

*Аннотации рабочих программы дисциплин магистратуры  
по направлению подготовки 05.04.02 - «География»,  
магистерская программа «Ландшафтоведение и ландшафтное проектирование»*

**Б1.Б.1 Философские проблемы естествознания**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ /72 часа.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является применение основных положений философской теории познания в научной и практической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у студентов творческого мышления и представления о множественности подходов и сложности решения философских проблем; развитие критического мышления при их рассмотрении;

2) выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

4) понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования в ней;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Философские проблемы жизненных установок и ценностей. Познание как предмет философского анализа. Основные формы и методы познания. Познание и практика. Философия и наука. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода исследования. Исторические и философские аспекты естественнонаучного знания. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (теории, точки зрения). Антропогеогенез и его философские проблемы. Основные философские проблемы наук о Земле.

**Уметь:** выявлять структуру научного знания, проблемы обоснования научного знания, учиться философски мыслить и думать.

**Владеть:** навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к общенаучному циклу, базовой части. Входными знаниями являются понятия и методы, изученные ранее в курсах философии и социологии направления подготовки бакалавра.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные: ОК-1, ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-1

**Структура учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 20, в том числе: лекции 10

Практические 10

Самостоятельная работа 52

Итого 72

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / И.Т. Фролов (и др.) – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 624 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2004. – 736 с.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проспект ; Триста, 2004. – 688 с.
4. Философия: учебник / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юристъ, 2004. – 520 с.
5. Философия: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.П. Кохановского. – 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дону 6 Феникс, 2003. – 534 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник / В.С. Барулин. – Изд. 2-е. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 560 с.
2. Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия / В.И. Плотников. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 832 с.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М.: Высш. Шк., 1991. – 512 с.
4. Философия: Учебник / Под общ. Ред. Л.Н. Москвичёва. = М.: Изд-во РАГС, 2003. – 688 с.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология. Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.Б.2 Иностранный язык в профессиональной сфере**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ /144 часа.**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

Цель - углубление знаний терминологии иностранного языка в профессиональной сфере и получение навыков проведения рабочих переговоров и составление деловых документов на иностранном языке. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; способности к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта; способности к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовности к работе в иноязычной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Чтение и перевод оригинальной научно-технической иностранной литературы, подготовка рефератов и публичное обсуждение изученного материала с коллегами. Составление резюме о научно-производственной деятельности на иностранном языке. Правила деловой и профессиональной переписки на иностранном языке. Работа со специализированными текстами и научной литературой из области экологии и природопользования, устный и письменный перевод, пересказ текстов. Речевые навыки профессионального общения.

**Уметь:**

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

#### **Владеть:**

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к общенаучному циклу, базовой части. Входными являются знания, изученные ранее в курсе иностранного языка средней школы и направления подготовки бакалавра.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные: ОК-3, ОК-4;

#### **Структура учебной дисциплины:**

##### **Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 48, в том числе: лекции -

лабораторные 48

Самостоятельная работа 60

Экзамен 36

Итого 144

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1 Бытовая сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: С.Н. Черникова, Л.Н. Титова. – Воронеж, 2010.

2 Социально-культурная сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2010.

3 Учебно-познавательная сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2010.

4 Уроки английского. География мира = English Courses. World Geography: Учеб. пособие / Авт. - сост. Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»; 2001. - 320 с.

5 Introduction to earth science : учебное пособие для вузов по английскому языку / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 39 с.

6 Human Geography : учебное пособие для вузов по английскому языку / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007 .— 39 с.

7 English for the Students of Geography = Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие . Ч. 1 / Авт.- сост. Васильева М. А. . - М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 208 с.

8 English for the Students of Geography = Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие . Ч. 2 / Авт.- сост. Васильева М. А. . - М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 256 с.

б) дополнительная литература:

9 Collins T., Maples M.J. Gateway to Science. Vocabulary and Concepts. - Harper Collins Publishers, 2007. - 285 p.

10 Murphy R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2006. – 350 p.

11 Revising Grammar. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова.- Воронеж, 2010.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации:** 2 зачета, экзамен.

### **Б1.Б.3 Компьютерные технологии в географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 4 /144.**

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** Владение методикой создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов.

**Задачи:**

- знакомство с интерфейсом и основными возможностями программных продуктов;
- обработка растровых карт и их географическая привязка;
- создание векторных карт и баз данных к ним;
- географо-статистический анализ картографического материала;
- тематическое картографирование;
- обработка и анализ данных дистанционного зондирования Земли;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** разнообразие пакетов ГИС, методику создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов

**Уметь** использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

- решать инженерно-географические задачи;
- самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

**Владеть** знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

- обладать способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** базовая часть общенаучного цикла (М 1). Входящими являются навыки работы на персональном компьютере; знания о картографических проекциях, знания номенклатуры топографических карт; знания способов картографического изображения, знание основных методов математической статистики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**а) общекультурные (ОК):** ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

**б) профессиональные:** ПК-3, ПК-4, ПК-15,

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 74, в том числе: лекции -  
лабораторные 74

Самостоятельная работа 34

Экзамен 36

Итого 144

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература**

1. Чандра А.М. Дистанционное зондирование и географические информационные системы / А. М. Чандра, С. К. Гош. – М.: Техносфера, 2008. – 307 с.

2. Основы геоинформатики. В 2 кн. Кн. 1 / Е.Г. Капралов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 345 с.

**б) Дополнительная литература**

3. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков / И.К. Лурье. – М.: КДУ, 2008. – 423 с.

4. Сборник задач и упражнений по геоинформатике / В.С. Тикунов [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 554 с.

5. Трифонова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях / Т.А. Трифонова, Н.В. Мищенко, А.Н. Краснощеков. – М.: Академический Проект, 2005. – 348 с.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные топографические карты, специальный компьютерный класс (учебно-научная лаборатория геоинформатики на 13 рабочих мест, укомплектованный персональными компьютерами типа «Intel(R) Pentium(R)D», программный продукт Mapinfo Professional 9.0, ArcGis ArcInfo 9.2, ГИС «Карта» 10, ENVY 4.6, Erdas Imagin 9.0.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, компьютерных симуляций, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основная форма работы - лабораторные занятия в компьютерном классе.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

### **Б1.Б.4 История, теория и методология географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели:** дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем

**Задачи:**

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;
  - изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;
  - дать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
  - охарактеризовать основные географические законы и закономерности;
- Раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** историю и методологию географии, современные методологические проблемы географической науки

**Уметь:** использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

**Владеть** применением географических знаний на практике

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Профессиональный цикл, базовая часть

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК) ОК-4, ОК-5

б) профессиональные (ПК) ПК-5

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 20, в том числе: лекции - 6

практические 14

экзамен 36

Самостоятельная работа 16

Итого 72

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1 Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки./ А.Г. Исаченко. М., 2004

2 Поросенков Ю.В. История и методология географии .— Воронеж : Изд-во ВГУ, 1991 .— 223с .

3 Теория и методология географической науки : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 012500 "География" / М.М. Голубчик [и др.] .— М. : ВЛАДОС, 2005 .— 463 с.

4 Трофимов А.М. Общая география (вопросы теории и методологии): монография / А.М. Трофимов, М.Д. Шарыгин; Перм. Гос. Ун-т. - Пермь, 2007. - 494 с.

б) дополнительная литература:

1 Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. Пособие/ В.П. Максаковский. – М., 1998

2 Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки/ Ю.Г. Саушкин. М., 1976

3 Хаггет П. География: синтез современных знаний./ П. Хаггет. М., 1979

4 Харвей Д. Научное объяснение в географии/ Д. Харвей. М, 1974

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеоманитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области

(56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук. ул. Хользунова, 40, 5 учебный корпус ВГУ

**Форма текущего контроля успеваемости:** Организация изучения дисциплины строится на относительно небольшом объеме обзорных лекций, систематическом самостоятельном обучении материала, семинарских занятиях по проблемным аспектам курса

**Форма промежуточной аттестации:** По итогам освоения дисциплины проводится аттестация в виде экзамена, критерием оценки является пятибалльная система с элементами тестирования

### **Б1.Б.5 Педагогика и психология высшей школы**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** раскрыть актуальные проблемы высшего образования. Сформировать у магистрантов представление о работе преподавателя вуза, о методических приемах и средствах организации учебного процесса.

**Задачи курса:**

- Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- Ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- Раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- Подготовить магистрантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

В результате усвоения курса магистранты должны:

**Знать** методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию в вузе;

**Уметь** ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы в вузе; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;

**Владеть** основными формами организации учебного процесса, современными методами, методическими приемами и средствами обучения;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части общенаучного цикла (М 1). Курс призван подготовить магистрантов к преподавательской деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к преподаванию в вузе. Данный курс базируется на занятиях, приобретенных магистрантами в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, социология, психология, политология, экономика, культурология и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-4
- б) профессиональные (ПК) ПК-2, ПК-21

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 10, в том числе: лекции -  
практические 10

Самостоятельная работа 62

Итого 72

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / Отв. ред.

- С.И. Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
2. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. Булатовой-Топорковой М.В. М., 2002.
  3. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. Бабанского Ю.К. 2-е изд. М.: Просвещение, 1988.
  4. Гребнев А. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения // Высшее образование в России. 2004. № 1.
  5. Григорьев С.И. Теоретико-методологические основы качества социального образования и культуры социологического мышления в современной России. Барнаул: АРНЦ СО РАО, 2001.
  7. Сенашенко В.С., Ткач Г.В. Болонский процесс и качество образования // Вестник высшей школы. 2003. № 8.
  8. Филиппов В.Н. Модернизация Российского образования // Педагогика. 2004. № 3.
  9. Бондаренко В.И. Болонский процесс и высшая школа России: время выбора // Высшее образование сегодня. 2003. № 1.
  10. Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и позиции студенчества // Социс. 2002. № 3.
  12. Зиятдинова Р.Г. Социальные проблемы образования. М., 1999.
  13. Лукичев Г.А. Развитие образования в государствах – участниках Болонского процесса // Высшее образование сегодня. 2003. № 8.
  14. Матвеева Н.А. Инерционность системы образования в России (теория, методология и опыт социологического обследования): монография. Барнаул, 2004.
  15. Барбашин И.В. Современное состояние и проблемы системы высшего профессионального образования в Российской Федерации // Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. № 2.
  16. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
  17. Молчанов И.Н. Динамика современного высшего образования: монография. Ростов-на-Дону, 1999.
  18. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. «Поиск». М., 1992.
  19. О структуре современного высшего образования // Высшее образование в России. 2004. № 4.
  20. Поломошнов А.Ф., Пойда Е.Е. Две тенденции в современном высшем образовании: материалы Всеросс. научно-практич. конф. «Философские и психолого-педагогические проблемы высшего образования». 2001.
  21. Разумный В.А. Система образования на рубеже третьего тысячелетия (опыт философской педагогики). М., 1996.
  22. Субетто А.И. Проблема качества высшего образования в контексте глобальных и национальных проблем общественного развития: (Философия качества образования). 2-е изд. СПб.: Изд-во Краснояр. краевого центра развития образования, 1999.
  23. Афасижев Т.И., Тхакушинов А.К. Гуманитаризация образования // Социс. 1995. № 5.
  24. Лапшов В.А. Посещаемость занятий в вузе // Социс. 1999. № 4.
  27. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 1991.
  29. Инновационные учебные заведения в России: Информ. справ. пособие в помощь руководителя школ. М., 1992.
  31. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования. М., 1998.
  32. Демиденко Э.С. Перспективы образования в меняющемся мире // Социс. 2005.



