – специфические экспрессивные средства. Теория речевого воздействия. Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения. Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма. Виды билингвизма. Естественный и искусственный билингвизм.

Форма текущей аттестации: Реферат, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5; ОПК-9; ПК-1

ФАКУЛЬТАТИВЫ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ФТД.В.01 Актуальные проблемы обучения иностранным языкам

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса - формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

В рамках курса предполагается решение следующих основных задач: 1) ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам; 2) формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках

обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам; 3) овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина расширяет педагогическую компетенцию обучающихся и относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория обучения ИЯ как наука. Из истории методов обучения ИЯ. Современные цели, содержание и средства обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Технология обучения фонетике ИЯ. Технология обучения грамматике ИЯ. Технология обучения иноязычной лексике. Технология обучения аудированию. Технология обучения иноязычному говорению. Технология развития умений чтения на ИЯ. Технология обучения письму и ПР на ИЯ. Урок (занятие) как основная форма организации учебного процесса по иностранному языку. Планирование учебной работы по ИЯ. Контроль сформированности иноязычных умений и навыков. Профессиональное мастерство учителя (преподавателя) ИЯ.

Форма текущей аттестации: Реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3

ФТД.В.02 Практический курс 3-го иностранного языка

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2
- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;;
- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;.
- 5) формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;
- 6) формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;
- 7) формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от 0 – А2;

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Фонетика, вводно-коррективный курс: органы речи, алфавит, правила чтения букв и буквенных сочетаний, фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки. Артикуляция изолированного звука речи, соединение звуков в потоке речи. Ассимиляция; слог и слоговоеделение. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация
2. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола.
3. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения : я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия.
4. Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература).
5. Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме.
6. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ПК-2.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая.

1. Цели учебной практики

Целью проведения учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются

- знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя (воспитателя, куратора), администрации образовательного учреждения;
- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися и применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- приобретение умений планировать и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий;
- знакомство с опытом учителей, апробирование наиболее эффективных из применяемых ими форм, приемов и методов обучения;
- развитие языковых и коммуникативных навыков, освоение терминологии, необходимой для успешной работы в сфере профессиональной педагогической деятельности.

3. Время проведения учебной практики

Учебная практика проводится:

для очной формы обучения - в 7-м семестре;

для заочной формы обучения – в 10-м семестре.

Продолжительность учебной практики составляет 2 недели.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Содержание практики отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия;
- ознакомление с организационно-управленческой деятельностью образовательного учреждения.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение задач педпрактики; знакомство с образовательным учреждением, классом, учительским коллективом; ознакомление с системой и принципами работы учителя; изучение учебной программы и тематического планирования; посещение уроков учителей ИЯ школы с последующим их обсуждением; знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка структуры учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала)	Беседа
2.	Основной	Обсуждение планов-конспектов самостоятельных уроков студентов-практикантов; составление и анализ методических фотографий уроков других студентов-практикантов; развитие умений формулировать и конкретизировать цели и задачи урока ИЯ; проведение и анализ уроков	Беседа, наблюдение
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Организация и проведение зачетных уроков; оформление отчетной документации: отчета о проделанной работе и др.; подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики	Отчетные документы

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (проведение зачетных уроков, представление отчетной документации, участие в заключительной собрании)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11; ОК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Б2.В Производственная практика

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цели производственной практики: получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование профессиональных качеств личности учителя иностранного языка путем педагогической и методической подготовки студентов;
- подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, современных приемов, методов информационных ресурсов и технологий обучения, а также действующих образовательных стандартов и программ, направленных на активизацию изучаемого языка;
- организация учебной деятельности учащихся с применением современных методов и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- формирование умений планирования учебно-методической работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения на основе информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе по предмету в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов образовательного учреждения и в организации работы в них учащихся).

3. Время проведения производственной практики

Производственная педагогическая практика проводится:
для очной (дневной) формы обучения - в 7-м семестре;
для заочной формы обучения – в 10-м семестре.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная.
Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Содержание производственной педагогической практики базируется на ранее приобретенных теоретических знаниях обучающихся в ходе изучения вышеуказанных дисциплин и направлено на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание производственной практики отражает учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия; ознакомление с организационно-управленческой и воспитательной деятельностью образовательного учреждения.

