

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Философия образования и науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины - развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов творческой деятельности, основ психолого-педагогической деятельности и образования, целей и идеалов творчества, методологию педагогического знания; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Образование и идеи его развития в философской мысли. Образование и современные философские проблемы его существования и развития. Педагогика и педагогическая деятельность: структурный анализ. Образование и его исследования в философии и педагогике. Идеи античной философии образования и их научное значение. Философско-педагогическая мысль Средневековья и ее значение в развитии образования. Педагогические теории философии просвещения. Идеи немецкой классической философии об образовании и их научное значение. Философия позитивизма и утилитаризма в педагогике. Философия жизни и ее взгляд на проблему образования. Идеи русской философии образования. Философия образования и современные педагогические теории развития личности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2.

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;

- раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-

педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование. Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36.

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и умений по экспертизе и проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система. Типологизация образовательных систем. Образовательная система в историко-педагогическом аспекте. Развивающая (творческая) образовательная система. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза образовательной

среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы. Уровни проектирования образовательной системы. Проектирование социального компонента образовательной системы. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной системы. Проектирование организационно-технологического компонента развивающей образовательной системы. Алгоритм проектирования образовательной системы.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-28.

Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – формирование у магистрантов знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить магистрантов со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке.

- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации.

- научить магистрантов составлению текстов различных жанров делового дискурса.

- сформировать у магистрантов способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональная лексика. Сфера профессиональной коммуникации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр); Экзамен (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-10.

Б1.Б.5 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;

- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины :

Методолого-теоретические подходы к организации психолого-педагогического исследования. Выбор методов психолого-педагогического исследования (магистерской диссертации). Разработка теоретической модели психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры в рамках магистерской диссертации. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании (в рамках магистерской диссертации). Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Применение современных форм представления научному сообществу исследовательских достижений. Научно-методические рекомендации по процедуре защиты магистерской диссертации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

Б1.Б.6 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление о культурно-историческом и деятельностном подходах в психологии и образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с базовыми положениями и категориями культурно-исторического и деятельностного подходов;

- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Культурно-

историческая концепция А.Р. Лурия. Развитие деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева. Вклад в психологическую науку С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в современной психологии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7.

Б1.Б.7 Социальная психология образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социальная психология в системе научного знания: проблемы и перспективы. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Социальная психология групп в образовании. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая адаптация личности в разных условиях и уровнях образования. Социальная психология девиаций в образовании. Социально-психологические проблемы профессиональной подготовки психологов и педагогов. Коммуникации в образовании: техники, технологии, барьеры их преодоления. Активные методы социально-психологического обучения.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11.

Б1.Б.8 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в основных вопросах психологической безопасности в образовательных учреждениях, овладение современными подходами к проблеме и способами оказания профессиональной помощи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными концепциями психологии безопасности образовательной среды;
- изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах;
- обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности в образовательных учреждениях;
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11.

Б1.Б.9 Профессиональная культура психолога в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области профессиональной культуры психолога в образовании, приобретение студентами навыков рефлексии собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории профессиональной культуры психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;
- формирование у студентов знаний об основных положениях рефлексии культуры своей профессиональной деятельности и собственной личности в ней;
- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;

- выработка умений и навыков решения психологических задач повышения культуры своей профессиональной деятельности и собственной культуры личности как профессионала.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Профессиональная культура психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной культуры психолога в образовании. Содержание профессиональной культуры психолога в образовании. Закономерности развития профессиональной культуры психолога образования. Развитие профессиональной культуры психолога в образовании.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-35.