№ 2.

34. Нечаев В.Я., Казаренкова Т. Болонский процесс и модернизация российского образования // Социс. 2004. № 9.

35. Филиппов В.Н. Модернизация российского образования // Педагогика. 2004. № 3.

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В качестве рекомендации по организации изучения данной дисциплины следует отметить различные формы текущего контроля: проверка конспектов лекций, тестирование, контрольные работы, защита докладов и рефератов, проведение пробных лекций по курсам

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ОД.1 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

Цель - получить практические навыки построения профессиональной деятельности с учетом знаний современной филологии, речевой и деловой коммуникации. Задачи: усвоить основные категории и понятия, освоить информацию и понять взаимосвязь профессиональных коммуникаций и филологии, приобрести навыки речевой коммуникации в деловой сфере.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к общенаучному циклу, вариативной части. Входными являются знания, полученные в ходе общегуманитарной подготовки при изучении филологических дисциплин, русского языка, культуры речи.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Основные категории и понятия профессиональных коммуникаций и филологии. Методики владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Теория коммуникации как научная дисциплина. Объект, предмет изучения, методология. Связь теории коммуникации с научными дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла. Понятие речевой коммуникации. Речевая коммуникация как основной объект изучения в теории коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие невербальной коммуникации, ее функции в речевой коммуникации. Типология компонентов невербальной коммуникации. Вербальная коммуникация. Специфика элементов вербальной коммуникации: субъект, адресат, сообщение, код, контакт. Языковая личность в коммуникации. Понятие языковой личности в коммуникативном аспекте. Речевое поведение языковой личности как коммуникативное явление. Межкультурная коммуникация. Современное этнокультурное коммуникативное членение российского общества.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6, ПК-7, ПК-10

### **Б1.В.ОД.2 Физическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы)**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: Формирование базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях физической географии и ландшафтоведения.

Задачи:

- изучение теории, методологии и прикладных аспектов физической географии и ландшафтоведения;
- Формирование представлений о развитии научных идей физической географии и ландшафтоведения;
- установление роли научных концепций в познании структурно-функциональной и системной организации природных комплексов географической оболочки и ландшафтной сферы Земли;
- изучение проблем физико-географического районирования и ландшафтного картографирования, прогнозирования и моделирования, системных балансовых исследований природно-территориальных комплексов;
- рассмотрение проблем оптимизации природной среды на основе представлений физической географии и ландшафтоведения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** современные теоретические, методические и прикладные аспекты физической географии и ландшафтоведения.

**Уметь** проводить анализ современных теоретических и прикладных проблем физической географии и ландшафтоведения

**Владеть** базовыми знаниями закономерностей дифференциаций, динамики, функционирования и эволюции геосистем региональной и локальной размерности; владеть методикой изучения природно-территориальных комплексов; иметь чёткие научные представления о путях оптимизации природной среды.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** «Физическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы)» относится к общенаучному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть этого цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Ландшафтное планирование», «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное прогнозирование», «Теоретические и методологические основы рекреационной географии».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК-4,

б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-8, ПК-23, ПК-24, ПК-26

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 26, в том числе: лекции - 10

практические 16

Самостоятельная работа 10

Экзамен 36

Итого 72

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Мильков Ф.Н. Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность/Ф.Н. Мильков.- Воронеж: изд-во ВГУ, 1986.-328 с.

2. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах/ В.Б. Сочава.- Новосибирск: Изд-во Наука. Сибир.отд., 1978.-319 с.

3. Солнцев Н.А. Учение о ландшафте (избранные труды)/Н.А. Солнцев.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.-384 с.

4. Николаев В.А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: учебное пособие/В.Н. Николаев.-М.: Аспект Пресс, 2003.-176 с.

5. Михно В.Б. Основы физико-географического районирования: учебное пособие/В.Б.Михно.- Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005.- 280 с.

б) дополнительная литература:

5. Мильков Ф.Н. Физикая география: современное состояние, закономерности, проблемы/ Ф.Н. Мильков.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1981.- 400 с.

6. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте/Д.Л. Арманд.- М.: Мысль, 1975.- 288 с.

7. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов: учебное пособие./И.И. Мамай.- М.:Изд-во Моск. ун-та, 2005.- 138 с.

8. Михно В.Б. Ландшафтно-экологические основы мелиорации/В.Б.Михно.- Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 1995.-208 с.

9. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды (гоеографический аспект)/А.Г. Исаченко.- М.: Мысль, 1980.-264 с.

10. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды её развития и характерные черты как фундаментальной науки/ Ф.Н. Мильков.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984.-304 с.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.

- Компьютерные геоинформационные материалы.

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

- средства обучения (типовые программы, учебники и учебно-методические пособия, наглядные пособия и аудиовизуальные справочники, карты атласы);

- принципы обучения (научности, краеведческий, наглядности, связь теории с практикой, развивающего обучения);

- методы и формы обучения (лекции, практические занятия и семинары, консультации, самостоятельная работа и работа по самоконтролю знаний, метод проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности, интерактивные методы и т.д.);

- широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ландшафтно-экологических ситуаций);

- связь внеаудиторной работы обучающихся с научно-исследовательскими и практическими организациями соответствующего профессионального профиля.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1. В.ОД.3 Социально-экономическая география (Современные теоретические и прикладные проблемы)**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/ 72.**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

цель: овладение знаниями и умениями социально-экономической географии. В соответствии с этой целью студенты должны получить представление о теоретических, методологических и прикладных основах социально-экономической, категории, изучить парадигмы, учения и гипотезы науки, научиться применять географические знания на практике, исследовать территориальную организацию общества на разных уровнях иерархии общественных систем

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** современные теоретические, методические и прикладные аспекты социально-экономической географии.

**Уметь** проводить анализ современных теоретических и прикладных проблем социально-экономической географии, с помощью компьютерных программ составить прогнозы и модели территориального развития.

**Владеть** методикой исследования территориальной организации общества на разных уровнях иерархии общественных систем, основными терминами науки, иметь представление о структуре науки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Профессиональный цикл, вариативная часть, обязательные дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК) ОК-4 - ОК-6,
- б) профессиональные (ПК) ПК-10, ПК-13, ПК-27, ПК-28

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 26, в том числе: лекции - 10

практические 16

Самостоятельная работа 10

Экзамен 36

Итого 72

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1 Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь / Э.Б.Алаев/ М., 1983. - 350 с.

2 Алексеев А.И. Многоликая деревня (население и территория) / А.И. Алексеев / М., 1990. - 226 с.

3 Анимца Е.Г. Региональная социально-экономическая география: теория, методология, практика / Е.Г. Анимца, М.Д.Шарыгин / Пермь, 1994. - 180 с.

4 Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии / Н.Н. Баранский / М., 1980. - 287 с.

5 Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные принципы географии / Н.Н. Баранский / М., 1980. - 239 с.

6 Воронин В.В. Экономическая, социальная и политическая география / учебное пособие / В.В. Воронин, М.Д.Шарыгин / Самара, 2006. – С. 392.

7 Голубчик М.М. Экономическая и социальная география: учебник / М.М. Голубчик и другие / М., 2003. – С.400

8 Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика / Ю.Г. Саушкин / М., 1973. - 559 с.

9 Хорев Б.С. Территориальная организация общества (актуальные проблемы регионального управления и планирования в СССР) / Б.С. Хорев / М., 1981.-320 с.

10 Чистобаев А.И. Экономическая и социальная география: Новый этап / А.И. Чистобаев, М.Д. Шарыгин - Л., 1990. - 320 с.

11 Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии /учебник / М.Д. Шарыгин /Пермь, 2008. - 427 с.

12 Шарыгин М.Д. Региональная организация общества (теоретико-методологические проблемы совершенствования) / М.Д. Шарыгин / Пермь, 1992, - 204 с.

б) дополнительная литература:

1 Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономических исследований /З.Е. Дзенис / Рига, 1980, - 262 с.

2 Максаковский В.П. Географическая культура / учебное пособие / В.П. Максаковский / М., 1998. – 416 с.

3 Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: Вопросы теории. – М., 1984. – 296 с.

4 Поросенков Ю.В. Социально-экономическая география и социально-экономический район // Методологические проблемы исследования социально-экономического района. - Воронеж, 1979. - С.5-14.

5 Хаггет П. Пространственный анализ экономической географии (пер. с англ.). М.: Прогресс. 1968. – 390 с.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомагнитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение прикладных аспектов социально-экономической географии требуется проводить в компьютерном классе, практические работы проводятся в виде семинаров и диспутов (теоретические проблемы), в виде деловых игр и лабораторных работ (прикладные аспекты)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Б1.В.ОД.4 Теоретические и методологические основы географии туризма**

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2/72.

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** Изучение пространственной организации туристических ресурсов, потоков и видов туризма.

**Задачи:**

- знакомство с историей становления географии туризма как науки;
- изучение схем туристского районирования;
- изучение распространения туристических ресурсов и основных туристических потоков;
- изучение пространственной организации видов туризма;
- характеристика основных туристических районов мира.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные понятия и термины, используемые в географии туризма, специфику основных туристических районов мира, размещение основных туристических ресурсов и направлений туристских потоков;

Уметь давать характеристику основных туристских районов

Владеть навыками в составлении и оформлении туристической карты

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (М 2).

