

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность
41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки/специализация

«Европейские исследования»

Вид программы

Прикладная магистратура

Квалификация (степень)

Магистр

Наименование квалификации специалиста.

Регионовед. Аналитик.

Форма обучения

очная

Воронеж 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение	5
4.1. Годовой календарный учебный график.	5
4.2. Учебный план	5
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	6
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение	7
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	7
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение	10
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	10
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	11
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	13
Приложения Приложение 1. Матрица соответствия компетенций составным частям ООП (дисциплинам) Приложение 2. Календарный учебный график Приложение 3. Рабочий учебный план Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин Приложение 5. Библиотечно-информационное обеспечение Приложение 6. Материально-техническое обеспечение Приложение 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры 41.04.01м «Зарубежное регионоведение» реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», программа «Европейские исследования»

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Нормативную правовую базу разработки ООП подготовки магистров составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2016 N 42953)

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ВГУ») – утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1858 от 27 мая 2011 года;

- И ВГУ 1.3.01 -2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформления и введение в действие;

- И ВГУ 2.1.09-2014 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель магистерской программы «Европейские исследования»

ООП магистратуры по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Целью магистерской программы «Европейские исследования» является подготовка специалистов высшей квалификации для деятельности в области зарубежного регионоведения, обладающих сильными аналитическими, исследовательским и лидерскими качествами и навыками командной работы, реализуемыми при разработке стратегий развития и функционирования регионов, руководстве экономическими службами и подразделениями.

1.3.2. Срок освоения ООП: 2 года

1.3.3. Трудоемкость ООП магистерской программы «Европейские исследования»

Трудоемкость освоения ООП – 120 зачетных единиц за весь период обучения в ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам; трудоёмкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Европейские исследования»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, является информационно-аналитическая деятельность, связанная с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций;

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - информационно-аналитическая

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с информационно-аналитической деятельностью, готов решать следующие профессиональные задачи:

экспертная оценка данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов;

подготовка аналитических досье по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, включая язык (языки) региона специализации;

подготовка рекомендаций для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах;

3. Планируемые результаты освоения ООП.

3.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);

способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);

готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);

способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).

3.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);

способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);

способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);

способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);

способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);

способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);

владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);

владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК-8);

владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);

владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК-10);

способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);

способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);

готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности (ОПК-13);

способностью просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);

готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15).

3.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими информационно-аналитической деятельности, на которую ориентирована программа магистратуры:

владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

3.5. При разработке программы магистратуры все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

3.6. При разработке программы магистратуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы магистратуры на конкретные области знания и вид деятельности.

3.7. При разработке программы магистратуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденный приказом № 784 от 01.07.2016 Министерства образования и науки Российской Федерации, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом программы «Европейские исследования», рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов, программами учебной и производственной практики, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ООП ВПО направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и программе «Европейские исследования», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	10 4/6	9 2/6	20	13 2/6	6	19 2/6	40 4/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	1 2/6	2 4/6	2	1 2/6	3 2/6	6
У	Учебная практика		4	4				4
	Научно-исследовательская работа (рассред.)	7	7	14	2		2	16
П	Производственная практика				4	6	10	10
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					6	6	6
К	Каникулы	1	8	9	1	8	9	19
	Итого	20	29 4/6	49 4/6	22 2/6	27 2/6	49 4/6	101 4/6
	Студентов							

4.2. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает изучение следующих учебных циклов, разделов и дисциплин учебного плана.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Вариативная (профильная) часть каждого цикла, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ООП ВПО вуза углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Учебный план приведен в Приложении 3.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. В состав ООП ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», программа «Европейские исследования» входят рабочие программы всех учебных дисциплин как

базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 4.

4.4. Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» раздел основной образовательной программы магистратуры «Учебная практика», «Производственная практика» являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

4.4.1. Программа практик.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности

Учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности студенты проходят во 2 семестре. Продолжительность практики: 4 недели. Трудоемкость: 6 ЗЕТ. Базой практики является Факультет международных отношений ВГУ.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности является приобретение первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности.

Задачи Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности:

- знакомиться с современными достижениями отечественной и зарубежной науки в области зарубежного регионоведения;
- участвовать в деятельности научных студенческих сообществ;
- посещать открытые конференции, круглые столы, встречи с выдающимися научными и общественными деятелями, организуемые вузом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании письменного отчета практиканта, по результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Критерии оценки итогов практики:

- знакомиться с современными достижениями отечественной и зарубежной науки в области зарубежного регионоведения;
- участвовать в деятельности научных студенческих сообществ;
- посещать открытые конференции, круглые столы, встречи с выдающимися научными и общественными деятелями, организуемые вузом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании письменного отчета практиканта, по результатам аттестации выставляется зачет.

При оценке работы магистранта во время прохождения учебной педагогической практики используются следующие критерии:

- уровень профессиональной подготовки студента;
- активность участия в дискуссии.

Оценка «отлично»: ставится, если магистрант представил оформленный в соответствии с требованиями отчет о практике; продемонстрировал высокий уровень развития проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных умений; своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.

Оценка «хорошо»: ставится, если магистрант представил оформленный с недочетами отчет о практике; в решении большинства профессиональных задач проявил достаточно высокий уровень проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных и др. умений.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант продемонстрировал основные знания компонентов программы практики; представил все документы по педагогической практике. В оформлении отчета допущены отдельные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не выполнил программу практики, не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в информационно-аналитической деятельности

Производственную практику по получению профессиональных умений и опыта в информационно-аналитической деятельности студенты проходят в 3 семестре. Продолжительность практики: 4 недели. Трудоемкость: 6 ЗЕТ.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в информационно-аналитической деятельности является обязательным компонентом учебного процесса подготовки студентов магистратуры по направлению «Зарубежное регионоведение». Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при обучении, приобретение и развитие навыков самостоятельной аналитической деятельности. Она обеспечивает преемственность и последовательность в изучении и систематизации теоретического и практического материала, связанного с объектом исследования диссертационной работы, развитие навыков самостоятельной научной работы.

Базами организационно-коммуникационной практики в зависимости от темы магистерской диссертации могут быть организации различных организационно-правовых форм, организации финансово-банковской сферы, научно-исследовательские учреждения, государственные учреждения и структуры. Практика может проводиться в сторонних организациях. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики. Прохождение практики осуществляется на основе либо долгосрочных договоров между Воронежским государственным университетом и соответствующей организацией, либо на основе разовых договоров, которые оформляются по инициативе обучающегося.

Практика проводится на территории Российской Федерации:

- в городских, районных и муниципальных администрациях;
- на производственных предприятиях;
- на предприятиях сферы обслуживания г. Воронежа и области, предоставляющие рабочие места для поведения производственной практики.
- в торгово-промышленной палате Воронежской области,
- научно-исследовательских и производственных организациях,

Целью практики является формирование первичных умений и навыков аналитической деятельности, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач, а также сбор материала и информации для написания магистерской диссертации, овладение практическими навыками научной-исследовательской работы на базе теоретических знаний.

Основные *задачи* практики включают:

- знакомство с основными направлениями политики и стратегическими целями и планами организации;
- определение источников информации, на основе которых принимаются организационно-управленческие решения в организации, источников информации, необходимой для проведения экономических расчетов.

Содержание практики:

- Изучение направлений политики и стратегических целей и планов организации.
- Изучение среды организации и оценка ее влияния на результаты деятельности организации (в соответствии с темой исследования).
- Определение источников информации, необходимой для принятия управленческих решений (в соответствии с темой исследования).
- Определение источников информации, необходимой для расчетов по анализируемой организации в соответствии с темой диссертационного исследования (конкретизируется научным руководителем);

План прохождения практики включает в себя:

- Составление индивидуального плана практики в соответствии с темой диссертационного исследования.
- Сбор информации о направлениях деятельности организации, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, влияющих на результаты деятельности.
- Определение, характеристика и оценка аналитических возможностей информационной базы для обоснования управленческих решений (в соответствии с темой и объектом диссертационного исследования).
- Подготовка отчета о практике

Критерии оценки итогов практики

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины, самостоятельности и обоснованности выводов и предложений магистранта и их связи с целью и задачами магистерской исследовательской работы.

Критериями оценки итогов практики являются:

- полнота и детальность изложения;
- способность осуществлять поиск информации для решения поставленных задач;
- профессионализм и практическая значимость выводов;
- соблюдение требований, предъявляемых к письменным работам.

Итоги практики с учетом содержания отчета, отзыва руководителя от организации и защиты отчета оцениваются руководителем по 5-балльной системе.

Оценка *«отлично»* выставляется, если магистрант хорошо ориентируется в собранных материалах, может связать их с проблематикой своих научных исследований, конкретизировал задачи производственной аналитической практики в соответствии с темой диссертационной работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант в целом ориентируется в собранных материалах, может связать их с проблематикой своих научных исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант в целом ориентируется в собранных материалах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант плохо ориентируется в собранных материалах, не может связать их с проблематикой НИР.

По результатам защиты оценка выставляется руководителем магистранта в ведомости и в зачетной книжке.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 4.

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа (НИР) проходит в течение первого, второго и третьего семестров.

Формы осуществления НИР:

- самостоятельная научно-исследовательская работа под руководством научного руководителя (1-3 семестр) (рассредоточенная НИР);
- участие в работе научно-исследовательского семинара (3 семестр) (рассредоточенная практика).

