**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

_____ Е.Е. Чупандина

«29» июня 2017 г

# Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки 07.00.06 Археология

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Воронеж 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленности «07.00.06 Археология» | 3 |
| *1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры* ***по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленности «07.00.06 Археология»*** | 3 |
| 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования. | 3 |
| 1.4 Требования к абитуриенту | 4 |
| *2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры* ***по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленности «07.00.06 Археология»*** | |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника. | 4 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника. | 4 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника. | 4 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника. | 5 |
| 3. Планируемые результаты освоения ООП | 6 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.06 Археология» | 7 |
| 4.1. Календарный учебный график. | 7 |
| 4.2. Учебный план | 7 |
| 4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | 8 |
| 4.4. Аннотация программы педагогической практики. | 8 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленности «07.00.06 Археология». | 8 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. | 10 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленности «07.00.06 Археология» | 11 |
| 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация | 11 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантура. | 12 |
| Приложение 1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП | 13 |
| Приложение 2. Календарный учебный график | 14 |
| Приложение 3. Учебный план | 15 |
| Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). | 16 |
| Приложение 5. Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы | 29 |
| Приложение 6. Библиотечно-информационное обеспечение | 34 |
| Приложение7. Материально-техническое обеспечение | 38 |

**1. Общие положения.**

**1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая** ФГБОУ ВО «ВГУ», **направление** «46.06.01 Исторические науки и археология» **направленности** «07.00.06 Археология»

**Квалификация, присваиваемая выпускникам**: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ОПП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Настоящая аспирантская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), их аннотации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология»** направленность **«07.00.06 Археология».**

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению-подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 902;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программа высшего образования в Воронежском государственном университете;

- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;

- П ВГУ 2.1.02.30-2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;

- П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

- П ВГУ 2.1.13.3007-2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре-аспирантов Воронежского государственного университета;

- П ВГУ 2.1.17.3007-2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

- П ВГУ 2.1.21 – 2016 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственногоуниверситета;

- П ВГУ 7.1.14 – 2017 Положение. Об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

- СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

**1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.**

**1.3.1. Цель реализации ООП.**

ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология» имеет целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных научных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что должно способствовать творческой активности, общекультурному росту аспирантов, их социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении целей.

**1.3.2. Срок освоения ООП**: 3 года

**1.3.3. Трудоемкость ООП:** 180 ЗЕТ. Она включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ООП.

**1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании – диплом магистра или специалиста. Он зачисляется в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия необходимых компетенций.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология».**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Областью профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология» является:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки аспирантской программы, видами профессиональной деятельности аспиранта являются: научно-исследовательская деятельность в области истории и археологии и смежных социально-гуманитарных наук; педагогическая деятельность в области исторических наук.

Основные виды профессиональной деятельности связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, научного сотрудника госорганов охраны историко-культурного наследия, творческого работника средств массовой информации, специалиста по историко-культурному наследию и познавательному туризму.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Аспирант по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности:

1) в научно-исследовательской деятельности:

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП аспирантуры;

– самостоятельная работа в составе археологической экспедиции: проведение археологической разведки, руководство археологическими раскопками, полная на-

учная обработка археологических материалов, подготовка научного отчета о полевых работах и др.;

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

– использование в исследовательской практике современного экспедиционного археологического оборудования и программного обеспечения в соответствии с профилем ООП аспирантуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

2) в педагогической деятельности:

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности и психологии в преподавании курсов истории и археологии на всех уровнях общего и профессионального образования;

– анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

– применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

**3. Планируемые результаты освоения ООП**

В результате освоения данной ООП аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. Универсальными компетенциями (УК):

- критический анализ и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории древнего мира и археологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3. Профессиональными компетенциями:
- основы профессионального мышления современного археолога (ПК-1);
- освоение методов современных полевых исследований (археологические разведки и раскопки) (ПК-2);
- умение использовать современные естественно-научные методы (ПК-3);
- методы анализа археологических источников (ПК-4);
-навыки исторической интерпретации в археологических исследованиях (ПК-5);
- усвоение и применение на практике современного российского законодательства в области охраны археологического наследия (ПК-6);
- знание истории отечественной археологии и современного состояния охраны и использования археологического наследия РФ (ПК-7).

Аспиранты должны свободно ориентироваться: в общих закономерностях социально-экономических и политических процессов в древности и средневековье, знать основные тенденции этнокультурных процессов в каменном, бронзовом, раннем железном веках и средневековье на территории степной и лесостепной Евразии, разбираться в вопросах охраны археологического наследия Российской Федерации, в особенностях отражения в объектах материальной культуры реалий экономической и хозяйственной жизни древних обществ, их культуры и мировоззрения, знать историографию первобытной древней и средневековой истории и археологии, владеть основами исторического моделирования и методами экспериментальных реконструкций.

Соответствие компетенций составным частям ООП отражено в приложении 1.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология»**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом аспиранта с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике аспирантской программы по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология» указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, НИР, промежуточные и итоговую аттестации и

каникулы. Календарный план учебного графика представлен в Приложении 2

**4.2. Учебный план аспирантской программы археология.**

В учебном плане аспирантской программы по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология» отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, научных исследований), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 3.

