

Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин и практик.

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки/специализация
археология

Вид программы
академическая магистратура

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Б1.Б.1 Философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП: Формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в научных исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике. Овладение знанием основных концепций философии науки, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество научных фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели процессов и явлений. Привитие у студентов научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости науки.

Основные задачи курса:

1. расширение методологических знаний;
2. формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов научного познания;
3. освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии научного знания;
4. овладение методами и методиками научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Читается параллельно с курсом «Правоведение». Данная дисциплина является предшествующей курсу «Методология науки».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Наука в её историческом развитии. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования. Теория роста научного знания К.Р.Поппера. Концепции развития научного знания С.Тулмина и П.Фейрабенда. Концепция развития знания Т.Куна. Концепция развития научного знания И.Лакатоса.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) профессиональные: ПК – 7.

Б 1.Б.2 Методология исторической науки

Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП: Целями курса является формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике, овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

Основные задачи курса:

1. расширение методологических знаний нового поколения историков;
2. формирование у магистрантов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
3. осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
4. освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
5. овладение методами научного исторического познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке бакалавров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, всеобщей истории, отечественной истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», магистерских курсов «Философия науки», «Актуальные проблемы исторических исследований».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. История в системе научных дисциплин. Социальное значение истории. История как наука. Философия истории от античности до сер. XIX в. Концепции развития мировой истории XIX века. Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв. Динамика исторического развития. Объективность в историческом познании. Язык историка. Принципы исторического познания. Методы исторического исследования. Современные направления в исторической науке.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6;
- б) общепрофессиональные: ОПК-6,
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

Б1.Б.3 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Целями курса является формирование у магистрантов знаний, которые должны будут способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

Основные задачи курса:

1. формирование у студентов системы знаний о праве;
2. развитие у студентов творческого мышления;
3. укрепление у студентов устойчивого интереса к праву;
4. формирование навыков и умений использования правовых документов в своей деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Правоведение» относится к общенаучному циклу, дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки магистров по направлению «история, профиль «археология» и входит в базовую часть этого цикла. Приступая к изучению дисциплины студент должен: иметь теоретическую подготовку в рамках школьной программы «Обществознание»; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; обладать культурой поведения; быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; использовать основные положения и методы гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Государство и его место в политической системе общества. Понятие права. Основы конституционного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Б1.В.ОД.4 Методика преподавания истории

Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП: Подготовка магистров истории к самостоятельной педагогической деятельности, формирование компетенций, которые позволят им преподавать дисциплины исторического профиля. Знакомство с основной образовательной программой подготовки бакалавров истории, нормативными документами образовательного процесса, принципами и системами преподавания истории в высшей школе. Освоение основ методики преподавания истории в

традиционном для исторического факультета формате, а также современных интерактивных форм и новых технологий. Усвоение опыта преподавания ведущих профессоров исторического факультета.

Основные задачи курса:

1. методика преподавания истории как наука;
2. цели современного университетского исторического образования;
3. ознакомление с основными нормативными документами образовательного процесса;
4. изучение основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «история»;
5. профили подготовки бакалавров на историческом факультете;
6. методика чтения лекции;
7. методика проведения практического (семинарского) занятия;
8. современные технологии преподавания и презентации исторического материала;
9. интерактивные формы обучения истории;
10. контроль знаний и умений студентов по дисциплинам исторического профиля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина к базовой части общенаучного цикла Государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории. Входные знания, умения и компетенции по отечественной и всеобщей истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», магистерских курсов «Философия и методология науки», «Актуальные проблемы исторических исследований».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Современная система исторического образования в вузе. Преподаватель истории. Должностные обязанности преподавателя. Формирование исторических знаний и умений учащихся в процессе преподавания истории. Средства, методы и приемы преподавания истории. Наглядный метод обучения. Виды наглядности. Мультимедийные учебники и компьютерные программы в преподавании истории. Формы организации обучения истории. Интерактивное обучение. Система проверки и оценки знаний и умений в процессе преподавания истории.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-1.

б) профессиональные: ПК-6, ПК-7, ПК-8,

Б1.Б.4. Иностранные (английский) языки в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах

речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении.

Основные задачи курса:

1. развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
2. развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;
3. формирование умений реферирования и аннотирования научных текстов по специальности;
4. развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности;
5. развитие навыков использования иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Иностранный (английский) язык для общих целей. Иностранный (английский) язык для академических целей. Иностранный (английский) язык для делового общения. Иностранный (английский) язык для профессиональных целей.

Формы текущей аттестации Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, составление аннотаций и письменных рефератов научных текстов по специальности.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Б1.В.ДВ.3.2 Латинский язык 1

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является закрепление знаний и навыков по латинской филологии, его лексике и грамматике в объеме, необходимом для чтения оригинальных текстов римских и средневековых авторов. Латинский язык является инструментом познания нарративных и иных источников по истории античного мира и средневековья, истории античной и средневековой культуры. При изучении курса магистранты знакомятся с латинскими литературными текстами различных жанров. Латынь также является источником исторической и политической терминологии.

Основные задачи курса:

1. усвоить латинскую грамматику, развитие фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка.
2. овладеть навыками перевода оригинальных латинских текстов.

3. уметь анализировать оригинальные латинские тексты как исторические источники.

4. Знать латинскую историческую и культурную терминологию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору Базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по латинскому языку, истории древнего мира и истории средних веков в пределах программы подготовки бакалавров по направлению «история».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Значение и место латинского языка и римской культуры в европейской цивилизации и мировой культуре. История латинского языка. Латинский язык и латинские исторические источники. Имена существительные. Имена прилагательные. Глагол. Предлоги. Местоимения. Наречия. Числительные. Чтение, перевод, комментарии латинских исторических текстов. Иордан, «Гетика». Вестготская Правда.. Средневековая латинская эпиграфика

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общепрофессиональные: ОПК-6

б) профессиональные: ПК-2.

