

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Воронежский государственный
университет

**Методические материалы
по организации самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
«Лекарствоведение»**

Воронеж 2017

Методические рекомендации по организации работы студентов по дисциплине «Лекарствоведение» Воронеж, 2017. – с.

Рекомендовано Научно-методическим советом фармацевтического факультета

Автор:

Чупандина Елена Евгеньевна – заведующий кафедрой управления и экономики фармации и фармакогнозии фармацевтического факультета, доктор фармацевтических наук, профессор.

Бузлама Анна Витальевна – заведующий кафедрой фармакологии фармацевтического факультета, доктор медицинских наук.

Андреева Вера Васильевна - доцент кафедры фармакологии фармацевтического факультета, кандидат медицинских наук.

Колосова Ольга Александровна ассистент кафедры управления и экономики фармации и фармакогнозии

.

Рецензент: д.фарм.н., доцент Тринеева Ольга Валерьевна

Методические рекомендации предназначены для обучающихся, изучающих дисциплины «Лекарствоведение» по специальности 33.02.01 «Фармация» (СПО), как руководство для организации работы по теоретическому изучению дисциплины, самостоятельной работе, подготовке и выполнению лабораторных работ, научно-исследовательской работе, подготовке к научно-исследовательским семинарам, написанию рефератов .

Содержание

1. Методические основы по организации самостоятельной работы	4
2. Методические рекомендации для организации и проведения лабораторных занятий	12
3. Методические рекомендации по организации и выполнению рефератов	15
4. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по подготовке и созданию презентаций	17
5. Организация самостоятельной работы обучающего при подготовке к текущей, промежуточной аттестациям	19
6. Применение образовательного портала Moodle для организации самостоятельной работы обучающихся	22
7. Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося при выполнении научно-исследовательской работы	24
8. Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося при прохождении учебной практики	25
9. Приложения	30

1. Методические основы по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования и среднего профессионального образования. Значительные объемы самостоятельной работы предусмотрены при обучении на программах дополнительного профессионального образования.

Самостоятельная работа обучающегося – организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений в учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе. Ее содержание определяется содержанием ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» (СПО), программами дополнительного профессионального обучения по специализации «Фармация».

Цели

Цели самостоятельной работы:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности обучающихся: ответственность, организованность, стремление к саморазвитию; формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Формы самостоятельной работы

При обучении используются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение лабораторных работ;
- подготовка информационных сообщений на заданные темы;

- подготовка и написание рефератов на заданные темы;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики;
- создание презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии;
- тестирование (входной контроль);
- подготовка к текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- подготовка к учебной практике
- научно-исследовательская работа и участие в научных конференциях;
- работа с электронными курсами и т.д.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель осуществляет в системе MOODLE и/или в начале каждого лабораторного/практического занятия.

Контроль результатов аудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени отведенного на лабораторные занятия по дисциплине.

В зависимости от сложности познавательной деятельности студента при изучении дисциплины используется три уровня самостоятельной работы:

- репродуктивная самостоятельная работа, которая включает изучение основной и дополнительной рекомендованной литературы, изучение методических рекомендаций к занятию, оформление рабочей тетради;
- реконструктивная самостоятельная работа включает в себя подготовку к презентациям, сообщениям по заданной теме;
- творческая самостоятельная работа включает анализ, обобщение и систематизацию научных и информационных материалов, составление выступлений по проблемам профессиональной деятельности (таблица 1).

Формы самостоятельной работы обучающихся отражены в методических материалах по конкретному занятию дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель осуществляет в системе MOODLE и/или на лабораторном/практическом занятии.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов, которую они выполняют на лабораторных занятиях осуществляется в пределах времени, отведенного на лабораторные/практическое занятия по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося начинается с изучения рабочей программы дисциплины, расположенной в электронной образовательной среде университета в разделе «Образование» и на сайте кафедры по адресу: <http://www.pharm.vsu.ru/mepp/>.

Заявленная в рабочей программе дисциплины основная и дополнительная литература, методические материалы по изучению дисциплины должна быть получена в Зональной научной библиотеке университета.

Для работы в электронной образовательной среде университета необходимо получить пароль у преподавателя. В Воронежском государственном университете электронная образовательная среда находится в системе MOODLE.