Б1.В.ОД.1 Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – представить исторический обзор опыта научного предвидения, методологические и технологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования с акцентом на область педагогических явлений и процессов. Представить концепцию технологического прогнозирования, проектирования и моделирования воспитательных систем как процесса творческой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности;
- изучение современных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования;
- формирование умений прогнозирования, проектирования и моделирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- раскрытие проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
- развитие способностей прогнозирования, проектирования и моделирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в учебных учреждениях;
- реализация результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в дисциплину «Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов». Теоретико-методологические основы. Формирование парадигмы прогнозирования как творческого подхода к развитию

цивилизации. Трансформационные процессы в современном обществе как активизация фундаментального процесса креативности. Диагностика поля творческих проблем объекта и субъекта творческого процесса. Моделирование как научный метод и как модельное мышление субъекта творческой деятельности. Прогнозирование как метод научного познания. Прогнозирование в творческом процессе. Теоретические основы проектирования творческого процесса. Основные этапы решения творческой проблемы и прогнозирования сложных творческих моделей (систем). Субъект творческой деятельности: его возможности и проблемы в свете научного прогнозирования, проектирования и моделирования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-7, ПК-36, ПК-38.

Б1.В.ОД.2 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы умений и навыков в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;
- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Разработка логической структуры психолого-педагогического исследования. Выработка умений применения основных методов психолого-педагогического исследования. Применение исследовательских методов и методик в психолого-педагогическом исследовании. Применение основных методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Исследование и воссоздание

психолого-педагогического опыта. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-41.

Б1.В.ОД.3 Этика творческой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование ценностных основ профессионально-творческой деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные задачи учебной дисциплины:

- представить магистрантам систему знаний о природе профессиональной морали, характере профессионально-нравственных отношений их роли в творческой деятельности;
- помочь осознать, как действует профессиональная мораль, и понять особенности отражения ее в профессиональной этике;
- раскрыть содержание основных профессионально-этических представлений, категорий, норм и принципов в творческой деятельности;
- помочь в осмыслении основных проблемных и дискуссионных вопросов профессиональной этики в творческой деятельности;
- помочь разобраться в типичных ошибках и нарушениях профессиональной этики, которые возникают в процессе творческой деятельности;
- ориентировать магистрантов на критический анализ собственного творчества, на дальнейшую работу по профессиональному совершенствованию;
- развить у будущих специалистов личностное мышление и профессиональную компетентность в этике творческой деятельности;
- способствовать практическому усвоению морально-этических приоритетов творческой деятельности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Этика творческой деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Этические аспекты творчества: введение в проблематику. Социоморальная и духовно-нравственная детерминация творческой деятельности. Аксиологическое пространство субъекта творческой деятельности. Личность субъекта творческой деятельности: этический аспект проблемы. Нравственно-психологическое здоровье субъекта творческой деятельности. Свобода, ответственность и морально-нравственный выбор субъекта творческой деятельности. Хронотопизм мышления субъекта творческой деятельности. Этические и правовые нормы деятельности педагога в процессе обработки и творческой интерпретации транслируемой информации. Специалист и коллеги. Профессионально-этические нормы служебных взаимоотношений.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-3, ОПК-11, ПК-31.

Б1.В.ОД.4 Педагогика и психология профильной и высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика и психология профильной и высшей школы» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концепция профильного обучения. Психологическое сопровождение профильного обучения. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Психология личности студента. Психология студенческой группы. Психологические основы организации учебной деятельности студентов. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-9, ПК-10, ПК-23, ПК-36.

Б1.В.ОД.5 Арт-терапия.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - сформировать у студентов представление об арт-терапии как прикладной области практической деятельности педагога-

психолога, направленной на гармоничное развитие внутреннего мира клиента.

Основные задачи учебной дисциплины:

1) разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

2) взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

3) формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Арт-терапия» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Арт-терапия как самостоятельное направление психотерапевтической практики; диагностические и психотерапевтические возможности метода рисуночных техник; техники драматизации в арт-терапии; техники сказкотерапии и психоэликации; методы библиотерапии; техники фототерапии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-9; ПК-8; ПК-31.

Б1.В.ОД.6 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры студентов – будущих психологов образования, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин, - развитие профессионально-педагогического творческого мышления, - овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;

- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий;

- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. Принципы обучения педагогики и психологии. Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины) Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики. Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики. Основные организационные формы обучения. Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация. Практическая и психологическая готовность преподавателя.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-12, ПК-23.