Б1.В.ДВ.1.3 Латинский язык 2

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является закрепление знаний и навыков по латинской филологии, его лексике и грамматике в объеме, необходимом для чтения оригинальных текстов римских и средневековых авторов. Латинский язык является инструментом познания нарративных и иных источников по истории античного мира и средневековья, истории античной и средневековой культуры. При изучении курса магистранты знакомятся с латинскими литературными текстами различных жанров. Латынь также является источником исторической и политической терминологии.

Основные задачи курса:

1. усвоить латинскую грамматику, развитие фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка.

2. овладеть навыками перевода оригинальных латинских текстов.

3. уметь анализировать оригинальные латинские тексты как исторические источники.

4. Знать латинскую историческую и культурную терминологию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору Базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и

компетенции по латинскому языку, истории древнего мира и истории средних веков в пределах программы подготовки бакалавров по направлению «история».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Значение и место латинского языка и римской культуры в европейской цивилизации и мировой культуре. История латинского языка. Латинский язык и латинские исторические источники. Имена существительные. Имена прилагательные. Глагол. Предлоги. Местоимения. Наречия. Числительные. Чтение, перевод, комментарии латинских исторических текстов. Цезарь, «Записки о Галльской войне». Ливий, «Римская история от основания города». Тацит, «Германия». Латинские надписи Херсонеса Таврического.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-1, ОК-4.

б) профессиональные: ПК-6, ПК-9, ПК-14, ПК-16.

Б.1.В. ОД. 8. Междисциплинарные подходы в исторической науке

Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП: Целями курса является углубление магистрантами теоретической подготовки историков; овладение знаниями о многообразии современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных и культурных аспектов их развития. В курсе обосновывается необходимость и возможность взаимодействия истории с иными научными дисциплинами в процессе познания прошлого; раскрываются основные направления исторических междисциплинарных исследований в России и за рубежом.

Основные задачи курса:

1. изучение процессов развития исторической науки во второй половине XX века, ее интеграция и кооперация с другими дисциплинами;
2. усвоение конкретных междисциплинарных подходов, применяемых в современных исторических исследованиях;
3. раскрытие содержания и специфики новых направлений исторических исследований, порождаемых взаимодействием истории с другими науками и базирующихся на применении междисциплинарных подходов;
4. ознакомление с важнейшими концепциями и моделями исторических процессов и явлений, выработанными в ходе взаимодействия истории с другими науками;
5. отработка навыков практического применения изучаемых подходов, а также теорий, моделей и методов при анализе исторических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам базовой части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров

истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, всеобщей истории, отечественной истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», магистерских курсов «Философия и методология науки», «Актуальные проблемы исторических исследований».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности магистров истории. Становление междисциплинарных подходов в исторических исследованиях (1950-е – 1960-е гг.). Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке в 1970-е–1990-е гг. Микроистория. История повседневности. Новая культурная история. Историко-антропологический подход. История ментальностей. Математические методы в исторических исследованиях. Компьютерные технологии в историческом исследовании.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-3,
- б) общепрофессиональные: ОПК -6.
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-3.

Б.1.В.ОД.9. Актуальные проблемы исторических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП: Изучение курса «Актуальные вопросы исторических исследований» имеет целью дать магистрантам основные сведения о современном состоянии исторических исследований в России и за рубежом, обучить основам критического анализа основных методологических подходов к освещению российского исторического процесса, его закономерностей и основных альтернатив.

Основные задачи курса:

1. научить студентов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития России и Европы;
2. научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам отечественной историографии;
3. продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития России; обучить магистрантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» (квалификация “магистр”) и входит в базовую часть этого цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «отечественная история», «источниковедение», «историография» в рамках

программы высшего образования (уровень бакалавра). Учебная дисциплина читается параллельно с курсами по философии и методологии науки и историографии археологических исследований.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

История России и Европы в свете современной методологии исторического анализа. Особенности государственного строя, общество и власть. Реформы и революции, проблемы взаимодействия. Общество и общественное движение, проблемы современного анализа. Закономерности и альтернативы в историческом развитии России.

Формы текущей аттестации тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-3,
- б) общепрофессиональные: ОПК-6;
- в) профессиональные: ПК-2; ПК-5.

Б1.В.ОД.3. Актуальные проблемы современной археологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение магистрантами теоретических основ современной археологической науки. Курс знакомит будущих археологов с методологической базой современной археологической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами археологического источниковедения, понятийным аппаратом археологии, ее методами, логикой научного исследования. Основная его цель - ввести магистрантов в современную археологическую науку, показать ее место в системе исторического и шире гуманитарного знания, перспективы предстоящей профессиональной работы.

Основные задачи курса:

1. ознакомление с современной теорией и методологией археологической науки;
2. изучение базовых археологических понятий;
3. усвоение процедуры археологического исследования;
4. знакомство с традиционными и современными формализованными методами археологического познания;
5. приобретение навыков интерпретации археологических источников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке бакалавров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история». Читается параллельно с

курсом «Бронзовый век Восточной Европы». Данная дисциплина является предшествующей курсам по выбору «Компьютерные технологии в археологической науке и образовании», «Естественнонаучные методы в археологии».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

В курсе раскрываются основные понятия российской археологии (культурный слой, стратиграфия, археологический памятник, археологический источник, артефакт, тип, вариант, признак и др.). Основное внимание уделяется основополагающим понятиям российской археологии (археологическая культура, археологическая историко-культурная общность и пр.). Изучаются основные теоретические принципы и методы современной археологии: типологический метод, графические, формализованные, статистико-математические методы изучения массовых археологических источников. Магистранты осваивают методы и приемы сопоставления данных археологии и других исторических источников.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-3,

б) общепрофессиональные: ОПК-2; ОПК-3.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-14.