**4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин**

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие». Рабочие программы дисциплин размещены в интрасети ВГУ www.edu.vsu.ru. Аннотации представлены в приложении 4.

**4.4. Аннотации программы педагогической практики**

**4.4.1. Программа практики**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантура по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология» практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной аспирантской ОПП предусматриваются следующие виды учебных практик: педагогическая практика.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре археологии и истории древнего мира исторического факультета, а также в Археологическом музее ВГУ. Ей предшествуют лекционные курсы «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и «Психологические проблемы высшего образования». Аспиранты проводят семинарские занятия со студентами курса по программе бакалавриата, направление «история», а также читают лекции для учащихся средней школы в Археологическом музее ВГУ.

Рабочая программа педагогической практики размещена в интрасети ВГУ www.edu.vsu.ru. Аннотация программы практики приведена в Приложении 5.

**4.4.3. Программа научных исследований**

Рабочая программа научных исследований размещена в интрасети ВГУ www.edu.vsu.ru. Аннотация программы научных исследований приведена в Приложении 5.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология»**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Базовым учебным подразделением подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», по направленности «07.00.06 Археология» является кафедра археологии и истории древнего мира ВГУ.

Для реализации настоящей аспирантской программы привлечено 7 преподавателей исторического факультета:

- кафедра археологии и истории древнего мира – 2 профессора, доктора исторических наук, 1 доцент, кандидат исторических наук, 1 преподаватель, кандидат исторических наук;
- кафедра истории средних веков – 1 профессор, доктор исторических наук, 1 доктор исторических наук, доцент;
- кафедра политической истории – 1 профессор, доктор исторических наук.

Имеют ученую степень, звание 7 преподавателей, из них докторов наук –4, профессоров 4 (Медведев А.П., Пряхин А.Д., В.Н. Глазьев, А.З. Винников.). 100 % преподавателей имеют ученую степень, звание доктора или кандидата исторических, что соответствует требованиям стандарта. Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Зональная научная библиотека ВГУ и Библиотека при Археологическом музее ВГУ полностью обеспечивает потребности учебного процесса в научной (монографической и периодической) и учебно-методической литературе. Библиотека содержит в своих фондах необходимый набор источников для подготовки аспирантов. Исторический факультет располагает несколькими компьютерными классами с выходом в Интернет, необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

Для каждого аспиранта обеспечен доступ к фондам музея археологии ВГУ, базам его данных, базам данных (паспортам на памятник археологии) Госинспекции историко-культурного наследия Воронежской области, Архиву Института археологии РАН в г. Москва, Архиву Института материальной культуры РАН в Санкт-Петербурге.

*Материально-техническое обеспечени*е учебного процесса гарантирует проведение всех видов аудиторной, лабораторной, практической, полевой (экспедиционной) и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом. Археологические экспедиции и археологическая лаборатория ВГУ оснащены всем основным археологическим оборудованием и современными приборами, необходимыми для выполнения полевых и камеральных работ.

Таким образом, университет располагает необходимым организационным, кадровым, методическим и техническим потенциалом для подготовки квалифицированных выпускников аспирантской программы по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» специальность «07.00.06 Археология».

*Ресурсное обеспечение приведено в приложении 6 и 7.*

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2017

Положение. Об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.06 Археология»

### 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность « «07.00.06 Археология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Качество освоения образовательных программ оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с Уставом Воронежского госуниверситета и «Положением о промежуточной аттестации студентов» аттестация осуществляется в форме экзаменов (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и зачетов (оценки «зачтено», «не зачтено»), проводимых в сроки, соответствующие рабочим учебным планам по конкретному направлению подготовки. Аспиранты обязаны сдавать экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин и расписанием сессии. Вопросы для итоговых зачетов и экзаменов содержатся в рабочих программах учебных дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумы, зачеты и экзамены, рефераты.

### 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность « «07.00.06 Археология».

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и вовремя выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры. Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлено в блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена и предоставлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Основное содержание ГИА

Итоговая государственная аттестация выпускника аспирантуры включает в себя две части:

1) государственный экзамен по направлению «история», направленность «археология» (в устной форме)

2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной работе устанавливается выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости

Программа составлена: на кафедре археологи и истории древнего мира

Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета

| | | |
|---|---|---|
| Декан факультета | _____ | В.Н. Глазьев |
| Зав.кафедрой | _____ | А.П. Медведев |
| Куратор ООП | _____ | А.П. Медведев |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАТРИЦА**
**соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

| Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП аспирантуры / Индекс Компетенции | Б1. Базовая часть | | Б.1 Вариативная часть | | | | | | | | | Факультатив | | Б.5 Практики / НИР | | Б.6 ИГА | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | М1.Б Базовая часть | | М2. Б. Обязательные дисциплины | | | | | Дисциплины по выбору | | | | | | | | | |
| | Дисциплины Модули | | Дисциплины | | | | | Дисциплины | | | | ФТД.1 | ФТД.2 | Б.2.1 Педагогическая практика | Б3.Н. НИР | Гос. экзамен | ВКР |
| | Б1.Б.1 | Б1.Б.2 | Б1.В.ОД1 | Б1.В.ОД2 | Б1.В.ОД3 | Б1.В.ОД4 | Б1.В.ОД5 | Б1.В,ДВ.1.1 | Б1.В,ДВ.1.2 | Б1.В,ДВ.2.1 | Б1.В,ДВ.2.2 | | | | | | |
| ***Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1 | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-2 | + | + | | | + | | | + | + | | | + | + | | + | | + |
| УК-3 | | + | | | | | | | | + | + | | + | | + | | |
| УК-4 | | + | | | | | | | + | | | + | + | | + | | |
| УК-5 | | + | + | + | + | | | | | | | | + | | + | | |
| ***Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, профессионально-специализированные)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-1 | + | + | | | + | | | | + | + | + | + | + | | + | | + |
| ОПК-2 | | + | + | + | | + | + | | + | + | + | | + | + | | | |
| ПК-1 | + | | | | + | | + | | | | | | + | | + | + | + |
| ПК-2 | | | | | + | | | + | + | | | + | | | + | | |
| ПК-3 | | | | | | | | + | + | | | + | | | + | | |
| ПК-4 | | | | | + | + | | + | | + | + | + | | | + | | + |
| ПК-5 | | | | | + | | | + | + | + | + | + | | | + | | + |
| ПК-6 | | | | | + | | | | | | | | + | | + | | |
| ПК-7 | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | + | | + |

## Приложение 2

### Календарный учебный график

**Направление подготовки 030600 история**
**Профиль археология**

**Квалификация (степень): аспирант**

**срок обучения: 3 года**
**форма обучения: очная**

## 1. Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 3 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 -2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | К | К | Э | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | Э | Э | Н | Н | Н | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | К | К | Э | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | п н | Э | Н | Н | К | К | К | К | К | К |
| III | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | К | К | Э | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | Г | Д | Д | Д | Д | Г | К | К | К | К | К | К | К | К |

## 2. Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | сем. 1 | сем. 2 | Всего | |
| | Образовательная подготовка | 2 | 3 | **5** | 3 2/3 | 5 2/3 | **9 1/3** | 7 | 2/3 | **7 2/3** | 22 |
| п | Практика (рассред.) | | | | | 8 | **8** | | | | 8 |
| Н | Научные исследования | | 3 | **3** | | 2 | **2** | | | | 5 |
| н | Научные исследования (рассред.) | 16 | 15 | **31** | 13 1/3 | 9 1/3 | **22 2/3** | 10 | 17 1/3 | **27 1/3** | 81 |
| Э | Экзамены | 1 | 2 | **3** | 1 | 1 | **2** | 1 | | **1** | 6 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | 2 | **2** | 2 |
| Д | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | | | | | | 4 | **4** | 4 |
| К | Каникулы | 2 | 8 | **10** | 2 | 6 | **8** | 2 | 8 | **10** | 28 |
| **Итого** | | 21 | 31 | **52** | 20 | 32 | **52** | 20 | 32 | **52** | 156 |