Входящие знания: природные особенности отдельных регионов мира (рельеф, климат, растительный и животный мир); особенности населения отдельных регионов мира (расселение, религии, национальный состав); экономические особенности стран мира (уровень развития экономики, отрасли специализации, крупные города).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-14, ПК-19, ПК-30, ПК-31, ПК-32

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 32, в том числе: лекции - 10  
практические 22

Самостоятельная работа 40

Итого 72

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература**

1. География туризма / А.Ю. Александрова [и др.]. – М.: КноРус, 2008. – 592 с.
2. Александрова А.Ю. Международный туризм / А. Ю. Александрова. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 463 с.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Ананьев М.А. Экономика и география международного туризма / М.А. Ананьев – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 299 с.
2. География международного туризма. В 2 ч. Ч.2 / Л.М. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2003. – 215 с.
3. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира / Ю.Д. Дмитриевский. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
4. Зачиняев П.Н. География международного туризма / П.Н. Зачиняев, Н.С. Фалькович. – М.: Мысль, 1972. – 263 с.
5. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2005. – 395 с.
6. Котляров Е.А. География отдыха и туризма. Формирование и развитие территориальных рекреационных комплексов / Е.А. Котляров. – М.: Мысль, 1978. – 238 с.
7. Крачило Н.П. География туризма / Н.П. Крачило. – Киев: Вища школа, 1987. – 205 с.
8. Романов А.А. География туризма / А.А. Романов, Р.Г. Саакянц. – М.: Совет. спорт, 2002. – 460 с.
9. Романов, Алексей Александрович. Зарубежное туристское страноведение / А.А. Романов. – М.: Совет. спорт, 2001. – 287 с.
10. Самойленко, А.А. География туризма / А.А. Самойленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 359 с.
11. Шаповал Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал. – Минск: Экоперспектива, 1999. – 303 с.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Физическая карта мира, политическая карта мира, атласы мира, специальный компьютерный класс (учебно-научная лаборатория геоинформатики на 13 рабочих мест, укомплектованный персональными компьютерами типа «Intel(R) Pentium(R)D», программный продукт Mapinfo Professional 9.0.

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основная форма работы - семинарские занятия и практические занятия в компьютерном классе.

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### **Б1.В.ОД.5 Ландшафтное моделирование**

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 /72.

Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** Изучение основных способов и методов ландшафтного моделирования.

**Задачи:**

- знакомство с системным подходом в географии;
- изучение структуры и свойств геосистем;

- знакомство с видами ландшафтного моделирования;
- изучение основных моделей ландшафтов;
- знакомство с прикладными методами исследования ландшафтов.

В ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать основные понятия и термины ландшафтного моделирования, основные виды ландшафтного моделирования

Уметь проводить изучение основных моделей ландшафтов

Владеть навыками в построении модели ландшафтно-экологического каркаса

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (М2).

Входящие знания, умения и навыки: знания о структуре, особенностях функционирования и динамики ландшафтной сферы Земли; знания о геофизических и геохимических процессах в природно-территориальных комплексах; навыки работы с программными пакетами ГИС.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-9, ПК-15, ПК-26

### **Структура и содержание учебной дисциплины:**

#### **Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 28, в том числе: лекции - лабораторные 28

Самостоятельная работа 8

Экзамен 36

Итого 72

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература**

1. Тикунов В.С. Моделирование в картографии / В.С. Тикунов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 403 с.

2. Родоман Б.Б. Поляризованная биосфера / Б.Б. Родоман. – Смоленск: Ойкумена, 2002. – 336 с.

3. Арманд А.Д. Информационные модели природных комплексов / А.Д. Арманд. – М.: Наука, 1975. – 122 с.

4. Арманд А.Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем / А.Д. Арманд. – М.: Наука, 1988. – 260 с.

5. Викторов А.С. Основные проблемы математической морфологии ландшафта / А.С. Викторов. – М.: Наука, 2006. – 252 с.

#### **б) Дополнительная литература**

6. Дроздов К.А. Элементарные ландшафты среднерусской лесостепи / К.А. Дроздов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1991. – 173 с.

7. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах / В.Б. Сочава. - Новосибирск: Наука, 1978. – 317 с.

8. Чертко Н.К. Математические методы в физической географии / Н.К. Чертко. – Минск: Университетское, 1987. – 151 с.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные топографические карты, , специальный компьютерный класс (учебно-научная лаборатория геоинформатики на 13 рабочих мест, укомплектованный персональными компьютерами типа «Intel(R) Pentium(R)D», программный продукт Mapinfo Professional 9.0.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основная форма работы - лабораторные занятия.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ОД.6 Ландшафтное планирование и проектирование**

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 3/108

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель – изучение теории, методологии и методики ландшафтного планирования и проектирования как разновидности территориального планирования хозяйственной деятельности, учитывающей ландшафтно-экологические особенности ПТК и планируемых на них видов природопользования

Задачи:

- изучение теоретических основ ландшафтного планирования
- рассмотрение опыта европейских государств по ландшафтному планированию
- изучение правовых аспектов ландшафтного планирования
- изучение этапов и шагов ландшафтного планирования
- овладение навыками ландшафтного планирования:
  - технологии подготовки рамочного ландшафтного плана,
  - составления ландшафтной программы,
  - методики определения оценки критериев категорий значение, чувствительность и устойчивость компонентов и комплексов,
  - составления интегрированной целевой концепции развития территории,
- формирование комфортной, экологически благоприятной, эстетически выразительной среды для отдыха человека в современных социально-экономических условиях
- рассмотрение опыта по ландшафтному проектированию
- изучение теории ландшафтной композиции как основному инструменту при разработке проектов
- изучение типологии и нормативных данных основных объектов ландшафтной архитектуры
- изучение этапов проектирования, состава и содержания изыскательских и проектных работ
- овладение навыками ландшафтного проектирования:

В ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать теорию, методологию и методику ландшафтного планирования и проектирования

Уметь составлять ландшафтную программу

Владеть навыками подготовки рамочного ландшафтного плана

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** вариативная часть профессионального цикла (М2) подготовки магистра географии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-12

б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-18, ПК-20, ПК-22, ПК-25

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 48, в том числе: лекции - 24

Практические 24

Самостоятельная работа 60

Итого 108

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература



1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования/ Л.К. Казаков. – М.: Академия, 2007. – 336с.
  2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование/ Е.Ю.Колбовский. – М.: Академия, 2008
  3. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии/ Под ред. А.В.Дроздова. – М.:КМК, 2006. – 239с.
  4. Разумовский Ю.В. Ландшафтное проектирование/ Ю.В.Разумовский, Л.М.Фурсова, В.С.Теодоронский. – М.: ФОРУМ, 2014. – 144с.
  5. Вергунов А.П. Ландшафтное проектирование/ А.П.Вергунов, М.Ф.Денисов, С.С.Ожегов. – М.: Высшая школа, 1991.
  6. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн/ Т.Н.Лежнева. – М.: Академия, 2013. – 64с.
  7. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры/ Н.А. Нехуженко. – СПб.: Питер, 2011. – 192с.
- Дополнительная литература
8. Агролесомелиоративная наука в XX веке/ А.Н.Каштанов и др. – Волгоград: Изд-во ВНИАЛМИ, 2001. – 366с.
  9. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте/ Д.Л. Арманд. – М.: Мысль, 1975
  10. Арманд Д.Л. Физико-географические основы проектирования сети полеззащитных лесных полос/ Д.Л.Армад. – М.: Изд-во АН СССР, 1961.
  11. Владимиров В.В. Основы районных планировок/ В.В.Владимиров, И.А.Фомин. – М.: Высш. Шк., 1995
  12. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие/ Б.И. Кочуров. – Смоленск, 2003
  13. Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты/ Ф.Н.Мильков. – М.: Мысль, 1978
  14. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн/ В.А.Николаев. – М.: Аспект-пресс, 2003
  15. Рекомендации по ландшафтному обоснованию природоохранных систем земледелия/ В.А.Николаев и др. – М.: Изд-во ВАСХНИЛ, 1990.
  16. Руководство по комплексной оценке и функциональному зонированию территории в районной планировке. – М.: Стройиздат, 1982
  17. Руководство по ландшафтному планированию. Том 1. Принципы ландшафтного планирования и концепция его развития в России/ Под ред. А.В.Дроздова. – М.: Центр экологических программ, 2000. – 136с.
  18. Руководство по ландшафтному планированию. Том 2. методические рекомендации по ландшафтному планированию/ Под ред. А.В.Дроздова. – М.: Центр экологических программ, 2001. – 73с.
  19. Территориальная комплексная схема охраны природы Курской области: географические подходы. – М.: ИГАН СССР, 1987.
  20. Экологическая оптимизация агроландшафта. – М.: Наука, 1987
  21. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства/ В.С.Теодоронский, В.И.Горбатова, В.И.Горбатов. – М.: Академия, 2011. – 128с.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Географические атласы России и мира, Эколого-географический атлас-книга Воронежской области, компьютерные геоинформационные материалы, мультимедийное оборудование.

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических работ в объеме, предусмотренном программой.

Средства обучения: типовые программы, учебники и учебно-методические пособия, наглядные пособия и аудиовизуальные справочники, карты и атласы).

Принципы обучения: научности, наглядности, краеведческий, связь теории с практикой, развивающего обучения.

Методы и формы обучения: лекции, практические занятия и семинары, консультации, самостоятельная работа и работа по самоконтролю знаний, метод проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности, интерактивные методы и т. д.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ОД.7 Рекреационное ландшафтоведение**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: познание ландшафтных основ организации, планирования, проектирования и использования в рекреационных целях природно-территориальных комплексов.

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ рекреационного ландшафтоведения;
- познание основных принципов и методов ландшафтно-рекреационных исследований;
- овладение приёмами ландшафтно-рекреационного районирования и картографирования;
- изучение подходов к рекреационной оценке ландшафтных комплексов, определению рекреационных нагрузок и устойчивого состояния ПТК;
- изучение основных приёмов ландшафтно-рекреационного прогнозирования и проектирования;
- познание современных ландшафтно-экологических проблем рекреационного природопользования.

В результате изучения дисциплины магистры должны:

Знать теоретические и методологические основы рекреационного ландшафтоведения.

Уметь проводить рекреационную оценку природно-территориальных комплексов

владеть методикой анализа состояния и функционирования ландшафтно-рекреационных систем, методами, определения рекреационных нагрузок, проектирования и прогнозирования ландшафтно-рекреационных систем.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** «Теоретические и методологические основы рекреационной географии» является обязательной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное природопользование», «Рекреационные ресурсы региона».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК-5

б) профессиональные (ПК): ПК-14, ПК-30, ПК-32

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 32, в том числе: лекции - 10

Практические 22

Самостоятельная работа 40

Экзамен 36

Итого 108

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Николаенко Д. В. Рекреационная география: Учебное пособие / Д. В. Николаенко.- М.: ВладОс, 2001.- 288 с.

2. Михно В.Б. Рекреационная география (природоведческий аспект) /В. Б. Михно. – Воронеж, 2008. – 165 с.

3. География туризма: учебник / кол. авторов: под ред. А.Ю. Александровой. – М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.

4. Кусков А. С. Рекреационная география / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова.- М.: Флинта: МПСИ, 2005.- 496 с.

б) дополнительная литература:

5. Теоретические основы рекреационной географии/ под ред. В.С.Преображенского. – М.: Наука, 1975. – 245 с.

