

Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин и практик.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки 07.00.06 Археология

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Б1.Б1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Основными целями дисциплины являются: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- 2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- 3) формирование основ научной методологии и анализа;
- 4) развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-2.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1.

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также преподавательской деятельности в области исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1; ОПК-2.

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи курса:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Психологические проблемы высшего образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью учебной дисциплины является – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической

деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-

профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

Б1.В.ОД.3. Археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами основ российской археологической науки. Курс знакомит будущих археологов с методологической базой современной археологической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами археологического источниковедения, понятийным аппаратом археологии, ее методами, логикой научного исследования. Основная его цель - ввести аспирантов в современную археологическую науку, показать ее место в системе исторического и шире гуманитарного знания, перспективы предстоящей профессиональной работы.

Основные задачи курса:

- 1) Ознакомление с современной теорией и методологией археологической науки;
- 2) Изучение базовых археологических понятий;
- 3) Усвоение процедуры археологического исследования;
- 4) Знакомство с традиционными и современными формализованными методами археологического познания;
- 5) Приобретение навыков интерпретации археологических источников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Актуальные проблемы российской археологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Становление археологии как науки. Предмет и объект современной археологии. Когнитивные возможности археологии. Археологические

источники. Формирование археологических источников. Археологические памятники. Поселения. Погребальные памятники. Другие типы археологических памятников. Понятийный аппарат археологии. Понятия «факт» и «артефакт» в археологии. Классификация и типология. Типологический метод. Археологическая культура. Археологическая культура: Вопросы исторической интерпретации. Процедура и методы археологического исследования. Археология и история

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ОД.4. Проблемы исторического источниковедения

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;

2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;

3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История отечественной археологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура

источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемы ее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК- 1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ОД.5 История отечественной археологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является наделение аспирантов базовыми знаниями в области истории отечественной археологии, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной отечественной археологии.

Основные задачи курса:

1) приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

2) усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории археологии в их взаимосвязи с событиями и этапами отечественной истории;

3) овладение современными методами историографического анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История отечественной археологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Место дисциплины «История отечественной археологии» в подготовке археологов. Проблемы периодизация отечественной истории. Антикварный период изучения археологии. Становление научного подхода к изучению древностей. История изучения археологии каменного века. История изучения бронзового и раннего железного века. Открытие древнейших цивилизаций на Востоке. Основные тенденции развития археологии во второй половине XX века. Зарождение археологии в России. Археология – наука древностей (20-80-е гг. XIX в.). Археология в России в конце XIX–первые десятилетия XX в.

Развитие археологии в СССР (20-е – первая половина 30-х гг. XX в.).
Археология в СССР (середина 30-х гг. – вторая половина 60-х гг. XX в.).
Археология в СССР (вторая половина 60-х гг. начало 90-х гг. XX в.).
Современная отечественная археология. Развитие археологии на постсоветском пространстве (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-7.

Б1.В.ДВ.1.1. Археология эпохи бронзы Восточной Европы

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Археология эпохи бронзы Евразии» имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области археологии, акцентируя внимание на наиболее значимых памятниках эпохи бронзы и современных научных представлениях об этом этапе в истории человечества.

Основные задачи курса:

1) приобретение навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии эпохи бронзы;

2) усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях эпохи бронзы в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

3) овладение методами археологического познания прошлого;

4) усвоение навыков работы с различными источниками исторической и археологической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Медь и бронза. Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Средний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции. Эпоха раннего металла вне пределов Циркумпонтийской металлургической провинции. Поздний бронзовый век. Базовые памятники эпохи бронзы Центральной России.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) универсальные: УК-1, УК-2.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1.
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Б1.В.ДВ.1.2. Археология раннего железного века

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами материала и проблематики археологии раннего железного века. Прежде всего, они знакомятся с классическими археологическими культурами Юга России и Украины – скифской и сарматской. Анализ новейших открытий в области российской археологии дает им возможность изучить процесс зарождения первых очагов классовообразования и государственности на территории нашей страны в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Курс раскрывает скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России. Он способствует формированию у слушателей чувства историзма, национальной гордости за наше великое археологическое наследие.