В течение выполнения НИР магистрант должен:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области зарубежного регионоведения;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладами на конференциях
- подготовить к публикации статьи по теме магистерского исследования

Цель и задачи НИР.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе аудиторных занятий, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Основные задачи НИР:

- выявление перспективных направлений исследований по избранной теме;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- подготовка данных для обзоров, отчетов и научных публикаций;
- выбор методов и средств решения задач диссертационного исследования

План проведения научно-исследовательской работы (НИР)

Семестр 1

- Составление критического обзора литературы по теме диссертационного исследования.
- Составление плана диссертационного исследования.
- Подготовка публикации по результатам исследований и аннотации к ней на иностранном языке
- Подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (в форме критического обзора литературы) и его устная защита

Семестр 2

- Корректировка плана диссертационного исследования.
- Критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы.
- Актуализация списка литературы и других источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке).
- Выделение междисциплинарных подходов к решению задач диссертационного исследования.

- Публикация статьи по результатам исследований и написание аннотации к ней на иностранном языке.
- Подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (в форме текста 1-й теоретической главы диссертации) и его устная защита.

Семестр 3

- Актуализация списка литературы и других источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке).
- Корректировка плана диссертационного исследования.
- Критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (по 2 и 3 главам ВКР).
- Выделение междисциплинарных подходов к решению задач 2-й части диссертационного исследования.
- Формулирование выводов и рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы.
- Публикация результатов исследований и написание аннотации на иностранном языке.
- Публичное обсуждение результатов НИР на конференции.
- Подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (в форме текста 2 и 3 главы диссертации) и его устная защита.

План участия в научно-исследовательском семинаре включает в себя:

- Доклад на научно-исследовательском семинаре о перспективных направлениях исследований по теме магистерской диссертации.
- Участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар.
- Доклад на научно-исследовательском семинаре о теоретических аспектах проблем, решаемых в рамках диссертационного исследования.
- Формулирование практикоориентированных выводов и рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы, их обсуждение на семинаре.

Критерии оценки итогов научно-исследовательской работы

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр: НИР – зачет с оценкой;

2 семестр: НИР – зачет с оценкой;

3 семестр: НИР – зачет с оценкой, научно-исследовательский семинар – зачет с оценкой.

Защита отчета о НИР предполагает выявление глубины, самостоятельности и обоснованности выводов и предложений магистранта, сделанных в обсуждаемых частях работы и их связи с целью и задачами магистерской исследовательской работы.

Критерии оценки итогов НИР:

- полнота и детальность изложения;
- профессионализм выводов
- умение критически анализировать разные точки зрения на содержание и развитие исследуемого объекта;
- владение инструментарием экономического анализа;
- соблюдение требований, предъявляемых к письменным работам.

Итоги практики с учетом содержания отчетов и их защиты оцениваются руководителем по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант выполнил полностью индивидуальный план НИР, хорошо ориентируется в тематике НИР, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по исследуемым в ВКР, критически переработал текст ВКР с учетом замечаний научного руководителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант выполнил в основном индивидуальный план НИР, хорошо ориентируется в тематике НИР, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте ВКР, но не переработал текст работы с учетом замечаний руководителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант частично выполнил индивидуальный план НИР, ориентируется в тематике НИР, отвечает на основные вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в ВКР, но не осуществил ее доработку с учетом замечаний руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил большую часть разделов плана НИР, не ориентируется в тематике НИР, фрагментарно изложил вопросы теоретического и практического характера в тексте ВКР.

По результатам защиты руководителем магистранта в ведомости и в зачетной книжке выставляется дифференцированная оценка. В индивидуальном плане НИР приводится краткий отзыв руководителя, обосновывающий оценку.

По итогам участия студента магистратуры в работе научно-исследовательского семинара выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант выполнил полностью индивидуальный план НИР, хорошо ориентируется в тематике НИР, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по исследуемым в ВКР, критически переработал текст ВКР с учетом замечаний научного руководителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант выполнил в основном индивидуальный план НИР, хорошо ориентируется в тематике НИР, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте ВКР, но не переработал текст работы с учетом замечаний руководителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант частично выполнил индивидуальный план НИР, ориентируется в тематике НИР, отвечает на основные вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в ВКР, но не осуществил ее доработку с учетом замечаний руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил большую часть разделов плана НИР, не ориентируется в тематике НИР, фрагментарно изложил вопросы теоретического и практического характера в тексте ВКР.

Аннотация рабочей программы приведена в Приложении 4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», программа «Европейские исследования».

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению

подготовки, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем ООП. Ресурсное обеспечение ООП определяется как в целом по ООП, так и по циклам дисциплин.

5.1. Библиотечно-информационное обеспечение

Основная образовательная программа ВПО по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (программа «Европейские исследования») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Реализация ООП ВПО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» обеспечивается возможностью индивидуального доступа каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее 1 единицы учебных и учебно-методических печатных и/или электронным изданием по дисциплинам, входящим в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет на 70% (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 20 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ).

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса.

Обслуживание студентов учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале.

С периодическими изданиями студенты работают в читальном зале. Студенты и слушатели имеют свободный доступ к электронной библиотеке.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Данные о библиотечно-информационном обеспечении приведены в **Приложении 6**.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Воронежский государственный университет, реализующий основные образовательные программы по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» программы «Европейские исследования», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: 1 компьютерный класс с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы для просмотра аудио- и видеоконтента на иностранном языке, оборудование для приема теле- и радиопрограмм на иностранном языке с возможностью записи, наглядные пособия (карты, атласы).

Вуз обеспечивает студента необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающийся получает возможность использования компьютера со средствами мультимедиа и выходом в Интернет в режиме, позволяющем ему осваивать учебную программу в соответствии с учебным планом (регистрация компьютера в образовательном учреждении на основании личного заявления обучающегося, договор об оказании услуг интернет-провайдером).

Подробно материально-техническое обеспечение преподаваемых дисциплин показано в **Приложении 7**.

5.3. Кадровое обеспечение

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза Удовиченко Александром Ивановичем. Удовиченко Александр Иванович – доктор экономических наук, заведующий кафедрой регионоведения и экономики зарубежных стран. Стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования - 28 лет.

К реализации образовательного процесса привлечено 9 научно-педагогических работника.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 90 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 90 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 22 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 22 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Кадровое обеспечение учебного процесса показано в **Приложении 8**.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Одной из основных целей деятельности университета при реализации образовательных программ является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Формирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, осуществляется в соответствии с требованиями следующих законодательных и нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, 5, 28, 34, 39, 41-42, 48, 77, 87 и др.);
- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования (письмо Минобрнауки РФ от 20.03.2002 г. № 30-55-181/16);
- Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (письмо Минобрнауки РФ от 22.02.2006 № 06-197);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795).

Локальные нормативные акты вуза, определяющие характеристики социальной среды:

- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27.05.2011 г. № 1858 (п. 1.8, 6.27 и др.);
- Программа стратегического развития ВГУ на 2012-2016 гг.;
- Программа развития деятельности студенческих объединений ВГУ «Прорыв»;
- Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в ВГУ (П ВГУ 7.1.14-2012) от 15.06.2012 г.;
- Положение о функциональных обязанностях профессора, заместителя декана факультета; доцента, заместителя декана факультета; старшего научного сотрудника, заместителя декана факультета по воспитательной работе (П ВГУ 7.1.11-2008) от 21.01.2009 г.;
- Положение о функциональных обязанностях уполномоченного факультета по социальной работе (П ВГУ 7.1.18-2012) от 13.11.2012 г.;
- Положение о функциональных обязанностях куратора академической группы ВГУ (П ВГУ 7.1.08-2012) от 15.06.2012 г.;
- Положение об Общественном совете ВГУ (П ВГУ 0.0.07-2011) от 11.02.2011 г.;
- Положение о Совете по внеучебной работе с обучающимися ВГУ (П ВГУ 7.1.06-2008) от 21.01.2009 г.;
- Положение о Студенческом совете ВГУ (П ВГУ 7.1.12-2012) от 15.06.2012 г.;
- Положение о студенческом совете в общежитии Управления студенческого жилищного комплекса ВГУ (П ВГУ 7.1.01-2012) от 20.02.2012 г.;
- Положение о Совете молодых ученых ВГУ (П ВГУ 3.1.01-2010) от 24.09.2010 г.;
- Положение о Студенческом научном обществе ВГУ (П ВГУ 3.0.03-2007) от 28.11.2007 г.;

- Положение о студенческой спартакиаде среди факультетов ВГУ (П ВГУ 7.1.03-2011) от 13.09.2011 г.;
- Положение о студенческой спартакиаде первокурсников ВГУ (П ВГУ 7.1.05-2011) от 13.09.2011 г.;
- Положение о студенческом фестивале «Первокурсник» ВГУ (П ВГУ 7.1.13-2007) от 28.11.2007 г.;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ВГУ (П ВГУ 7.2.07-2012) от 15.03.2012 г.

Реализация стратегии университета в сфере формирования общекультурных компетенций отражается в Отчете о самообследовании ФГБОУ ВПО «ВГУ» (раздел 5 «Внеучебная работа»), в годовом отчете ФГБОУ ВПО «ВГУ» (раздел 8 «Социальная и воспитательная работа»), в ежегодном отчете ректора перед Ученым советом ВГУ, в отчете проректора по воспитательной и социальной работе, в отчете о реализации мероприятий по программе развития деятельности студенческих объединений.

