

**ООП по направлению подготовки 47.04.01 Философия.
Уровень подготовки – магистратура.
Магистерская программа «Онтология и теория познания»**

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Б1.Б.1 Психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов-магистров с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связях с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы, психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране;

2) углубление ранее полученных студентами при обучении в бакалавриате знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе, личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

3) содействие формированию у студентов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология высшей школы, педагогическая психология, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-5, ПК-7.

Б1.Б.2 Теория и практика аргументации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины – знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи, формирование у них сознательного и ответственного отношения к речи, умения грамотно вести дискуссию и диалог вообще, умения распознавать уловки недобросовестных ораторов, умения понимать речь другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задача курса состоит в том, чтобы дать слушателю знания о современной теории аргументации, познакомить его с основными концепциями аргументации, логическими основами аргументации, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой. Важной задачей курса является освоение слушателями основных приемов и правил анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии и подготовки аргументативных текстов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Аргументация с точки зрения классической логики. Особенности аргументативного дискурса. Современные концепции аргументации. Коммуникативная структура аргументации. Прагматический аспект аргументации. Составление аргументативного текста. Правила и типичные ошибки аргументации. Риторика и аргументативный дискурс.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.

Б1.Б.3 Методика преподавания философии в вузах

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка магистрантов к будущей педагогической деятельности. Задачи: формирование умений у студентов как будущих преподавателей философии в вузе превращать содержание идей, учений великих мыслителей, их богатейший опыт в фактор передачи знаний и фактор влияния на становление личности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методика преподавания как наука и учебная дисциплина. Мировоззренческие основы методики преподавания философии. Методологические и логические основы методики преподавания философии. Психолого-педагогические основы методики преподавания философии. Субъекты учебного процесса. Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Логические принципы как средство понимания и обучения. Наглядные средства в преподавании философии. Методика преподавания специальных философских дисциплин и элективных курсов. Методика проведения консультаций и аттестаций. Методика организации самостоятельной работы студентов.

Формы текущей аттестации: творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б1.Б.4 Основные тенденции развития современной онтологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с тенденциями и направлениями современной зарубежной философии, развивающими и, одновременно, оспаривающими основоположения классической философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о современных проблемах, методах философствования;
- 2) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» относится к Циклу «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные этапы развития аналитической философии. Когнитивная психология и лингвистика. Семантический антиреализм. Теория действия Д. Дэвидсона. Физикализм. Дж. Серль и учение об интенциональности. Д. Деннет: понятие интенциональной установки. Научный атеизм. Постструктурализм. Постмодернизм и его основные представители. Философия на грани тысячелетий: итоги и перспективы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 и 2 семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Б1.Б.5 Современные проблемы философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное и объемное представление об основных современных проблемах философии, их исторических истоках и социокультурных основаниях.

Задачей курса является формирование навыков самостоятельного анализа и оценки проблемного поля современной философии, ее взаимосвязи с современной наукой и культурой, выявления причин формирования наиболее значимых философских концепций современности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к циклу «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные тенденции развития философской мысли второй половины XX в. – начала XXI в. Традиции философствования в XXI веке. Проблема «конца философии». Философия в контексте современной культуры. Онтологические проблемы современной философии. Проблема субъекта и субъективности в современной философии. Сознание, самосознание, интеллект. Достижения современной науки и философия. Современная эпистемология: основные направления. Когнитивистика как вызов философской эпистемологии. Проблемы методологии в современных философских дискуссиях. Проблемы рациональности в современной философии. Современные трактовки проблемы человека. Современные политические и социальные исследования в философских дискуссиях XXI века. Осмысление феномена медиакультуры в современном философском дискурсе. Медиафилософия: основные идеи и концепции. Проблемы межкультурной коммуникации в современной философии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Б1.В.ОД.1. Иностраный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;
- 2) знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода профессиональных текстов;
- 3) развитие основных навыков письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексическая единица; дифференциация лексики; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; профессиональные тексты; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4.