Таблица 1 - Организация самостоятельной работы студентов с учетом уровневого характера самостоятельности обучающегося

	Уровень самостоятельной работы студента	Характер познавательной деятельности студента	Форма самостоятельной работы в классической форме	Форма самостоятельной работы в электронной среде	Контроль самостоятельной работы
1	Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие, запоминание и идентичное воспроизведение предмета изучения; - ответы на репродуктивные вопросы в тестах; - ответы на задания с выбором ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и узнавание содержания лекционного материала и учебной литературы; - запоминание понятий, терминов, определений, фрагментов материала, образцов и т.д. - применение теории для определения гербарных образцов и сырья 	<ul style="list-style-type: none"> - самотестирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест - отчет по лабораторной работе - устный ответ по содержанию учебного материала; - презентация
2	Реконструктивный	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации по заданной теме - анализ проблемы и поиск путей решения - разнонаправленная коммуникация по проблеме - саморефлексия процесса и результата обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников - подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам - подготовка рефератов, докладов - участие в конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций - компьютерное моделирование, использование графических редакторов - работа с кейсами - рефлексия по результатам обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация - выступления в рамках семинара, - реферат

3	Творческий	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и проектирование – моделирование – выдвижение гипотезы – научно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – написание научных статей/тезисов – участие в научно-исследовательской работе – подготовка выступлений на студенческих научно-практических конференциях – выполнение специальных творческих заданий – выполнение междисциплинарных проектов – работа в грантах 	<ul style="list-style-type: none"> – дистанционные групповые проекты – совместные блоги, сайты 	<ul style="list-style-type: none"> – защита группового проекта – выступление на научно-студенческой конференции – участие в олимпиаде
---	------------	--	--	---	--

Для конспектирования лекционного материала, а также выполнения лабораторных работ требуются рабочие тетради.

Самостоятельная работа обучающегося подразделяется на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу:

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лабораторные, практические) под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных/практических работ;
- работа с образцами лекарственного растительного сырья гербарными видами лекарственных растений и их фотоизображениями;
- презентация результатов научно-исследовательской работы по заданным темам.

Выполнение лабораторных работ осуществляется на лабораторных занятиях в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий. Каждая тема лабораторного занятия включает раздел заданий для самостоятельной подготовки и самостоятельного выполнения обучающимся.

Работа с основной, дополнительной литературой, как правило, основана на изучении материалов и данных, их обобщении и представлении.

Критерии для оценки каждого вида аудиторной самостоятельной работы обучающегося разрабатываются преподавателем для конкретной дисциплины /цикла из предложенного перечня критериев оценки результатов аудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий;
- сформированность заявленных умений по теме аудиторного занятия;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в рабочей тетради в соответствии с требованиями, заявленными в задании;
- уровень самостоятельности обучающегося при выполнении аудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа является элементом каждой темы дисциплины.

Планирование времени, необходимого на внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплин, обучающие должны осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических профильных научных изданиях, материалах конференций.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

Тексты докладов и рефератов должны быть изложены внятно, простым и ясным языком.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по каждой теме дисциплины/блоку разработаны:

- а) перечень основной и дополнительной литературы;
- б) вопросы для самоконтроля;
- в) тесты для определения исходного уровня перед лабораторным занятием.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Консультация может быть осуществлена посредством платформы MOODLE путем использования опции «Форум», а также с использованием электронной почты преподавателя.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов проводится на лабораторном занятии / в электронной среде после выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценки внеаудиторной работы формируются преподавателем самостоятельно для каждого вида работы. Основными критериями оценки внеаудиторной работы обучающегося выступают:

- уровень освоения материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- обоснованность и четкость изложения ответов,
- результаты тестирования по шкале оценок;
- уровень умения использовать электронные образовательные ресурсы;
- умение четко формулировать проблему, предложив ее решение, критическая оценка последствий решения;
- уровень умения сформулировать собственную позицию и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающегося с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль представляет собой форму планомерного контроля качества и объема осваиваемых компетенций в процессе изучения конкретной дисциплины, проводится на лабораторных/практических занятиях и во время индивидуальной работы преподавателя с обучающимся.

Шкала оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

Тесты: до 70% правильных ответов – не зачтено; 71% правильных ответов и выше – зачтено;

Прочие задания (доклады, эссе, презентации, обзоры и др.) :

Зачтено – задание выполнено полно и правильно, изложено в точных формулировках с использованием понятийного аппарата, с использованием рекомендованных источников литературы, продемонстрировано умение изложения материала, подборки иллюстраций, а также умение формулировать собственную позицию и аргументировать ее.

Не зачтено – обучающийся не выполнил задание либо выполнил не в полном объеме, демонстрирует несформированность понятийного аппарата по

теме, отсутствие умения излагать материал, осуществлять подборку иллюстраций. не может аргументировать свой ответ.

2. Методические рекомендации для организации и проведения лабораторных занятий

Лабораторное занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их контактной работы в аудитории решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом лабораторных занятий является и формирование навыков профессиональной дискуссии.