6. Царфис П. Г. Рекреационная география СССР / П. Г. Царфис.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

7. Котляров Е. А. География отдыха и туризма / Е. А. Котляров.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

8. Раковская Э. М. Физическая география России / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова.- М.: ВЛАДОС, 2001.- Ч.1.- 288 с., Ч.2 -304 с.

9. Мухина Л.И. Принципы и методы технологической оценки природных комплексов/ Л.И. Мухина.- М.: Наука, 1973.- 96 с.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.

- Компьютерные геоинформационные материалы.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

- средства обучения (типовые программы, учебники и учебно-методические пособия, наглядные пособия и аудиовизуальные справочники, карты атласы);

- принципы обучения (научности, краеведческий, наглядности, связь теории с практикой, развивающего обучения);

- методы и формы обучения (лекции, практические занятия и семинары, консультации, самостоятельная работа и работа по самоконтролю знаний, метод проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности, интерактивные методы и т.д.);

- широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных туристско-рекреационных ситуаций);

- связь внеаудиторной работы обучающихся с научно-исследовательскими и практическими организациями соответствующего профессионального профиля.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Б1.В.ОД.8 Ландшафтная экология**

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2/  
72

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель: экологическая оценка ландшафтов территории на глобальном, региональном и локальном уровнях по антропоэкологическому, ресурсному и комплексному уровням.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение ландшафтной дифференциации территории по региональному и типологическому принципам;
- изучение методов и критериев экологической оценки обозначенных ландшафтных комплексов;
- изучение методов исследований и ландшафтно-экологического картографирования.

В ходе изучения дисциплины магистр должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
  - современное экологическое состояние основных (региональных и типологических) комплексов территории;
  - принципы и методы изучения экологической составляющей ландшафтов;
  - основные критерии и параметры экологической оценки ландшафтов;
- уметь, с учётом определённого вида хозяйственной деятельности человека, установить уровень экологических ситуаций и экологических проблем ландшафтов территории и отразить их на ландшафтно-экологических картах.

Владеть методами и критериями экологической оценки обозначенных ландшафтных комплексов

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Входящие знания: представления о структуре, функционировании и динамике ландшафтной сферы Земли; представление об особенностях взаимодействия природной среды и человеческого общества.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- а) общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-6
- б) профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-24, ПК-26

### **Структура и содержание учебной дисциплины:**

#### **Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 28, в том числе: лекции -

Практические 28

Самостоятельная работа 8

Экзамен 36

Итого 172

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература**

Петров К.М. Общая экология. Взаимодействие общества и природы / К.М. Петров. – СПб.: Химия, 1997. – 352 с.

Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие / Б.И. Кочуров. – М.- Смоленск: Маджента, 2003. - 418 с.

Исаченко А.Г. Экологическая география России / А.Г. Исаченко. – СПб.: Изд-во С- Петерб. ун-та, 2001. – 328 с.

#### **б) дополнительная литература**

Виноградов Б.В. Основы ландшафтной экологии / Б.В. Виноградов. – М.: ГЕОС, 1998. – 418 с.

Антипова А.В. География России. Эколого-географический анализ территории / А.В. Антипова. – М.: МНЭПУ, 2001. – 208 с.

Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты / Ф.Н. Мильков. – М.: Мысль, 1973. - с.

Тимашев И.Е. Геоэкология как эколого-ландшафтная наука / И.Е. Тимашев // Вестн. ВГУ. Сер. География, геоэкология. – Воронеж, 2007. - №1.- с. 5-11.

Троль К. Ландшафтная экология (геоэкология) и биоценология / К. Троль // Изв.АН СССР Сер. геогр. – 1972. - №3. – с. 114-120.

Шищенко П.Г. Прикладная физическая география / П.Г. Шищенко. – Киев: Выща школа, 1988. – 192 с.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ландшафтная карта ЦЧО, ландшафтная карта Воронежской области, атласы административных областей ЦЧО (Курской, Воронежской, Белгородской, Липецкой, Тамбовской)

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических графических работ и освоение номенклатуры физической карты мира в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**М2.В.ОД.9 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз**

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 / 72

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины: овладение методикой экспертной деятельности для оценки достаточности экологического обоснования хозяйственного использования ландшафтных комплексов

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение процедуры и различных типов экологических экспертиз как инструмента экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в РФ;
- получение знаний в области ландшафтной составляющей экологической экспертизы;
- оценка и анализ возможностей предупреждения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности человека на ландшафтные комплексы.

В результате изучения дисциплины магистры географии должны:

Знать процедуру и различные типы экологических экспертиз как инструмента экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в РФ.

уметь обеспечить предупреждение вредных последствий хозяйственной деятельности для охраны ландшафтных комплексов.

владеть методикой оценки степени экологического воздействия конкретного хозяйственного объекта на ландшафтные комплексы различного таксономического ранга

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Ландшафтно-экологическая экспертиза» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (магистратура) и в качестве обязательной дисциплины входит в вариативную часть этого цикла.

Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина базируется на изучении курсов «Экодиагностика ландшафта», «Ландшафтный прогноз», «Ландшафтное проектирование».

Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- а) общекультурные (ОК): ОК-5, ОК-15
- б) профессиональные (ПК): ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

### **Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 30, в том числе: лекции -  
Практические 30  
Самостоятельная работа 78  
Итого 108

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература

1 Дьяконов К.Н. Экологическое проектирование и экспертиза: учебник для вузов / К.Н. Дьяконов, А.В. Дончева. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.

2 Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Практика. Учебное пособие / А.В. Дончева. - М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2005. - 287 с.

б) дополнительная литература:

3 Букс П.Н., Экологическая экспертиза и ОВОС: уч. пособие. Кн. 1-2. / П.Н. Букс, С.А.Фомин – М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. – 128с.

4 Экологическая оценка и экологическая экспертиза / О.М. Черп, М.В. Хотулева, В.Н. Винченко, Т.В. Гусева, С.Ю. Дайман. – М.: Социально-экологический Союз, 2001. – 312 с.

5 Экологическая экспертиза: учебн. Пособие для студентов высш. учебн. заведений / под ред. В.М. Питулько. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6 Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Комплекс тематических карт, атласов.

2. Специальные мультимедийные презентации, проекционное оборудование.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических графических работ.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б.1.В.ДВ.1.1 Педагогика и методика современного университетского географического образования**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** - дать знания в области методико-педагогического блока университетского географического образования, показать современные направления географического образования.

**Задачи:** раскрыть основные направления и методические подходы в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать** основы педагогики и методики современного университетского географического образования, основы научных теорий образования.

**уметь** использовать теоретические знания в практике преподавания

**владеть** опытом предшествующих поколений, концепциями высшего образования,

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Общенаучный цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-4, ОК-5,

б) профессиональные (ПК) ПК-1

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 28, в том числе: лекции - 14  
практические 14

Самостоятельная работа 44

Итого 72

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1 Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2006. - 475 с.

2 Максаковский В. П. Преподавание географии в зарубежной школе/ В.П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 362 с.

3 Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие для вузов/ Воронеж.гос.ун-т; сост. О.Ю. Сушкова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. - 33 с.

4 Панчешникова Л.М. Преподавание географии в средних школах Англии/ Л.М. Панчешникова, Ин-т общего и политех. образования. - М.: Изд-во Ак. Пед. наук РСФСР, 1963. – 103 с.

5 Подпасый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подпасый. - М.: Высш. образование, 2006. - 540 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п Источник

1 Даринский А.В. Методика преподавания географии : Учебное пособие для студ. Геогр. спец. пед ин-в/ А.В. Даринский. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: просвещение, 1975 – 368 с.

2 Ефимова А.А. Методика преподавания физической географии частей света 6 класс/ А.А. Ефимова, В.А. Коринская; Акад. Пед.наук. РСФСР, ИН-т методов обучения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957 – 24 2с.

3 Кузнецов М.В. Методика преподавания географии: Методические указания для студентов заочников геогр. Факультетов университетов/М.В. Кузнецов. И.Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1989 – 79 с

4 Методология географии: теория, практика, преподавание. – М.: Изд-во МГУ, 1986 – 145 с.

5 Панчешникова Л.М. Методика изучения причинно-следственных связей в курсе экономической географии зарубежных стран / Л.М. Панчешникова; Акад. Пед. наук СССР, науч.-исслед. Ин-т содрож. И методов обучения. - М. 1971 – 61 с.

6 Половинкин А.А. Методика преподавания физической географии: учебное пособие для географических фак. Пед. ин-в/ А.А. Половинкин. – 3-е изд. – М.: Учпедгиз, 1953 – 350 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п Источник

1 [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2 [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3 [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

4 [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэагнитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В качестве рекомендации по организации изучения данной дисциплины следует отметить различные формы текущего контроля проверка конспектов лекций, тестирование, контрольные работы, защита докладов и рефератов, проведение пробных лекций по курсам

**Форма промежуточной аттестации:** По итогам освоения дисциплины проводится аттестация в виде экзамена, критерием оценки является пятибалльная система с элементами тестирования

**Б1.В.ДВ.1.2 Методико-педагогические основы высшего географического образования**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** - дать знания в области методико-педагогического блока вузовского географического образования, показать современные направления географического образования.

**Задачи:** раскрыть основные направления и методические подходы к преподаванию в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать** основы педагогики и методики современного высшего географического образования.

**уметь** пользоваться источниками информации, понимать, излагать и анализировать полученную информацию и использовать теоретические знания в практике преподавания

**владеть** концепциями высшего географического образования,

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части общенаучного цикла.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК) ОК-4, ОК-5,
- б) профессиональные (ПК) ПК-21

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 28, в том числе: лекции - 14

практические 14

Самостоятельная работа 44

Итого 72

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1 Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2006. - 475 с.

2 Максаковский В. П. Преподавание географии в зарубежной школе/ В.П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 362 с.

3 Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие для вузов/ Воронеж.гос.ун-т; сост. О.Ю. Сушкова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. - 33 с.



4 Панчешникова Л.М. Преподавание географии в средних школах Англии/ Л.М. Панчешникова, Ин-т общего и политех. Образования. - М.: Изд-во Ак. Пед. наук РСФСР, 1963. – 103 с.

5 Подпасый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подпасый. - М.: Высш. Образовнаие, 2006. - 540 с.

б) дополнительная литература:

1 Даринский А.В. Методика преподавания географии : Учебное пособие для студ. Геогр. спец. пед ин-в/ А.В. Даринский. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: просвещение, 1975 – 368 с.

2 Ефимова А.А. Методика преподавания физической географии частей света 6 класс/ А.А. Ефимова, В.А. Коринская; Акад. Пед.наук. РСФСР, ИН-т методов обучения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957 – 24 2с.