Б1.В.ОД.2 Компьютерные технологии в науке и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональных умений и навыков использования компьютерных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической), общекультурных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов умений пользоваться информацией в различных ее видах;
- 2) развитие умений и навыков использования современных компьютерных технологий в учебном процессе и научных исследованиях;
- 3) совершенствование навыков владения различными способами профессионального общения философа с помощью современных информационных технологий и средств;
- 4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: компьютерные технологии, интернет-технологии, наглядные средства предъявления информации, электронные презентации, слайды, компьютерные технологии в научной деятельности философа, поисковые системы, компьютерные технологии в педагогической деятельности философа, компьютерные дидактические тесты, оценка объективности результатов обучения, вебинар как возможность профессионального совершенствования философа.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.В.ОД.3 Современная эпистемология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ввести слушателей в проблематику неклассической теории познания, отказавшейся от принципа фундаментализма в обосновании знания. Задачи курса – формирование исследовательских навыков, знакомство с основными актуальными проблемами теории познания, выработка собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению. Проблемный характер курса исключает догматизм и односторонность, предполагает критико-рационалистическое отношение к существующим решениям, выявляет перспективу в отношениях между философией и современной наукой. Теоретические выводы связываются с постановкой и решением практических задач, связанных с развитием экономики, политики, права, государственного строительства, гражданского общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория познания как философская рефлексия над знанием, как теоретическая философская дисциплина. Эпистемологический поворот. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии. Отношение современной эпистемологии к философии науки, к истории науки, к когнитивной психологии и другим «когнитивным дисциплинам». Субъект и объект познания. Феномен знания, стандартная трактовка знания. Чувственные модальности и амодальная схема мира. Основные характеристики восприятия в психологии: фигура-фон, константность, эффект установки, предметный характер. Предметный смысл и его значение в восприятии. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори). Трактовка восприятия в когнитивной психологии. Феноменология знания как описательная часть эпистемологии. Расширение понятия знания в современной эпистемологии и социология знания. Различные типы знания, их иерархия и взаимосвязи. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания. Здравый смысл, наивный реализм. Критический и гипотетический реализм. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.

Наблюдение в естественных условиях и контролируемый эксперимент, его генезис и основные эпистемологические характеристики. Понятие факта в эпистемологии. Догмы эмпиризма У. Куайна). Проблема теоретической нагруженности фактов и ее эпистемологическое значение, наблюдательные теории. Эмпирические законы. Различение понятий теория, концепция, учение. Функции научной теории. Абстрактные и идеализированные объекты. Проблема онтологического статуса теоретических объектов. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий и статуса теоретических объектов. Взгляды К.Поппера на научную теорию.

Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт). Трактовка концептуальных каркасов Р. Карнапом: внешние и внутренние вопросы, концептуальный каркас и вопросы онтологии. Язык как концептуальный каркас. Гипотеза Сепира-Уорфа. Концепция онтологической относительности У. Куайна. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов и релятивизм в эпистемологии (Т. Кун, П. Фейерабенд).

Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

Б1.В.ОД.4 Социальная герменевтика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – анализ сущности социальной деятельности и ее смысла, что имеет важнейшее значение как для понимания повседневной деятельности человека, так и его коммуникаций, функционирования науки и пр. Особенное значение понятие смысла имеет для уяснения сущности философского творчества. Задачи курса: уяснение студентами сущности смысла, существующих парадигм его исследования, проблем соотношения смысла и абсурда, смысла и значения, основных правил интерпретации социальных действий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Деятельностная парадигма смысла. Слово как действие. Концепция речевых актов Дж. Остина и Дж. Сёрля. Понятие перформативных высказываний. Типы коммуникативных действий. Иллокуция и перлокуция в коммуникативных актах. Истинность и искренность в высказываниях. Условия успешности коммуникативного акта. Мотивация и намерения в высказываниях. Коммуникативный акт как субъект - субъектное отношение.

Формы бытия смыслов и их порождение. Мир смыслов и смыслы мира. Субъективно-объективная природа смысла. Концепция смыслообразования Э.Гуссерля. Переживания и смыслы. Критика концепции «феноменологической редукции» Э.Гуссерля. Жизненный мир как источник смыслов. Концепция «естественной установки» в образовании смысла А.Шюца. Отражательная и проективная установки в смыслообразовании. Смыслы как способ понимания и преобразования мира.