Б1.В. ДВ.3.1. Историография русской дореволюционной археологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомить магистрантов с историей становления русской дореволюционной археологии в XVIII – начале XX веков, изучение основных этапов и периодов ее развития. Особое внимание уделяется оценке вклада в отечественную археологию выдающихся русских ученых: В.Н.Татищева, Г.Ф.Миллера, А.Н.Оленина, И.Е.Забелина, А.С.Уварова, Д.Я.Самоквасова, Д.Н.Анучина, Н.И.Веселовского, А.А.Спицына, В.А. Городцова, М.И. Ростовцева и других исследователей. Рассматривается процесс становления частных археологий (первобытная, славяно-русская, античная, церковная и других). Дается оценка места российской археологии в мировой археологической на рубеже XIX - XX веков.

Основные задачи курса:

1. изучение фактического материала – истории русской дореволюционной археологии;
2. ознакомление с выдающимися археологическими памятниками, исследованными русскими археологами;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций развития русской дореволюционной археологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров история по профилю «археология».

Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

История отечественной археологии. Периодизация истории дореволюционной российской археологии. Первые археологические исследования в XVIII в. Перемены в отечественной археологии в первой половине XIX в. Создание Императорской археологической комиссии. Деятельность А.С.Уварова. Вклад в археологию А.А.Спицына, В.А.Городцова и других российских археологов. Археология в музеях и университетах. Оценка российской дореволюционной археологии.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-1; ОК-3;

б) общепрофессиональные: ОПК-3; ОПК-6.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-3, ПК-13.

Б1.В.ДВ.4 История отечественной археологии 20 в.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Отечественная археология XX века» имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области археологии, акцентируя внимание на современных научных подходах и концепциях российской историографии археологии. Магистранты знакомятся с основными школами и направлениями советской археологии, выдающимися исследователями. Анализируется ситуация в археологии на пост советском пространстве.

Основные задачи курса:

1. приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
2. уметь делать обзоры, аннотации, составление рефератов и библиографии различных аспектов истории зарубежной и отечественной археологии;
3. усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории отечественной археологии в их взаимосвязи с общеисторическими процессами в зарубежной археологии;
4. овладеть методами историографического анализа, акцентируя внимание на авторе, его источниках, отделении фактов от интерпретации и т.п.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина) Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке магистров истории по профилю «археология».

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам, «Основы археологии», «История древнего мира», «Отечественная история», магистерского курса «Актуальные проблемы отечественной археологии»

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Становление и развитие отечественной археологии. Российская археология к началу 20 в. Развитие археологии в СССР (20-е – первая половина 30-х гг. XX в.). Археология в СССР середины 30-х гг. – второй половины 60-х гг. XX в. Послевоенный период (вторая половина 60-х гг. начало 90-х гг. XX в.). Внедрение естественнонаучных и компьютерных методов анализа в археологии. Научные школы в советской археологии. Развитие археологии на постсоветском пространстве (90-е гг. XX в. – начало XXI в.). Правовые основы и проблемы современной российской археологии.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные: ОК-1; ОК-3;

б) профессиональные: ПК-1; ПК-13.

Б1.В.ОД.1 Компьютерные технологии в археологической науке и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями и опытом в области применения современных информационных технологий в археологии. Основное внимание уделяется информационным ресурсам в области археологии, а также использованию статистическо-математических методов в исследовании массовых археологических источников.

Основные задачи курса:

1. освоение магистрантами компьютера для их профессиональной Работы в поле и камеральных условиях;
2. приобретение навыков использования компьютерных технологий в современных археологических аналитических исследованиях;
3. использование на практике статистических методов анализа массового археологического материала;
4. знание и умение использовать основные информационные ресурсы в области археологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: структуре ООП: Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Приступая к изучению данной дисциплины, учащиеся должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Основы информатики и вычислительной техники», «Математика», «Основы археологии» в рамках программы бакалавриата по направлению «история».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Место компьютерных технологий в современной археологии. Базы данных в археологии и их значение. Статистическое описание и анализ массовых археологических источников. Многомерный статистический анализ археологических данных. Интернет: информационные ресурсы и сервисы в археологии.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные:

б) общепрофессиональные: ОПК- 4;

в) профессиональные: ПК-4, ПК-8.

Б1.В.ДВ.2.1. Ранний железный век

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение магистрантами материала и проблематики истории и археологии раннего железного века Восточной Европы. Прежде всего, они знакомятся с классическими археологическими культурами Юга России и Украины – скифской и сарматской. Анализ новейших открытий в области российской археологии дает им возможность изучить процесс зарождения первых очагов классовообразования и государственности на территории нашей страны в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Курс раскрывает скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России. Он способствует формированию у слушателей чувства историзма, национальной гордости за наше великое археологическое наследие.

Основные задачи курса:

1. изучение фактического материала (скифской, сарматской и других археологических культур Восточной Европы);
2. ознакомление с историей отечественной скифо-сарматской археологии;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних кочевников;
4. приобщение магистрантов к современной проблематике скифо-сарматской археологии;
5. работа с понятийным аппаратом отечественной скифологии и сарматологии;
6. привитие навыков и умения работы с археологическими источниками в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии, основам скифологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а

также курсу по выбору «Бронзовый век Восточной Европы». Данная дисциплина является предшествующей курсам по выбору: «Античная археология Северного Причерноморья», «Происхождение восточных славян по данным археологии», «История воронежской археологии».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

В курсе изучается основная проблематика археологии раннего железного века степной и лесостепной Евразии, его хронологические рамки, периодизация. Рассматриваются исторические последствия перехода к изготовлению орудий труда и оружия в степи и лесостепи, а также проблема зарождения номадизма, история ранних кочевников. Основное внимание уделяется скифской и сарматской культурам. Раскрывается содержание скифо-сибирского историко-культурного единства. Студенты знакомятся с выдающимися памятниками и открытиями российских ученых в области скифо-сарматской археологии.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-1.

б) общепрофессиональные: ОПК- 3; ОПК-6.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-3.