Задачи лабораторных занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по общекультурным, универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

Лабораторные занятия проводятся по плану, который преподаватель составляет перед началом семестра и вывешивает на доску объявления на кафедре и на сайте кафедры по адресу: <http://www.pharm.vsu.ru/mepp/>.

Каждая тема лабораторного занятия, как правило, включает: цель занятия, перечень основных и дополнительных источников литературы, вопросы к устному обсуждению на занятии, ситуационные задания, которые студенты самостоятельно должны решить на лабораторном занятии.

Каждое лабораторное занятие посвящено, как правило, изучению одной-двух компетенций и включает три основных этапа.

Первый этап - устный опрос по заранее сформулированным вопросам либо представление докладов/презентаций, подготовленных в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по заранее сформулированным требованиям. Важнейшей частью этапа, является обсуждение представленных докладов/презентаций. Цель преподавателя – организовать обмен мнениями, дискуссию в группе, скорректировать уровень подготовленности студентов.

Обязательным условием первого этапа является решение ситуационных заданий, которые максимально приближены к профессиональной деятельности провизора и составлены на основании требований профессионального стандарта «Провизор», «Провизор-аналитик» и ситуационных задач первичной профессиональной аккредитации специалиста.

Требования к ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Для оценивания первого (теоретического) этапа занятия используются знания, умения, владения, которые заявлены на каждое занятие: - критерии

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом по теме занятия;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоритические знания при решении ситуационных задач.

Второй этап – аудиторное самостоятельное выполнение лабораторных заданий, которые обучающийся выполняет индивидуально либо в группе, если такое предусмотрено заданием.

В процессе выполнения самостоятельной аудиторной работы обучающийся имеет право на получение индивидуальных консультаций у преподавателя.

По окончании выполнения аудиторной самостоятельной работы обучающийся сдает отчет о выполнении самостоятельных лабораторных заданий преподавателю, который оценивается по шкале «зачет/незачет».

Критерии оценивания лабораторного/практического занятия осуществляются по следующим критериям:

1. своевременное выполнение внеаудиторной самостоятельной работы по изучаемой теме;

2. Уровень усвоения заявленной к освоению компетенции (знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый обучающимся:

– хорошее знание и уверенное владение на занятии теоретическим содержанием учебного материала;

– адекватное применение теоретического материала к решению ситуационных заданий, в том числе, для аудиторной самостоятельной работы;

– умение аргументировать свои решения, развернуто отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся на лабораторных занятиях: аккуратный внешний вид, соблюдение дисциплины на занятиях, полнота и своевременность представления выполненных заданий в полном объеме (не позднее даты окончания занятия и в полном соответствии с предъявляемыми к их содержанию и качеству оформления).

Шкала оценивания осуществляется по четырехбалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2- Шкала оценивания лабораторного/практического занятия

Критерии оценивания лабораторного/практического занятия	Шкала оценок
Полное соответствие работы обучающегося трем вышеуказанным критериям. Обучающийся успешно выполнил внеаудиторную самостоятельную работу, демонстрирует глубокое теоретическое знание по изучаемой теме, умение его применять на практике (в установленный срок сдал протоколы занятия/представил и защитил доклады/презентации и др.),	Отлично
Работа обучающегося содержит неполное соответствие по второму заявленному критерию. Обучающийся успешно выполнил внеаудиторную самостоятельную работу, продемонстрировал знание учебного материала, содержатся отдельные пробелы в умении применить полученные теоретические знания к решению ситуационных задач (число выполненных заданий на практическом/лабораторном занятии оставляет не менее 75%).	Хорошо
Работа обучающегося содержит неполное соответствие по второму заявленному критерию. Обучающийся успешно выполнил внеаудиторную самостоятельную работу, продемонстрировал неполное знание учебного материала, фрагментарное умение применять полученные теоретические знания к решению	Удовлетворительно

ситуационных задач (число выполненных заданий на практическом/лабораторном занятии оставляет менее 75%).	
Ответ не соответствует любым двум заявленным критериям	Неудовлетворительно

Третий этап – заключительный. Преподаватель:

- дает общую оценку уровня подготовленности обучающихся к лабораторным занятиям, характеризует активность каждого студента на занятии;
- озвучивает оценки каждому студенту с их обоснованием.

3. Методические рекомендации по организации и выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист реферата (приложение 1);
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание используемых источников литературы, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.

Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки темы;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Практическое занятие по защите рефератов может проводиться в качестве «круглого стола» в форме представления докладов, посвященных теме занятия, по следующим этапам:

Каждый обучающийся представляет собственный доклад и презентацию по выбранной теме. Доклад 5-7 минут. Обсуждение доклада, вопросы – 2-3 минуты.