Основные задачи курса:

- 1) изучение фактического материала (скифской, сарматской и других археологических культур Восточной Европы)
- 2) ознакомление с историей отечественной скифо-сарматской археологии.
- 3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних кочевников.
- 4) приобщение аспирантов к современной проблематике скифо-сарматской археологии.
- 5) работа с понятийным аппаратом скифологии и сарматологии.
- 6) привитие навыков выполнения самостоятельных научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Ранний железный век» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие «ранний железный век». Теоретические проблемы истории и археологии ранних кочевников. Скифо-сибирское единство. Скифская культура. Скифское искусство звериного стиля. Скифское антропоморфное искусство. Сарматская археология. Савроматы и савроматская культура. Раннесарматская прохоровская культура. Среднесарматская культура. Позднесарматская культура. Сарматы и лесостепь. Культуры саков. Культуры Центрального и Восточного Казахстана. Ранний железный век

Южной Сибири. Ранние кочевники в истории нашей страны. Скифо-сарматская археология в Воронежском университете. Скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России и Украины.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-7.

Б1.В.ДВ.2.1. Античная археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами материала и проблематики античной археологии на основе изучения памятников Северного Причерноморья. Они знакомятся с классическим античным наследием, сохранившимся в греческих городах на Юге России и Украины (Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Фанагория и др.). Курс построен на основе анализа и осмысления процесса возникновения в Причерноморье своеобразного варианта античной цивилизации в результате ее синтеза с местными культурами (скифской, меотской, сарматской). Он способствует не только усвоению одного из разделов отечественной археологии, но и формированию у слушателей чувства историзма.

Основные задачи курса:

- 1) изучение фактического материала – античной культуры в ее причерноморском варианте;
- 2) ознакомление с историей и достижениями отечественной классической археологии;
- 3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития античной культуры в Северном Причерноморье;
- 4) приобщение магистрантов к великому античному наследию, на базе которого выросла европейская цивилизация;
- 5) привитие навыков и умения работы с археологическими источниками, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Античная археология» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История античной археологии. Крито-Микенская цивилизация. Археология геометрического периода. Архаическая эпоха VIII-VIII вв. до н.э. Классическая эпоха. Археология эпохи эллинизма. Археология Рима

царского и республиканского периодов. Археология Римской империи. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Березань и Таганрогское поселение. Ольвия. Херсонес. Пантикапей. Фанагория. Танаис. Античное наследие в культуре Восточной Европы.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Б1.В.ДВ.2.2. Археология восточных славян

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс ставит своей целью знакомство аспирантов с современным состоянием исследования славянского этногенеза и культуры ранних славян. Изучение этой проблематики в Воронежском университете имеет давние традиции. Оно стало особо актуально после недавнего открытия на Верхнем Дону древностей III-V вв. н.э., во многом близких черняховским и киевским. Наш регион оказался не в стороне от тех сложных этногенетических процессов, в результате которых на историческую арену вышли славяне.

Основные задачи курса:

- 1) изучение фактического материала – ранних славянских культур и памятников;
- 2) ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении славянского этногенеза;
- 3) усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития прото- и раннеславянских культур в Центральной и Восточной Европе I-X вв.;
- 4) привитие навыков и умения работы с археологическими источниками по этногенезу и ранней истории славян, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Археология восточных славян» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие «ранние славяне». Его хронологические рамки. Основные теории происхождения славян. Венеды - возможные предки славян. Свидетельства позднеантичной традиции о венетах. Проблема выделения славянских археологических памятников римского времени. Значение ретроспективного

метода в археологическом поиске славянских истоков. Археологические признаки ранних славян. Зарубинецкая культура. Поздnezарубинецкие памятники I-II вв. Киевская культура III-V вв. Пшеворская и вельбарская культуры. Черняховская культура. Верхнее Подонье в римское и раннегуннское время. Формирование культур исторических славян. Культура Прага-Корчак. Пеньковская культура. Волынцевская культура. Роменско-боршевская культура. Формирование раннеславянского социального и экономического комплексов. Современные исследования проблемы этногенеза ранних славян и их оценка. Раннеславянский мир.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

ФТД.1 Полевые археологические исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями и навыками в области применения современных полевых и естественно-научных методов в археологии, акцентируя внимание на существующих методиках сбора и анализа эмпирического археологического материала и возможности его эффективного использования в археологических исследованиях.