Б1.В.ДВ.7.2. Искусство ранних кочевников

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Искусство ранних кочевников» имеет своей целью наделить слушателя знаниями в области отечественной археологии и искусствоведения, акцентируя внимание на современных научных представлениях о культуре ранних кочевников, основных этапах и закономерностях его развития. Раскрываются современные теоретико-методологические подходы к изучению изобразительного искусства ранних кочевников.

Основные задачи курса:

1. ознакомить с историей изучения искусства скифов и сарматов;
2. раскрыть сущность скифского звериный стиля;
3. усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в области искусства ранних кочевников;
4. освоить навыки работы с различными источниками исторической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны иметь теоретическую подготовку по археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров истории.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Искусство ранних кочевников – скифов и сарматов как этап в истории искусства народов нашей страны. История изучения искусства ранних кочевников. Проблема происхождения скифо-сибирского звериного стиля. Мировоззренческие основы скифо-сибирского звериного стиля. Звериный стиль в искусстве населения лесостепного Подонья. Искусство ранних кочевников как культурный феномен.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-1.ОК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК- 6;

в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-13.

Б1.В.ОД.7 Методика полевых археологических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области применения современных полевых и естественно-научных методов в археологии, акцентируя внимание на существующих методиках сбора и анализа эмпирического археологического материала и возможности его эффективного использования в археологических исследованиях. Студенты должны усвоить методы проведения археологической разведки и археологических раскопок, камеральной обработки материала, современные естественно-научные методы анализа археологических источников.

Основные задачи курса:

1. история становления и развития методов археологических исследований;
2. изучение методов проведения современной археологической разведки;
3. изучение методов проведения современных археологических раскопок;
4. использование естественнонаучных методов для решения археологических задач: определения археологической хронологии; изучения истории древней технологии и производства; изучения сырьевых источников древности; истории хозяйства; реконструкции палеоклимата и др.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курса по выбору для магистрантов «Актуальные проблемы современной археологии».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие и место научных методов в археологии. История разработки собственно археологических методов. Основные характеристики естественнонаучных методов в археологии. Естественные науки и археология в изучении древних производств. Хронология. Антропология. Генетика. Археологическое почвоведение. Перспективы комплексного источниковедения в современной археологии.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

А) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Б1.В.ДВ.5.2. Морской флот античных государств Северного Причерноморья

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области истории античного мореплавания, акцентируя внимание, в первую очередь на акватории Северного Причерноморья. Освещаются современные научные представления о процессах происхождения и развития здесь морского дела, основных этапах и закономерностях его развития. Магистранты знакомятся с разнообразными источниками по истории античного мореплавания в городах Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонесе, Пантикапее и др.

Основные задачи курса:

1. приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в электронных каталогах, сетевых ресурсах;
2. подготовить обзоры, аннотации, библиографии по тематике курса;
3. овладеть современными методами исторического познания в области античной истории и археологии;
4. изучить историю античного мореплавания в Понте Евксинском.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Морской флот античных государств Северного Причерноморья» относится к циклу дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки история, профиль «археология». Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по истории древнего мира и основам археологии в рамках программы подготовки бакалавров по направлению «история». Курсу предшествуют дисциплины магистерской программы «Ранний железный век», «Античная археология», «Античная подводная археология», «Античный город».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

История зарождения и развития античного мореплавания в Северном Причерноморье. Методологические и источниковедческие проблемы. Источники изучения истории морского флота античных государств Северного Причерноморья. Морской флот Боспорского царства. Морской

флот античного Херсонеса. Морской флот Ольвии. Морское дело у варваров Северного Причерноморья. Северопричерноморские корабли на морских трассах Понта Эвксинского. Воздействие античных традиций на судоходство и мореплавание византийской эпохи.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.

Б1.В.ОД.5 Бронзовый век Восточной Европы

Цели и задачи учебной дисциплины: Главная цель курса – изучение бронзового века степной и лесостепной части Восточной Европы. В курсе воссоздается история развития пастушеских обществ Евразийской степи и лесостепи в IV-II тыс. до н.э., а также их культур и культурно-исторических общностей. Особое внимание уделяется осмыслению результатов исследования важнейших археологических памятников и комплексов памятников на территории лесостепного Подонья.

Основные задачи курса:

1. изучение фактического материала – археологических памятников эпохи бронзы Восточной Европы;
2. ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении проблематики эпохи бронзы;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития обществ эпохи бронзы Восточной Европы;
4. привитие навыков и умения работы с археологическими материалами по эпохе бронзы, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Бронзовый век степной и лесостепной Евразии, его хронологические рамки, открытие сплава бронзы, его значение и исторические последствия, изменения в хозяйстве, материальной культуре, мировоззрении, социальной организации, появление колесничих. Основные историко-культурные общности степной зоны – древнеямная, катакомбная, срубная. Поселения и курганы. Синташта и Аркаим. Абашевская культурно-историческая общность в лесостепи. Достижения российских ученых в изучении эпохи бронзы.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные: ОК-3;
- б) общепрофессиональные: ОПК- 6
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-13.

Б1.В.ДВ.1.1. Археология Золотой Орды

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомление с историей и археологией Золотой Орды. Изучение основных памятников археологии и базовых характеристик золотоордынской культуры в Поволжье. Золотоордынские памятники на Среднем Дону. Ознакомление с историей золотоордынской археологии и ее основными достижениями.

Основные задачи курса:

1. ознакомиться с историей изучения золотоордынских памятников;
2. изучение археологических источников по истории Золотой Орды;
3. освоение методики их анализа;
4. освоение приемов комплексного источниковедения на материалах истории и археологии Золотой Орды;
5. изучение опыта музеефикации памятников Золотой Орды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории средних веков и отечественной истории эпохи феодализма, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

История изучения золотоордынских памятников в отечественной науке.