Этап 2. Оценка докладов и презентаций, представленных в группе (таблица 3).

Каждый обучающийся получает оценочный лист от преподавателя с перечнем ФИО обучающихся и в соответствии с оценочной шкалой оценивает представленные доклады.

Таблица 3 - Шкала оценки докладов на практическом занятии

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	1. Доклад четко выстроен, сопровождается презентацией, отражающей проблематику доклада, имеет четкие выводы, полностью характеризующие работу. Автор отлично ориентируется в материале и отвечает на все вопросы, владеет специальной терминологией. 2. Студент активно участвует в обсуждении докладов других студентов из группы
«Хорошо»	1. Доклад структурирован, презентация не отражает в полной мере содержание доклада, допущены неточности, выводы нечеткие. Автор затрудняется ответить на вопросы, слабо использует специальную терминологию. 2. Студент участвует в обсуждении докладов других студентов из группы
«Удовлетворительно»	1. Доклад структурирован, содержание не полностью раскрывает цель доклада, отсутствует презентация. 2. Студент пассивен при обсуждении докладов других студентов из группы
«Неудовлетворительно»	1. Доклад не структурирован/отсутствует, презентация отсутствует. Автор не владеет материалом. 2. Студент не участвует в обсуждении докладов.

4. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по подготовке и созданию презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Создание презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Обучающийся при подготовке презентации должен выполнить следующий комплекс взаимосвязанных видов самостоятельной работы:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить презентацию в соответствии с рекомендациями (таблица 4), разместить ее в электронной образованной среде университета, на платформе Moodle к установленному сроку либо представить на лабораторное занятие.

Таблица 4 - Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Стиль	<p>1.1 Соблюдайте единый стиль оформления.</p> <p>1.2 Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</p> <p>1.3 Вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</p>
2. Фон	Для фона предпочтительнее использовать более холодные тона (синий или зеленый).
3. Использование цвета	<p>3.1 На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - один для фона, один для заголовков, один для текста. - для фона и текста используйте контрастные цвета. <p>3.2 Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
4.Текст/представление информации	<p>4.1 Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p>4.2 Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>4.3 Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p> <p>4.4 Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
5.Шрифты	<p>5.1 Для заголовков - не менее 24.</p> <p>5.2 Для информации - не менее 18.</p> <p>5.3 Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</p> <p>5.4 Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>5.5 Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>5.6 Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).</p>
Анимационные эффекты	Возможности компьютерной анимации для оформления презентации необходимо использовать умеренно, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Критерии оценивания презентаций:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- презентация выполнена и представлена в срок.

Шкала оценивания презентаций разрабатывается преподавателем и доводится до сведения обучающихся вместе с заданием.

5. Организация самостоятельной работы обучающего при подготовке к текущей, промежуточной аттестациям

Текущий контроль осуществляется систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом при изучении каждой темы, заявленной в рабочей программе дисциплины/практики. В течение семестра в соответствии с программой дисциплины проводятся текущие аттестации, число и дата которых определяются календарными планами дисциплин/практик. Форма проведения текущей аттестации (письменное / устное собеседование, тестирование, и др.) определяется руководителем курса и доводится до обучающихся. Вопросы по текущей аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее 3 дней до проведения аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения по дисциплинам профессиональных знаний и умений. Программа промежуточной аттестации экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплины «Лекарствоведение», закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к промежуточной аттестации является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать рекомендованные перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также список вопросов, которые составляют основу для итогового анализа профессиональной компетентности студента и оценки ее соответствия требованиям ФГОС СПО по компетенциям, закрепленным за дисциплиной

«Лекарствоведение». Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, обучающийся может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам фармакологии и фармакогнозии, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений. Обучающийся должен продемонстрировать на промежуточной аттестации владение категориальным аппаратом дисциплины «Лекарствоведение», показать умение использовать знания, полученные при изучении дисциплины для анализа современного ассортимента готовых лекарственных средств, лекарственных средств растительного происхождения и методов стандартизации лекарственного растительного сырья.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по дисциплине, анализа и оценки ее текущего состояния и перспектив развития. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах кафедры, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся на кафедре фармакологии и кафедре управления и экономики фармации и фармакогнозии фармацевтического факультета информационные технологии, использовать ресурсы зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации преподавателей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– информационно-коммуникационные технологии – платформа Moodle (электронная среда дисциплины с представлением материалов лекций, тестов по практическим занятиям и самостоятельной работы по дисциплине).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая/промежуточная аттестации проводятся в два этапа:

1 этап - компьютерное тестирование с количественной шкалой оценки:

зачтено – 70% и больше правильных ответов;

не зачтено – ниже 70% правильных ответов. При оценке «не зачтено» обучающийся не допускается к следующему (второму) этапу аттестаций.