# Приложение 3
# Учебный план

| Индекс | Наименование | Формы контроля | | | | Всего часов | | | | ЗЕТ | 1 курс | | | | | | | | | | 2 курс | | | | | | | | | | 3 курс | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | в том числе | | | | Семестр 1 [18 нед] | | | | | Семестр 2 [18 нед] | | | | | Семестр 3 [17 нед] | | | | | Семестр 4 [23 нед] | | | | | Семестр 5 [17 нед] | | | | | Семестр 6 [18 нед] | | | | |
| | | Экзамены | Зачеты | Зачеты с оценкой | Рефераты | По плану | Ауд | СРС | Контроль | Факт | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль | Лек | Лаб | ИЗ | СРС | Контроль |
| | Итого | 4 | 6 | 2 | 2 | 6588 | 306 | 5652 | 144 | 183 | 36 | 18 | 8 | 46 | | 26 | 18 | 8 | 92 | 72 | 72 | | | 108 | | 30 | | 4 | 254 | | | | 26 | 298 | | 12 | | | 96 | 36 |
| | Итого на подготовку аспиранта (без факультативов) | 4 | 4 | 2 | 2 | 6480 | 282 | 5568 | 144 | 180 | 36 | 18 | 8 | 46 | | 26 | 18 | 8 | 92 | 72 | 72 | | | 108 | | 18 | | 4 | 194 | | | | 26 | 298 | | | | | 72 | 36 |
| Б1 | Блок 1 «Дисциплины (модули)» | 3 | 4 | 1 | 2 | 1080 | 234 | 738 | 108 | 30 | 36 | 18 | 8 | 46 | | 26 | 18 | 8 | 92 | 72 | 72 | | | 108 | | 18 | | 4 | 194 | | | | 26 | 298 | | | | | | |
| Б1.Б | Базовая часть | 2 | | | 1 | 324 | 114 | 138 | 72 | 9 | 36 | 18 | 8 | 46 | | 26 | 18 | 8 | 92 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.1 | История и философия науки | 2 | | | 2 | 180 | 62 | 82 | 36 | 5 | 36 | | | 36 | | 26 | | | 46 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.2 | Иностранный язык | 2 | | | | 144 | 52 | 56 | 36 | 4 | | 18 | 8 | 10 | | | 18 | 8 | 46 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В | Вариативная часть | 1 | 4 | 1 | 1 | 756 | 120 | 600 | 36 | 21 | | | | | | | | | | | 72 | | | 108 | | 18 | | 4 | 194 | | | | 26 | 298 | | | | | | |
| Б1.В.ОД | Обязательные дисциплины | 1 | 2 | 1 | 1 | 612 | 112 | 464 | 36 | 17 | | | | | | | | | | | 72 | | | 108 | | 18 | | | 126 | | | | 22 | 230 | | | | | | |
| Б1.В.ОД.1 | Психологические проблемы высшего образования | | | | 3 | 108 | 36 | 72 | | 3 | | | | | | | | | | | 36 | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.2 | Актуальные проблемы педагогики высшей школы | | 3 | | | 72 | 36 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.3 | Археология | 5 | | | | 144 | 18 | 90 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 90 | 36 | | | | | |
| Б1.В.ОД.4 | Проблемы исторического источниковедения | | | 4 | | 144 | 18 | 126 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | 126 | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.5 | История отечественной археологии | | 5 | | | 144 | 4 | 140 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 140 | | | | | | |
| Б1.В.ДВ | Дисциплины по выбору | | 2 | | | 144 | 8 | 136 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | | | 4 | 68 | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Археология эпохи бронзы Восточной Европы | | 4 | | | 72 | 4 | 68 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Археология раннего железного века | | 4 | | | 72 | 4 | 68 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Античная археология | | 5 | | | 72 | 4 | 68 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Археология восточных славян | | 5 | | | 72 | 4 | 68 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 68 | | | | | | |
| | Итого по Блокам 2 и 3 | | | 1 | | 5076 | 48 | 4758 | | 141 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс | Наименование | | | | | Часов | | | | ЗЕТ | Недель | | Часов | | | Недель | | ЗЕТ | | | Недель | | Часов | | | Недель | | ЗЕТ | | | Недель | | Часов | | | Недель | | ЗЕТ | | |
| | | | | | | Всего | Ауд | СР | ЗЕТ | Факт | | | Итого | СР | Ауд | | | Итого | СР | Ауд | | | Итого | СР | Ауд | | | Итого | СР | Ауд | | | Итого | СР | Ауд | | | Итого | СР | Ауд |
| Б2 | Блок 2 «Практика» | | | 1 | | 432 | | 432 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | 432 | 432 | | | | | | | | | | | |
| Б2.1 | Педагогическая практика | | | 4 | | 432 | | 432 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | 432 | 432 | | | | | | | | | | | |
| Б3 | Блок 3 «Научные исследования» | | | | | 4644 | 48 | 4326 | | 129 | 16 | | 864 | 856 | 8 | 18 | | 972 | 802 | 8 | 13 | 1/3 | 720 | 712 | 8 | 11 | 1/3 | 612 | 496 | 8 | 10 | | 540 | 532 | 8 | 17 | 1/3 | 936 | 928 | 8 |
| Б3.1 | Научно-исследовательская деятельность | | | | | 270 | | | | 7.5 | | | | | | 3 | | 162 | | | | | | | | 2 | | 108 | | | | | | | | | | | | |
| Б3.2 | Научно-исследовательская деятельность | | 135 | 246 | | 4266 | | 4266 | | 118.5 | 15 | 2/3 | 846 | 846 | | 14 | 2/3 | 792 | 792 | | 13 | | 702 | 702 | | 9 | | 486 | 486 | | 9 | 2/3 | 522 | 522 | | 17 | | 918 | 918 | |
| Б3.3 | Научно-исследовательский семинар | | | | | 108 | 48 | 60 | | 3 | | 1/3 | 18 | 10 | 8 | | 1/3 | 18 | 10 | 8 | | 1/3 | 18 | 10 | 8 | | 1/3 | 18 | 10 | 8 | | 1/3 | 18 | 10 | 8 | | 1/3 | 18 | 10 | 8 |
| Б4 | Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» | | | | | 324 | | 72 | 36 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | |
| Б4.Г.1 | Подготовка к сдаче и сдача госэкзамена | 6 | | | | 108 | | 72 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 36 |
| Б4.Д.1 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6 | | | | 216 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 216 | | |
| ФТД | Факультативы | | 2 | | | 108 | 24 | 84 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | 60 | | | | | | | 12 | | | 24 | |
| ФТД.1 | Полевые археологические исследования | | 4 | | | 72 | 12 | 60 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | 60 | | | | | | | | | | | |
| ФТД.2 | Современное законодательство в области охраны культурного наследия | | 6 | | | 36 | 12 | 24 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | 24 | |

## Приложение 4

**Аннотации рабочих программ** учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

### Б1.Б1 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основными целями дисциплины являются: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи курса:

1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
3) формирование основ научной методологии и анализа;
4) развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-2.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1.

## Б1.Б.2 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также преподавательской деятельности в области исторических наук.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины:**

*Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Коды формируемых компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1; ОПК-2.

## Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи курса:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Психологические проблемы высшего образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная

Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** реферат.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

## Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью учебной дисциплины является – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными

государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационное технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

## Б1.В.ОД.3. Археология

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами основ российской археологической науки. Курс знакомит будущих археологов с методологической базой современной археологической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами археологического источниковедения, понятийным аппаратом археологии, ее методами, логикой научного исследования. Основная его цель - ввести аспирантов в современную археологи-

ческую науку, показать ее место в системе исторического и шире гуманитарного знания, перспективы предстоящей профессиональной работы.

Основные задачи курса:

1) Ознакомление с современной теорией и методологией археологической науки;
2) Изучение базовых археологических понятий;
3) Усвоение процедуры археологического исследования;
4) Знакомство с традиционными и современными формализованными методами археологического познания;
5) Приобретение навыков интерпретации археологических источников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Актуальные проблемы российской археологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Становление археологии как науки. Предмет и объект современной археологии. Когнитивные возможности археологии. Археологические источники. Формирование археологических источников. Археологические памятники. Поселения. Погребальные памятники. Другие типы археологических памятников. Понятийный аппарат археологии. Понятия «факт» и «артефакт» в археологии. Классификация и типология. Типологический метод. Археологическая культура. Археологическая культура: Вопросы исторической интерпретации. Процедура и методы археологического исследования. Археология и история

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

## Б1.В.ОД.4. Проблемы исторического источниковедения

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;
2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических

источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;

3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «История отечественной археологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемы ее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК- 1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-4, ПК-5.

## Б1.В.ОД.5 История отечественной археологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является наделение аспирантов базовыми знаниями в области истории отечественной археологии, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной отечественной археологии.

Основные задачи курса:

1) приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

2) усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории археологии в их взаимосвязи с событиями и этапами отечественной истории;

3) овладение современными методами историографического анализа.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «История отечественной археологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалифи-

кация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Место дисциплины «История отечественной археологии» в подготовке археологов. Проблемы периодизация отечественной истории. Антикварный период изучения археологии. Становление научного подхода к изучению древностей. История изучения археологии каменного века. История изучения бронзового и раннего железного века. Открытие древнейших цивилизаций на Востоке. Основные тенденции развития археологии во второй половине XX века. Зарождение археологии в России. Археология – наука древностей (20-80-е гг. XIX в.). Археология в России в конце XIX–первые десятилетия XX в. Развитие археологии в СССР (20-е – первая половина 30-х гг. XX в.). Археология в СССР (середина 30-х гг. – вторая половина 60-х гг. XX в.). Археология в СССР (вторая половина 60-х гг. начало 90-х гг. XX в.). Современная отечественная археология. Развитие археологии на постсоветском пространстве (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет**.**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-7.

## Б1.В.ДВ.1.1. Археология эпохи бронзы Восточной Европы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины «Археология эпохи бронзы Евразии» имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области археологии, акцентируя внимание на наиболее значимых памятниках эпохи бронзы и современных научных представлениях об этом этапе в истории человечества.

Основные задачи курса:

1) приобретение навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии эпохи бронзы;

2) усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях эпохи бронзы в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

3) овладение методами археологического познания прошлого;

4) усвоение навыков работы с различными источниками исторической и археологической информации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Медь и бронза. Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Эпоха раннего металла вне пределов Циркумпонтийской металлургической провинции. Поздний бронзовый век. Базовые памятники эпохи бронзы Центральной России.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

## Б1.В.ДВ.1.2. Археология раннего железного века

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами материала и проблематики археологии раннего железного века. Прежде всего, они знакомятся с классическими археологическими культурами Юга России и Украины – скифской и сарматской. Анализ новейших открытий в области российской археологии дает им возможность изучить процесс зарождения первых очагов классообразования и государственности на территории нашей страны в I тыс.до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Курс раскрывает скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России. Он способствует формированию у слушателей чувства историзма, национальной гордости за наше великое археологическое наследие.

Основные задачи курса:

1) изучение фактического материала (скифской, сарматской и других археологических культур Восточной Европы)

2) ознакомление с историей отечественной скифо-сарматской археологии.

3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних кочевников.

4) приобщение аспирантов к современной проблематике скифо-сарматской археологии.

5) работа с понятийным аппаратом скифологии и сарматологии.

6) привитие навыков выполнения самостоятельных научных исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Ранний железный век» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Понятие «ранний железный век». Теоретические проблемы истории и археологии ранних кочевников. Скифо-сибирское единство. Скифская культура. Скифское ис-

кусство звериного стиля. Скифское антропоморфное искусство. Сарматская археология. Савроматы и савроматская культура. Раннесарматская прохоровская культура. Среднесарматская культура. Позднесарматская культура. Сарматы и лесостепь. Культуры саков. Культуры Центрального и Восточного Казахстана. Ранний железный век Южной Сибири. Ранние кочевники в истории нашей страны. Скифо-сарматская археология в Воронежском университете. Скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России и Украины.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-7.

## Б1.В.ДВ.2.1. Античная археология

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами материала и проблематики античной археологии на основе изучения памятников Северного Причерноморья. Они знакомятся с классическими античным наследием, сохранившимся в греческих городах на Юге России и Украины (Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Фанагория и др.). Курс построен на основе анализа и осмысления процесса возникновения в Причерноморье своеобразного варианта античной цивилизации в результате ее синтеза с местными культурами (скифской, меотской, сарматской). Он способствует не только усвоению одного из разделов отечественной археологии, но и формированию у слушателей чувства историзма.