3 Кузнецов М.В. Методика преподавания географии: Методические указания для студентов заочников геогр. Факультетов университетов/М.В. Кузнецов. И.Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1989 – 79 с

4 Методология географии: теория, практика, преподавание. – М.: Изд-во МГУ, 1986 – 145 с.

5 Панчешникова Л.М. Методика изучения причинно-следственных связей в курсе экономической географии зарубежных стран / Л.М. Панчешникова; Акад. Пед. наук СССР, науч.-исслед. Ин-т содрерж. И методов обучения. - М. 1971 – 61 с.

6 Половинкин А.А. Методика преподавания физической географии: учебное пособие для географических фак. Пед. ин-в/ А.А. Половинкин. – 3-е изд. – М.: Учпедгиз, 1953 – 350 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2 [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3 [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

4 [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеоманитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

#### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В качестве рекомендации по организации изучения данной дисциплины следует отметить различные формы текущего контроля проверка конспектов лекций, тестирование, контрольные работы, защита докладов и рефератов, проведение пробных лекций по курсам

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Биоиндикация ландшафтов**

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 / 72

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель: овладеть общими закономерностями биоиндикации ландшафта посредством тесно сопряженного с ним растительного покрова. Изучение теоретических основ биоиндикации ландшафта; умение составлять аналитические характеристики геоботанической индикации по эдафическим, геологическим, гидрологическим признакам ландшафта; приобретение навыков работы по оценке форм макрорельефа посредством биоиндикации.

В результате изучения дисциплины магистры географии должны:

**Знать** ландшафтно-индикационные признаки

**Уметь** проводить ландшафтную индикацию динамики природной среды и антропогенных изменений экологических условий, использовать ландшафтную индикацию при изучении сельскохозяйственных земель.

**Владеть** ландшафтно-индикационным подходом к прогнозированию динамики экологических условий

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла. Формируются знания основных понятий и общие закономерности связей между ландшафтной структурой и растительным покровом необходимые для освоения компетенций дисциплин биоиндикационного содержания. Входными знаниями являются понятия и методы, изученные ранее в курсах "Ландшафтоведение", "Биогеография", "Биология" направления подготовки бакалавра.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-5

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-8, ПК-24

#### **Структура и содержание учебной дисциплины:**

##### **Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 22, в том числе: лекции -  
практические 22

Самостоятельная работа 50

Итого 72

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература

Виноградов Б. В. Растительные индикаторы и их использование при изучении природных ресурсов. М.: Высшая школа, 1964. 328 с.

Викторов С. В., Чикишев А. Г. Ландшафтная индикация. М.: Наука, 1985. 96 с.

Викторов С. В., Чикишев А. Г. Ландшафтная индикация и ее практическое применение. М.: Изд-во МГУ, 1990. 200 С.

Бурдин К.С. Основы биологического мониторинга. М.: Изд-во МГУ, 1985. 158 с.

Федорова, А. И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студентов вузов/ А. И. Федорова; А. Н. Никольская. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

б) дополнительная литература:

Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по биолог. спец./ ред. О. П. Мелехова. - 2-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2008. - 288 с.

Корнилов, А. Л. Биотестирование загрязненных сред: методы биотестирования и биоиндикации в оценке состояния окружающей среды: учебно-методический комплекс/ А. Л. Корнилов, Е. С. Петухова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 40 с.

Прикладная экобиотехнология: учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. "Биотехнология" : в 2 т./ А. Е. Кузнецов [и др.]. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний. Т. 2. 2012. 485 с.

Методология оценки состояния экосистем: (учеб. пособие) / О. М. Кожова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЦВВР, 2000. - 128 с.

Калинин, В. М. Мониторинг природных сред: учеб. пособие/ В. М. Калинин. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007. - 208 с.

Арустамов, Э. А. Экологические основы природопользования: учеб. для студ. учр. сред. проф. образования/ Э. А. Арустамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2008. - 320 с. Гриф МО

Экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие/ ред. Т. Я. Ашихмина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект; Киров: Константа, 2006. - 416 с. Гриф МО

Экологическая экспертиза: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 013100 "Экология"/ ред. В. М. Питулько. - Москва: Академия, 2004. - 480 с. Гриф МО  
МО

Адаменко В.Н., Масанова М.Д., Четвериков А.Ф. Индикация изменений климата: Методы анализа и интерпретации. Л.: Гидрометеиздат, 1982. 112 с.

Биологические методы оценки природной среды. М.: Наука, 1978. 277 с.

Биотестирование природных и сточных вод. М., 1981. 112 с.

Дегтярева В.Н. Пестициды и их влияние на биогеоценозы: Уч. пособие. Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 1978. 76.с.

Левич А.П., Булгаков Н.Г., Максимов В.Н. Теоретические и методические основы технологии регионального контроля природной среды по данным экологического мониторинга. М.: НИИ-Природа, 2004. 271 с.

Методы биотестирования вод. Черноголовка, 1988. 128 с.

Симаков Ю. Г. Живые приборы. М.: Знание, 1986. 176 с.

Черненко Т.В. Реакция лесной растительности на промышленное загрязнение. М.: Наука, 2002. 191 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6 Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

<http://bioassay.narod.ru/biotest/biot.html>

<http://fadr.msu.ru/~letap/biotesting.html>

<http://www.ecoguild.ru/forum/viewtopic.php?p=273>

<http://forum.integral.ru/viewtopic.php?f=34&t=10281>

<http://www.complexdoc.ru/ntdtext/541963/5>

[http://www.isuct.ru/testlib/system/files/pe\\_28012008.pdf](http://www.isuct.ru/testlib/system/files/pe_28012008.pdf)

[http://www.ecosystema.ru/07referats/mon\\_biota/mon\\_biota.htm](http://www.ecosystema.ru/07referats/mon_biota/mon_biota.htm)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Комплекс тематических карт, атласов.

2. Специальные мультимедийные презентации, проекционное оборудование.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических графических работ.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.2.2 Инновационные методы ландшафтного картографирования**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2/72.**

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель: Изучение современных способов и методов ландшафтных исследований.

Задачи:

- изучение локальных ландшафтов как основных объектов ландшафтных исследований;
- знакомство с систематикой локальных ландшафтов;
- краткая характеристика основных систематических единиц;
- изучение методов ландшафтного картографирования и профилирования;
- знакомство с геофизическими и геохимическими методами исследования ландшафтов;
- знакомство с экологическими методами исследования ландшафтов;

- знакомство с математическими методами исследования ландшафтов;
- знакомство с прикладными методами исследования ландшафтов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки магистров. Входящими знаниями являются общие представления о ландшафте, классификации и типологии ландшафтов, генетических типах ландшафтов, методике изучения компонентов ландшафта, функционировании и динамике ландшафта.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов.

уметь проводить прикладные и экологические исследования ландшафта

Владеть навыками в ландшафтном картографировании и профилировании, в математическом, геохимическом и геофизическом исследовании ландшафтов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-5

б) профессиональные (ПК): ПК-8, ПК-15, ПК-24, ПК-25

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 22, в том числе: лекции -

Практические 22

Самостоятельная работа 50

Итого 72

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература**

1. Дроздов, К.А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов / К.А. Дроздов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1986. – 176 с.

2. Современные методы исследования ландшафтов Центрального Черноземья / В.Б. Михно [и др.]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2002. – 56 с.

**б) Дополнительная литература**

1. Беручашвили Н. Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 320 с.

2. Двуреченский В.Н. Методы исследований ландшафтов для целей рекреации / В.Н. Двуреченский, О.П. Быковская. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005. – 31 с.

3. Дроздов К.А. Элементарные ландшафты среднерусской лесостепи / К.А. Дроздов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1991. – 173 с.

4. Дьяконов К. Н., Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н. С. Касимов, В. С. Тикунов. – М.: Мысль, 1996. – 184 с.

5. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 366 с.

6. Жучкова В.К. Природная среда – методы исследования / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. - М.: Мысль, 1982. – 163 с.

7. Исаченко А. Г. Методы прикладных ландшафтных исследований / А.Г. Исаченко. – Л.: Наука, 1980. – 222 с.

8. Макунина Г. С. Методика полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта / Г.С. Макунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 115 с.

9. Стурман В.И. Экологическое картографирование / В. И. Стурман. – Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 2000. — 151 с.

10. Чертко Н.К. Математические методы в физической географии / Н.К. Чертко. – Минск: Университетское, 1987. – 151 с

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютеры, GPS-навигаторы, лазерные и оптические дальнометры, комплексный анализатор окружающей среды, пенетрометры, угломеры, высотомеры, учебные топографические карты, лицензионное программное обеспечение MapInfo 9.0.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических работ с использованием компьютерных программ и современного оборудования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Б1.В.ДВ.3.1 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 /108**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** подготовить студентов в области теории, методологии и практики проектирования ландшафтно-мелиоративных систем;

**Задачи:**

- изучить теоретические, методологические и прикладные аспекты ландшафтных основ проектирования мелиоративных систем;
- рассмотреть структуру и методы ландшафтно-мелиоративных исследований для целей проектирования мелиоративных систем;
- получить представление о предпроектном обосновании основных приемов мелиорации ландшафтов;
- получить навыки проектирования ландшафтно-мелиоративных систем.

В результате изучения дисциплины магистры должны:

Знать методику ландшафтных основ проектирования мелиоративных систем;

Уметь проводить ландшафтное обоснование целесообразности создания мелиоративных систем;

владеть навыками составления проектов ландшафтно-мелиоративных систем.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем» относится к общенаучному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000.68 География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть дисциплин по выбору. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Ландшафтно-экологическая экспертиза», «Прикладные аспекты ландшафтного дизайна».

Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК - 5

б) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-3, ПК-15, ПК-22, ПК-23

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 36, в том числе: лекции - 12

Практические 24

Самостоятельная работа 36

Экзамен 36

Итого 108

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Михно В.Б. *Ландшафтно-экологические основы мелиорации*/В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1995. – 208 с.
  2. Дьяконов К.Н., Аношко В.С, *Мелиоративная география*/К.Н. Дьяконов, В.С. Аношко. – М., Изд-во МГУ, 1995. – 254 с.
  3. Михно В.Б., Добров А.И. *Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем*/В.Б. Михно, А.И. Добров. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2002. – 197 с.
- б) дополнительная литература:
4. Шульгин А.М. *Мелиоративная география*/ А.М. Шульгин - М.: Высш. школа, 1980. – 288 с.
  5. Михно В.Б. *Мелиоративное ландшафтоведение*/В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1984. – 244 с.
  6. Мильков Ф.Н. *Ландшафтная география и вопросы практики*/ Ф.Н. Мильков – М.: Мысль, 1966.- 256 с.
  7. Арманд Д.Л. *Наука о ландшафте*. – М.: Мысль, 1975. – 286 с.
  8. *Основы эколого-географической экспертизы*. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 240 с.
  9. Михно В.Б. *Методические указания для выполнения практических работ по мелиоративному ландшафтоведению*. – Воронеж, 2007. – 46 с.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.
- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.
- Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с.
- Компьютерные геоинформационные материалы.
- Топографические и ландшафтные карты.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

- широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных мелиоративных проектов и ситуаций;
- связь внеаудиторной работы обучающихся с научно-исследовательскими и практическими организациями соответствующего профессионального профиля.
- **Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**Б1.В.ДВ.3.2 Ландшафтно-мелиоративный прогноз**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** подготовить студентов в области теории, методологии и практики ландшафтно-мелиоративного прогнозирования.