Задачи формирования социально-культурной среды решаются во взаимодействии следующих структурных подразделений и общественных организаций:

- Управление по воспитательной и социальной работе, в состав которого входят отдел по социальной работе, психолого-консультационная служба, спортивный клуб и спортивно-оздоровительный центр;
- Центр развития карьеры (в составе Управления инноваций и предпринимательства), включающий отделы мониторинга трудоустройства, по взаимодействию с выпускниками и рынком труда;
- Профсоюзная организация студентов;
- Совет обучающихся ВГУ, в состав которого входят Студенческий совет ВГУ, Молодежное движение доноров Воронежа «Качели», Клуб волонтеров ВГУ, культурно-просветительское общество «Лента Истории», Клуб интеллектуальных игр ВГУ, Юридическая клиника ВГУ и АЮР, Научно-популярный лекторий, Штаб студенческих отрядов ВГУ, оргкомитет Всероссийского студенческого турнира трех наук, координационный центр федерального образовательного проекта «Инфопоток», Школа актива ВГУ, проекты «Археологическое наследие Центрального Черноземья» и «Студенты – Детям»;
- студенческие советы факультетов и общежитий;
- Студенческое научное общество и Совет молодых ученых ВГУ;
- Общественный совет ВГУ;
- Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Воронеж, Молодежное правительство и Молодежный парламент Воронежской области.

Основными направлениями воспитательной и социальной работы в университете являются:

- развитие патриотической работы с молодежью;
- поддержка студенческих инициатив и проектов;
- расширение возможностей активного отдыха студентов;
- поддержка социально необеспеченных групп обучающихся.

Университетом реализуется Программа развития деятельности студенческих объединений «Прорыв», направленная на достижение следующих целей:

- 1) профессиональная адаптация обучающихся и повышение их профессиональных компетенций;
- 2) социокультурное развитие обучающихся и их интеграция в гражданское общество.

Реализуемые мероприятия программы по разделам «Студенческая наука», «Профильные студенческие отряды», «Студенческое самоуправление», «Студенческий

досуг, творчество», «Студенческий спорт», «Волонтерство и добровольчество», «Гражданственность и патриотизм» объединили более 11 800 участников. В частности, студенты ВГУ приняли активное участие в волонтерской поддержке проведения Зимней Олимпиады 2014 года в г. Сочи, Всероссийского Платоновского фестиваля (г. Воронеж). Два постоянных направления деятельности Клуба волонтеров ВГУ – «Капля надежды» (сбор донорской крови) и «Студенты – детям» (помощь домам-интернатам).

Университет является региональной базой проведения конкурсных мероприятий «Первокурсник» и «Студенческая весна», полностью организуемых студентами и собирающих ежегодно около 700 участников и более 5000 зрителей, региональных и всероссийских конкурсов «Что? Где? Когда?» (230-240 участников, включая иностранных студентов).

Студенты ВГУ ежегодно делегируются на форумы, посвященные программам развития студенческого самоуправления: «Перспектива» (время проведения – октябрь каждого года, место проведения – г. Москва), «Лидер XXI века» (февраль и август, г. Ростов-на-Дону), «Селигер» (июль, Тверская область).

С участием иностранных студентов проводятся мероприятия по развитию межнационального согласия (например, День Республики Гвинея, День Туркменистана, День Анголы и т.п. – всего более 20 ежегодных мероприятий, организуемых студентами соответствующих национальностей).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, посещение театров, музеев, выставок, спортивных соревнований. В структуру университета входит несколько собственных музеев, открытых для посещения студентами (в т.ч. Музей книги с уникальными историческими изданиями, Археологический музей, Зоологический музей, Музей народной культуры и этнографии и др.). Кроме того, в структуру Воронежского государственного университета входят уникальный природный заповедник «Галичья гора» (расположен на территории Липецкой области), заповедник «Усманский бор» (Воронежская область) и особо охраняемая природная территория «Ботанический сад» (г. Воронеж). Со студентами ведется образовательно-просветительская работа в области экологии и охраны природной среды.

Студенческое самоуправление вуза представлено объединенным Советом обучающихся ВГУ, студенческими советами факультетов и общежитий. В состав Студенческого совета ВГУ входят председатели студенческих советов всех факультетов и руководители студенческих общественных организаций. Студенческий совет инициирует и организует социально значимую деятельность и информирование обучающихся, представляет их интересы в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов университета. Студенческие советы факультетов выполняют аналогичные функции на своем уровне, в частности, путем представительства в советах и на собраниях трудовых коллективов и обучающихся факультетов.

Проведение систематической воспитательной и социальной работы с отдельными студентами обеспечивается назначением из числа опытных преподавателей кураторов академических групп, деятельность которых координируется и контролируется на уровне факультетов уполномоченными по воспитательной работе (заместителями деканов). Уполномоченные по воспитательной работе тесно взаимодействуют со студенческими советами факультетов и отчитываются перед Управлением по воспитательной и социальной работе. Значимость такой работы для университета определила необходимость введения отдельной должности проректора по воспитательной и социальной работе, которому подчиняется указанное Управление. Управление выполняет свои функциональные обязанности во взаимодействии с профсоюзом студентов и Советом обучающихся ВГУ.

Научно-исследовательская работа студентов на уровне факультетов и кафедр организуется и координируется ответственными работниками (заместителями деканов, заместителями заведующих кафедрами), на уровне университета – Управлением по научно-исследовательской работе. Основными формами научной работы студентов являются:

- участие в научных конференциях, семинарах, выставках, симпозиумах;
- публикация результатов исследований и разработок;
- участие в конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, проводимых по инициативе федеральных и региональных органов власти, а также коммерческих организаций;
- участие в конкурсах грантов, исследовательские работы по грантам для студентов и совместно с научно-педагогическими работниками вуза.

Университетом регулярно проводятся студенческие научные конференции всероссийского и международного уровня, в частности, Международная научно-практическая конференция «Проблемы, реалии и риски глобального взаимодействия» (периодичность – 1 раз в 2 года, время проведения – апрель). Ежегодно проводится Студенческая научная сессия ВГУ (в формате конференции) с определением и награждением победителей. Студенты ВГУ также активно участвуют в научных мероприятиях, проводимых другими вузами в России и за рубежом. Корпоративными партнерами университета организуются стипендиальные конкурсы для поддержки талантливых студентов (например, конкурс творческих работ ЗАО «Юникредит Банк»). Кроме того, университет является одним из партнеров стипендиальной программы Оксфордского Российского Фонда, активно участвует в мероприятиях Благотворительного фонда В.О. Потанина и других российских, зарубежных и международных общественных организаций.

Политика в области здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни включает: поддержку и организацию спортивных мероприятий, в том числе межвузовских, региональных и всероссийских; организационную и финансовую поддержку участия студентов-спортсменов в российских и международных соревнованиях; создание условий для активного отдыха студентов; предоставление материальной базы университета студентам для занятий различными видами спорта; мероприятия по информированию и агитации в пользу здорового образа жизни. В частности, для активного отдыха в летний период студенты ВГУ могут воспользоваться собственной спортивно-оздоровительной базой отдыха «Веневитиново», бесплатными путевками на Черноморское и Средиземноморское побережье. В университете поэтапно создается доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для проживания иногородних, иностранных и иных нуждающихся студентов университет располагает 8 общежитиями (всего 3126 мест), сгруппированными в 2 территориальных кампуса. В учебных корпусах студентам бесплатно доступна беспроводная сеть (Wi-Fi).

Реализуются социальные программы для студентов, включающие предоставление материальной помощи и пособий студентам из малообеспеченных семей, назначение социальных стипендий. Ежегодные расходы университета на данные цели из собственных средств (без учета государственных социальных стипендий) составляют 40-50 млн. руб. Повышенные академические и именные стипендии выплачиваются студентам за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, творческой и спортивной деятельности. Гражданам, проходившим военную службу и поступившим затем на обучение в учреждения высшего образования, предоставляются особые государственные стипендии.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями по направлению подготовки магистратуры 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» по программе «Европейские исследования» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: типовые задания, контрольные работы, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.д., а также иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в семестр. Цель промежуточных аттестаций бакалавров – установить степень соответствия достигнутых бакалаврами промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ООП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (степень – «магистр») от 1 июля 2016 г. (регистрационный № 784) предусмотрена Государственная Итоговая Аттестация (ИГА) выпускников программы «Европейские исследования» в виде:

- 1) государственного экзамена;
- 2) защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цель итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основные задачи итоговой аттестации – проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВПО и определение результативности выполнения задач образовательной программы ВПО.

Итоговая государственная аттестация выпускника направления подготовки «Зарубежное регионоведение» по программе «Европейские исследования» включает итоговый государственный экзамен и защиту магистерской выпускной квалификационной работы. Итоговый государственный экзамен регламентируется документом ВГУ: «Стандарты университета. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения».

Государственный экзамен по программе «Европейские исследования» является формой итоговой государственной аттестации выпускников. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению «Зарубежное регионоведение» и дополнительно

введенным профессиональным компетенциям программы «Европейские исследования». Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО магистратуры «Зарубежное регионоведение».

Государственный экзамен является составной частью Итоговой государственной аттестации студентов по направлению подготовки Зарубежное регионоведение (степень – магистр зарубежного регионоведения).

Программа государственного экзамена включает дисциплины общего блока и блока специальных дисциплин. Специальные дисциплины по каждой программе определяются в соответствии с ФГОС ВПО, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки Зарубежное регионоведение программа «Европейские исследования».

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения выпускника и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по соответствующему направлению образования и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных научно-исследовательских, проектно-экономических и аналитических задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, используемых для выполнения выпускной работы;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировку новых навыков и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты.

Выпускная работа является важнейшим итогом обучения (подготовки магистра) на соответствующем уровне образования, в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как один из основных критериев при оценке качества реализации профессионально-образовательных программ.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистранта.

Диссертация выполняет квалификационную функцию, то есть готовится с целью демонстрации профессиональных исследовательских возможностей выпускника-магистранта, владения им научным инструментарием, навыками публичной защиты, на основании чего принимается решение о получении степени магистра. Задача автора – показать уровень своей научной компетенции и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Тематика выпускных квалификационных работ разработана кафедрой регионоведения экономики зарубежных стран и утверждена Ученым советом факультета международных отношений. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития экономики. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности в соответствии с магистерской программой.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Она должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистр.

Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации из списка тем предложенных кафедрой, или предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение,

опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также процедуры ее защиты определяются высшим учебным заведением. При защите выпускной квалификационной работы обязательно учитывается уровень речевой культуры выпускника.

Магистр по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью магистерской программы и видам профессиональной деятельности:

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- выполнение научных исследований в области международного сотрудничества в различных сферах деятельности;
- разработка методов и инструментов проведения исследований;
- подготовка отчетов по итогам научно-исследовательской работы.
- оценка экономической и финансовой эффективности проектных решений;
- оценка проектных рисков;
- подготовка отчетов по результатам аналитической деятельности.

Это достигается сочетанием актуальности, современных приоритетных направлений развития экономики и реальных задач потенциальных потребителей и работодателей. Работа должна отражать теоретические знания, уровень профессиональной подготовки, умение разрабатывать новые подходы к решению управленческих задач.

Уровень знаний студента определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны удовлетворять требованиям логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников нормативно-правовых актов, научной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и научной литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если студент показал средний уровень знаний и владения категориальным аппаратом

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент показал уровень знаний и владения категориальным аппаратом ниже среднего

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

- приказ ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 21.02.2014 г. № 69 «Положение о порядке обработки и обеспечении безопасности персональных данных обучающихся Воронежского государственного университета»;
- приказ ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 г. № 373 «Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования».

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий в объеме не менее 20%, тестирования;

- приглашение ведущих специалистов – практиков из числа руководителей отраслевых предприятий для проведения мастер – классов по дисциплинам профессионального цикла;

- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

- применение ПЭВМ и программ компьютерной графики по циклам общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении практических занятий, курсового проектирования и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ООП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам направления подготовки.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

Кроме того, в образовательном процессе используется применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

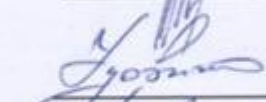
Программа одобрена научно-методическим советом факультета международных отношений (протокол №6 от 15.06.2017г.)

Декан факультета международных отношений, проф., д.э.н.



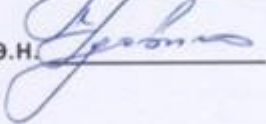
О.Н. Беленов

Зав. кафедрой регионоведения и экономики зарубежных стран, д.э.н.



А.И. Удовиченко

Руководитель (куратор) программы, д.э.н.



А.И. Удовиченко

Аннотация

Б1.Б.1 зарубежное комплексное регионоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся представления об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях зарубежного комплексного регионоведения.

Задачи изучения дисциплины: научить студентов магистратуры применять полученные теоретические знания в конкретном регионоведческом и страноведческом анализе, а также подготовить к определению методологической основы будущей магистерской диссертации.

Знать:

1. Основные понятия, категории и теоретические основы дисциплины.
2. Особенности становления и развития региональной науки за рубежом, а также особенности становления и развития региональной науки отечественной регионалистики.
3. Цели, задачи, основные направления деятельности еврорегионов на территории ЕС и еврорегионов с участием России, Украины и Беларуси.
4. Проблемы типологизации регионов и основные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
5. Методы, принципы, подходы и приемы научного познания.
6. Особенности работы с архивными, библиотечными и музейными фондами.
7. История развития и технология проведения библиометрических исследований.

Уметь:

1. В соответствии с располагаемой информацией определять цели, задачи, основные направления деятельности еврорегионов на территории ЕС и еврорегионов с участием России, Украины и Беларуси.
2. Применять методы, принципы, подходы и приемы научного познания в процессе подготовки магистерской диссертации.
3. Работать с архивными, библиотечными и музейными фондами.
4. Проводить библиометрические исследования.

Владеть:

1. Профессиональной терминологией по курсу.
2. Навыками определения целей, задач, а также основных направлений деятельности еврорегионов на территории ЕС и еврорегионов с участием России, Украины и Беларуси.
3. Методологией зарубежного комплексного регионоведения.
4. Навыками работы с архивными, библиотечными и музейными фондами и проведения библиометрических исследований

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» является основной обязательной дисциплиной учебного плана подготовки магистров зарубежного регионоведения по направлению 41.04.01 м - «Зарубежное регионоведение» и изучается в 1 и 2 семестре при очной форме обучения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Зарубежное комплексное регионоведение: цели и задачи изучаемой дисциплины.
2. Основные понятия, категории и теоретические основы дисциплины.
3. Становление и развитие региональной науки за рубежом.
4. Становление и развитие отечественной регионалистики.
5. Еврорегионы как современная форма международной интеграции.
6. Еврорегионы с участием России, Украины и Беларуси.
7. Типологизация регионов мира.
8. Основные элементы комплексных регионоведческих характеристик
9. Комплексные регионоведческие характеристики.
10. Методы и принципы научного познания: Общенаучные логические методы и приемы познания.
11. Методы географических и экономических наук в зарубежном комплексном регионоведении.
12. Методы политических наук.
13. Научные подходы и принципы в зарубежном регионоведении.
14. Алгоритм написания научной работы.
15. Способы и виды обобщения информации: аналитическое досье.
16. Особенности работы с архивными, библиотечными и музейными фондами.

17. Научная периодика: определение, характеристика. История развития и технология проведения библиометрических исследований.

Формы текущей аттестации

1. Эссе.
2. Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-1, ОПК-1, ОПК-4,

Аннотация

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - Формирование основ профессионально ориентированной вторичной языковой личности, готовой к профессиональной межкультурной коммуникации и саморазвитию в новой информационно-коммуникационной среде. Показателями уровня сформированности профессионально ориентированной вторичной языковой личности являются иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция и профессиональная межкультурная компетенция.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессиональной языковой компетенции;
- расширение культурологических и междисциплинарных знаний студентов;
- развитие общечеловеческих и нравственных ценностей творчески и самостоятельно мыслящих специалистов;
- формирование навыков и умений коммуникативного делового иноязычного общения;
- совершенствование рациональных приемов самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка;
- 2500 лексических и фразеологических единиц общего и терминологического характера, из которых 1500 единиц общеупотребительной лексики, 500 единиц таможенной терминологии и 500 единиц общенаучной, официальной, социально-политической лексики, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности;

Уметь:

- читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты средней сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения;
- понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи) в пределах пройденной тематики в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях;
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор;
- производить речевое взаимодействие и анализировать информацию на иностранном языке в рамках профессионально-деловой сферы общения;

Владеть:

- навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания в объеме не менее 10-12 фраз, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование профессионально-ориентированного текста, презентация, доклад по специальности;
- навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение таможенных документов, составление тезисов отчета, аннотирование; фиксирование нужной информации при аудировании; перевод с иностранного языка на русский/родной и с русского/родного языка на иностранный.

Краткое содержание учебной дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Формы текущей аттестации

Текущий контроль на практических занятиях, тестирование.

Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

Коды формируемых компетенций

ОК-4, ОК-5, ОПК-11, ПК-4

Аннотация

Б1.Б.2 Иностранный язык профессиональный

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - Формирование основ профессионально ориентированной вторичной языковой личности, готовой к профессиональной межкультурной коммуникации и саморазвитию в новой информационно-коммуникационной среде. Показателями уровня сформированности профессионально ориентированной вторичной языковой личности являются иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция и профессиональная межкультурная компетенция.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессиональной языковой компетенции;
- расширение культурологических и междисциплинарных знаний студентов;
- развитие общечеловеческих и нравственных ценностей творчески и самостоятельно мыслящих специалистов;
- формирование навыков и умений коммуникативного делового иноязычного общения;
- совершенствование рациональных приемов самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка;
- 2500 лексических и фразеологических единиц общего и терминологического характера, из которых 1500 единиц общеупотребительной лексики, 500 единиц таможенной терминологии и 500 единиц общенаучной, официальной, социально-политической лексики, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности;

Уметь:

- читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты средней сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения;
- понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи) в пределах пройденной тематики в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях;
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор;
- производить речевое взаимодействие и анализировать информацию на иностранном языке в рамках профессионально-деловой сферы общения;

Владеть:

- навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания в объеме не менее 10-12 фраз, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование профессионально-ориентированного текста, презентация, доклад по специальности;
- навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение таможенных документов, составление тезисов отчета, аннотирование; фиксирование нужной информации при аудировании; перевод с иностранного языка на русский/родной и с русского/родного языка на иностранный.

Краткое содержание учебной дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Формы текущей аттестации

Текущий контроль на практических занятиях, тестирование.

Форма промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен

Коды формируемых компетенций

ОК-4, ОК-5, ОПК-11, ПК-4

Аннотация

Б1.В.ОД.1 Актуальные проблемы современной философии

Цели и задачи учебной дисциплины

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи освоения учебной дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, владеющих философским инструментарием, ориентирующихся в проблемах социального бытия и владеющих основами методологии решения теоретических и практических задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научную, философскую и религиозную картины мироздания, их фундаментальные понятия и принципы;
- сущность, назначение и смысл жизни человека; соотношение биологического и социального в человеке; сущность и структуру личности; соотношение свободы и необходимости;
- сущность и структуру сознания и познания; многообразие форм и методов познания; теорию истины; соотношение науки и веры;
- теорию диалектики и ее методологическую роль для познавательной и практической деятельности специалиста;
- сущность, структуру законов и движущих сил общества; разнообразие методологических принципов анализа общества в истории философии XX века;
- материальную и духовную жизнь общества; соотношение культуры и цивилизации; глобальные проблемы современности;

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание учебной дисциплины

Содержание раздела дисциплины. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы

рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

Формы текущей аттестации

Текущий контроль на практических занятиях, тестирование.