Смыслы и ценности. Ценности как разновидность смыслов. Различие между когнитивными и ценностными смыслами. Ценности как субъективно-объективные ориентиры человеческой деятельности. Формы выражения ценностей: оценки, нормы и идеалы. Предметные и субъектные ценности. Иерархия ценностей: надличностные и личностные ценности. Познание и оценивание мира. Истина и ценность.

Личностные и общественные смыслы. Роль биографической истории индивида в образовании личностных смыслов. Основные фазы социализации личности и их роль в становлении смыслового потенциала личности. Социальные обмены как основа формирования общезначимых (надличностных) смыслов. Формирование символического универсума (П.Бергер и Т. Лукман) в обществе. Диалектика связи личностного и общественного в смыслах. Личностные смыслы как способ присвоения и интерпретации общественных смыслов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

Б1.В.ОД.5 Введение в философию социальных наук

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистров целостного, системного представления о специфике методологии социального познания, знакомство с основополагающими парадигмами философии обществознания, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем социальных наук.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития представлений в области философии социальных наук, начиная с этапа её возникновения до этапа современности;

2. способствовать пониманию специфики методологии социальных наук, выработке у магистров умений использовать методы объяснения, понимания, интерпретации;
3. сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философии общественнознания;
4. содействовать выработке у магистров навыков непредвзятой, многомерной оценки теорий и концепций, направлений и школ в глобальной экономике, политической науке, философских проблемах языкознания и исторической науки;
5. развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
6. содействовать овладению приемами рационального ведения дискуссии, полемики, диалога в области философии социальных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в философию социальных наук. Аналитическая традиция в философии социальных наук. Континентальная традиция в философии социальных наук. Индивидуализм и холизм. Объяснение, законы и причины. Интерпретация, значение и понимание. Природа рациональности. Объективность науки, ценности и релятивизм. Философские проблемы конкретных наук.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

Б1.В.ОД.6 Субъект в истории: онтологический дискурс

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – вооружить магистрантов определенной совокупностью сведений об основных субъектах исторического процесса, познакомить с основной терминологией дисциплины.

Задачи курса: развить навыки социально-философского мышления, дать представление об основных субъектах исторического процесса – массовых общностях, классах, элитах, этнических общностях, человечестве. Магистрант должен знать и понимать роль различных субъектов в историческом процессе, особенности взаимодействия различных субъектов исторического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблема субъекта истории. Традиционные концепции масс. Толпа как субъект исторического процесса. «Человек-масса» как субъект исторического процесса. «Рассеянная» масса как форма бытия «человека-массы» и субъект исторического процесса. Субъекты исторического процесса в традиционном обществе. Классы как субъект исторического процесса. Этнические общности как субъект исторического процесса. Элита как субъект исторического процесса. Личность как субъект исторического процесса. Человечество как субъект исторического процесса.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

Б1.В.ОД.7 Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных проблем и идей и методологических подходов, связанных с философским освоением трансцендентного. **Задачи:** критический анализ религиозных и мистических трактовок трансценденции; осмысление способов проявления трансценденции в онтологических структурах философии и науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Трансцендентное как проблема философской рефлексии. Латентные формы трансцендентного. "Трансцендентное" в культурных и философских традициях Востока и Запада.

Трансцендентное в имманентном: онтологические прозрения феноменологии. Трансцендентное в онтологических структурах научной теории.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

М2.В.ОД.6 Диалектика бытия и небытия в западноевропейской философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными онтологическими концепциями западноевропейской философской традиции в контексте диалектики бытия и небытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами категориального и методологического аппарата онтологии и истории ее развития;
- 2) формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях становления категорий «бытие» и «небытие»;
- 3) выявление на материале западноевропейской философии характерных особенностей онтологии сменяющих друг друга эпох.
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться специализированными профессиональными знаниями в процессе педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основания онтологической/нигиологической проблематики в западноевропейской философии: досократики и Парменид. Онтология Платона и Аристотеля. Нигиологический аспект неоплатонизма. Апофатическая теология Средневековья: проблема божественного бытия и ничто. Онтологический статус субстанции в философии Нового времени. Онтологическая проблематика немецкой классической философии. Проблема бытия в философии западноевропейского экзистенциализма. Нигиологический аспект западноевропейского постмодернизма. Нигиологический аспект в современном российском философском дискурсе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