**Задачи:**

- Рассмотреть теоретические, методологические и прикладные аспекты ландшафтно-мелиоративного прогнозирования;
- Ознакомить с объектом, предметом и задачами ландшафтно-мелиоративного прогнозирования;
- Получить представление о ландшафтно-мелиоративном прогнозировании природных процессов, физико-географических компонентов и ландшафтных комплексов;
- Получить навыки ландшафтно-мелиоративного прогнозирования и картографирования;
- Акцентировать внимание на роли ландшафтно-мелиоративного прогнозирования в решении экологических проблем мелиорируемых территорий.

В результате изучения дисциплины магистры должны:

Знать методику ландшафтно-мелиоративного прогнозирования

Уметь составлять прогнозные ландшафтно-мелиоративные карты

Владеть приёмами ландшафтно-мелиоративного прогнозирования взаимодействия мелиоративных систем с ландшафтами

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Ландшафтно-мелиоративный прогноз» является обязательной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000.68 География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть дисциплин по выбору. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина завершает изучение курсов «Ландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение», «Мелиоративное ландшафтоведение».

Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК-1

б) профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7, ПК-21

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 36, в том числе: лекции - 12

Практические 24

Самостоятельная работа 36

Экзамен 36

Итого 108

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Михно В.Б. Ландшафтно-экологические основы мелиорации/ В.Б. Михно. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1995. – 208 с.

2. Михно В.Б. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем/ В.Б. Михно, А.И. Добров. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2002. – 197 с.

3. Емельянов А.Г. Теоретические основы комплексного физико-географического прогнозирования: Учебное пособие/ А.Г. Емельянов.- Калинин: Калининский го. Ун-т.- 1982.- 84 с.

4. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды/ А.Г. Исаченко.- М.: Мысль, 1980.- 264 с.

5. Тимашев И.Е. Ландшафтный прогнозный анализ при разработке региональных водохозяйственных систем (методологический подход)/ И.Е. Тимашев.- М.: Наука, 1988.- 224 с.

б) дополнительная литература:

6. Мильков Ф.Н. Ландшафтная география и вопросы практики/ Ф.Н. Мильков.- М.: Мысль, 1966.- 256 с.

7. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах/ В.Б. Сочава. – Новосибирск: Наука, 1978.- 318 с.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

– картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.

– Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.

– Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с.

– Компьютерные геоинформационные материалы.

– Топографические и ландшафтные карты.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

– широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных мелиоративных проектов и ситуаций);

– связь внеаудиторной работы обучающихся с научно-исследовательскими и практическими организациями соответствующего профессионального профиля.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

### **Б1.В.ДВ.4.1 Эстетическое ландшафтоведение**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 /72.**

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель: ознакомиться с основными приемами садово-паркового строительства.

Задачи:

- познакомиться с нормативами садово-паркового строительства в городах и в пригородной зоне;

- познакомиться с элементами объектов озеленения;

- познакомиться с технологией создания садово-парковых объектов и принципами ухода за ними.

В ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать основные приемы садово-паркового строительства

Уметь составлять схемы ландшафтного дизайна

Владеть технологией создания садово-парковых объектов и принципами ухода за ними.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (М2).

Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов, представления об эстетике окружающей среды, принципах организации пространства, принципах и методах ландшафтного дизайна комплексов разного функционального назначения (лесопарков, городских парков, садовых участков и т.д.);

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-5

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-23, ПК-25, ПК-26

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 24, в том числе: лекции - лабораторные 24

Самостоятельная работа 48

Итого 72

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

Крижановская Н.Я. Основы ландшафтного дизайна / Н.Я. Крижановская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 204 с.

Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова. – М.:Академия, 2007. – 352 с.

**Дополнительная литература**

Лепкович И.П. Ландшафтное искусство / И.П. Лепкович. – СПб:ДИЛЯ, 2004. – 400 с.

Соколова Т.А. Цвет в ландшафтном дизайне / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова, О.Н. Бобылева. – М.: Фитон, 2007. – 128 с.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Часть занятий проводится в полевых условиях.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**



## **Б1.В.ДВ.4.2 Инженерные основы ландшафтного дизайна**

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 /72.**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель: ознакомиться с основными приемами инженерного благоустройства объектов ландшафтного дизайна.

Задачи:

- познакомиться с принципами окультуривания территории;
- познакомиться с особенностями строительства плоскостных сооружений;
- познакомиться с разнообразием и особенностями функционирования гидротехнических сооружений;
- познакомиться с разнообразием малых архитектурных форм.

В ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать основные приемы инженерного благоустройства объектов ландшафтного дизайна

Уметь выявлять потребность проектируемого ландшафта в инженерных объектах

Владеть принципами проектирования инженерных объектов

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (М2).

Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов, представления об эстетике окружающей среды, принципах организации пространства, принципах и методах ландшафтного дизайна комплексов разного функционального назначения (лесопарков, городских парков, садовых участков и т.д.);

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-5

б) профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6, ПК-23, ПК-25, ПК-26

### **Структура и содержание учебной дисциплины:**

#### **Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 24, в том числе: лекции - лабораторные 24

Самостоятельная работа 48

Итого 72

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература**

Крижановская Н.Я. Основы ландшафтного дизайна / Н.Я. Крижановская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 204 с.

Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова. – М.:Академия, 2007. – 352 с.

#### **б) Дополнительная литература**

Лепкович И.П. Ландшафтное искусство / И.П. Лепкович. – СПб:ДИЛЯ, 2004. – 400 с.

Соколова Т.А. Цвет в ландшафтном дизайне / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова, О.Н. Бобылева. – М.: Фитон, 2007. – 128 с.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Часть занятий проводится в полевых условиях.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

## **Б1.В.ДВ.5.1 Экодиагностика ландшафта**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 / 72 часа**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины: овладение методикой комплексного экодиагностического анализа для изучения состояния ландшафтных комплексов различного таксономического ранга и прогнозирования развития в них экологических ситуаций

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с понятиями, принципами и методами экологической оценки и картографирования ландшафтов;
- изучение наиболее острых экологических проблем, связанных с антропогенными изменениями природной среды;
- овладение принципами и основаниями выделения экологически бедственных территорий;
- овладение оценкой и прогнозом экологической ситуации на территории России и сопредельных стран.

В результате изучения дисциплины магистры географии должны:

Знать понятия, принципы и методы экологической оценки и картографирования ландшафтов

Уметь анализировать экологические проблемы и ситуации региональных ландшафтных комплексов разного уровня

Владеть методикой экологической оценки ландшафтных комплексов различного таксономического ранга

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Экодиагностика ландшафтов» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть этого цикла.

Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтный прогноз».

Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-8, ПК-23, ПК-29

### **Структура и содержание учебной дисциплины:**

#### **Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 14, в том числе: лекции -  
практические 14

Самостоятельная работа 58

Итого 72

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература

Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие для вузов / Б.И. Кочуров. – Смоленск: Изд-во «Маджента», 2003. – 384 с.

Кочуров Б.И. Современная экологическая обстановка в России и возможности ее прогнозирования / Б.И. Кочуров, А.В. Антипова, С.К. Костовска. – М.: ИНЭС. – 2005.- 52с.

б) дополнительная литература

Антипова А.В. География России. Эколого-географический анализ территории А.В. Антипова. – М.:МНЭПУ, 2001. – 208 с.

Кочуров Б. И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий) / Б.И. Кочуров. — М.: ИГ РАН, 1997. — 156 с.

Лобковский В.А. Оценка эколого-хозяйственного состояния территории: теоретические аспекты, практика применения / В.А. Лобковский. - М.-Рязань: 2005. – 103 с.

Стурман В. И. Экологическое картографирование / В.И. Стурман. — Ижевск: Удмурт. ун-т, 2000. — 152 с.

Эколого-географическое районирование Воронежской области. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. – 216 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8 Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Комплекс тематических карт, атласов.
2. Специальные мультимедийные презентации, проекционное оборудование.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических графических работ.

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### **Б1. В.ДВ.5.2 Геоэкология ландшафта**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 / 72**

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель: Геоэкологический подход к оценке ландшафтов территории по антропоэкологическому, ресурсному и комплексному уровням.

Задачи:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение ландшафтной дифференциации территории;
- изучение методов и принципов геоэкологии при оценке современного состояния ландшафтов;
- установить уровень геоэкологического состояния ПТК и отразить их на ландшафтной карте.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Геоэкология ландшафтов» является обязательной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 05.04.02 – География (магистратура) и входит в базовую часть профессионального цикла. В результате изучения дисциплины магистранты должны: обладать системой знаний, умений и навыков в области самостоятельного проектирования ландшафтных зон и объектов, управления проектами. Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- а) общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-5
- б) профессиональные (ПК): ПК-19, ПК-29

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 14, в том числе: лекции -  
практические 14

Самостоятельная работа 58

Итого 72

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

Ласточкин А.Н. Геоэкология ландшафта (экологические исследования окружающей среды на геоэкологической основе). /А.Н. Ласточкин – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1995. – 280 с.

Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие / Б.И. Кочуров. – М.- Смоленск: Маджента, 2003. - 418 с.

### **б) дополнительная литература**

Братков В.В. Геоэкология/ В.В. Братков, Н.И. Овдиенко. – М.:Илекса; Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 248 с.

Голубев Г.Н. Геоэкология/ Г.Н. Голубев. – М.: Изд-во ГЕОС, 1999. – 338 с.

Исаченко А.Г. Экологический потенциал ландшафта/ А.Г. Исаченко. – Изв. ВГО, 1991. – Т. 123. – Вып 4. – С.3-26.

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<http://www.lib.vsu.ru/>).

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- комплекс тематических карт, атласов;
- специальные презентации;
- программное обеспечение для управления проектами: Microsoft Excel.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе:

- принципов обучения – научности, наглядности, связи теории с практикой, развивающего обучения, краеведческий;
- средств обучения - типовых программ, учебников и учебно-методических пособий, наглядных пособий и аудиовизуальных справочников, карт атласов;
- активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

## **ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ФТД.1 Современные проблемы географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2/72**

#### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Цель* курса: сформировать представление о процессе становления географической науки, ее современном состоянии, основных ее теоретических и методологических проблемах.