Основные задачи курса:

1) изучение фактического материала – античной культуры в ее причерноморском варианте;

2) ознакомление с историей и достижениями отечественной классической археологии;

3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития античной культуры в Северном Причерноморье;

4) приобщение магистрантов к великому античному наследию, на базе которого выросла европейская цивилизация;

5) привитие навыков и умения работы с археологическими источниками, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Античная археология» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

История античной археологии. Крито-Микенская цивилизация. Археология геометрического периода. Архаическая эпоха VIII-VIII вв.до н.э. Классическая эпоха. Археология эпохи эллинизма. Археология Рима царского и республиканского периодов. Археология Римской империи. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Березань и Таганрогское поселение. Ольвия. Херсонес. Пантикапей. Фанагория. Танаис. Античное наследие в культуре Восточной Европы.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

## Б1.В.ДВ.2.2. Археология восточных славян

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Курс ставит своей целью знакомство аспирантов с современным состоянием исследования славянского этногенеза и культуры ранних славян. Изучение этой проблематики в Воронежском университете имеет давние традиции. Оно стало особо актуально после недавнего открытия на Верхнем Дону древностей III-V вв. н.э., во многом близких черняховским и киевским. Наш регион оказался не в стороне от тех сложных этногенетических процессов, в результате которых на историческую арену вышли славяне.

Основные задачи курса:

1) изучение фактического материала – ранних славянских культур и памятников;

2) ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении славянского этногенеза;

3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития прото- и раннеславянских культур в Центральной и Восточной Европе I-X вв.;

4) привитие навыков и умения работы с археологическими источниками по этногенезу и ранней истории славян, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Археология восточных славян» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Понятие «ранние славяне». Его хронологические рамки. Основные теории происхождения славян. Венеды - возможные предки славян. Свидетельства позднеантичной традиции о венедах. Проблема выделения славянских археологических памятников римского времени. Значение ретроспективного метода в археологическом поиске славянских истоков. Археологические признаки ранних славян. Зарубинецкая культура. Позднезарубинецкие памятники I-II вв. Киевская культура III-V вв. Пшеворская и вельбарская культуры. Черняховская культура. Верхнее Подонье в римское и

раннегуннское время. Формирование культур исторических славян. Культура Прага-Корчак. Пеньковская культура. Волынцевская культура. Роменско-боршевская культура. Формирование раннеславянского социального и экономического комплексов. Современные исследования проблемы этногенеза ранних славян и их оценка. Раннеславянский мир.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1,УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

## ФТД.1 Полевые археологические исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями и навыками в области применения современных полевых и естественно-научных методов в археологии, акцентируя внимание на существующих методиках сбора и анализа эмпирического археологического материала и возможности его эффективного использования в археологических исследованиях.

Основные задачи курса:

1) усвоение содержания курса;

2) познакомить аспирантов с теми основными естественнонаучными методами, которые успешно используются в современной археологии;

3) показать важность использования естественнонаучных методов для решения следующих археологических задач: определения археологической хронологии; изучения истории древней технологии и производства; изучения сырьевых источников древности; истории хозяйства; реконструкции палеоклимата.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Полевые археологические исследования» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие и место научных методов в археологии. Методика проведения археологической разведки. Методика археологических раскопок поселений и погребальных памятников. Методы отбора проб и материала для анализов. Основные характеристики естественных методов. Естественные науки и археология в изучении древних производств. Археологическое почвоведение.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-2,УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

## ФТД.2 Современное законодательство в области охраны культурного наследия.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является приобретение аспирантами знаний современного российского законодательства в области охраны археологического и историко-культурного наследия.

Основные задачи курса:

1) рассмотреть историю становления государственной охраны памятников истории и культуры в России;

2) выявить основные направления деятельности организаций, занимающихся охраной и использованием объектов историко-культурного наследия;

3) изучение основных категорий памятников археологии Центральной России и особенностей их охраны;

4) привить аспирантам навыки правоприменения усвоенных юридических знаний;

5) изучить современное российское законодательство в области охраны памятников археологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Полевые археологические исследования» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствие с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** История российского законодательства в области охраны памятников археологии. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ. Предметы регулирования ФЗ-73. Объекты культурного наследия.Правовое регулирование отношений. Категории историко-культурного значения и государственная охрана объектов археологического наследия. Основные принципы организации государственной охраны объектов культурного наследия. Финансирование мероприятий по сохранению объектов археологического наследия. Единый Государственный реестр памятников. Государственная историко-культурная экспертиза. Государственная охрана объектов археологического наследия на месте и их сохранение. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии" и его значение.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-6.

## Приложение 5

Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы.

### Б.2.1 Педагогическая практика.

**Цели педагогической практики:** Главной целью практики является развитие у аспирантов педагогических качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе кафедры и факультета. Практика позволяет учащимся приобрести навыки преподавания в высшей школе профессиональных дисциплин, прежде всего, археологического, закрепить и апробировать знания по дисциплинам «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и «Психологические проблемы высшего образования». В результате прохождения педагогической практики, у аспирантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школе XXI в.