2 этап – устное собеседование (при комиссионной передаче – письменный ответ) по контрольно-измерительным материалам, состоящим из трех блоков вопросов:

блок 1 – практико-ориентированная ситуационная задача, позволяющая оценить уровень умения по заявленным на аттестацию компетенциям.

блок 2 – устный опрос по теоретическим вопросам, позволяющими оценить уровень полученных знаний и степень владения компетенцией.

При сдаче промежуточной аттестации (экзамен) расчет осуществляется с учетом рейтинга студентов, полученного в течение обучения по дисциплине и ответа на ПА по формуле:

Оценивание компетенций, вынесенных на промежуточную аттестацию осуществляется по формуле:

Оценка = Рейтинг_{за семестр} X 0,5 + Оценка_{за ответ по КИМу} X 0,5

оценка «отлично» - 5 баллов

оценка «хорошо» - 4 балла

оценка «удовлетворительно» - 3 балла

оценка «неудовлетворительно» - 2 балла.

При сдаче промежуточной аттестации в форме зачета:

«зачтено» - 3-5 баллов

«не зачтено» - 2 балла.

6. Применение образовательного портала MOODLE для организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторную работу обучающихся целесообразно осуществлять с использованием интерактивных форм обучения, которые позволяют своевременно получать консультации и оценки территориально удаленного преподавателя. Поставленную задачу позволяет решить применение широко распространенной в мировой практике среды дистанционного обучения – системы MOODLE (Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда). Образовательный портал ВГУ в данной системе находится по адресу <https://edu.vsu.ru/> - «Электронный университет ВГУ».

Рассмотрим в качестве примера структуру разработанного преподавателями кафедры электронного курса «Лекарствоведение. Блок фармакогнозия», который позволяет эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся, благодаря дистанционной поддержке занятий по дисциплине (рис. 1).