#### *Задачи:*

- Обобщить и систематизировать теоретические знания по физической географии, вычленив узловые проблемные аспекты науки;
- Дать представление о методологических аспектах географической науки;
- Выявить особенности развития физической географии как комплексной науки о географической оболочке и природно-территориальных комплексах и частных регионах;
- Показать перспективы развития физической географии и рост ее практической направленности в связи с антропогенным загрязнением окружающей среды.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативный курс подготовки магистра географии.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-4

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК - 2, ПК - 5

### **Структура и содержание учебной дисциплины:**

#### **Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 48, в том числе: лекции - 24  
практические 24

Самостоятельная работа 24

Итого 72

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Исаченко А.Г. География в современном мире: Кн для учителя /А.Г.Исаченко. – М. : Просвещение, 1998. – 160 с.

2. Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы: / Ф.Н.Мильков. – Воронеж: Воронеж. Гос. ун-т, 1981. – 400 с.

3. Сайгак В. П. Основные проблемы физической географии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. П. Сайгак - Минск : Вышэйшая шк., 1986 .- 144 с.

4. Юренков Г. И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учеб. пособие для геогр. спец. пед. ин-тов / Г. И. Юренков - М. : Высш. шк., 1982 .- 216 с.

5. Богучарсков В.Т. История географии: Учеб пособие для студ. вузов /. Под ред. Ю.П.Хрусталева. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. «Фундаментальный учебник»)

6. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки: Учеб. пособие/ М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов С.П., Г.Н.Максимов, А.М.Носонов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2006.- 463 с.

7. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб.для студ. вузов /А. Г.. Исаченко. – М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2004. – 400 с.

8. Савцова Т.М. Общее землеведение: учеб. пособие/ Т.М. Савцова. М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 364 с.

#### **Дополнительная**

1. Гвоздецкий Н.А. Основные проблемы физической географии: Учеб. пособие/ Н.А. Гвоздецкий. – М. : Высшая школа, 1979. – 222.с.

2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: Учеб.для студ. Вузов /В.К.Жучеова. – М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ.2004. – 368 с.

3. Есаков В.А. Теоретические проблемы физической географии в России (XIX – начало XX вв.) / В.А. Есаков. – М.: Наука, 1987. – 208 с.

4. Исаков Н. С. Тематический словарь-справочник по общей физической географии/ Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Н. С. Исаков - Екатеринбург : [б. и.], 2007 .- 108 с.

5. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли / С.В.Калесник. – М.: Мысль, 1970.- 158 с.

6. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. – 192 с.

7. Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. Пособие для студ. Вузов В.П.Максаковский. – М.: Издательский центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.

8. Максаковский В.П. Географическая картина мира: Кн. 1. Общая характеристика мира /В.П.Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.

9. Никифоров А.М. Глобальная экология: Учебное пособие/ А.М.Никифоров, В. Б. Хоружая. – М.: ПРИОР, 2000. – 398 с.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Географические атласы России и мира, Эколого-географический атлас-книга Воронежской области, компьютерные геоинформационные материалы, мультимедийное оборудование.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация дисциплины должна включать выполнение практических работ в объеме, предусмотренном программой.

Методы и формы обучения: лекции, практические занятия и семинары, консультации, самостоятельная работа и работа по самоконтролю знаний, метод проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности, интерактивные методы и т. д.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**ФТД.2 Региональная политика и территориальное проектирование**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Формирование знаний и умений, связанных с разработкой и проведением в стране региональной политики, выработка навыков оценки, направленных на регулирование социально-экономического развития регионов

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативный курс подготовки магистра географии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

а) общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК): ПК-3, ПК - 4, ПК - 9

**Структура и содержание учебной дисциплины:**

**Виды учебной работы:**

Аудиторные занятия – 44, в том числе: лекции - 22  
практические 22

Самостоятельная работа 28

Итого 72

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1 Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики: Учебник / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – СПб.: Изд-во М.: 1998. -659 с.

б) дополнительная литература:

1 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008. №1662

2 Основы стратегического планирования в РФ Указ Президента РФ от 12 мая 2009, №536

3 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года Указ Президента РФ от 12 мая 2009, №537

4 Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу. Воронеж, 2010. - 324 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1 [www/lib/vsu.ru](http://www/lib/vsu.ru)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ауд. 307: учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Организация изучения дисциплины строится на относительно небольшом объеме обзорных лекций, систематическая самостоятельном обучении материала, семинарских занятиях по проблемам аспектам курса

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Приложение 5**

### ***Аннотации производственной практики и научно-исследовательской работы***

#### **Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта ландшафтно-исследовательской деятельности**

##### **Цель практики**

Цель научно-производственной практики заключается в формировании общепрофессиональных компетенций в сфере организации сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и идей для подготовки магистерской диссертации.

##### **Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- формирование общекультурных компетенций в контексте организации научно-исследовательской работы в области географии;
- формирование компетенций в профессиональной и проектно-производственной деятельности направления физической географии и ландшафтоведения.

**Место научно-производственной практики в структуре ООП магистерской программы**

Научно-производственная практика относится к профессиональному циклу к разделу «практика и научно-исследовательская работа» магистерской программы. Данная практика базируется на дисциплинах «Физическая география и ландшафтоведение», «Теория и методология географии», «Компьютерные технологии в географии», «Ландшафтное планирование», «Экодиагностика ландшафта» и др.

В процессе прохождения практики студент магистратуры закрепляет свои профессиональные навыки и умения по проведению научно-исследовательской работы, проводит сбор, анализ и обобщение научного материала, разрабатывает оригинальные научные предложения для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

#### **Формы проведения практики**

Полевая, лабораторная, архивная, камеральная.

#### **Место и время проведения научно-производственной практики.**

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Магистры научно-производственную практику проводят во 2 семестре в научно-исследовательских лабораториях и кафедрах факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, предприятиях, учреждениях и организациях, городских и сельских муниципальных образованиях региона.

Место проведения практики зависит от темы магистерского исследования, предлагается руководителем магистерской работы и утверждается на заседании кафедры. Студент имеет право самостоятельно искать место прохождения научно-производственной практики. Во время присутствия в организации для сбора необходимой информации магистрант должен полностью подчиняться внутренней дисциплине и правилам принимающей организации.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-производственной практики.**

В результате прохождения данной научно-производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

общекультурные: ОК-5, ОК-6

профессиональные: ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-27.

#### **Структура и содержание научно-производственной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Программу научно-производственной работы по теме магистерской программы магистрант проходит, в основном, на кафедре физической географии и оптимизации ландшафта под руководством научного руководителя с привлечением при необходимости научных консультантов. За время обучения магистрант должен пройти все основные стадии научно-исследовательской работы:

– реферирование научных и прикладных работ по теме образовательной магистерской программы;

– участие в экспедиционных работах для сбора первичной информации;

– участие в качестве исполнителя в проведении конкретных научных и научно-практических исследований в рамках госбюджетных тем, научных грантов, программ, контрактов;

– подготовку научных докладов с выступлением на конференциях, семинарах, круглых столах;

– подготовку к публикации научных статей и тезисов по теме магистерской диссертации.

Программа практики магистранта носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем.



Написание отчета. Введение содержит обоснование актуальности исследования, формулировки цели и задач практики, характеристику и обоснование методов исследования, карты фактического материала. Важнейшая часть отчета – это описание результатов тематических исследований, проведенных в соответствии с целью и задачами практики по теме магистерской диссертации.

В приложении представляются: статистические, картографические, графические материалы. Полевой дневник. Характеристика руководителя практики из той организации, в которой проводилась практика. Заключение содержит основные выводы по результатам практики, мнение магистранта об эффективности практики и предложения по ее оптимизации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-производственной практике.**

**Вопросы для контроля владения компетенциями:**

1). Проведите анализ и обобщения научных материалов, изданных сотрудниками кафедры физической географии и оптимизации ландшафта ВГУ, связанных с темой магистерской диссертации.

2). Используя Интернет-ресурсы, статистические сборники, научную литературу по заданной теме магистерской диссертации составьте статистический банк данных, а на его основе создайте серию картографических материалов.

3). Обоснуйте выбор ключевых методов для проведения своего исследования.

4). Предложите оригинальные научные рекомендации для решения заданной проблемы магистерской диссертации;

5). Обоснуйте постановку целей и задач научного исследования по заданной проблематике.

7). Постройте прогноз для целей ландшафтного планирования и проектирования по теме магистерской диссертации.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Основной формой промежуточной аттестации научно-производственной практики является составление и защита индивидуального отчета студентов. Другими важными формами промежуточной аттестации выступает собеседование. В итоге по результатам прохождения практики выставляется дифференцированный зачет.

## **Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

**Цель научно-педагогической практики**

Ведущая цель научно-педагогической практики студентов, обучающихся по направлению магистерской программы - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в учреждениях высшего профессионального образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; овладение профессиональными компетенциями в области педагогической, методической и научной деятельности.

**Задачи научно-педагогической практики**

1) осмысление, систематизация, обобщение и конкретизация комплекса теоретических знаний и практических умений по дисциплинам общенаучного и профессионального цикла;

2) ознакомление магистрантов с нормативными материалами, регламентирующими педагогическую деятельность и организацию учебного процесса в вузе;

3) ознакомление магистрантов с методикой преподавания учебных дисциплин кафедры физической географии и оптимизации ландшафта, входящих в учебные планы факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ;

4) изучение современных образовательных технологий высшей школы и освоение актуальных направлений в деятельности современного преподавателя вуза;

5) совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;

6) изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным учебным дисциплинам;

7) приобретение необходимого практического опыта проектирования содержания и организации аудиторной и самостоятельной работы студентов вуза по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

8) посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и непосредственное участие магистрантов в учебном процессе (выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным учебным планом);

9) разработка дополнительных методических материалов в помощь преподавателю для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по одной из рекомендованных дисциплин;

10) совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (студентами, коллегами), развитие навыков коллективной работы при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических материалов;

11) развитие умений анализа и обобщения результатов собственного педагогического опыта путем применения комплекса научно-методических методов;

12) воспитание индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие потребности в самосовершенствовании.

Данные задачи научно-педагогической практики соотносятся со следующими *видами профессиональной деятельности магистров*:

- педагогической;
- научно-исследовательской;
- проектной;
- методической;
- управленческой.

#### **Место научно-педагогической практики в структуре ООП ВПО.**

Научно-педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики, является составной частью специализированной подготовки магистра и направлена на практическое освоение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий и сопутствующему им научному анализу.

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра педагогического образования и предусматривается ФГОС ВПО и учебным планом магистерской программы «Ландшафтоведение. Ландшафтное планирование и проектирование». Она входит в раздел «М.2. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению «География».

