

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию
основной образовательной программы
высшего образования**

Направление 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность – онтология и теория познания

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения очная, заочная

Воронеж 2017

Рекомендованы заседанием кафедры онтологии и теории познания
31.08.2017 г., протокол № 1403-08.

Составитель: А. С. Кравец

Методические материалы разработаны на кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Предназначены для методического обеспечения реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению «Психологические науки».

В ходе реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность - онтология и теория познания) используются следующие современные **образовательные, информационно-коммуникационные, профессионально-ориентированные технологии:**

– информационно-коммуникационные технологии (получение консультаций преподавателей дисциплин, научного руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет – для получения учебной, научной, профессионально-ориентированной информации, на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии (www.psychosoft.ru, www.psytest); программные продукты, имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии (компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft, которые могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– проектировочные технологии (планирование этапов проведения научного исследования, выполнения педагогической деятельности психолога, определение требуемого методического инструментария в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте, контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию различных направлений профессиональной деятельности психолога);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для аспиранта индивидуальной образовательной траектории при прохождении практик, при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении аспирантом итогов прохождения практик, научно-исследовательской деятельности);

– рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ учебно-профессиональной деятельности, осмысление учебных, научных и иных достижений в период обучения).

При проведении индивидуальных учебных занятий применяются **активные и интерактивные формы и методы обучения:** презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций, решение ситуационных задач) и др. Используемые методы способствуют развитию и совершенствованию умений интегрировать информацию из разных предметных областей, собирать и использовать информацию, необходимую для решения задачи, принимать решения в условиях недостаточности информации, применять знания для анализа и решения профессионально-ориентированных задач, реализовывать и развивать свои творческие способности.

На **лекциях** изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными

ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и др.).

Организация **практических занятий** и индивидуальных занятий аспирантов предусматривает проведение учебной работы с реальными теоретическими и материальными объектами, выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения основной образовательной программы (дисциплины «Иностранный язык», «Современная эпистемология: подходы и проблемы», «Методология философского исследования» и др.).

Организация самостоятельной работы аспирантов в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку ко всем видам учебных занятий; работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной, научной литературы; подготовку рефератов, докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин, подготовку ответов на контрольные вопросы, решение типовых задач и упражнений; решение ситуационных (профессиональных) задач; выполнение научно-исследовательской деятельности, подготовку научно-квалификационной работы и т.д.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы аспирантов включает в себя: методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов; по подготовке к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических, творческих заданий), по работе с литературными источниками; по написанию научно-квалификационной работы. При этом задействованы интерактивные технологии: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации, по организации профессионального взаимодействия; подготовка, написание рефератов, докладов-презентаций и др. (дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык» и др.).

При организации самостоятельной работы аспирантов широко используются методы и приемы ее активизации:

1) обучение методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки (дисциплины «Современные концепции истины», «Онтологические проблемы развития», «Иностранный язык» и др.);

2) демонстрация необходимости овладения изучаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и др.);

3) проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Современные концепции аксиологии» и др.);

4) использование методов активного и интерактивного обучения (дисциплины «Иностранный язык», «Категории современной метафизики» и др.);

5) разработка и ознакомление аспирантов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Проблема смысла социальной деятельности и др.);

6) индивидуализация домашних заданий, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы (дисциплины «Иностранный язык», «Рациональность как философская проблема»).

Успешной подготовке аспиранта ко всем видам учебных занятий, прохождению практик, выполнению научно-квалификационной работы способствует активное использование в образовательном процессе профессиональных периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду университета, электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональной направленности основной образовательной программы (в частности, «Философия науки : научное издание по философии, методологии и логике естественных наук: всероссийский научный журнал» ISSN: 1560-7488; «Философский журнал: научно-теоретический журнал» ISSN: 2072-0726 «Философский журнал: научно-теоретический журнал» ISSN: 2072-0726 «Вестник Московского университета. Серия философия» ISSN: 0201-7385 «Вопросы философии» ISSN: 0042-8744 и др.). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, Web of Science и т.п.

Методические материалы по подготовке к **текущему контролю и промежуточной аттестации** включают в себя перечни вопросов и заданий; задания по выполнению практических, творческих заданий, а также программу государственной итоговой аттестации.

Методическое сопровождение организации **производственных практик** аспирантов отражено в рабочих программах соответствующих практик (представлены на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786), при этом предусмотрено использование различных образовательных, информационно-коммуникационных профессионально-ориентированных технологий (организационно-подготовительных, информационных, проектировочных, развивающих, рефлексивных).

Личные достижения аспирантов, отражающие реальный уровень их подготовки, активности и достижений в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами представлены в **электронных портфолио** (размещены по адресу: www.levelpride.com). Для корректного ведения электронных портфолио для аспирантов проводятся методические консультации.