Учебно-методическая работа по предмету включает:

- ознакомление с системой и принципами работы учителя;
- изучение учебной программы и тематического планирования;
- знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка структуры учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала);
- овладение основами научно-методической работы в образовательном учреждении, навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и принципами работы классного руководителя (воспитателя, куратора);
- психолого-педагогический анализ воспитательной работы;
- овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами.

Ознакомление с управлением деятельностью образовательного учреждения включает:

- изучение и анализ планов работы педагогического коллектива, опыта педагогических советов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение графика прохождения практики; обсуждение задач практики; изучение программных требований к уровню владения ИЯ в конкретном классе; определение содержания обучения; анализ планирования воспитательной работы в школе; выбор класса для изучения межличностных отношений в учебном коллективе; изучение направленности класса; формирование творческой группы для организации внеклассного мероприятия.	Беседа
2.	Основной	Составление и обсуждение планов-конспектов самостоятельных уроков студентов-практикантов; проведение и анализ уроков; овладение навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); участие в организации и проведении внеклассных мероприятий; сбор материалов и выполнение исследовательской работы в области специальных и педагогических дисциплин.	Проверка и оценка качества выполнения заданий руководителем от базы практики
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Организация и проведение зачетных уроков; оформление отчетной документации; подготовка к заключительной конференции по педагогической практике.	Защита отчета по практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (оценка)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11; ОК-12; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская.

1. Цели производственной практики

Целью производственной научно-исследовательской практики является получение профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной научно-исследовательской практики являются:

- расширение и углубление представлений и сущности и технологии проведения научного исследования в профессиональной области;
- выявление и критический анализ проблем в различных областях области лингвистики и теории обучения;
- развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;
- выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- приобретение опыта сбора эмпирических данных для проведения исследования;
- овладение научным стилем письменной и устной речи.

3. Время проведения производственной практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится в 8 семестре – для обучающихся по очной форме, в 10 семестре – для обучающихся по заочной форме.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Определение темы ВКР, разработка плана ВКР.	Беседа
2.	Основной этап	Организация и проведение исследования. Самостоятельная работа по изучению литературы по проблеме исследования; сбор и обработка эмпирического материала. Консультации с научным руководителем	Беседа
3.	Заключительный этап	Систематизация результатов проведенного исследования. Презентация результатов проведенного исследования.	Представление оформленных результатов исследования

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

- информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-20; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Б2.В.04 (Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной преддипломной практики: получение профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки ВКР.

2. Задачи производственной преддипломной практики

- закрепление умения практического применения компетенций, приобретенных в процессе научно-исследовательской деятельности (производственная практика Б2.В.03(П)),
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области филологии для выполнения выпускной квалификационной работы;
- развитие и закрепление умения формулировать аргументированные умозаключения, обобщения и выводы;
- систематизация, осмысление и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы эмпирических данных;
- формирование умения представлять результаты своего собственного исследования в письменной и устной формах;
- подтверждение/ опровержение гипотезы, поставленной на начальном этапе НИРС;
- формирование умения корректно оформлять библиографический список в соответствии с действующим библиографическим стандартом;
- завершение работы над текстом ВКР.

3. Время проведения производственной практики

Производственная преддипломная практика проводится в 8 семестре – для обучающихся по очной форме, в 10 семестре – для обучающихся заочной форме.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Производственная преддипломная практика проводится в форме выполнения задания по ВКР, систематизации и представления предварительных результатов проведенного исследования (в рамках работы над ВКР).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Разработка плана ВКР. Заполнение бланка «Задание на ВКР»	оформленное задание
2.	Основной этап	Организация и проведение исследования. Самостоятельная работа по изучению литературы по проблеме исследования; сбор и обработка эмпирического материала; оформление текста ВКР Консультации с научным руководителем	оформленные части ВКР собеседование
3.	Заключительный этап	Систематизация результатов проведенного исследования. Представление ВКР. Презентация результатов проведенного исследования.	представление ВКР презентация

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

– информационно-коммуникационные (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в интернет (для получения справочной информации в научных электронных журналах и на сайтах библиотек).

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии, позволяющие практиканту осуществлять самоанализ его деятельности и работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ОПК-17; ОПК-20; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27