Б1.В.ОД.9 Онтологические основания власти

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системного представления о власти, ее месте в обществе, зависимостях управления от объективных сторон социального бытия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. сформировать у студентов теоретического понимания места управления в обществе;
2. содействовать выработке у студентов умения взаимопологать и различать власть и управление;
3. помочь обучающимся увидеть исторический характер управления и власти;
4. приобщить к классическому наследию в анализе власти;
5. стимулировать желание стать социально активными личностями, включаемыми в управление государством.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Управление в системе человеческой деятельности. Власть и управление. Субъекты власти. Политика и экономика – главная онтологическая ось. Структура власти как отражение структуры общества. Власть и общество. Бюрократия и власть. Природа авторитаризма. Логика развития демократии в обществе. Социально-философские аспекты власти в современной России.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

Б1.В.ОД.10 Философия и методология истории XX в.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление обучающихся с современными представлениями о проблемах исторического развития и исторической науки в философии; формирование у них умения ориентироваться в проблемном поле методологии современного социального познания; стимулирование у студентов потребности в развитии самостоятельного критического мышления и отношения к действительности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний по современной философии истории;
- 2) развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в области философско-исторической проблематики;
- 3) развитие способностей к сопоставлению, сравнению и оценке различных направлений философского осмысления исторического процесса и исторической науки;
- 4) формирование навыков использования полученных знаний в собственной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предмет современной философии истории: осмысление исторического процесса и философия историописания. Аналитическая философская традиция и проблема соотношения объяснения и описания в истории. «Лингвистический поворот» в историописании.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.

Б1.В.ОД.11 Педагогика высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- 1) ознакомление магистрантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Система высшего образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе; формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе

(интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: творческие задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Б1.В.ДВ.1.1 Психология организации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психологии организаций, формирование у будущих специалистов систематизированных научных представлений о психологических основах формирования и развития организаций, их моделях и структуре, базовых понятиях и методах психологического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование представлений о процессах жизнедеятельности организации: этапах развития, стратегии, целях, культуре, особенностях;

2) овладение студентами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста в организации (научной, образовательной и др.);

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) развитие и совершенствование способностей студентов к анализу возможностей человеческих ресурсов в социальных организациях, ознакомление их с передовыми технологиями в сфере организационной психологии;

5) формирование умения выделять психологические проблемы в организациях, научно обоснованно определять цели и ставить задачи при решении этих проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: организация; психология организаций, организационная психология; жизненный цикл организации; карьера; коммуникация; лидерство; менеджмент; миссия организации; организационный конфликт; организационная культура; организационные изменения; организационное поведение; организационный потенциал; организационные структуры; процессы организации; руководство; стратегия организации; социально-психологический климат; типы организаций; теория организации; трудовая мотивация; управление; управленческое решение; человеческие ресурсы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-10, ПК-11.

Б1.В.ДВ.1.2 Психология конфликта

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений и навыков в области психологии конфликта.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство с теоретическими основами психологии конфликта;

2) изучение феноменологии конфликта;

3) знакомство с психологическими методами исследования конфликта;

4) анализ основных видов конфликта и формирование практических умений и навыков в их разрешении;

5) развитие конфликтной компетентности студентов как базовых компонентов профессионального мастерства будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология конфликта; конфликт; конфликтная ситуация; структура конфликта; динамика конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; семейный конфликт; организационный конфликт; внутригрупповой конфликт; межгрупповой конфликт; этнический конфликт; стратегии и тактики поведения в конфликте; урегулирование конфликта; разрешение конфликта; управление конфликтом.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-10, ПК-11.

Б1.В.ДВ.2.1 Научный этиос

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – получение обучающимися развернутой системы знаний по проблеме научного этиоса, ценностного измерения науки, этических оснований существования научного сообщества в его имманентной сфере, а также в его взаимосвязи с жизнью общества

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных ценностных компонентов научного познания;
- освоение этических моментов, сопровождающих процесс научного творчества;
- рассмотрение нравственных составляющих научной деятельности в её взаимосвязи с жизнью общества и природы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Нормы и принципы науки. Этическое измерение научного творчества. Персональная этика учёного и её специфические черты. Научное сообщество и нормативные элементы его существования.