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Коды формируемых компетенций

ОК-1, ОК-7

Аннотация

М1.В.ОД.2 Проблемы вооружений и национальная безопасность

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у слушателей систематизированные знания о современной проблематике национальной безопасности Российской Федерации, международной безопасности проблемах вооружений.

Задачи учебной дисциплины- расширить и углубить знания слушателей о базовых понятиях дисциплины, рассмотреть философско-методологические, исторические и нормативно-правовые аспекты безопасности, проследить процесс формирования концепции национальной безопасности Российской Федерации, познакомиться студентов с особенностями геополитического и геостратегического положения Российской Федерации, основными теоретическими взглядами на геополитику, охарактеризовать традиционные и нетрадиционные угрозы и вызовы национальной безопасности России и международной безопасности в целом, проанализировать основные компоненты складывающейся архитектуры международной безопасности, изучить военно-политический аспект международной безопасности, мировой военной баланс сил, международное вооруженное вмешательство, международные режимы контроля над оружием массового уничтожения, региональные режимы контроля над обычными вооружениями, сформировать у студентов устойчивые навыки использования современных методов анализа и прогнозирования развития военно-политической и социально-экономической обстановки в мире, стране и отдельных ее регионах, динамики угроз национальной безопасности, дать студентам представление об основных источниках и литературе по дисциплине, акцентировать их внимание на актуальных технологических универсалиях(аналитическая работа и культура работы с информацией и др.)

Место учебной дисциплины в структуре ООП: ОД – обязательные дисциплины

Основу дисциплины составляют лекционные и семинарские занятия, при проведении которых предусматривается формирование теоретических знаний студента и обсуждение конкретных ситуаций. Обсуждение направлено на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных задач, связанных с изучением дисциплины.

В процессе изучения дисциплины проводится как текущий, так и итоговый контроль знаний студентов.

Студент должен знать:

- свободно владеть понятийным аппаратом курса;
- понимать логику формирования постбиполярной парадигмы безопасности и ее основных характеристик;
- основные компоненты стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- базовые документы и специальные научные исследования по данной проблематике;
- современный уровень решения проблемы разоружения, существующих международных режимов контроля над вооружениями и их функционирования.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам национальной безопасности России и по разоруженческой тематике пользоваться терминологией, соответствующей изучаемой дисциплине,
- сопоставить российскую стратегию с аналогичными подходами других государств.

Студент должен владеть:

- формами и методами анализа международных событий с точки зрения обеспечения безопасности и разоружения.

Форма текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций

ОК-1, ОК-3, ОК-5

М1.В.ОД.3 Компьютерные технологии в прогнозно-аналитической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с научным инструментарием, применяемым в современных прикладных исследованиях в области зарубежного регионоведения.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить организацию аналитической и прогностической деятельности, ее основных элементов;
- сформировать представление о методах прикладного анализа в области зарубежного регионоведения;
- рассмотреть информационно-технологическое, программное обеспечение прогнозно-аналитической работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные возможности современных программных средств для решения профессиональных задач;
- методы, предложенные в данном курсе, и возможности их применения в конкретной профессиональной ситуации.

Уметь:

- проводить статистический анализ данных;
- представлять информационные материалы с применением современных программных средств.

Владеть:

- современными программными средствами статистического анализа;
- навыками использования современных программных средств обработки информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к математическому и естественно научному циклу.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Информационное обеспечение прогнозно-аналитической деятельности.
2. Применение математического аппарата в области прогнозно-аналитической деятельности.
3. Информационные системы в профессиональной деятельности специалиста в области зарубежного регионоведения.
4. Статистические возможности Microsoft Excel.
5. Пакет статистического анализа SPSS.

Формы текущей аттестации

- реферат;
- контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Общекультурные компетенции (ОК): ОК-13, ОК-14, ОК-15

Аннотация
Б1.В.ОД.4 Современные проблемы регионоведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов углубленные знания об эволюции и современном состоянии социально-культурных систем Европейского Союза.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление об основных структурных компонентах европейского общества, выявить свойственные им интересы и механизмы их реализации;
- раскрыть и продемонстрировать специфику социально-демографической ситуации в странах Европейского Союза, базовые принципы социокультурных систем Европейского Союза;
- дать оценку эффективности функционирования политических систем в странах Европейского Союза;
- способствовать дальнейшему формированию у студентов навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками информации и теоретической базы для самостоятельного овладения знаниями по интересующим их проблемам и использования этих знаний при написании выпускных квалификационных работ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: ОД – обязательные дисциплины

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Социокультурные особенности формирования европейских наций.
2. Современные социально-демографические процессы в Европейском Союзе. Проблемы воспроизводства населения.
3. Социальная структура современного европейского общества.
4. Социально-этнические процессы в Европейском Союзе. Обострение межнациональных отношений.
5. Европейский Союз как регион трудовых миграций населения.
6. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы Европейского Союза.
7. Система образования как фактор социализации в Европейском Союзе.
8. Социальная политика в Европейском Союзе.

Формы текущей аттестации:

Текущая аттестация включает оценку:

- выполнения студентами всех видов работ, предусмотренных рабочим учебным планом по учебной дисциплине;
- качества, глубины, объема усвоения студентами знаний каждого раздела, темы учебной дисциплины и уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы (подготовка ответов на устные и письменные вопросы, написание эссе, подготовка докладов, участие в круглом столе, тестирование);
- посещаемости занятий студентами.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-3, ОПК-3, ОПК-2

Аннотация
Б1.Б.4 Процессы модернизации и трансформации ЕС

Цели и задачи учебной дисциплины:

цель – изучение основных этапов в истории политической и экономической модернизации в Европе;
задачи – изучение истории модернизации, рассмотрение политической составляющей модернизации, анализ экономической модернизации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовые дисциплины

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Европа в эпоху капитализма
- 2 Генезис капитализма.
- 3 Экономическая и политическая история.
- 4 Буржуазные революции.
- 5 Национальные движения.
- 6 Формирование наций и национализма.
- 7 Политические идеологии – либерализм, консерватизм, социализм.
- 8 Европа в первой половине XX века
- 9 Континентальные империи.
- 10 Национальный вопрос. Национальные движения.
- 11 Новые государства на территории Европы.
- 12 Фашизм, фашистские движения.
- 13 Правоавторитарные режимы.
- 14 Европа во второй половине XX века
- 15 Европа во второй половине XX века.
- 16 Две модели развития Европы.
- 17 Новые государства на территории Европы.
- 18 Кризис социалистической модели. Распад СССР.
- 19 Поставторитарные трансформации.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, проведение коллоквиумов, написание эссе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): 1
- б) общепрофессиональные ОПК 1, ОПК 4,

Аннотация

Б1.Б.6 Интеграционные процессы региона специализации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о теоретических основах интеграционного регионального взаимодействия и экономических и политических особенностях формирования и развития международной экономической интеграции в различных регионах мира.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основы теории развития региональной экономической интеграции;
- показать особенности функционирования зон свободной торговли, таможенных союзов, общего рынка, экономического и валютного союза;
- проанализировать опыт европейской региональной интеграции, ее предпосылки и движущие силы, основные этапы развития ЕС, проблемы и перспективы дальнейшего развития;
- дать характеристику региональным интеграционным объединениям в Северной и Латинской Америке, Азии и Африке;
- выявить особенности, проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Од – обязательные дисциплины

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Теоретические основы международной экономической интеграции.
2. Европейский Союз: интеграция промышленно развитых стран.
3. Экономическая интеграция в Северной Америке.
4. Латиноамериканская экономическая интеграция.
5. Экономическая интеграция в Азии.
6. Интеграционные группировки в Африке.
7. Содружество Независимых Государств: интеграция в условиях транзитивной экономики.

Формы текущей аттестации: реферат, эссе

Форма промежуточной аттестации: Зачёт с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-6, ОПК-8

Аннотация
Б1.В.ДВ.3.1 Политические системы и культуры Европы

Цели и задачи учебной дисциплины:

цель – изучение основных этапов в истории европейской внешней политики и внешних политик стран ЕС.

задачи:

- изучение региональных направлений / уровней внешней политики ЕС;
- изучение региональных отношений, изучение двусторонних отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: ОД – обязательные дисциплины

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

- История создания политического союза в Европе. Появление общей внешней политики и политики безопасности ЕС (ОВПБ)
- Институты ЕС и процесс принятия решений в области внешней политики и безопасности.
- Национальные стратегии в области внешней политики и безопасности
- Политика ЕС в отношении отдельных стран и регионов

Формы текущей аттестации: контрольные работы, проведение коллоквиумов, написание эссе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК1, ОПК 1, ОПК 4

Аннотация
Б1.В.ОД.7 Правовые системы зарубежных стран

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель, задачи - дать студентам целостные, логичные и систематизированные сведения о правовых основах становления, устройства и функционирования правовой системы Евросоюза

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательные дисциплины

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Право Европейского Союза: понятие, структура. Правовая система ЕС: понятие и содержание.
2. Право Европейского Союза и национальное право государств-членов. Право ЕС и международное право.
3. Действие Европейского права в пространстве, времени и по кругу лиц.
4. Источники Европейского права. Первичное право ЕС. Учредительные документы.
5. Законодательный процесс в ЕС.
6. Юрисдикционная защита Европейского права. Суд ЕС.
7. Суд Европейских сообществ.
8. Европол
9. Таможенное право ЕС.
10. Право конкуренции ЕС. Политика Европейского Союза в области конкуренции и ограничения монополистической деятельности
11. Валютное регулирование в ЕС
12. Правовое регулирование банковской деятельности ЕС.
13. Шенгенское право и шенгенская виза.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции: ОПК 7, ОПК 13, ОПК 15

Аннотация
Б1.В.ДВ.1,1 Этнопсихология народов ЕС

Цель дисциплины: изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории Европы, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, ее населяющих, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины этого региона, основ этнической политики.