Особенности возникновения и развития городских центров в Золотой Орде. Архитектура городов Золотой Орды. Ремесла и торговля. Археологические памятники кочевого населения Золотой Орды. Русь и орда по данным археологии. Золотоордынские памятники на Среднем Дону. Место Золотой Орды в истории и культуре народов России.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Б1.В.ДВ.5.1. История воронежской археологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «История воронежской археологии» имеет своей целью наделить слушателя знаниями в области отечественной археологии, акцентируя внимание на истории развития археологического знания в воронежском регионе. Раскрывается

история зарождения, становления и развития воронежской школы археологии.

Основные задачи курса:

1. приобрести навыки работы с различными источниками исторической информации в библиотеке, в библиотечных каталогах, сетевых ресурсах;
2. усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в области истории воронежской археологии;
3. овладеть методами исторического познания;
4. научиться составлять обзоры, аннотации и библиографию по тематике исследований в рамках изучаемого курса;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по археологии и отечественной истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история». У них должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к овладению культурой научного мышления, анализу и синтезу фактов, историческим обобщениям.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

История воронежской археологии как пример зарождения одной из ведущих научных школ отечественной археологии. Первые упоминания и описания древностей. Деятельность губернского статистического комитета. Воронежская ученая архивная комиссия. Деятельность столичных археологов по изучению воронежских древностей. Воронежская проблематика на первых Всероссийских археологических съездах. Археологические работы в воронежском крае в первые послереволюционные десятилетия. Полевые исследования Воронежского университета в 70-е - 90-е гг. XX в. Работы экспедиции Воронежского госуниверситета. Воронежская школа археологии и ее особенности. Перспективы развития воронежской археологии.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-1;

б) профессиональные: ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-23.

Б1.В.ДВ.5.2. Охрана памятников археологии в России

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса является приобретение магистрантами знаний и применения на практике современного Российского законодательства в области охраны археологического и историко-культурного наследия. Освещается

современная ситуация в области охраны археологических памятников в Российской Федерации: результаты и проблемы.

Основные задачи курса:

1. рассмотреть краткую историю становления памятникоохранительной деятельности в России;
2. выявить основные направления деятельности организаций, занимающихся охраной и использованием объектов историко-культурного наследия;
3. изучение основных категорий памятников археологии и особенностей их охраны;
4. привить магистрантам навыки правоприменения усвоенных знаний;
5. изучить основы Российского законодательства в области охраны памятников археологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по археологии, истории древнего мира и отечественной истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

ФЗ N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» и ФЗ N 245-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии». Основные принципы организации государственной охраны объектов культурного наследия. Финансирование мероприятий по сохранению объектов археологического наследия. Единый Государственный реестр памятников. Государственная охрана объектов археологического наследия на местах. Ситуация с охраной памятников археологии в Воронежской области.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общепрофессиональные: ОПК-3, ОПК-5,
- б) профессиональные: ПК-8, ПК-9, ПК-11.

Б1.В.ДВ.6.1 Археология Юго-Востока Руси

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины «Археология Юго-Востока Руси» - усвоение современных представлений и подходов в изучении древнерусской археологии на материалах Юго-Востока Руси. Магистранты знакомятся с историей археологического изучения Юго-Восточной Руси. Характеризуются базовые археологические памятники Юго-Восточной окраины Руси и их специфика. Рассматривается проблема «Древняя Русь и Великая степь».

Основные задачи курса:

1. изучение археологических источников по археологии Юго-Востока Руси;
2. освоение методики их археологического анализа;
3. освоение методики современного комплексного источниковедения на археологических материалах Юго-Востока Руси;
4. приобретение навыков историографических исследований по данной тематике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории средних веков и отечественной истории эпохи феодализма, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

История археологического изучения Юго-Востока Руси. Формирование историко-археологического понятия «Юго-восток Руси». Юго-восток Руси в XII - первой половине XIII вв. Памятники: Семилукское, Шиловское и Животинное городища. Юго-восточное пограничье Древней Руси в XII-первой трети XIII вв. Русь и половцы по данным археологии. Половецкие памятники на Среднем Дону. Монголо-татарское нашествие. Периферия Золотой Орды в Подонье. Золотоордынский мавзолей у с. Мечетка и богатые погребения чингизидов у с. Олень-Колодезь. Государственная принадлежность русского населения Верхнего Подонья в XIV в. Елецкое княжество. Понятие "буферная зона", выделение ее археологических признаков.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Б1.В.ДВ.6.2 Древние скотоводы евразийской степи–лесостепи

Цели и задачи учебной дисциплины: Главная цель - изложить историю возникновения степного пояса пастушеских скотоводческих культур и народов энеолита-бронзы Евразийской степи-лесостепи (IV-II тыс. до н.э.) и показать их связь с одной из групп древних индоевропейцев – индо-иранцев. Основное внимание уделено оценке металла и металлопроизводственной деятельности в эпоху бронзы (металлургические провинции, очаги металлургии и металлообработки). Дается оценка массивов населения эпохи бронзы степи и лесостепи как пастушеско-скотоводческих. Доказывается наличие социальной стратификации в обществах эпохи бронзы, ремесленного характера металлопроизводственной деятельности в эпоху средней – поздней бронзы. Обосновывается целесообразность выделения палеометалловедения как отрасли археологического знания. Оценивается

развитие колесного транспорта в эпоху энеолита-бронзы, вопрос о раннем появлении в евразийских степях колесниц и колесничих.

Основные задачи курса:

1. изучение фактического археологического материала по истории древних скотоводов евразийской степи – лесостепи;
2. ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении эпохи бронзы;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития древних скотоводов евразийской степи - лесостепи;
4. привитие навыков и умения работы с археологическими источниками, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Бронзовый век как эпоха в истории Северной Евразии. Перемены, вызванные открытием и использованием бронзы. Первые пастушеские скотоводы – древнеямная историко-культурная общность. Древние индо-европейцы и индо-иранцы. Хозяйственный уклад. Появление колесного транспорта. Курганы. Перемены в эпоху средней бронзы. Катакомбная историко-культурная общность. Проблема происхождения и этнокультурной принадлежности. Абашевская историко-культурная общность. Вопрос о ее этнокультурной принадлежности. Специфика хозяйства и социальной организации. Колесничие. Срубная историко-культурная общность. Поселения. Мосоловка. Металлурги-литейщики. Хозяйственно-культурный тип. Оценка вклада пастушеских скотоводов в историю и культуру нашей страны.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные: ОК-3;
- б) общепрофессиональные: ОПК- 6
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-4.