Место и роль науки в жизни общества. Научное сообщество и общество: проблема взаимоотношения. Этические нормы функционирования научного сообщества в системе общественной жизни. Наука и власть. Наука и экологическая проблематика. Гуманистические границы научного познания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-11.

Б1.В.ДВ.2.2 Проблема ответственности ученого

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – получение обучающимися развернутой системы знаний по проблеме научного этиоса, ценностного измерения науки, этических оснований существования научного сообщества в его имманентной сфере, а также в его взаимосвязи с жизнью общества

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных ценностных компонентов научного познания;
- освоение этических моментов, сопровождающих процесс научного творчества;
- рассмотрение нравственных составляющих научной деятельности в её взаимосвязи с жизнью общества и природы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Нормы и принципы науки. Этическое измерение научного творчества. Персональная этика учёного и её специфические черты. Научное сообщество и нормативные элементы его существования.

Место и роль науки в жизни общества. Научное сообщество и общество: проблема взаимоотношения. Этические нормы функционирования научного сообщества в системе общественной жизни. Наука и власть. Наука и экологическая проблематика. Гуманистические границы научного познания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-11.

Б1.В.ДВ.3.1 Философия принятия решений

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся навыки рефлексивного анализа организационно-управленческой, педагогической и иной практической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися системной методологии анализа деятельности;
- 2) формирование навыков рефлексивного отношения к различным социальным практикам;
- 3) развитие способностей к схематизации и формализации деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методологические и теоретические аспекты разработки управленческих решений. Виды и типы управленческих решений. Методы нормативной теории принятия решений. Методы разработки управленческих решений. Методы и технологии оценки альтернатив. Методы и модели дескриптивной теории принятия решений. Практика принятия управленческих решений. Теория и практика групповых решений. Методы и критерии принятия решений в условиях неопределенности и риска.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-10, ПК-11.

Б1.В.ДВ.3.2 Философские проблемы управления

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся навыки системного представления об управленческих процессах и отношениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися системной методологии анализа деятельности;
- 2) формирование навыков рефлексивного отношения к различным социальным практикам;
- 3) развитие способностей к схематизации и формализации управленческих процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Циклу «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Наука управления, истоки и эволюция. «Классическая» школа управления. Системный подход в управлении. Процесс управления, его содержание, принципы, структура. Методологические основы управления. Гносеологические предпосылки в философии управления. Фактор неопределенности в управлении, типологии. Принятие решений - центральный момент процесса управления. Праксеология решений.

Нормативный подход к проблемам принятия решений. Теория полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна как модель рационального поведения индивида. Дескриптивный подход к проблемам принятия решений. Коллективные решения. Стили принятия решений по Вруму-Иетону.

Интуиция в управлении. Социально-философские предпосылки в управлении. Мотивация. Современные теории мотивации. Социальные отношения и организационная культура. Влияние традиций и культуры на управление. Национальные стили управления. Социальная справедливость и проблема распределения благ. Коммуникации в управлении.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-10, ПК-11.

Б1.В.ДВ.4.1 Постмодернизм и рациональность

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление обучающихся с основными концепциями современной западной философской мысли в контексте философской проблемы рациональности на фоне культурных реалий современности.

Задачи: ознакомить студентов с нестандартными постнеклассическими формами философствования; продемонстрировать истоки, становление и стиль философии постмодерна

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Эволюция философской рациональности. Структура философской рациональности. Постмодернизм как философское направление. «Археология знания» как проект методологии «новой рациональности». Программа «деконструкции» и рациональность. Проблема постмодернистской типологии рациональности. Рациональность как «теория симулякров».

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Б1.В.ДВ.4.2 Проблема реальности в современной философии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – дать представление о современном состоянии онтологической проблематики в зарубежной философской мысли. Задачи курса:

выработать способность самостоятельной рефлексии над фундаментальными онтологическими проблемами, ознакомить с категориальным и концептуальным аппаратом новейшей западной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Постановка проблемы реальности. Эволюция представлений о реальности. Позитивистский и прагматистский подходы к проблеме. Феноменологический подход к проблеме реальности. Психоанализ о реальности. Проблема человеческой реальности в экзистенциальной философии. Структуралистский подход к проблеме. Проблема реальности в постмодернистской философии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Б1.В.ДВ.5.1 Философские проблемы постиндустриального общества

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов социально-философский взгляд на информатизацию общества как конституирующий процесс постиндустриальной цивилизации.