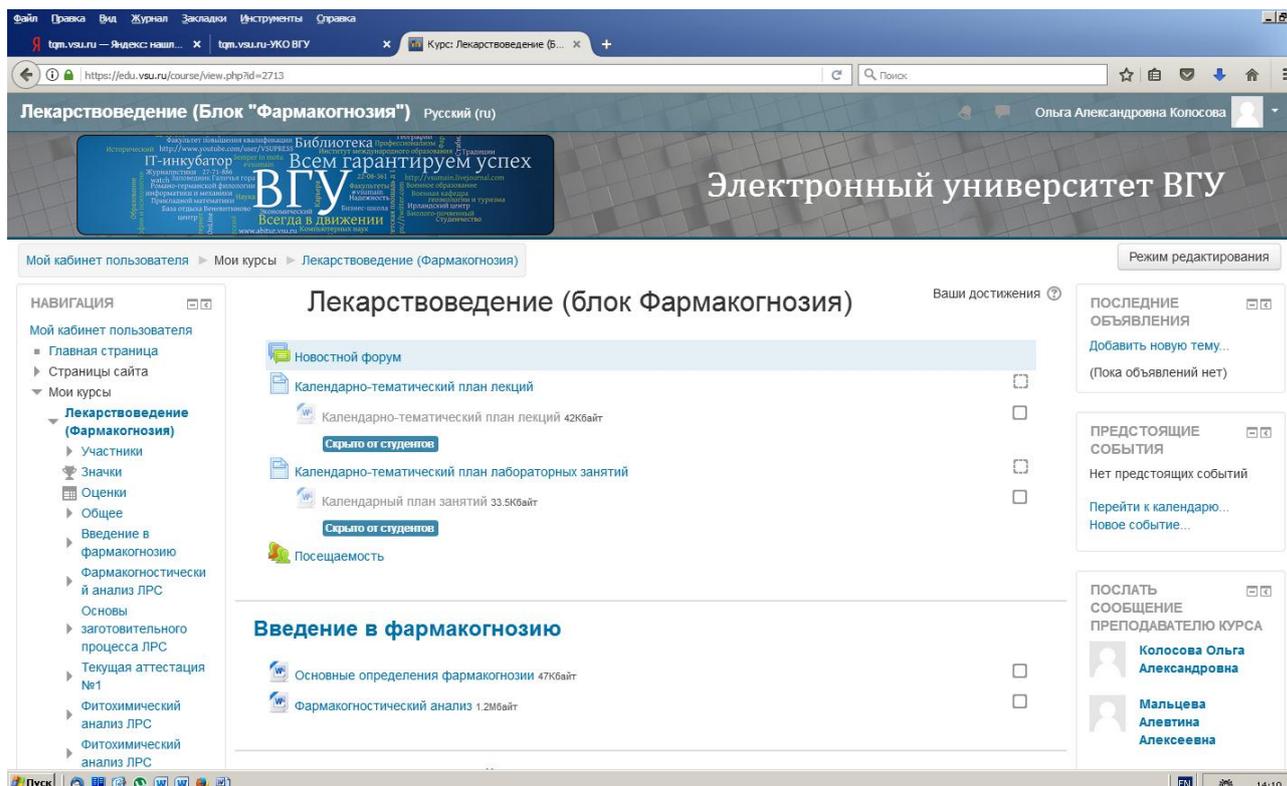


Рисунок 1. Интерфейс электронного курса «Лекарствоведение» в системе MOODLE

Каждая тема снабжена: презентацией к теме, документами для самостоятельного изучения, заданиями для самостоятельной работы, разделами

для вложения результатов выполненных заданий обучающимися и их оценки преподавателем, электронным тренировочным тестом, выполнение которого происходит в обучающем режиме с комментариями.

Входным контролем уровня подготовки обучающихся к практическому занятию по определенной теме дисциплины является выполнение всех блоков самостоятельной работы в системе MOODLE. Допуском к промежуточной аттестации обучающихся является успешное (более 70% правильных ответов) прохождение комплексного тестирования, состоящего из выборочных вопросов по всем пройденным темам.

Особенностью использования данной системы в процессе обучения обучающихся дисциплине является возможность ознакомления с полнотекстовыми нормативными документами в любое время суток, в то время как некоторые интернет-ресурсы нормативных документов имеют различные ограничения по использованию. Это позволяет интенсифицировать самостоятельную работу обучающихся по удобному для них индивидуальному графику работы.

Преподаватель, в свою очередь, получает возможность предоставления участникам курса значительного объема теоретического материала, реализации интерактивного взаимодействия с обучающимися и автоматизированного контроля их успеваемости. Накапливаемая структурированная совокупность документов (все сданные на проверку материалы и их оценки) позволяет контролировать процесс приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по получаемой специальности.

7. Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося при выполнении научно-исследовательской работы

По выбранной теме научно-исследовательской работы обучающийся обязан провести научный обзор периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, монографий. Примерный минимальный перечень научных и нормативно-правовых источников информации предоставляется студенту на кафедре руководителем направления.

Выделяется три этапа научно-исследовательской работы:

Этап 1- выбор темы. Срок — до начала научно-исследовательской практики.

Этап 2- сбор информации по выбранной теме и ее систематизация в научный доклад и презентацию.

В качестве источников литературы необходимо использовать периодические журналы (Фармация, Вестник ВГУ: Серия Химия, Биология, Фармация; Новая аптека, Фармацевтический вестник, Фармацевтическое обозрение, Фарматека, Ремедиум, Российские аптеки, Биомедицинская химия, Бюллетень экспериментальной биологии и медицины, Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии, Медицинские технологии, Фармацевтическая промышленность, Российский медицинский журнал, Химико-фармацевтический журнал, Экспериментальная и клиническая фармакология, Фармацевтические технологии, Химия растительного сырья, Химия природных соединений). Фармацевтический вестник (газета)), сайты (КонсультантПлюс, сайт Минздрава РФ) и другие интернет-ресурсы, диссертации, авторефераты, монографии, материалы конференций и другие. Научный доклад представляет собой документ, содержащий следующие разделы:

- тема доклада;
- актуальность темы;
- информационная база исследования, которая включает перечень, число информационных источников с представлением копий с выходными данными;
- основные результаты - выводы студента по теме (оценка состояния/проблемы/управленческие решения проблем и др.).

Объем научного доклад должен быть не более 3 печатных страниц. Доклад и презентация к докладу должна быть выложена в Moodle в раздел "Научно-исследовательская работа студентов".

Научный доклад с презентацией представляется на научно-исследовательском семинаре, который является формой аттестации студента, аспиранта по итогам прохождения научно-исследовательской работы. Дата семинара утверждается на кафедре и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 10 дней.

8. Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося при прохождении учебной практики.

Учебная практика по дисциплине проводятся в форме контактной и самостоятельной работы обучающегося.

Контактная работа предусматривает работу руководителя практики с обучающимся в форме индивидуальных/групповых консультаций, проводимых в том числе в электронной форме.

К самостоятельной работе по практикам относятся следующие виды работ обучающегося:

- ознакомление с нормативно-правовым обеспечением практик, включая программы практик;
- ознакомление с приказом о направлении на базу практики ;
- выполнение заданий, предусмотренных программой учебной практики;
- заполнение дневника по результатам прохождения практики;
- подготовка отчета о прохождении практики;
- подготовка к промежуточной аттестации по итогам практики.