Б1.В.ОД.7 Закон развития творческих процессов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законами развития творческих процессов, овладение знаниями и компетенциями основных принципов творческой деятельности, особенностями приобретаемой профессии в свете современных требований к специалисту.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомить магистрантов с законом развития творческих процессов;
- дать представление о сущности творчества и его возможностях;
- ознакомить с базовыми творческими проблемами и вариантами их эффективного преодоления на основе овладения базовыми компетенциями в творческом процессе;
- научить строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- научить проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

Формирование, развитие укрепление, выработка

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Закон развития творческих процессов» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Закон развития творческих процессов. Феномен закона развития творческих процессов. Концепция закона развития творческих процессов. Модель развития творческих процессов. Этапы эмерджентности творческого процесса. Этапы эмерджентности творческого процесса в динамике личностно-профессионального становления. Формирование структурных компонентов творческого процесса. Диагностический инструментальный сформированности структурных компонентов творческого процесса.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОПК-7.

Б1.В.ОД.8 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям в

коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;

- формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации;
- выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Виды общения. Деловая коммуникация. Законы общения. Коммуникативные законы. Принципы бесконфликтного общения. Функции общения. Эффективное общение. Публичное выступление. Ораторское искусство. Речевое воздействие. Убеждающее выступление. Развлекательное выступление. Информационное выступление. Агитационное выступление. Протоколно-этикетное выступление. Речевая форма выступления. Тезис. Аргументы. Аргументация. Типы аудитории. Завершение выступления. Поддержание внимания. Культура речи. Коммуникативная грамотность. Коммуникативное поведение. Речевой этикет. Речевая культура.

Формы текущей аттестации: Практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-10, ПК-4.

Б1.В.ДВ.1.1 Диагностика психологических особенностей творческой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить диагностику психологических особенностей творческой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
- ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками в целях изучения психологических особенностей творческой деятельности, креативности личности;
- воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Диагностика психологических особенностей творческой деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психодиагностика. Психологический диагноз. Психодиагностическая

ситуация. Методы психодиагностики. Тест. Тестирование. Тестология. Объективный тест. Проективный метод. Наблюдение. Беседа. Интервью. Шкала. Инструкция. Тестовая задача. Психометрия. Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста. Диагностика психологических особенностей творческой деятельности. Методики диагностики креативности.

Форма текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ПК-1.

Б1.В.ДВ.1.2 Менеджмент в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в вопросах основных принципов и средств современной управленческой деятельности в сфере образования (управления социальными процессами).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- введение в область современного управленческого знания;
- анализ специфики образовательной сферы с позиции управления;
- ознакомление с принципами проектирования учебного курса и управления индивидуальной образовательной программой (тьюторство);
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Состояние системы образования в России. Основы менеджмента. Организация системы управления. Стратегическое управление. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-39.

Б1.В.ДВ.2.1 Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления (ИКСМ)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов базовых навыков ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать более полное представление студентам о возможностях интегрально-креативного стиля мышления;
- обучить технологии формирования возможностей интегрально-креативного стиля мышления;
- ознакомить с возможными проблемами и путями эффективного вырабатывания базовых навыков интегрально-креативного стиля мышления;
- обучить методам самоактивизации личности по овладению научными

знаниями и формированию личностных творческих способностей, выработке нравственно-эстетической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, структура и задачи курса «Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления (ИКСМ)». Методологические и содержательные аспекты формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога. Феномен интегрально-креативного стиля мышления. Технология формирования интегрально-креативного стиля мышления. Комплексно-целевые блоки формирования ИКСМ педагога. Специфика технологии формирования ИКСМ в процессе профессионального становления педагога. Характерные особенности формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе профессионального становления педагога. Диагностический инструментарий в педагогической работе.

Формы текущей аттестации: Эссе

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1.