Задачи: знакомство с современной ситуацией создания информационного общества и изучение различных моделей строительства информационного общества, участие в актуальной теоретической дискуссии по проблемам влияния информатизации на бытие человека; углубление знаний в области изучения влияния компьютерных и информационных технологий на различные сферы жизнедеятельности общества, использование полученных теоретических знаний для анализа ситуации информатизации общества в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Технократическое направление в современной социальной философии. Понятие «технологического детерминизма». Техницизм и антитехницизм: оптимистическая и пессимистическая оценка роли развития техники в обществе. Футуристическая форма и плюрализм идейно-политических ориентаций концепций технократического направления в западной социологии.

Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции. Концепции «информационного общества» как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция «информационного общества» Н. Масуды. Концепция «телематического общества» У. Дж. Мартина. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Взгляд на XXI век как на общество «новых корпораций». Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М.Маклюена. «Сетевой капитализм» М. Кастельса. «Экономика знаков и пространства» С.Лэша и Д.Урри.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

Б1.В.ДВ.5.2 Новейшие течения в философской антропологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у магистрантов углубленные познания в области философских проблем человека. Задачи: приобщить к современной антропологической проблематике, познакомить с основными теориями, проблемами и дискуссиями в философской антропологии эпохи позднего модерна и постмодерна.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблема «антропологического поворота» в философии. Антропология после Освенцима и Гулага. «Конец истории» и «смерть человека».

Человек и история: специфика гуманитарных наук. Теория архетипов К. Юнга. Дильтей, Риккерт, Виндельбанд. Проблема ценностей. Философия жизни Г. Зиммеля.

Место человека в космосе. М. Шелер. Сущность и формы симпатии. Любовь и ненависть. Феноменология духовного опыта. Бытие и ценности. Образование, труд, святость. Человек и Бог. Социология эмоционального познания. А. Камю, Ж.-П. Сартр и традиция европейского гуманизма. Критика идей человека. Трансцендентальная аналитика жизненного мира. Бытие к смерти. Разум и экзистенция. Проект фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.

Биоантропология. Г. Плеснер. Диалектика внешнего и внутреннего в развитии природы. Ступени органического и человек. Единство биологического и гуманитарного. Тело и дух. Открытость миру человека. Дуальная природа человека у А. Гелена. Человек как «недостаточное существо». Теология и зоология. Биокультурная этика. Инстинкты и социальные институты. К. Лоренц об агрессивности. Социокультурная антропология М. Ландмана. Человек как творец и как творение культуры.

«Завершение» человека в культуре. Свобода, творчество, индивидуальность. Историческая антропология. Социогенез и цивилизационный процесс в работах Н. Элиаса. Типы общества и формы власти. Телесное насилие и принуждение. Контроль над телесными аффектами и душевными переживаниями. Самодисциплина, сдержанность, усидчивость, внимание. Роль благородных сословий. Культура и тело. История телесности и чувственности.

Структурная антропология. Антропосоциогенез и «трудовая» теория происхождения языка и сознания. Производство и обмен. Потлач. Семья и структуры родства. Структура и смысл. Природа и культура в первобытном обществе. Структурное и сериальное мышление. Этноантропология. Проблема Чужого. Ценности, обычаи, нормы как образцы деятельности и коммуникативные структуры. Семиотика культуры.

Человек в постмодернистской антропологии. Критика «проекта Просвещения». Теория коммуникативного действия у Ю. Хабермаса. Индивид и общество. Рациональность и демократия. Проблема эмансипации и современный феминизм. Деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической антропологии. Трансформация пространства символического. Рассеяние смысла, различие гетерогенного, следы Другого. Современные психоаналитические практики. Виды и формы психотерапии. Критика абсолютизации сексуального. Психоанализ и семиотика. Производство желаний. Гетерогенность человеческого. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари. Знание и власть у М. Фуко. Власть как управление жизнью. Разум и безумие. Трансгрессия. Контроль за сексуальностью. Производство тела в культуре. Тело и язык. Телесное письмо.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы аналитической эпистемологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение понятийно-категориальной специфики теории познания, ознакомление с современными эпистемологическими проблемами, выработка возможных путей и методов их решения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными эпистемологическими теориями XXI в.
- изучение базовых теоретико-познавательных категорий и их функционирования в философских, междисциплинарных и внутривидовых исследованиях
- исследование процесса познания в контексте прагматики человеческих действий и этики;
- изучение роли субъекта в познавательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура) и входит в его вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Убеждение.