**Задачи педагогической практики**

1) практическое овладение обучающими методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического и археологического материала;

2) использование теории и методике преподавания истории в высшей школе;

3) изучение и применение на практике методики преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;

4) получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;

5) умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;

6) овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;

7) использование наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;

8) формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

**3. Время проведения педагогической практики**

2 год 4 сем

**4. Формы проведения педагогической практики** учебная (аудиторная)

**5. Содержание педагогической практики** 12 зачетных единиц / 432 ч.

**Разделы (этапы) педагогической практики**:

1. Подготовительный — аспиранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;

2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;

3. Итоговый – оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практики**:

В ходе проведения педагогической практики по программе аспирантуры, направленность «археология» используются традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебой литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

## Б3.1 Научные исследования

**Цели научных исследований:** Главной целью научных исследований аспирантов является проведение самостоятельных изучений по теме их научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации) по направленности «археология». Они должны владеть не только базовыми теоретическими знаниями, но и уметь применять их при работе с археологическими источниками. Для этого аспиранты осваивают современные приемы и методы археологического источниковедения и интерпретации результатов анализа вещественных источников. Таким образом, аспиранты приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере его профессиональной деятельности.

**2. Основные задачи научных исследований:**

1) формирование у аспирантов основных качеств научного исследователя на материалах археологии;

2) умение работать с археологическими публикациями и архивными материалами;

3) овладение навыками камеральной обработки и анализа археологических источников по конкретной научной теме с использованием современного оборудования и технологий;

4) разработка типологии археологического материала по теме НИР;

5) приобретение навыков и компетенций изучения массовых вещественных источников**;**

6) историческая интерпретация результатов анализа археологических источников с использованием комплексного (междисциплинарного) метода.

7) приобретение навыков и компетенций написания самостоятельного археологического исследования (кандидатской диссертации. ВКР, научных статей, докладов и т.п.)..

**3. Время проведения научных исследований**

1- 3 года 1-6 семестры.

**4. Форма проведения научных исследований** лабораторная

Кафедра археологии и истории древнего мира, археологический музей, археологическая лаборатория ВГУ, базы практик археологической экспедиции ВГУ (Дивногорье, Костенки и др.).

**5. Содержание научных исследований**

Общая трудоемкость НИР составляет 129 ЗЕТ / 4644 часа.

**Разделы (этапы) научных исследований**:

1. Вводное занятие.
2. Изучение состояния и формирование исследовательской и источниковой базы, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).
3. Лабораторная работа с археологическими источниками в музейных фондах.
4. Использование современных методов анализа археологических источников для выполнения темы выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).
5. Историческая интерпретация результатов анализа археологических источников.
6. Подготовка отчета по НИР
7. Подготовка ВКР (написание текста диссертации).

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе научных исследований**:

В ходе проведения НИР по программе аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология» аспиранты собирают, обрабатывают и систематизируют фактический археологический и архивный материал в музейных фондах, архивах и библиотеках, решают конкретные исследовательские научные задачи. Занятия проводятся в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Для аспирантов разработана процедура (алгоритм) выполнения самостоятельного научного исследования по археологии:

1. Постановка научной проблемы, формулировка темы;
2. Поиск литературы и архивных материалов, необходимых для ее выполнения;
3. Отбор археологических источников, необходимых для выполнения темы;
4. Работа с археологическими источниками (археологическая графика, типология, датирование и т.п.);
5. Применение традиционных и современных компьютерных технологий анализа археологических источников для выполнения поставленной задачи;
6. Критика археологических источников;

В ходе научно-исследовательской работы и обучающиеся используют весь комплекс современных научных технологий для выполнения тематических заданий: общенаучные методы, специальные археологические методы, методы естественно-технических наук:

- образовательные технологии, необходимые для подготовки современного археолога, отражающие специфику выполняемых им работ;

- научно-исследовательские технологии: современные ГИС-технологии, приемы реставрации археологических объектов, выполнение графических работ (археологическая графика, чертежные работы), типологический анализ, методы археологической хронологии, статистико-математические методы, факторный анализ и др.;

- осваиваются современные технологии презентации и анализа археологических источников, компьютерные программы, методы интерпретации результатов анализа археологических источников;

- практические занятия проводятся в активной (археологическая лаборатория) и интерактивной форме (интерактивная доска в Археологическом музее).

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научных исследований)**

(реферат, рукопись публикации, статья, доклад)

зачет

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

## Б3.3 Научно-исследовательский семинар

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью научно-исследовательского семинара является усвоение аспирантами теоретико-практических основ современной археологической науки, методов и методики исследования бытовых и погребальных памятников, в первую очередь раскопанных археологической экспедицией ВГУ. Семинар знакомит будущих археологов с методологической базой современной археологической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами археологического источниковедения, практической работы с материалами поселений.