В процессе прохождения практики обучающийся ежедневно оформляет дневник, отражая основные разделы в соответствии с содержанием этапов учебной практики и графиком ее прохождения.

По окончании практики обучающийся сдает заполненный дневник для проверки руководителю. Руководитель заверяет дневник своей подписью.

По окончании практики обучающийся оформляет отчет. Материал для составления отчета собирается и накапливается с первого дня практики. Отчет должен содержать самоанализ выполненной работы обучающимся.

В отчете критически оценивается каждый участок работы (рабочего места), объем работы, выполненной самостоятельно обучающимся по каждому разделу; анализируются причины, помешавшие полноценной работе обучающегося; делаются по каждому участку работы выводы и замечания; отмечается все прогрессивное и новое. Даются предложения по совершенствованию работы организации и улучшению организации учебной практики.

Для сдачи промежуточной аттестации обучающемуся необходимо представить следующие документы на кафедру:

- 1) дневник, заверенный подписью руководителя;
- 2) отзыв руководителя практики на обучающегося;
- 3) отчет о учебной практике (подписывается только обучающимся).

Формы указанных документов представлены в методических рекомендациях по прохождению практики.

Критерии оценки промежуточной аттестации по учебной практике представлены в Таблице 4.

Таблица 4 - Перечень оценочных средств по учебной практике «Заготовка лекарственного растительного сырья»

№п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Устный опрос	Вопросы, представленные в перечне	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил полный ответ, основанный на изучении основной и дополнительной литературы, материалах лекций, студент пользуется знаниями, полученными в ходе практики; Оценка «хорошо» выставляется студенту при условии наличия у него знаний, основанных на изучении материала лекций и основной литературы, однако имеются определенные пробелы, студент пользуется знаниями, полученными на практике; Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в случае наличия отдельных пробелов и не полных знаний материала, представленного в материалах лекций и основной литературы, студент затрудняется совмещать теоретические знания и практический опыт, полученный в ходе прохождения

			практики; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае демонстрации фрагментарных знаний по дисциплине, в ответе присутствуют существенные ошибки или полное отсутствие знаний по материалу, не способен сочетать теоретические знания и практические умения и навыки.
2	Тесты к промежуточной аттестации	Тестовые задания для промежуточной аттестации в форме зачета включают в себя 40-50 тестовых заданий	Оценка «отлично» выставляется, если студент безошибочно выполнил не менее 90% тестовых заданий; Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного выполнения не менее 80% тестов; Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения не менее 70% тестовых заданий; Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 70% заданий
3	Практические навыки	Студент получает индивидуальное задание, включающее заготовку образца растительного сырья и гербариев, согласно заданию	Оценка «Отлично». Выполнены задания, предусмотренные программой практики, студент не имеет пропущенных дней практики. Созданы и оформлены гербарии 3 лекарственных растений. Заготовлена и приведена в стандартное состояние опытная партия ЛРС с маркировкой установленного образца Оформлен дневник и отчет о прохождении практики. Оценка «Хорошо». Выполнены задания, предусмотренные программой практики, студент не имеет пропущенных дней практики. Созданы и оформлены гербарии 2 лекарственных растений. Заготовлена и приведена в стандартное состояние опытная партия ЛРС с маркировкой установленного образца Оформлен дневник и отчет о прохождении практики. Оценка «Удовлетворительно». Выполнены задания, предусмотренные программой практики, студент не имеет пропущенных дней практики. Создан и оформлен гербарий 1 лекарственного растения. Заготовлена и частично приведена в стандартное состояние опытная партия ЛРС с маркировкой установленного образца. Оформлен дневник и отчет о

			<p>прохождении практики. Оценка «Неудовлетворительно». Задания, предусмотренные программой практики, не выполнены. Не создан гербарий лекарственных растений. Не заготовлена партия лекарственного растительного сырья по заданию преподавателя. Не оформлен дневник и отчет о прохождении практики.</p>
4	Оформление дневника	Дневник оформляется строго по требованиям, приведенным в методических указаниях	<p>Оценка «отлично» выставляется, если оформление дневника полностью соответствует требованиям, приведенным в методических указаниях. К дневнику прилагается расширенный отчет студента о прохождении практики с указанием положительных и отрицательных моментов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется при условии наличия несущественных недостатков оформления дневника методическим указаниям. Студент исправляет недочеты под руководством преподавателя. К дневнику прилагается отчет студента о прохождении практики с указанием положительных и отрицательных моментов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае наличия существенных ошибок в оформлении дневника. Отсутствуют графические материалы. К дневнику прилагается расширенный отчет студента о прохождении практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, при отсутствии дневника или отчета, а также при полном несоответствии оформления дневника методическим указаниям.</p>

Для получения зачета по учебной практике студенту необходимо:

Студент в обязательном порядке оформляет дневник практики, являющийся формой отчетности и формальным подтверждением прохождения практики. В дневнике студент отражает все виды деятельности во время практики в хронологическом порядке с указанием даты и вида работы. Дневник необходимо иллюстрировать рисунками, фотографиями и т.д.