1. Убеждения и пропозиция
2. Убеждение и истина
3. Цель убеждения
4. Нормативность убеждения
5. Убеждения de dicto и de re

Обоснование

1. Пропозициональное и доксатическое обоснование
2. Интернализм и экстернализм
3. Эвиденциализм
4. Релейбилизм
5. Обоснование и функции когнитивной системы
6. Подход эпистемических добродетелей

Структура обоснования

1. Обоснование и регресс
2. Фундаментализм
3. Когерентизм
4. Инфинитизм
5. Отношение эпистемического основания
6. "Миф о непосредственных данных"

Сведения

1. Сведения как убеждения
2. Фактивность сведений
3. Сведения как знания
4. Сведения как непропозициональные состояния
5. Сведения и вероятность
6. Сведения и доводы
7. Проблема устаревших сведений

Нормативность

1. Этика убеждения
2. Эпистемические ценности
3. Деонтическая концепция обоснования
4. Доксатический волюнтаризм
5. Эпистемическая добродетель
6. Эпистемическая ответственность

Знание

1. Трехкомпонентная теория
2. Примеры Геттиера
3. "Четвертое условие" знания
4. Знание и удача
5. Инфаллибилизм
6. Примитивизм относительно знания
7. Принцип "КК"
8. Принципы "чувствительности" и "безопасности"
9. Знание-знакомство
10. Знание-как и знание-кто
11. Знание и понимание
12. Знание и мудрость

Источники знания

1. Восприятие
2. Память
3. Интроспекция
4. Дедукция как источник знания
5. Индукция
6. Свидетельства других людей
7. Интуиция

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

Б1.В.ДВ.6.2 Философские проблемы логики

Цель и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины: ознакомить студентов с содержанием и методологическими особенностями основных современных дискуссий в области философии логики.

Задачи:

- 1) формирование у студентов знаний о содержании основных разделов современной философии логики;
- 2) формирование у студентов знаний о соотношения общефилософской проблематики, связанной с логикой, математикой, и частными проблемами и задачами логических и математических исследований;
- 3) формирование у студентов навыков критической оценки позиций и аргументов в области философии логики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.04.01.68 Философия (магистратура) и входит в вариативную (дисциплина по выбору) часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История логики. История философии математики. Философия математики и логика. Проблема оснований математики. Парадоксы в основаниях математики. Теория множеств как основание математики. Логицизм в философии математики. Интуиционистская и конструктивистская программы обоснования математики. Развитие формализма в философии математики. Теоремы Гёделя о неполноте и их значение для логики. Теория категорий и ее логический смысл. Логика и компьютерные науки. Аргументы в пользу математического платонизма. Эпистемология платонизма. Гибридные подходы. Структурализм в философии логики. Актуальные проблемы философии логики.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

ФТД.1 Когнитивный подход в современной методологии науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - формирование знаний и умений в области последних достижений современной зарубежной и отечественной когнитивной парадигмы научного знания.

Задачи: изучить наиболее значимые научные школы, направления и дисциплины, связанных с актуальной проблематикой антропоцентрического подхода в гуманитарном знании, усвоить когнитивный подход к языковой картине мира, языковому менталитету и «языку культуры».

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к факультативным дисциплинам.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Когнитивизм как «поворот к человеку» в парадигме современного гуманитарного знания. Историко-научные и теоретические предпосылки становления когнитивизма. Когнитивизм как метод и как философия обыденного сознания.

Антропоцентрический подход как основа когнитивизма Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология. Основные термины и понятия современного когнитивизма. Концептуализация и категоризация мира. Картина мира. Когниция. Ментальная репрезентация. «Язык мысли». Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема. Концептуальная метафора, фигура и фон, концепт базового уровня, прототип и стереотип, гештальт, фрейм, скрипт.