Б1.В.ДВ.4.2 Статистико-математические методы в археологии

Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП: Целями изучения дисциплины является ознакомление учащихся с теоретико-методологическими основами и практическим использованием в исторических исследованиях количественных методов анализа массовых археологических источников. Основное внимание уделяется освоению математико-статистической методики сбора, обработки, анализа и системной

интерпретации данных археологических источников. Курс знакомит магистрантов с кругом историко-археологических проблем, требующих применения статистико-математических методов анализа источников в археологии и этнографии.

Основные задачи курса:

1. ознакомить с историей применения количественных методов в археологии;
2. изучить теоретические и методологические основы применения количественных методов в исторической и археологической науке;
3. показать основные направления применения математико-статистических методов в исследованиях по отечественной истории и археологии;
4. группировки источников в археологическом исследовании, корреляционный и иные методы;
5. формы графического изображения историко-культурных процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке магистров истории по профилю «археология». Лекционный курс сопровождается практическими занятиями по применению математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях, которые заканчиваются экзаменом в июне текущего учебного года.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общепрофессиональные: ОПК-4, ОПК- 6.
- б) профессиональные: ПК-1, ПК-12.

Б1.В.ДВ.7.1. Античная археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение магистрантами материала и проблематики античной археологии на основе изучения памятников Северного Причерноморья. Они знакомятся с классическим античным наследием, сохранившимся в греческих городах на Юге России и Украины (Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Фанагория и др.). Курс построен на основе анализа и осмысления процесса возникновения в Причерноморье своеобразного варианта античной цивилизации, сложившегося в результате синтеза с местными варварскими культурами (скифской, меотской, сарматской). Он наглядно раскрывает античное наследие в истории и культуре России.

Основные задачи курса:

1. изучение фактического материала – античной культуры в ее причерноморском варианте;

2. ознакомление с историей и достижениями отечественной классической археологии;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития античной культуры в Северном Причерноморье;
4. приобщение магистрантов к великому античному наследию, на базе которого выросла европейская цивилизация;
5. привитие навыков и умения работы с археологическими источниками в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курсы по выбору «Бронзовый век лесостепи-степи Евразии» и «Ранний железный век». Данная дисциплина является предшествующей курсам по выбору «Археология Западного Средиземноморья», «Античная подводная археология», «Античный город».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

В курсе изучается основная проблематика античной археологии на материалах Северного Причерноморья. Рассматривается проблема греческой колонизации северного побережья Понта Евксинского, первые греческие апойкии (Борисфен, Таганрогское поселение), греко-варварский синтез. Основное внимание уделяется изучению античных городов Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонесу, Пантикапею, Фанагории. Рассматривается планировка античных городов и окружающие их некрополи. Студенты знакомятся с выдающимися открытиями российских ученых в области античной археологии.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК- 3,

в) профессиональные: ПК-2, ПК-13, ПК-14.

Б1.В.ДВ. 4.1. Античный город

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области античной истории и культуры, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения и развития греческих полисов в свете данных археологии. В курсе раскрывается специфика античного города, результаты его археологического изучения.

Основные задачи курса:

1. ознакомить с историей изучения проблемы античного полиса и города;
2. усвоить соотношение полиса и города;
3. изучение планировки и культуры античных городов классической эпохи;
4. понять специфику городов эпохи эллинизма;
5. уяснить своеобразие древнеримского города.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Приступая к изучению данной дисциплины, учащиеся должны иметь теоретическую подготовку по истории древнего мира и культуре античного мира в рамках программы подготовки бакалавров истории.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Античный город: понятие, объект и предмет изучения. Источники и история изучения античного города в историографии античности. Полис и город. Возникновение предпосылок генезиса урбанистической цивилизации в Средиземноморье. Рождение античного греческого города. Греческий город в эпоху архаики и классики. Эллинистический город. Древнеримский город эпохи Республики. Римский город императорской эпохи. Античность как городская цивилизация. Всемирно-историческое значение античного города.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9.

Б1.В.ДВ.1.2. Античная подводная археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Дисциплина имеет целью наделить слушателя базовыми знаниями в области современной подводной археологии. Периодизация и основные этапы истории античной подводной археологии за рубежом и в нашей стране. Рассматриваются методы и приемы подводных археологических исследований античных памятников. Магистранты знакомятся с выдающимися открытиями в области подводной археологии в Средиземноморье и Черноморье: затопленными городами, местами древних кораблекрушений.

Основные задачи курса:

1. приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;
2. усвоить методы современных подводных исследований;
3. узнать о выдающихся открытиях в области подводной археологии;
4. овладеть навыками работы с различными источниками информации по подводной археологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю археология». Входные знания, умения и компетенции по истории древней Греции и Рима, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курса по выбору «Античная археология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Античная подводная археология как субдисциплина. Связи подводной археологии с другими науками. История подводной археологии за рубежом и в нашей стране. Методы современной археологии моря. Методика подводно-археологической разведки. Методика подводных раскопок. Выдающиеся открытия в области подводной археологии: Средиземное море, Черное море. Реконструкция памятников античных кораблекрушений. Памятники античной подводной археологии как исторический источник.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) профессиональные: ПК-1, ПК-11, ПК-13.

Б1.В.ДВ.2.2 Палеолитическое искусство

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить магистрантов базовыми знаниями в области археологии эпохи палеолита и истории мировой культуры, акцентируя внимание на наиболее значимых памятниках и произведениях искусства каменного века. Особое внимание уделяется искусству Костенок. Раскрываются современные научные представления об этом важном этапе в истории мирового искусства, основных периодах его развития, стилистических особенностях.