Задачи дисциплины:

- показать развитие науки этнологии: ее становление и современное состояние;
- дать представление об основных этнологических понятиях и феноменах, этнических процессах и об основах этнической политики;
- сформировать у студентов представление об этнической истории Европы, этническом и языковом составе ее населения, антропологической характеристике, особенностях религии, хозяйственного и семейного уклада, материальной и духовной культуры народов Европы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: ДВ, дисциплины по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- Этнология в системе наук
- Основные концепции, школы и направления в этнологии и их представители
- Этнос и этническая культура
- Этнические и межэтнические общности
- Этническая психология и образы народов мира
- Этнические процессы
- Национальный вопрос и этническая политика
- Этническая история Европы: краткий обзор
- Народы Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика
- Народы Европы: материальная и духовная культура, семейный, общественный, хозяйственный уклад

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК 4, ОПК 4

Аннотация
Б1.В.ДВ.1.2 Модели местного самоуправления

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель – анализ политико – экономического положения стран

1. Выявление конкурентных преимуществ регионов.
2. Исторические аспекты развития регионов
3. Сравнение динамики развития Европы в условиях мировых хозяйственных отношений

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл к которому относится дисциплина)

Вариативная часть, дисциплины по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Историческое развитие стран Европы.
Кризис социалистической системы в странах Европы.
Политические системы в странах Европы.
Экономические процессы в странах Европы.

Формы текущего аттестации (при наличии). Использование кейс-методов, эссе.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

б) профессиональные (ПК) ПК-1, 2,3, 4

Аннотация
Б1.В.ДВ.3.2. Проблемы миграции в ЕС

Цели и задачи учебной дисциплины:

Сформировать целостное представление о миграционной ситуации в странах ЕС, ее влияние на политику и экономику региона специализации, а также о методах ее регулирования.

Задачи:

- рассмотреть междисциплинарный характер миграции и основные подходы к ее изучению;
- изучить и проанализировать миграционную ситуацию, а также ее влияние на политику и экономику западноевропейских государств;
- выявить основные закономерности миграционных процессов и их региональные особенности;
- определить основные принципы миграционной политики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные подходы к изучению миграции.
2. Миграционную ситуацию в регионе специализации.
3. Роль демографических аспектов в изучении миграции населения.
4. Методологические основы разработки миграционной политики, как на национальном, так и на международном уровне.
5. Сложившиеся в международной практике модели миграционной политики.
6. Особенности миграционной политики в регионе специализации.

Уметь:

1. определять, к какому подходу относится то или иное определение миграции, в рамках какого подхода реализуется та или иная модель миграционной политики
2. определять модель миграционной политики, реализуемой в каждом из государств региона

Владеть:

1. профессиональной терминологией по курсу;
2. демографическими методами изучения миграции населения;
3. методологическими основами разработки миграционной политики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Миграция в современном мире: Основные подходы к понятию «миграция», цели и задачи изучаемой дисциплины. Классификация видов миграции.
2. История миграций
3. Демографические аспекты в изучении миграции.
4. Миграционная ситуация
5. Основы миграционной политики.

6. Миграционная политика ведущих европейских стран.
7. Миграция и процесс формирования диаспор
8. Миграция и проблемы европейской безопасности.
9. Роль международных организаций в регулировании миграционных процессов

Формы текущей аттестации

1. контрольная работа
2. эссе

Форма промежуточной аттестации

зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

Общекультурные: ОК 1

Общепрофессиональные: ОПК 1, ОПК 4, ОПК 7

Аннотация
Б1.В.ДВ.4.2 Деструктивные территориальные процессы в мире

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: изучение социально-политических процессов, связанных с деструктивными процессами страны / региона специализации

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические подходы к пониманию терроризма и экстремизма как сложных комплексных социально-политических явлений;
- изучить факторы и идеологические основы, способствующие распространению терроризма и экстремизма;
- приобрести навыки анализа и прогноза террористических и экстремистских проявлений;
- изучить особенности развития и проблемы противодействия терроризму и политическому экстремизму в Европе и Российской Федерации.

Знать:

- методологии исследований террористической и экстремистской деятельности;
- причины возникновения, динамики, механизмы локализации, последствий терроризма и экстремизма в Европе;
- основные очаги терроризма и экстремизма в Европе, этапы их возникновения и развития;
- сведения о международном сотрудничестве в области противодействия терроризму и экстремизму.

Уметь:

- ориентироваться в источниках и литературе по тематикам современных конфликтов;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по изучаемой дисциплине.

Владеть:

- понятийным аппаратом курса;
- формами и методами анализа международных событий с точки зрения обеспечения безопасности от террористической и экстремистской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина, вариативная часть

Форма текущей аттестации: эссе
Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
Общекультурные: ОК-1
Общепрофессиональные: ОПК-1, 7

Аннотация производственной практики пол получению профессиональных умений и опыта в информационно-аналитической деятельности

практику студенты проходят в 3 семестре. Продолжительность практики: 4 недели. Трудоемкость: 6 ЗЕТ.

Целью производственной практики является овладение практическими навыками в условиях работы в организациях, в том числе государственных органах, научных и образовательных учреждениях Российской Федерации, организациях и предприятиях всех форм собственности (промышленные предприятия, производственные и коммерческие фирмы, банки, зарубежные компании), на базе полученных теоретических знаний.

Задачи практики исходят из требований государственного образовательного стандарта, предъявляемых к образовательной программе «Зарубежное регионоведение», и сводятся к выполнению заданий по программе производственной практики на основе ознакомления с международной и внешнеэкономической деятельностью организации и ее подразделений относительно стран и партнеров региона специализации, с формированием стратегии ее поведения, изучением административных структур и оценкой уровня ее эффективности на основе полученных теоретических знаний, а именно:

- изучения коммерческой и внешнеэкономической деятельности организации на основе имеющейся документации и бесед со специалистами;
- изучение количественного и качественного состава партнёров предприятий в стране / регионе специализации;
- анализ конкретной деятельности организации, выявлении ее роли в формировании внешнеэкономической, внешнеполитической стратегии развития города, региона, страны, системы внешнеэкономических отношений;
- определение «слабых» и «сильных» сторон организации в развитии международных экономических связей с партнерами страны / региона специализации;
- приобретение умений и навыков по разработке и реализации стратегий деятельности организации во внешнеэкономической сфере по взаимодействию с партнерами страны / региона специализации.

Производственная практика организуется с таким расчетом, чтобы студент получил возможность использовать опыт, накопленный при ее прохождении, при подготовке выпускной квалификационной (дипломной) работы.

В ходе практики студент должен осуществить следующие направления деятельности:

- сбор аналитической и статистической информации для ВКР;
- экономико-математическое моделирование изучаемой проблемы;
- статистико-эконометрическая обработка собранных данных.

В течение практики следует:

1. Собрать материалы для выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Провести обзор и анализ результатов других исследований в данной

области.

3. Сформулировать точную математико-экономическую постановку задачи для ВКР.
4. Выполнить необходимые предварительные расчеты.
5. Провести предварительный анализ проблемы.
6. Оформить отчет о практике.

По окончании практики студентом формируется отчет, в котором дается описание личных функциональных обязанностей, реализуемых студентом на рабочем месте, практических и научных результатов, достигнутых в процессе прохождения практики.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности студентов и графиком учебного процесса.

Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

В ходе прохождения производственных практик формируются следующие компетенции выпускника:

Наименования дисциплин, необходимых для прохождения производственной **практики:** все дисциплины учебного плана, предшествующие прохождению практики

Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной **практики**

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- управленческие и аналитические задачи, решаемые на предприятии в сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

- осуществлять поиск информации по конкретному направлению деятельности предприятия;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих регион изучения;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач

Владеть:

- навыками кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- навыками участия в принятии организационно-управленческих решений;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Формы промежуточного контроля знаний: отметки руководителей в дневнике практики

Форма итогового контроля знаний: зачет с оценкой (Защита отчета о практике)

Формируемые компетенции:

Информационно-аналитическая:

компетенции: ОК-2, ОПК 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15,

Аннотация учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности

практику студенты проходят во 2 семестре. Продолжительность практики: 4 недели.
Трудоемкость: 6 ЗЕТ.

практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки студентов магистратуры по направлению «Зарубежное регионоведение». Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при обучении, приобретение и развитие навыков самостоятельной аналитической деятельности. Она обеспечивает преемственность и последовательность в изучении и систематизации теоретического и практического материала, связанного с объектом исследования диссертационной работы, развитие навыков самостоятельной научной работы.

Базами практики в зависимости от темы магистерской диссертации могут быть организации различных организационно-правовых форм, организации финансово-банковской сферы, научно-исследовательские учреждения, государственные учреждения и структуры. Практика может проводиться как в сторонних организациях. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики. Прохождение практики осуществляется на основе либо долгосрочных договоров между Воронежским государственным университетом и соответствующей организацией, либо на основе разовых договоров, которые оформляются по инициативе обучающегося.

Практика проводится на территории Российской Федерации:

- в городских, районных и муниципальных администрациях;
- на производственных предприятиях;
- на предприятиях сферы обслуживания г. Воронежа и области, предоставляющие рабочие места для поведения производственной практики.
- в торгово-промышленной палате Воронежской области,
- научно-исследовательских и производственных организациях,
- на материально-технической базе факультета международных отношений.