Б1.В.ДВ.2.2 Логика творческой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - раскрыть познавательный потенциал логики как науки о доказательном мышлении и законах (формах, методах) познавательной творческой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания и деятельности, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;
- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с методами гуманитарных наук, с основными этапами научного исследования;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты логики творческой деятельности, умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем логики и методологии науки, умения корректно вести дискуссии с представителями иных научных школ;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в логике творческой деятельности проблематики;
- приобщение их к принципам этики деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Логика творческой деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-

педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Определение и предмет логики. Традиционная логика и ее основные темы. Определение, содержание и объем понятия. Суждение и преобразование суждений. Логика процесса творческой деятельности. Абдукция. Дедукция. Индукция. Аргументация.

Формы текущей аттестации: Эссе.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-30

Б1.В.ДВ.3.1 Личностно-профессиональное становление специалиста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - рассмотреть вопросы личностного становления будущего профессионала: основные концептуальные положения, условия, детерминирующие этот процесс, механизмы становления личности в профессии и формы в которых оно происходит.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие способности к проектированию индивидуальной траектории личностно-профессионального развития
- развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;
- формирование умений проявлять активность, инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности;
- строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- формирование умений применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- умение организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;
- готовность использовать современные технологии в обучении и воспитании

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное становление специалиста» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Соотношение категорий «формирование», «развитие», «становление». Категории «социализация» и «личностно-профессиональное становление» Методологические и теоретические основы личностно-профессионального становления специалиста. Личностное и профессиональное становление как единый целостный процесс. Закономерности и принципы личностно-профессионального становления. Этапы процесса личностно-профессионального становления, преемственность как основополагающий принцип. Активность субъекта как основа личностно-профессионального становления. Характеристика

внешних факторов, влияющих на личностно-профессиональное становление будущего специалиста. Структура и динамика содержательных характеристик мотивационной сферы студентов как внутренней социально-психологической детерминанты их личностно-профессионального становления. Психолого-педагогические условия эффективного личностно-профессионального становления будущего специалиста в образовательном процессе вуза.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3, ПК-7; ПК-31; ПК-34.

Б1.В.ДВ.3.2 Креативная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развивать творческий потенциал личности магистранты психолого-педагогического образования.

Основные задачи учебной дисциплины:

- включение обучающихся в творческое решение собственных образовательных и социокультурных проблем;
- научить обучающихся решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы 21 века. Креативная педагогика и психология в высшей школе. Креативные психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-22, ПК-31.

Б1.В.ДВ.4.1 Формирование интегрально-креативного стиля мышления (психолого-педагогический практикум)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов базовых навыков ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами формирования интегрально-креативного стиля мышления;
- раскрытие более полного представления о возможностях интегрально-креативного стиля мышления;
- изучить технологию формирования интегрально-креативного стиля мышления;

- сформировать базовые навыки интегрально-креативного стиля мышления;
- обучить методам самоактивизации личности;
- выработке нравственно-эстетической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Формирование интегрально-креативного стиля мышления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Комплексно-целевые блоки формирования ИКСМ. Инструментарий технологии формирования ИКСМ. Гармоничное развитие каналов восприятия и интуиции. Развитие вербальных способностей. Формирование ораторского мастерства. Развитие логического мышления. Активизация функций памяти. Формирование креативности. Моделирование желаемого образа профессионала.

Формы текущей аттестации: Творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-9, ПК-40.

Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг конструктивного творческого взаимодействия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в основных вопросах конструктивного творческого взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.

Основные задачи учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний и умений конструктивного общения и взаимодействия в разных сферах жизнедеятельности;
- ознакомление с основными концепциями и моделями конструктивного общения;
- изучение техник и приемов эффективного общения, формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, повышение коммуникативной компетентности магистрантов;
- формирование навыков проведения тренинга конструктивного творческого взаимодействия;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;
- развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга и др.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг конструктивного творческого взаимодействия» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:
Тренинг как интерактивная форма обучения. Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения. Коммуникативная сторона общения. Невербальный компонент общения. Интерактивная сторона процесса взаимодействия и общения. Организация обратной связи в процессе общения. Творческое взаимодействие и групповое общение.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24.