Основные задачи курса:

1) усвоение содержания курса;

2) познакомить аспирантов с теми основными естественнонаучными методами, которые успешно используются в современной археологии;

3) показать важность использования естественнонаучных методов для решения следующих археологических задач: определения археологической хронологии; изучения истории древней технологии и производства; изучения сырьевых источников древности; истории хозяйства; реконструкции палеоклимата.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Полевые археологические исследования» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и место научных методов в археологии. Методика проведения археологической разведки. Методика археологических раскопок поселений и погребальных памятников. Методы отбора проб и материала для анализов.

Основные характеристики естественных методов. Естественные науки и археология в изучении древних производств. Археологическое почвоведение.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

ФТД.2 Современное законодательство в области охраны культурного наследия.

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса является приобретение аспирантами знаний современного российского законодательства в области охраны археологического и историко-культурного наследия.

Основные задачи курса:

- 1) рассмотреть историю становления государственной охраны памятников истории и культуры в России;
- 2) выявить основные направления деятельности организаций, занимающихся охраной и использованием объектов историко-культурного наследия;
- 3) изучение основных категорий памятников археологии Центральной России и особенностей их охраны;
- 4) привить аспирантам навыки правоприменения усвоенных юридических знаний;
- 5) изучить современное российское законодательство в области охраны памятников археологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Полевые археологические исследования» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.06. археология (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История российского законодательства в области охраны памятников археологии. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ. Предметы регулирования ФЗ-73. Объекты культурного наследия. Правовое регулирование отношений. Категории историко-культурного значения и государственная охрана объектов археологического наследия. Основные принципы организации государственной охраны

объектов культурного наследия. Финансирование мероприятий по сохранению объектов археологического наследия. Единый Государственный реестр памятников. Государственная историко-культурная экспертиза. Государственная охрана объектов археологического наследия на месте и их сохранение. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии" и его значение.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-6.

Б.2.1 Педагогическая практика.

Цели педагогической практики: Главной целью практики является развитие у аспирантов педагогических качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе кафедры и факультета. Практика позволяет учащимся приобрести навыки преподавания в высшей школе профессиональных дисциплин, прежде всего, археологического, закрепить и апробировать знания по дисциплинам «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и «Психологические проблемы высшего образования». В результате прохождения педагогической практики, у аспирантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школе XXI в.

Задачи педагогической практики

1) практическое овладение обучающимися методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического и археологического материала;

2) использование теории и методике преподавания истории в высшей школе;

3) изучение и применение на практике методики преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;

4) получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;

5) умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;

б) овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;

7) использование наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;

8) формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

3. Время проведения педагогической практики

2 год 4 сем

4. Формы проведения педагогической практики учебная (аудиторная)

5. Содержание педагогической практики 12 зачетных единиц / 432 ч.

Разделы (этапы) педагогической практики:

1. Подготовительный — аспиранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;

2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;

3. Итоговый — оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

В ходе проведения педагогической практики по программе аспирантуры, направленность «археология» используются традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б3.1 Научные исследования

Цели научных исследований: Главной целью научных исследований аспирантов является проведение самостоятельных изучений по теме их научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации) по направленности «археология». Они должны владеть не только базовыми теоретическими знаниями, но и уметь применять их при работе с археологическими источниками. Для этого аспиранты осваивают современные приемы и методы археологического источниковедения и

интерпретации результатов анализа вещественных источников. Таким образом, аспиранты приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере его профессиональной деятельности.

2. Основные задачи научных исследований:

- 1) формирование у аспирантов основных качеств научного исследователя на материалах археологии;
- 2) умение работать с археологическими публикациями и архивными материалами;
- 3) овладение навыками камеральной обработки и анализа археологических источников по конкретной научной теме с использованием современного оборудования и технологий;
- 4) разработка типологии археологического материала по теме НИР;
- 5) приобретение навыков и компетенций изучения массовых вещественных источников;
- 6) историческая интерпретация результатов анализа археологических источников с использованием комплексного (междисциплинарного) метода.
- 7) приобретение навыков и компетенций написания самостоятельного археологического исследования (кандидатской диссертации, ВКР, научных статей, докладов и т.п.)..