Основные задачи курса:

1) ознакомление с современной методологией российской археологической науки;

2) освоение процедуры археологического исследования на примере изучения древних поселений, оценки их места в системе синхронных древностей;

3) изучение погребальных памятников, в первую очередь курганных могильников;

4) освоение на практике традиционных и современных формализованных методов археологического познания;

5) приобретение навыков исторической интерпретации результатов анализа археологических источников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** научно-исследовательский семинар относится к блоку 3 «Научные исследования» подготовки аспирантов по профилю подготовки/специализации 07.00.06. археология (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Основные типы археологических памятников Центральной России. Поселения. Их виды. Современные методы изучения поселений. Анализ массовых поселенческих

материалов. Анализ керамики. Строительные остатки. Следы древних производств. Древняя фортификация. Погребальные памятники. Древние курганы в лесостепи. Методы их изучения. Объективное и субъективное в погребальном обряде. Современные статистико-математические методы в курганной археологии.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

# Приложение 6

## *Библиотечно-информационное обеспечение*

Наличие учебной и учебно-методической литературы (*примеры курсивом*)

| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника | Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | *Высшее образование, аспирантура, основная, направление 46.06.01 «Исторические науки и археология», научная специальность 07.00.06 «Археология»* | 30 | 497 | 62,1 | 0,63 |
| | В том числе по циклам дисциплин: | | | | |
| | Общенаучный | 10 | 298 | 37,2 | 0,84 |
| | Профессиональный | 20 | 199 | 24,8 | 0,74 |

*Библиотечно-информационное обеспечение*

| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося | Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | *Высшее образование, аспирантура, основная, направление 46.06.01 «Исторические науки и археология», научная специальность 07.00.06 «Археология»* | | | | | |
| | В том числе по дисциплинам: | | | | | |
| 1. | Б1.Б.1 | История и философия науки | 7 | 7 | 7 | 29% |
| 2. | Б1.Б.2 | Иностранный язык | 7 | 9 | 9 | 28% |
| 3. | Б1.В.ОД.1 | Психологические проблемы высшего образования | 48 | 146 | 146 | 33% |
| 4. | Б1.В.ОД.2 | Актуальные проблемы педагогики высшей школы | 53 | 94 | 94 | 13% |
| 5. | Б1.В.ОД.3 | Археология | 5 | 50 | 50 | 60% |
| 6. | Б1.В.ОД.4 | Проблемы исторического источниковедения | 2 | 52 | 52 | 100% |
| 7. | Б1.В.ОД.5 | История отечественной археологии | 3 | 56 | 56 | 33% |
| 8. | Б1.В.ДВ.1.1 | Археология эпохи бронзы Восточной Европы | 2 | 15 | 15 | 50% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Б1.В.ДВ.2.1 | Античная археология | 2 | 15 | 15 | 100% |
| 10. | Б1.В.ДВ.2.2 | Археология восточных славян | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 11. | ФТД.1 | Полевые археологические исследования | 2 | 2 | 2 | 100% |
| 12. | ФТД.2 | Современное законодательство в области охраны культурного наследия. | 5 | 45 | 45 | 60% |

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

| № п/п | Типы изданий | Количество наименований | Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 . | 3 | 4 |
| 1. | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) | 6 | 6 |
| 2. | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) | | |
| 3. | Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ) | 157 | |
| 4. | Справочно-библиографические издания: | | |
| 4.1. | энциклопедии (энциклопедические словари) | 4 | 4 |
| 4.2. | отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных про- | 13 | 13 |
| 4.3. | текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ) | | |
| 5. | Научная литература | 4657 | 4657 |
| 6. | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | | |

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

# Приложение 7

## *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Дисциплины | Перечень оборудования | Место расположения |
|---|---|---|
| Б1.Б1 История и философия науки | Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515. | г. Воронеж, Университетская площадь, 1, учебный корпус № 1, ауд. 430<br>г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд.410 |
| Б1.Б.2 Иностранный язык | Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515. | г. Воронеж, Университетская площадь, 1, учебный корпус № 1, ауд. 233. |
| Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования | Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515. | г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд. 410 |
| Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы | Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515. | г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд. 410 |
| Б1.В.ОД.3. Археология | Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515. | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 211а. |
| Б1.В.ОД.4. Проблемы исторического источниковедения | Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |
| Б1.В.ОД.5 История отечественной археологии | Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |
| Б1.В.ДВ.1.1. Археология эпохи бронзы Восточной Европы | Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |

| | | |
|---|---|---|
| | EPSON EB-X12. | |
| Б1.В.ДВ.1.2. Археология раннего железного века | Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |
| Б1.В.ДВ.2.1. Античная археология | Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |
| Б1.В.ДВ.2.2. Археология восточных славян | Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |
| ФТД.1 Полевые археологические исследования | Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |
| ФТД.2 Современное законодательство в области охраны культурного наследия. | Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |
| Б.2.1 Педагогическая практика | Археологический музей, археологическая лаборатории, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |
| Б.3. Научные исследования | Археологический музей, археологическая лаборатория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | Музей-заповедник «Костенки», Воронежская обл., Хохольский р-н, ул. Кирова,6 а; Музей-заповедник «Дивногорье», Воронежская обл., Лискинский р-н, хут. Дивногорье г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |
| Б.3.3. Научно-исследовательский семинар | Археологический музей, археологическая лаборатория, | Музей-заповедник «Костен- |

| | | |
|---|---|---|
| | Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12. | ки», Воронежская обл., Хохольский р-н, ул. Кирова,6 а; Музей-заповедник «Дивногорье», Воронежская обл., Лискинский р-н, хут. Дивногорье; г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106. |