Основные задачи курса:

1. приобрести навыки работы в библиотеке поиска необходимой информации в электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
2. научить делать обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике изучаемой дисциплины;
3. изучить коллекции произведений палеолитического искусства в музее-заповеднике «Костенки» и Воронежском областном краеведческом музее;
4. овладеть современными методами исследования палеолитического искусства;
5. усвоить навыки работы с археологическими источниками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю археология. Входные знания, умения и компетенции по истории

первобытного общества, истории культуры древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также магистерских курсов «Актуальные проблемы современной археологии», «Искусство ранних кочевников».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Происхождение искусства как проблема. Истоки художественного творчества. Художественный образ как средство познания и отображения окружающего мира. Важнейшие открытия памятников первобытной художественной культуры. Исторический процесс формирования художественно-образного мышления. Синкретизм первобытного искусства. Функциональное значение первобытного искусства. Древнейшие формы наскального изобразительного творчества. Палеолитическая скульптура. Истоки архитектуры. Место палеолитического искусства в истории мировой культуры.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-1;

б) общепрофессиональные: ОПК- 6

в) профессиональные: ПК-4, ПК-13.

Б1.В.ДВ.8.1. Происхождение восточных славян по данным археологии **(I – V вв.)**

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс ставит своей целью знакомство учащихся с современным состоянием изучения славянского этногенеза и культуры ранних славян преимущественно по данным археологии. Изучение этой проблематики в Воронежском университете имеет давние традиции. После недавнего открытия на Верхнем Дону древностей III-V вв. н.э., во многом близких черняховским и киевским, наш регион оказался не в стороне от тех сложных этногенетических процессов, в результате которых на историческую арену вышли славяне.

Основные задачи курса:

1. ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении славянского этногенеза;
2. изучение фактического материала – ранних славянских культур римского времени;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних славян в Центральной и Восточной Европе;
4. привитие навыков и умения работы с археологическими источниками по этногенезу и ранней истории славян в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке

магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, отечественной истории эпохи феодализма, основам археологии и этнографии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курсов по выбору «Ранний железный век».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Проблема происхождения славян как одна из наиболее важных тем отечественной исторической и археологической науки. Понятие этногенеза. Зарубинецкая и киевская культуры. Черняховская культура – вопрос о славянском субстрате. Днепро-Донское междуречье в гуннское время. Верхнее Подонье в римское и раннегуннское время. Формирование раннеславянского культурного, экономического и социального комплексов. Современные исследования проблемы этногенеза ранних славян и их оценка.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-13.

Б1.В.ДВ.8.2. Восточнославянская археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса является усвоение магистрантами процесса становления восточнославянской этнической общности и ее культуры накануне образования Древнерусского государства. Изучаются основные раннеславянские культуры. Освещаются сложные этнокультурные и политические процессы в Восточной Европе в VI-X вв.

Основные задачи курса:

1. осветить процесс становления восточного славянства, начиная с эпохи Великого переселения народов;
2. показать, что история славянства протекала в тесном взаимодействии с другими народами восточноевропейской равнины;
3. изучить основные раннеславянские культуры;
4. раскрыть роль археологических источников в реконструкции раннесредневековой славянской культурной и этнической истории.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Для его изучения нужны знания бакалавров в объеме общих курсов по археологии, отечественной истории эпохи феодализма, а также магистерского курса «Происхождение славян по данным археологии (I – V вв.)».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Курс углубляет и развивает знания магистрантов по основополагающей проблеме отечественной истории и археологии - происхождения славян. В нем освещаются источники и историография, основные теории происхождения славянства. Раннеславянские пражская и пеньковская культуры. Памятники типа Тушемли-Колочина. Волынцевская культура.

Роменская и боршевская культуры. Хозяйство, общественные отношения и религия восточных славян по данным археологии. Культура восточных славян накануне образования Древнерусского государства.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) профессиональные: ПК-1, ПК-13.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б.2.У.1. Учебно-исследовательская практика

1. Цели учебной практики: Главной целью учебной научно-исследовательской практики являются закрепление и углубление профессиональной подготовки магистрантов на основе их работы с археологическими источниками в музейных фондах. Они учатся методам и приемам работы с артефактами, а также архивным материалом (отчетами), разрабатывая конкретные научные темы. Таким образом, учащиеся приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере его профессиональной деятельности.

2. Основные задачи практики:

1. использование теоретические знания при изучении конкретного археологического памятника (археологической коллекции);
2. привитие навыков и умения работы с археологическими источниками в Музее археологии ВГУ, а также выполнения самостоятельных научных исследований;
3. экскурсии в археологические музеи;
4. практическая работа с археологическими источниками в фондах музея;
5. разработка макета музейной экспозиции;
6. формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе учителя истории и при организации археологической музейной экспозиции;
7. Итоговое занятие и экзамен.

3. Время проведения учебной практики

1 год 1 семестр,

4. Формы проведения практики лабораторная

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 4 зачетные единицы / 108 часов.

Разделы (этапы) практики:

1. Вводное занятие. Инструктаж.
2. Использование теоретические знания при изучении конкретного археологического памятника (археологической коллекции).
3. Работа с археологическими коллекциями в Археологическом музее ВГУ.
4. Камеральная обработка археологического материала.
5. Основы археологической реставрации и консервации.
6. Составление электронных описей.
7. Работы с археологическими источниками.
8. Принципы разработки археологической музейной экспозиции.
9. Проверка выполнения самостоятельной работы магистрантов и научно-исследовательских тем.
10. Подготовка отчета о практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Развивающее и проблемное обучение, современные методики презентации и анализа археологических источников, компьютерные программы, эволюционно-типологический и другие методы археологического анализа, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа археологических источников.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-1, ОК-5, ОК-6;

б) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20.