Самостоятельная работа заключается в сушке растений, оформлении дневника за каждый день практики, монтировке гербария, выполнении индивидуального задания, запоминании видовых названий растений на русском и латинском языках, составлении отчета по практике, подготовке к зачету.

К зачету по практике студент должен **подготовить**:

1. Гербарные образцы, оформленные в соответствии с заданием преподавателя.
2. Виды лекарственного растительного сырья в соответствии с заданием преподавателя.
3. Дневник практики и отчет, подписанный руководителем учебной практики с оценкой руководителя.

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный университет»

Кафедра управления и экономики фармации и фармакогнозии

РЕФЕРАТ

« _____ »
(тема)

(ФИО обучающегося)

(курс, группа)

Дисциплина _____

Проверил преподаватель:

(учёная степень, должность, фамилия и инициалы)

Дата сдачи: _____

Оценка: _____

Воронеж 20__

Примеры оформления библиографического описания

Согласно ГОСТу библиографические ссылки в списке использованных источников оформляются следующим образом:

Книга под фамилией автора.

Эрдели Г.С. Наши зеленые друзья : Беседы о растениях : учеб. пособие / Г.С. Эрдели. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2002. – 159 с.

Мишон В.М. Матырское водохранилище и его бассейн : водные ресурсы, использование и охрана / В.М. Мишон, В.Н. Двуреченский, Н.В. Пешкова; под ред. В.М. Мишона. – Липецк : Липецк. кн. изд-во, 2002, - 144 с.

Книга под заглавием

Практикум по биофизике / В.Г. Артюхов, [и др.]. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 223 с.

Теоретическая электрохимия / под ред. А.Л. Ротиняна. – СПб. : Химия, 1998. – 422 с.

Краткий справочник физико-химических величин / П. Ласло : В 2 т. / пер. с фр. Е.А. Ивановой; под ред. М.Г. Гольдфельда. – М. : Мир. – Т. 1 : Теоретические представления. – 1998. – 229 с.

Статья из продолжающегося издания.

Кадменский С.Г. Распад и деление ориентированных ядер / С.Г. Кадменский // Конденсированные среды и межфазные границы. – 2001. – Т. 3, № 2. – С. 198-211.

Кургалин С.Д. Спектроскопические факторы нейтронных кластеров / С.Д. Кургалин, Ю.М. Чувильский // Вести. Воронеж. ун-та. Сер. Физика, математика. – 2001. - № 2. – С. 25-28.

Статья из журнала.

Фогельсон Р.Л. Температурная зависимость коэффициента диффузии / Р.Л. Фогельсон, Е.Р. Лихачев // Физика металлов и металловедение. – 2000. – Т. 90, № 1. – С. 62-65.

Термоокисление фосфида индия при совместном присутствии оксидов / И.Я. Миттова, [и др.] // Микроэлектроника. – 2000. – Т. 29, № 4. - С. 273-278.

Статья из сборника

Петров Б.К. Расчет электрических полей и емкости конденсаторов / Б.К. Петров // Твердотельная электроника и микроэлектроника: Сб. науч. тр. / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2001. – С. 28-29.

Тезисы

Негробов О.П. Обзор энтомологических исследований в Черноземье / О.П. Негробов, А.В. Присный // 12 Съезд Русского энтомологического общества, Санкт-Петербург, 19-24 авг. 2002 г.: Тез. Докл. – СПб., 2002. – С. 251.

Толстобров А.А. Многоуровневые системы поиска информации Мокиформации / А.А. Толстобров, В.Г. Хромых // Телематика. 21002: Тр. Всерос. Науч.-метод. Конф., 3-6 июля 2002 г., Санкт-Петербург. – СПб., 2002. – С. 131-132.

Авторефераты диссертации

Пиняева О.А. Хемостимулирующее воздействие производных хрома на термоокисление арсения галлия : Автореф. дис. ... канд. хим. наук / О.А. Пиняева. – Воронеж, 2001. – 27 с.

Библиографическое описание документа в интернете

Намсараев, З. Б. Микробные сообщества щелочных гидротерм / З. Б. Намсараев // Проблемы эволюции [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа : <http://macroevolution.narod.ru/namsaraev.htm> - Дата доступа : 02.02.2008.