Научно-педагогической практике предшествует изучение таких дисциплин общенаучного цикла как «Педагогика и психология высшей школы», а также дисциплин по выбору «Педагогика и методика современного университетского географического образования» и «Методико-педагогические основы высшего географического образования», предусматривающие лекционные, семинарские и практические занятия.

#### **Продолжительность научно-педагогической практики.**

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 12 зачетных единиц или 8 недель и распределяется следующим образом: 2 недели – 2 семестр и 6 недель – 4 семестр.

### **Место и формы проведения научно-педагогической практики.**

Научно-педагогическая практика включает знакомство магистранта с научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической работой преподавателей вуза и предполагает освоение магистрантом аудиторной педагогической работы в качестве преподавателя кафедры физической географии и оптимизации ландшафта факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий под руководством научного руководителя магистранта и руководителя практики.

### **Требования к базе практики.**

Научно-педагогическая практика по магистерской программе «Ландшафтоведение. Ландшафтное планирование и проектирование» проводится на факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Выбор базы практики определяется следующими критериями:

- наличием собственной научной школы по направлению подготовки;
- высоким профессиональным уровнем ППС кафедры и факультета;
- достаточным уровнем материально-технической оснащенности факультета, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения: компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий;
- достаточным уровнем оснащенности факультета и кафедры учебной и методической литературой.

### **Формы аттестации магистранта по итогам научно-педагогической практики.**

Итоги научно-педагогической практики обсуждаются на итоговой конференции, где каждый магистрант выступает с устным отчетом о результатах деятельности, положительных и отрицательных аспектах полученного опыта, демонстрирует индивидуальное методическое портфолио.

Форма аттестации – зачет (2 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр), которые выставляет научный руководитель.

## **Б2.Н.1-2 Научно-исследовательская работа**

### **Цели научно-исследовательской работы**

Целями научно-исследовательской работы являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков в научно-исследовательской работе, а также навыков самостоятельной работы в научно-исследовательском коллективе

### **Задачи научно-исследовательской работы**

Прохождение студентом научно-исследовательской работы относится к виду научно-исследовательской, научно-инновационной и организационно-управленческой деятельности студента, т.е. задачами научно-исследовательской работы являются:

- проведение научных исследований в рамках заданной тематики (как экспериментальных, так и теоретических);
- формулировка новых проблем, задач, возникающих в ходе научных исследований, выбор необходимых методов исследования;
- получение новых достоверных фактов на основе экспедиционных наблюдений;
- анализ получаемой географической информации, в том числе с использованием современной вычислительной техники; анализ проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;
- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;
- комплексный анализ и разработка прогнозов развития территориальных природно-антропогенных систем различного уровня; территориальной организации ландшафтов;

-реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщение полученных результатов;

-работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой;

-применение результатов научных исследований в инновационной деятельности;

-разработка новых методов ландшафтно-архитектурной и планировочной деятельности;

-участие в формулировке новых задач и разработке новых методических подходов в научно-инновационных исследованиях;

-участие в организации семинаров, конференций, составление рефератов, написание и оформление научных статей и докладов на конференциях и семинарах;

-участие в подготовке заявок на конкурсы грантов и оформлении научно-исследовательских проектов.

### **Место научно-исследовательской работы в структуре ООП ВПО**

Научно-исследовательская работа относится к циклу основной образовательной программы магистра по направлению 021000 - География М.4 – Практика и научно-исследовательская работа. Данная практика базируется на дисциплинах циклов основной образовательной программы М.1.Общенаучный цикл и М.2.Профессиональный цикл; а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе бакалавра по направлению 021000 - География.

Данная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практико-ориентированных предметов общенаучного и профессионального циклов (на старших курсах обучения) и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций. При этом научно-исследовательская работа частично проводится параллельно с процессом обучения, позволяя применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

Прохождение научно-исследовательской практики является необходимым для допуска обучающегося к итоговой государственной аттестации.

### **Формы проведения научно-исследовательской работы:**

Научно-исследовательская работа может проводиться в форме лабораторной или теоретической в зависимости от места проведения и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований при прохождении практики студентом индивидуальна.

Руководство НИР осуществляет руководитель выпускной магистерской диссертации, отвечающий за разработку плана работы и перечня заданий для практики.

### **Место и время проведения НИР**

Научно-исследовательская работа в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению 021000 - География согласно календарному учебному графику проводится в двух формах – концентрированной и рассредоточенной. Концентрированная НИР проводится в 4 семестре в течение 8 недель, ее трудоемкость 12 ЗЕТ. Рассредоточенная НИР проводится в течение 1-3 семестров, параллельно с процессом обучения. При этом на 1 семестр приходится 5 ЗЕТ (180 час), на 2 – 2 ЗЕТ (72 час), на 3 – 3 ЗЕТ (108 час). При этом на данную работу выделяются 2 дня в неделю. Всего длительность НИР, включая научно-исследовательский семинар, составляет 24 ЗЕТ.

Между факультетом и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение научно-исследовательской работы. НИР может также осуществляться в лабораториях факультета, а также в научно-исследовательских институтах, научно-образовательных центрах.

Отчетность по практике предусмотрена в 1-4 семестрах в виде защиты отчета на кафедре, к которой относится обучающийся.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИР:**

ОК-2, ОК-5, ОК-6

ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12, ПК-14, ПК-18, ПК-27, ПК-30, ПК-32

### **Структура и содержание научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, из них 8 ЗЕТ – на первом курсе и 16 ЗЕТ – на втором. Тема практики, как правило, индивидуальна.

В результате прохождения данной научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции (применительно к специфике решения природоохранных вопросов и обеспечения экологической безопасности):

- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; использование на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;

- способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований;

- использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и производственных исследований.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Научно-исследовательская работа включает в себя сбор и систематизация фактического и литературного материала, при этом рекомендуется воспользоваться материалами, доступными в библиотеке, в том числе электронной, а также материалами научных конференций и рабочих совещаний по близким тематикам. При подготовке плана и отчета по научно-исследовательской работе используется шаблон, рекомендованный методической комиссией факультета. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде презентации. В отчете должны быть приведены: обоснованность и целесообразность выполнения исследований, материал, полученный в процессе прохождения практики и выводы.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

В процессе работы студенты могут воспользоваться необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в сторонней организации, в которой проходят практику, Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением.

### **Материально-техническое обеспечение**

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, института, научно-образовательного центра и др.), в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения НИР.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)**

Во всех семестрах проводится защита отчета по НИР, по итогам которой в 1- 3 семестрах выставляется зачет, а в 4 семестре - оценка.

## **Б2.Н.3 Научно-исследовательский семинар**

**Научно-исследовательский семинар (НИС)** является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем другим дисциплинам программы, в

процессе создания магистерской диссертации. Работа в НИС должна давать магистранту начальный опыт деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, могущего вести самостоятельную работу.

**Цель научно-исследовательского семинара** - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным исследовательским практикам, включая управление процессом, логистику и дизайн проекта, развитию профессиональной рефлексии, профессиональному становлению географа.

**Задачи:**

1. Профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного исследования, включиться в исследовательский проект.

2. Знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора уровня исследования, индивидуальной или коллективной работы, составляющей исследовательского процесса.

3. Развитие навыков исследовательской рефлексии и дебрифинга.

4. Знакомство студентов с инновационными методами исследований.

5. Развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке.

6. Обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования: подготовительный, полевой, камеральный.

7. Обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам.

8. Выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.)

Ключевая задача семинара – сделать научно-исследовательскую работу студентов определяющим фактором профессиональной ориентации, постоянным элементом учебного процесса, привить интерес и готовность к диалоговому режиму обучения, включить их в жизнь российских и международных научных сообществ.

**Время проведения научно-исследовательского семинара**

Научно-исследовательский семинар проводится для магистрантов в течение 1-3 семестров.

На протяжении этого периода он включает ежемесячные аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов. НИС требует повышенной доли самостоятельной работы студентов.

**Объем учебной работы**

НИС проводится в объеме 2 ЗЕТ:

- в 1 семестре – 18 час (6 – аудиторные, 12 – самостоятельная работа),
- во 2 семестре – 18 час (6 – аудиторные, 12 – самостоятельная работа),
- в 3 семестре – 36 час (12 – аудиторные, 24 – самостоятельная работа),

**Формы проведения научно-исследовательского семинара**

**Профориентационная лекция** - в первом модуле – посвящена практике работы ландшафтоведа о методиках и результатах проводимых исследований с последующим обсуждением возможных сфер их применения в целях презентации студентам потенциальных научных руководителей курсовых работ и магистерских диссертаций.

**Мастер-класс** – творческие мастерские, в ходе которых детально рассматриваются этапы исследовательской и аналитической работы на конкретных кейсах, особое

внимание – развитию профессиональной саморефлексии и освоению нестандартных способов организации исследования.

**Семинар-дискуссия** – семинары, построенные в форме обсуждения прочитанных работ, материалов лекций, наблюдения СМИ, имеющие целью более полное понимание предмета обсуждения, многообразие его аспектов и взаимосвязей его частей с внешним миром, а так же развитие навыков восприятия и изложения различных точек зрения, усвоения этики профессиональной дискуссии.

**Проектный семинар** – семинар, предметом обсуждения которого является конкретная работа на любой стадии её проведения – от замысла/плана до презентации и распространения результатов. В фокусе семинара могут быть интервью, видео или фото материалы, артефакты. Одной из форм проектного семинара в данной программе является «мозговой штурм».

**Предзащита курсовой работы, магистерской диссертации** – в этой форме занятий студенты апробируют/репетируют свои способы презентации исследования, а также имеют возможность получить критику и предложения рецензентов и оппонентов по улучшению работы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения НИС:**

ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК- 25, ПК-26

**Содержание научно-исследовательской работы**

Работа НИС формируется на пересечении нескольких циклов деятельности:

- цикл подготовки магистерской диссертации,
- цикл организационных форм научно-исследовательского семинара
- цикл формирования навыков академического письма и презентаций
- цикл развития практических навыков полевой работы
- цикл развития индивидуальных профессиональных способностей

Первый цикл подготовки магистерской диссертации является основным, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом. Научно-исследовательский семинар в первую очередь ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках обучения является написание курсовой работы, которая может рассматриваться как важный этап подготовки части итоговой диссертации.

В структуре НИСа сочетаются формы обучающей (дискуссионной, диалоговой) части и отчетной части, состоящей из студенческих презентаций.

**Организация управления НИС**

Руководителем научно-исследовательского семинара выступает руководитель магистерской программы. Руководитель осуществляет общую координацию деятельности кафедры по организации и проведению НИС.

**Формы промежуточной аттестации**

По итогам работы магистранта на научно-исследовательском семинаре в 3 семестре выставляется зачет с оценкой.