Целью практики является формирование первичных умений и навыков аналитической деятельности, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач, а также сбор материала и информации для написания магистерской диссертации, овладение практическими навыками научной-исследовательской работы на базе теоретических знаний.

Основные задачи практики включают:

- знакомство с основными направлениями политики и стратегическими целями и планами организации;
- определение источников информации, на основе которых принимаются организационно-управленческие решения в организации, источников информации, необходимой для проведения экономических расчетов.

Содержание практики:

- Изучение направлений политики и стратегических целей и планов организации.
- Изучение среды организации и оценка ее влияния на результаты деятельности организации (в соответствии с темой исследования).
- Определение источников информации, необходимой для принятия управленческих решений (в соответствии с темой исследования).
- Определение источников информации, необходимой для расчетов по анализируемой организации в соответствии с темой диссертационного исследования (конкретизируется научным руководителем);

План прохождения практики включает в себя:

- Составление индивидуального плана практики в соответствии с темой диссертационного исследования.
- Сбор информации о направлениях деятельности организации, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, влияющих на результаты деятельности.

- Определение, характеристика и оценка аналитических возможностей информационной базы для обоснования управленческих решений (в соответствии с темой и объектом диссертационного исследования).
- Подготовка отчета о практике

Критерии оценки итогов практики

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины, самостоятельности и обоснованности выводов и предложений магистранта и их связи с целью и задачами магистерской исследовательской работы.

Критериями оценки итогов практики являются:

- полнота и детальность изложения;
- способность осуществлять поиск информации для решения поставленных задач;
- профессионализм и практическая значимость выводов;
- соблюдение требований, предъявляемых к письменным работам.

Итоги практики с учетом содержания отчета, отзыва руководителя от организации и защиты отчета оцениваются руководителем по 5-балльной системе.

Оценка *«отлично»* выставляется, если магистрант хорошо ориентируется в собранных материалах, может связать их с проблематикой своих научных исследований, конкретизировал задачи производственной аналитической практики в соответствии с темой диссертационной работы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если магистрант в целом ориентируется в собранных материалах, может связать их с проблематикой своих научных исследований.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если магистрант в целом ориентируется в собранных материалах.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если магистрант плохо ориентируется в собранных материалах, не может связать их с проблематикой НИР.

По результатам защиты оценка выставляется руководителем магистранта в ведомости и в зачетной книжке.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-2, ОПК-5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15

Аннотация преддипломной практики

практику студенты проходят в 4 семестре. Продолжительность практики: 14 недель. Трудоемкость: 21 ЗЕТ.

практика является обязательным компонентом учебного процесса подготовки студентов магистратуры по направлению «Зарубежное регионоведение». Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при обучении, приобретение и развитие навыков самостоятельной аналитической деятельности. Она обеспечивает преемственность и последовательность в изучении и систематизации теоретического и практического материала, связанного с объектом исследования диссертационной работы, развитие навыков самостоятельной научной работы.

Базами практики в зависимости от темы магистерской диссертации могут быть организации различных организационно-правовых форм, организации финансово-банковской сферы, научно-исследовательские учреждения, государственные учреждения и структуры. Практика может проводиться как в сторонних организациях. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики. Прохождение практики осуществляется на основе либо долгосрочных договоров между Воронежским государственным университетом и соответствующей организацией, либо на основе разовых договоров, которые оформляются по инициативе обучающегося.

Практика проводится на территории Российской Федерации:

- в городских, районных и муниципальных администрациях;
- на производственных предприятиях;
- на предприятиях сферы обслуживания г. Воронежа и области, предоставляющие рабочие места для поведения производственной практики.
- в торгово-промышленной палате Воронежской области,
- научно-исследовательских и производственных организациях,
- на материально-технической базе факультета международных отношений.

Целью практики является формирование первичных умений и навыков аналитической деятельности, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач, а также сбор материала и информации для написания магистерской диссертации, овладение практическими навыками научной-исследовательской работы на базе теоретических знаний.

Основные задачи практики включают:

- знакомство с основными направлениями политики и стратегическими целями и планами организации;
- определение источников информации, на основе которых принимаются организационно-управленческие решения в организации, источников информации, необходимой для проведения экономических расчетов.

Содержание практики:

- Изучение направлений политики и стратегических целей и планов организации.
- Изучение среды организации и оценка ее влияния на результаты деятельности организации (в соответствии с темой исследования).
- Определение источников информации, необходимой для принятия управленческих решений (в соответствии с темой исследования).
- Определение источников информации, необходимой для расчетов по анализируемой организации в соответствии с темой диссертационного исследования (конкретизируется научным руководителем);

План прохождения практики включает в себя:

- Составление индивидуального плана практики в соответствии с темой диссертационного исследования.
- Сбор информации о направлениях деятельности организации, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, влияющих на результаты деятельности.
- Определение, характеристика и оценка аналитических возможностей информационной базы для обоснования управленческих решений (в соответствии с темой и объектом диссертационного исследования).
- Подготовка отчета о практике

Критерии оценки итогов практики

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины, самостоятельности и обоснованности выводов и предложений магистранта и их связи с целью и задачами магистерской исследовательской работы.

Критериями оценки итогов практики являются:

- полнота и детальность изложения;
- способность осуществлять поиск информации для решения поставленных задач;
- профессионализм и практическая значимость выводов;
- соблюдение требований, предъявляемых к письменным работам.

Итоги практики с учетом содержания отчета, отзыва руководителя от организации и защиты отчета оцениваются руководителем по 5-балльной системе.

Оценка *«отлично»* выставляется, если магистрант хорошо ориентируется в собранных материалах, может связать их с проблематикой своих научных исследований, конкретизировал задачи производственной аналитической практики в соответствии с темой диссертационной работы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если магистрант в целом ориентируется в собранных материалах, может связать их с проблематикой своих научных исследований.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если магистрант в целом ориентируется в собранных материалах.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если магистрант плохо ориентируется в собранных материалах, не может связать их с проблематикой НИР.

По результатам защиты оценка выставляется руководителем магистранта в ведомости и в зачетной книжке.

Коды формируемых (сформированных) компетенций
ОК-2, ОПК-5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15

Аннотация Программы научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа (НИР) проходит в течение первого, второго и третьего семестров.

Формы осуществления НИР:

- самостоятельная научно-исследовательская работа под руководством научного руководителя (1-3 семестр) (рассредоточенная НИР);
- участие в работе научно-исследовательского семинара (3 семестр) (рассредоточенная практика).

В течение выполнения НИР магистрант должен:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области зарубежного регионоведения;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладами на конференциях
- подготовить к публикации статьи по теме магистерского исследования

Цель и задачи практики.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе аудиторных занятий, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Основные задачи НИР:

- выявление перспективных направлений исследований по избранной теме;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- подготовка данных для обзоров, отчетов и научных публикаций;
- выбор методов и средств решения задач диссертационного исследования

Содержание практики

- Составление критического обзора литературы по теме диссертационного исследования, плана диссертационного исследования.
- Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы диссертационного исследования.
- Корректировка плана диссертационного исследования; дополнение и обновление списка литературы и источников по теме диссертационного исследования.
- Выделение и анализ отдельных элементов предмета исследования, систематизация изучаемых явлений и процессов, их представление в виде политической или экономической модели.
- Доклад на научно-исследовательском семинаре о перспективных направлениях научного решения задач диссертационного исследования.
- Выделение междисциплинарных подходов в решении задач диссертационного исследования.
- Участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар.
- Использование иностранных источников и литературы при подготовке диссертации;
- Написание аннотаций статей на иностранном языке.
- Подготовка и публикация научных статей по результатам исследований (не менее 3 за период обучения).
- Представление и публичное обсуждение результатов научно-исследовательской работы на конференциях.

План проведения научно-исследовательской работы (НИР)

Семестр 1

- Составление критического обзора литературы по теме диссертационного исследования.

- Составление плана диссертационного исследования.
- Подготовка публикации по результатам исследований и аннотации к ней на иностранном языке
- Подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (в форме критического обзора литературы) и его устная защита

Семестр 2

- Корректировка плана диссертационного исследования.
- Критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы.
- Актуализация списка литературы и других источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке).
- Выделение междисциплинарных подходов к решению задач диссертационного исследования.
- Публикация статьи по результатам исследований и написание аннотации к ней на иностранном языке.
- Подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (в форме текста 1-й теоретической главы диссертации) и его устная защита.

Семестр 3

- Актуализация списка литературы и других источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке).
- Корректировка плана диссертационного исследования.
- Критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (по 2 и 3 главам ВКР).
- Выделение междисциплинарных подходов к решению задач 2-й части диссертационного исследования.
- Формулирование выводов и рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы.
- Публикация результатов исследований и написание аннотации на иностранном языке.
- Публичное обсуждение результатов НИР на конференции.
- Подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (в форме текста 2 и 3 главы диссертации) и его устная защита.

План участия в научно-исследовательском семинаре включает в себя:

- Доклад на научно-исследовательском семинаре о перспективных направлениях исследований по теме магистерской диссертации.
- Участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар.
- Доклад на научно-исследовательском семинаре о теоретических аспектах проблем, решаемых в рамках диссертационного исследования.
- Формулирование практикоориентированных выводов и рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы, их обсуждение на семинаре.

Критерии оценки итогов научно-исследовательской работы

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр: НИР – зачет с оценкой;

2 семестр: НИР – зачет с оценкой;

3 семестр: НИР – зачет с оценкой, научно-исследовательский семинар – зачет с оценкой.

Защита отчета о НИР предполагает выявление глубины, самостоятельности и обоснованности выводов и предложений магистранта, сделанных в обсуждаемых частях работы и их связи с целью и задачами магистерской исследовательской работы.