Национальная обусловленность языка, мышления и поведения в когнитивной парадигме. Язык и культура. Язык и идеология. Язык и миф. Когнитивный подход в лингвокультурологии. Концептуальный анализ языка, текста, культуры. Концептосфера и концептуальная система. Концепт. Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Когнитивный анализ внутреннего мира человека. Когнитивный анализ ценностей. Основные русские культурные концепты. «Язык ценностей» и методы его исчисления. «Культурные доминанты» и методы их исчисления. Культурные коннотации. Когнитивный анализ поведения: национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**ООП по направлению подготовки 47.04.01 Философия.
Уровень подготовки – магистратура.
Магистерская программа «Онтология и теория познания»**

Аннотации программ практик

**Аннотация программы производственной практики
по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики – освоение студентами умений и навыков самостоятельно формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции преподавателя философии, приобщение магистрантов к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

1) подготовка будущих преподавателей философии к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем Федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;

2) формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) формирование умений и навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;

4) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе;

5) выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований студентов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования.

6) формирование профессиональной идентичности магистрантов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как педагогическая.

3. Время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность педагогической практики – 6 недель.

4. Форма проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц / 324 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период педагогической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по педагогической практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности преподавателя (студента-практиканта). Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя-методиста.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса в вузе.

Посещение несколько аудиторных занятий преподавателя философии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы студентов.

Проведение не менее 8-ми учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется руководителю-методисту для проверки за неделю до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы.

Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

Регулярное посещение учебных занятий (не менее 5-ти), проводимых другими студентами-практикантами.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4 Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).

Ознакомление с воспитательной работой кураторов студенческих групп.

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

Овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения педагогической практики

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета; составляют совместно с руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее

прохождения; знакомятся с особенностями его методики преподавания, посещают аудиторские занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем-методистом темы, сроки и формы проведения вузовских занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

На протяжении второй – пятой недель магистранты проводят вузовские занятия по философии и посещают занятия, проводимые студентами-практикантами, участвуют в их обсуждении; продолжают знакомиться с системой воспитательной работы на факультете, в том числе с работой кураторов студенческих групп; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации; приобретают навыки самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В течение шестой недели магистранты завершают проведение вузовских занятий по философии и самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами, подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования, осуществляют подготовку отчетной документации по педагогической практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя-методиста по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе студента на практике с рекомендуемой оценкой выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами философами педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия:

- а) общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цели научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики – сбор студентами материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), его обработка и анализ.

2. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1) формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного планирования, организации и проведения философского исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

3) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Таким образом, задачи научно-исследовательской практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как научно-исследовательская.

3. Время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность научно-исследовательской практики – 7 1/3 недели.

4. Форма проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий. Базой практики является кафедра онтологии и теории познания.

5. Содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 11 зачетных единиц / 396 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период научно-исследовательской практики, относятся: научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы магистерской

диссертации. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

Руководство научно-исследовательской практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении научно-исследовательской практики определяется научным руководителем магистерской диссертации и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Отчет представляется в письменном виде.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам научно-исследовательской практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также отзыва научного руководителя студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами философами научно-исследовательской практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия:

- а) общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10.

Аннотация программы производственной преддипломной практики

1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики – обработка материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), его анализ, написание текста работы, предварительная защита работы.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) воспитание ответственности за обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций (если таковые предполагаются в работе);
- 2) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 3) приобретение студентами опыта научной полемики, рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи преддипломной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.01 Философия, как научно-исследовательская.

3. Время проведения преддипломной практики

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность преддипломной практики – 2 недели.

4. Форма проведения преддипломной практики

Научно-исследовательская практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий. Базой практики является кафедра онтологии и теории познания и кафедра истории философии.

5. Содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период преддипломной практики, относятся: научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы магистерской

диссертации. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией, учитывая результаты научно-исследовательской практики.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Ожидаемые результаты от преддипломной практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

- умение изложить научные знания по проблеме исследования в тексте магистерской диссертации;

- умение представить полученные результаты на научное обсуждение коллективу выпускающей кафедры.

Руководство преддипломной практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы. Индивидуальное задание студента-магистранта при прохождении преддипломной практики определяется научным руководителем магистерской диссертации и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам преддипломной практики на основании отзыва научного руководителя и протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами философами преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия:

а) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.