3. Время проведения научных исследований

1- 3 года 1-6 семестры.

4. Форма проведения научных исследований лабораторная

Кафедра археологии и истории древнего мира, археологический музей, археологическая лаборатория ВГУ, базы практик археологической экспедиции ВГУ (Дивногорье, Костенки и др.).

5. Содержание научных исследований

Общая трудоемкость НИР составляет 129 ЗЕТ / 4644 часа.

Разделы (этапы) научных исследований:

1. Вводное занятие.
2. Изучение состояния и формирование исследовательской и источниковой базы, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).
3. Лабораторная работа с археологическими источниками в музейных фондах.
4. Использование современных методов анализа археологических источников для выполнения темы выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).
5. Историческая интерпретация результатов анализа археологических источников.
6. Подготовка отчета по НИР
7. Подготовка ВКР (написание текста диссертации).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе научных исследований:

В ходе проведения НИР по программе аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология» аспиранты собирают, обрабатывают и систематизируют фактический археологический и архивный материал в музейных фондах, архивах и библиотеках, решают конкретные исследовательские научные задачи. Занятия проводятся в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Для аспирантов разработана процедура (алгоритм) выполнения самостоятельного научного исследования по археологии:

1. Постановка научной проблемы, формулировка темы;
2. Поиск литературы и архивных материалов, необходимых для ее выполнения;
3. Отбор археологических источников, необходимых для выполнения темы;
4. Работа с археологическими источниками (археологическая графика, типология, датирование и т.п.);
5. Применение традиционных и современных компьютерных технологий анализа археологических источников для выполнения поставленной задачи;
6. Критика археологических источников;

В ходе научно-исследовательской работы и обучающиеся используют весь комплекс современных научных технологий для выполнения тематических заданий: общенаучные методы, специальные археологические методы, методы естественно-технических наук:

- образовательные технологии, необходимые для подготовки современного археолога, отражающие специфику выполняемых им работ;
- научно-исследовательские технологии: современные ГИС-технологии, приемы реставрации археологических объектов, выполнение графических работ (археологическая графика, чертежные работы), типологический анализ, методы археологической хронологии, статистико-математические методы, факторный анализ и др.;
- осваиваются современные технологии презентации и анализа археологических источников, компьютерные программы, методы интерпретации результатов анализа археологических источников;
- практические занятия проводятся в активной (археологическая лаборатория) и интерактивной форме (интерактивная доска в Археологическом музее).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научных исследований)

(реферат, рукопись публикации, статья, доклад)
зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б3.3 Научно-исследовательский семинар

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью научно-исследовательского семинара является усвоение аспирантами теоретико-практических основ современной археологической науки, методов и методики исследования бытовых и погребальных памятников, в первую очередь раскопанных археологической экспедицией ВГУ. Семинар знакомит будущих археологов с методологической базой современной археологической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами археологического источниковедения, практической работы с материалами поселений.

Основные задачи курса:

- 1) ознакомление с современной методологией российской археологической науки;
- 2) освоение процедуры археологического исследования на примере изучения древних поселений, оценки их места в системе синхронных древностей;
- 3) изучение погребальных памятников, в первую очередь курганных могильников;
- 4) освоение на практике традиционных и современных формализованных методов археологического познания;
- 5) приобретение навыков исторической интерпретации результатов анализа археологических источников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: научно-исследовательский семинар относится к блоку 3 «Научные исследования» подготовки аспирантов по профилю подготовки/специализации 07.00.06. археология (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные типы археологических памятников Центральной России. Поселения. Их виды. Современные методы изучения поселений. Анализ массовых поселенческих материалов. Анализ керамики. Строительные остатки. Следы древних производств. Древняя фортификация. Погребальные памятники. Древние курганы в лесостепи. Методы их изучения. Объективное и субъективное в погребальном обряде. Современные статистико-математические методы в курганной археологии.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации:

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