Б.2.П.1. Производственная археологическая практика

1.Цели учебной практики: Главной целью производственной археологической практики являются закрепление и углубление профессиональной подготовки магистрантов на основе непосредственного их участия в процессе проведения полевых исследований археологических памятников и их охраны. В ходе практики они должны приобрести практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере профессиональной деятельности. Достижение этой цели предполагает освоение принципов выявления и постановки на учет археологических объектов, методики их полевого исследования, приемов выполнения чертежных и графических работ, приобретение навыков

камеральной обработки археологических материалов в поле, написание отчета о раскопках.

2. Основные задачи археологической практики:

1. изучение и использования на практике современного российского законодательства в области охраны историко-культурного наследия Российской Федерации;
2. формирование навыков и приемов методики проведения археологической разведки под руководством научного руководителя;
3. применение на практике основных требований и положений к проведению археологических раскопок;
4. приобретение навыков и умений начальника раскопа (кургана);
5. опыт камеральной обработки археологического материала; навыков научно-исследовательской работы с археологическим материалом в поле;
6. использование теоретические знания при изучении конкретного археологического памятника (археологической коллекции);
7. привитие навыков и умения выполнения самостоятельных научных исследований;
8. формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе учителя истории и при организации археологической музейной экспозиции.

3. Время проведения практики

1 год 2 семестр

4. Формы проведения практики полевая (с выездом)

5. Содержание практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 5 зачетных единиц / 180 часов.

Разделы (этапы) практики:

1. Вводное занятие.
2. Изучение российского законодательства в области охраны историко-культурного наследия РФ.
3. Изучение методики проведения археологической разведки (поселения).
4. Археологические работы на открытых поселениях во время разведки.
5. Земляные работы на поселениях и городищах (шурфовка и зачистка).
6. Археологические работы на курганной группе (могильнике).
7. Проведение археологических раскопок поселения.
8. Проведение археологических раскопок погребальных памятников (курганов).
9. Реставрация и консервация археологических находок в поле.
10. Подготовка отчета о практике.
11. Итоговое занятие и экзамен

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

Современные методики проведения археологических разведок и раскопок, ГИС – технологии, геоинформатика, топосъемка археологических объектов, съемка географических координат археологических объектов при помощи GPS навигаторов, геофизическая разведка, естественно-научные методы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные: ОК-1, ОК-5, ОК-6;

б) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20.

Б.2.П.2 Производственная педагогическая практика

1.Цели научно-исследовательской практики: Главной целью практики является развитие у магистрантов педагогических качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе и учебно-воспитательной работы кафедры. В результате прохождения практики у магистрантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школы XXI в.

2.Задачи педагогической практики

1. овладение обучающими методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического и археологического материала;
2. использование теории и методике преподавания истории в высшей школе;
3. изучение и применение на практике методики преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;
4. получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;
5. ознакомление с основными видами профессиональной педагогической деятельности преподавателей высшей школы, о видах их учебной нагрузки;
6. приобретение опыта преподавания дисциплин исторического и археологического цикла в соответствии со специализацией магистра;
7. умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;
8. овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;
9. использование наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;

10. формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

3. Время проведения педагогической практики

2 год 4 семестр

4. Формы проведения педагогической практики учебная (аудиторная)

5. Содержание педагогической практики 6 зачетных единиц / 216 ч.

Разделы (этапы) педагогической практики:

1. Подготовительный — магистранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;

2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;

3. Итоговый — оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

В ходе проведения практики магистранты используют традиционные формы и методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные ОК: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6;

б) профессиональные ПК: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Б.2.У.2 Учебная педагогическая практика

1.Цели научно-исследовательской практики: Главной целью практики является развитие у магистрантов педагогических качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе и учебно-воспитательной работы кафедры. В результате прохождения практики у магистрантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школы XXI в.

2.Задачи педагогической практики

1. овладение обучающими методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического и археологического материала;

2. использование теории и методике преподавания истории в высшей школе;
3. изучение и применение на практике методики преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;
4. получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;
5. ознакомление с основными видами профессиональной педагогической деятельности преподавателей высшей школы, о видах их учебной нагрузки;
6. приобретение опыта преподавания дисциплин исторического и археологического цикла в соответствии со специализацией магистра;
7. умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;
8. овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;
9. использование наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;
10. формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

3. Время проведения педагогической практики

2 год 3 семестр

4. Формы проведения педагогической практики учебная (аудиторная)

5. Содержание педагогической практики 1 зачетных единиц / 36 ч.

Разделы (этапы) педагогической практики:

1. Подготовительный — магистранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;
2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;
3. Итоговый – оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

В ходе проведения практики магистранты используют традиционные формы и методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные ОК: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6;
- б) профессиональные ПК: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Б.2.Н.1. Научно-исследовательская работа

1. Цели научно-исследовательской работы (НИР): Главной целью научно-исследовательской работы является подготовка археологов-исследователей для работы с объектами археологического наследия. На основе выполнения конкретного научного задания они учатся методам и приемам профессиональной работы с артефактами, а также архивным материалом (отчетами). Таким образом, учащиеся приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере его профессиональной деятельности.

2. Основные задачи НИР:

1. обучение планированию НИР;
2. использование теоретических знаний при анализе источников;
3. освоение основных методов и приемов работы с археологическими материалами в Музее археологии ВГУ;
4. практическая работа с археологическими источниками в фондах музея по теме НИР;
5. написание НИР (реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада и др.);

3. Время проведения НИР

1-2 годы 1-4 семестры

4. Формы проведения НИР лабораторная

5. Содержание НИР

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 24 ЗЕТ / 864 часа.

Разделы (этапы) НИР:

1. Вводное занятие.
2. Выбор и обоснование темы.
3. Работа с археологическими источниками.
4. Выполнение НИР.
5. Оформление результатов НИР (в форме реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада).
6. Подготовка презентации, публичная защита работы выполненной.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе НИР:

Современные методики анализа археологических источников, компьютерные программы, эволюционно-типологический и другие методы археологического исследования, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа археологических источников.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

(реферата, курсовой, рукописи публикации, доклада)
зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-5, ОК-6;
- б) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20.