Критерии оценки итогов практики:

- полнота и детальность изложения;
- профессионализм выводов
- умение критически анализировать разные точки зрения на содержание и развитие исследуемого объекта;
- владение инструментарием экономического анализа;
- соблюдение требований, предъявляемых к письменным работам.

Итоги практики с учетом содержания отчетов и их защиты оцениваются руководителем по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант выполнил полностью индивидуальный план НИР, хорошо ориентируется в тематике НИР, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по исследуемым в ВКР, критически переработал текст ВКР с учетом замечаний научного руководителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант выполнил в основном индивидуальный план НИР, хорошо ориентируется в тематике НИР, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте ВКР, но не переработал текст работы с учетом замечаний руководителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант частично выполнил индивидуальный план НИР, ориентируется в тематике НИР, отвечает на основные вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в ВКР, но не осуществил ее доработку с учетом замечаний руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил большую часть разделов плана НИР, не ориентируется в тематике НИР, фрагментарно изложил вопросы теоретического и практического характера в тексте ВКР.

По результатам защиты руководителем магистранта в ведомости и в зачетной книжке выставляется дифференцированная оценка. В индивидуальном плане НИР приводится краткий отзыв руководителя, обосновывающий оценку.

По итогам участия студента магистратуры в работе научно-исследовательского семинара выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант выполнил полностью индивидуальный план НИР, хорошо ориентируется в тематике НИР, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по исследуемым в ВКР, критически переработал текст ВКР с учетом замечаний научного руководителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант выполнил в основном индивидуальный план НИР, хорошо ориентируется в тематике НИР, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте ВКР, но не переработал текст работы с учетом замечаний руководителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант частично выполнил индивидуальный план НИР, ориентируется в тематике НИР, отвечает на основные вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в ВКР, но не осуществил ее доработку с учетом замечаний руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил большую часть разделов плана НИР, не ориентируется в тематике НИР, фрагментарно изложил вопросы теоретического и практического характера в тексте ВКР.

Коды формируемых (сформированных) компетенций НИР

ОК-2, ОПК-5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15

Коды формируемых (сформированных) компетенций (научно-исследовательский семинар)

ОК-2, ОПК-5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15

Аннотация Программы ИГА

Цель итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основные задачи итоговой аттестации – проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВПО и определение результативности выполнения задач образовательной программы ВПО.

Итоговая государственная аттестация выпускника направления подготовки «Зарубежное регионоведение» по программе «Европейские исследования» включает итоговый государственный экзамен и защиту магистерской выпускной квалификационной работы. Итоговый государственный экзамен регламентируется документом ВГУ: «Стандарты университета. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения».

Государственный экзамен по профилю является формой итоговой государственной аттестации выпускников. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению «Зарубежное регионоведение» и дополнительно введенным профессиональным компетенциям программы «Европейские исследования». Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО магистратуры «Зарубежное регионоведение».

Государственный экзамен является составной частью Итоговой государственной аттестации студентов по направлению подготовки Зарубежное регионоведение (степень – магистр зарубежного регионоведения).

Программа государственного экзамена включает дисциплины общего блока и блока специальных дисциплин. Специальные дисциплины по каждой программе определяются в соответствии с ФГОС ВПО, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки Зарубежное регионоведение программа «Европейские исследования».

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения выпускника и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по соответствующему направлению образования и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных научно-исследовательских, проектно-экономических и аналитических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований, используемых для выполнения выпускной работы;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировку новых навыков и положений как результатов выполненной работы и приобретение опыта их публичной защиты.

Выпускная работа является важнейшим итогом обучения (подготовки магистра) на соответствующем уровне образования, в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как один из основных критериев при оценке качества реализации профессионально-образовательных программ.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистранта.

Диссертация выполняет квалификационную функцию, то есть готовится с целью демонстрации профессиональных исследовательских возможностей выпускника-магистранта, владения им научным инструментарием, навыками публичной защиты, на основании чего принимается решение о получении степени магистра. Задача автора – показать уровень своей научной компетенции и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Тематика выпускных квалификационных работ разработана кафедрой регионоведения экономики зарубежных стран и утверждена Ученым советом факультета международных отношений. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития экономики. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности в соответствии с магистерской программой.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Она должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистр.

Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации из списка тем предложенных кафедрой, или предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также процедуры ее защиты определяются высшим учебным заведением. При защите выпускной квалификационной работы обязательно учитывается уровень речевой культуры выпускника.

Магистр по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью магистерской программы и видам профессиональной деятельности:

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- выполнение научных исследований в области международного сотрудничества в различных сферах деятельности;
- разработка методов и инструментов проведения исследований;
- подготовка отчетов по итогам научно-исследовательской работы.
- оценка экономической и финансовой эффективности проектных решений;
- оценка проектных рисков;
- подготовка отчетов по результатам аналитической деятельности.

Это достигается сочетанием актуальности, современных приоритетных направлений развития экономики и реальных задач потенциальных потребителей и работодателей. Работа должна отражать теоретические знания, уровень профессиональной подготовки, умение разрабатывать новые подходы к решению управленческих задач.

Коды формируемых (сформированных) компетенций
ОК-2, ОПК-5, 6

Аннотация
ФТД.1 Актуальные проблемы развития ЕС

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель – анализ политико-экономического положения стран Центральной Европы.

Задачи:

1. Выявление конкурентных преимуществ регионов Центральной Европы.
2. Исторические аспекты развития регионов Центральной Европы.
3. Сравнение динамики развития Центральной Европы в условиях мировых хозяйственных отношений

Знать: структуру политико-экономических процессов в ЦВЕ и ее влияние на региональное развитие стран

Уметь: используя знания о развитии региона делать выводы и находить связь в зависимости от влияния внешних факторов воздействия

Владеть: историческим инструментарием влияющим на развитие региона

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл к которому относится дисциплина) факультатив

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

- Историческое развитие стран Центральной Европы.
- Кризис социалистической системы в странах Центральной Европы.
- Политические системы в странах Центральной Европы.
- Экономические процессы в странах Центральной Европы.
- Актуальные политические процессы и проблемы ЕС
- Актуальные экономические процессы и проблемы ЕС
- Перспективы политического развития ЕС
- Актуальные перспективы экономических трансформаций ЕС

Формы текущей аттестации (при наличии). Использование кейс-методов, эссе.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1, 4; ОПК 1, 4, 7

Библиотечно-информационное обеспечение

**Информация
о наличии печатных и электронных образовательных
и информационных ресурсов**

N п/п	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
	ЗНБ ВГУ	Электронный каталог http://lib.vsu.ru
	Электронная библиотека ВГУ	Электронный каталог http://lib.vsu.ru
	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	Доступ открыт на http://lib.vsu.ru до 30.09.2017
	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	Доступ открыт на http://lib.vsu.ru до 01.02.2018
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»	Доступ открыт на http://lib.vsu.ru до 11.01.2018
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	Доступ открыт на http://lib.vsu.ru до 30.09.2017
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	60

3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	19
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	38

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык. 2. История экономики. 3. Этика деловых отношений. 4. Маркетинг. 5. Управление маркетингом. 6. Корпоративные финансы. 7. Поведение потребителей. 8. Компьютерное моделирование экономических процессов. 9. Экономическая информатика. 10. Специальные методики в маркетинговых исследованиях. 11. Офисные информационные технологии. 12. Методы бизнес-расчетов в среде Excel. 13. Информационные технологии в экономике. 14. Методы оптимальных решений. 15. Разработка инвестиционных проектов с помощью программы Project Expert. 16. Информационные технологии в маркетинге. 17. Методы сбора и анализа маркетинговых данных. 18. Эконометрика. 19. Бухгалтерский учет и анализ. 20. Маркетинговые исследования. 21. Бизнес-презентация. 22. Электронная коммерция. 23. Профессиональный пакет для экономистов (1С - бухгалтерия). 24. Прикладной экономический анализ на основе пакета SPSS. 25. Компьютерный анализ статистических данных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная и дополнительная литература (имеется в наличии в библиотеке). 2. Иная учебная и научная литература: учебники, монографии, статьи в сборниках и журналах (имеется в наличии в библиотеке). 3. Рабочая программа дисциплины (имеется в наличии на кафедре, в системе Электронный университет ВГУ. Образовательный портал). 4. Программный продукт Microsoft Office стандартный 2010, содержит Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Microsoft PowerPoint. Версия 14.0.7128.5000. 5. Аналитическая система Project Expert – программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов, сетевая версия, 15 рабочих мест, версия 7.55.8973 (Aug 28 2013). 6. Программа автоматизации деятельности организаций 1С: Предприятие 8.3 (8.3.5.1146) сетевая версия 25 рабочих мест. 7. Программа для статистической обработки данных PASW Statistics 18, сетевая версия, 3 рабочих места. 8. Векторный редактор компьютерной графики Inkscapе, 25 рабочих мест. <p>Ауд. 204 (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByte Forte S4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D, HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg.</p> <p>Мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200.</p> <p>Ауд. 103, 104, 109, 207, 217: мультимедийный проектор NEC, экран настенный 200×200.</p> <p>Переносные мультимедийные проекторы: – Benq MP 515 – 2 шт.;</p>	<p>Адрес: 394068, г. Воронеж, Московский пр-т, 88, Воронежский государственный университет, учебный корпус № 8</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Benq PB7100;- Famulus alpha 205 – 2 шт. <p>Ауд. 226, 228, 230, 235: телевизор LG G22LH 2000, видеосистема DVD BBK DV 318</p> <p>Магнитофоны:</p> <ul style="list-style-type: none">- Panasonic RX-D29 – 2 шт.;- Sony – 1 шт.- LG – 2 шт.	
--	---	--

Приложение 7

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.