

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Учебно-методическое пособие**

**ВОРОНЕЖ  
2006**

Утверждено Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 4 от 26.04.2006 г.

Составители: И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар,  
О.П. Макушина

Научный редактор докт. пед. наук Н.И. Вьюнова

Рецензент докт. филос. наук Ю.А. Бубнов

Учебно-методическое пособие подготовлено кафедрой педагогики и педагогической психологии и кафедрой общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендуется для магистров и аспирантов 2-го года обучения.

В издании представлены содержание учебной дисциплины, перечни основной и дополнительной литературы, темы рефератов, перечень проблем к зачету. Учебно-методическое пособие предназначено для методического обеспечения учебного процесса и организации самостоятельной работы магистров и аспирантов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость включения в учебные планы подготовки магистров и аспирантов дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» объясняется тем, что магистратура и аспирантура готовят не только научных работников, но и преподавателей высшей школы. Поэтому изучение данной дисциплины является обязательным для магистров и аспирантов 2-го года обучения любых научных специальностей.

Психология и педагогика высшей школы рассматривается как самостоятельная отрасль научного знания. Вместе с тем при решении многих проблем вузовского образования преподаватели используют знания из различных областей педагогики (дидактики, теории воспитания, управления педагогическими системами) и психологии (общей, педагогической, возрастной, социальной). В этом смысле предмет дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» выступает как междисциплинарный, суть которого состоит в определении педагогических и психологических закономерностей, а также условий эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Общая *цель* дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в развитии гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формировании у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих *задач*:

1) ознакомление магистров и аспирантов с современными представлениями о предмете психологии и педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, в том числе в нашей стране;

2) углубление ранее полученных магистрами и аспирантами знаний по психологии и педагогике, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) ознакомление с современными педагогическими технологиями образовательного процесса в вузе;

5) формирование установки у слушателей на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Указанные общая цель и задачи дисциплины определили логику и структуру изложения материала в настоящем учебно-методическом пособии.

Оно включает в себя два преемственно связанных раздела – «Психология высшей школы» и «Педагогика высшей школы». В каждом разделе темы подобраны таким образом, чтобы включенная в них учебная информация позволила будущим преподавателям успешно решать задачи обучения и воспитания студентов, повышения качества высшего образования в целом.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» магистры и аспиранты должны усвоить следующие *дидактические единицы*: педагогическая психология, психология высшей школы, педагогика высшей школы, воспитательная среда вуза, личность студента, интеллектуальное развитие студентов, учебная деятельность студентов, студенческая группа, самостоятельная деятельность студентов, групповой субъект, личность преподавателя вуза, профессиональная деятельность преподавателя, интегративно-дифференцированные технологии обучения студентов, личностно-развивающее образование, позиционное обучение студентов, педагогическое общение.

Тематический план отражает распределение времени, отведенного на изучение дисциплины, по темам и видам учебных занятий.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Лекци й	Семина. / Практ.	Всего ауд.	Сам. раб.
<b>I. Психология высшей школы</b>					
1	Введение в психологию высшей школы	2	-	2	2
2	Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста	4	-	4	4
3	Психология сознания и самосознания. Бессознательная сфера психики человека	4	-	4	4
4	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	4	-	4	4
5	Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов	6	-	6	6
6	Психология личности студентов	8	-	8	8
7	Психология студенческой группы	4	-	4	4
8	Психология педагогического общения и коммуникативная компетентность преподавателя	4	-	4	4

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Лекци й	Семина. / Практ.	Всего ауд.	Сам. раб.
	высшей школы				

<b>II. Педагогика высшей школы</b>					
9	Педагогика высшей школы как самостоятельная отрасль научных знаний	2	-	2	2
10	Методологические основы педагогики высшей школы	4	-	4	4
11	Характеристика целостного педагогического процесса в вузе	4	-	4	4
12	Интегративно-дифференцированные технологии профессионального образования студентов	6	-	6	6
13	Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	4	-	4	4
14	Воспитание в целостном педагогическом процессе вуза	2	-	2	2
15	Целеполагание в воспитании специалиста	2	-	2	2
16	Закономерности, принципы и содержание профессионального воспитания	4	-	4	2
17	Методы профессионального воспитания специалиста в вузе	2	-	2	2
18	Воспитательная среда вуза	4	-	4	4
19	Воспитательная деятельность преподавателя вуза	4	-	4	4
20	Перспективы развития вузовской психологии и педагогики	2	-	2	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>76</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>76</b>

Самостоятельная работа магистров и аспирантов при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» складывается из изучения рекомендованной литературы по основным проблемам дисциплины и подготовки рефератов по предложенным преподавателем или избранным слушателями самостоятельно темам, отражающим актуальные вопросы психологии и педагогики высшей школы.

Изучение каждого из двух разделов дисциплины завершается зачетом.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел I. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

#### **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Роль и место психологической науки на современном этапе развития системы образования в России.

Преподавание психологии как научно-практической дисциплины и ее место среди других гуманитарных наук в высшей школе. Практическая психология и возможности ее использования в вузе. Понятие психологической службы вуза. Проблемы и перспективы ее становления в системе высшего образования.

Объект и предмет психологии высшей школы. Ее цели и задачи как научной основы профессиональной деятельности преподавателей и научных работников высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как самостоятельной отрасли психологических знаний и перспективы дальнейшего развития.

#### **Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Студенчество как социальная группа.

Хронологические границы студенческого возраста. Соотношение понятий «юность», «студенческий возраст», «взрослость».

Психологическая характеристика студенческого возраста: социальная ситуация развития, проблема формирования жизненных планов и профессионального самоопределения, особенности взаимоотношений студентов с окружающими, в том числе со сверстниками, основное новообразование юности.

Адаптация студента в вузе. Социальная (профессиональная и социально-психологическая) и интеллектуальная адаптация студента к условиям обучения в вузе.

Психофизиологическая динамика студенческого возраста (Б.Г. Ананьев).

Динамика психического состояния студентов в учебном процессе. Возможности диагностики и управления психическим состоянием студентов.

#### **Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ. БЕССОЗНАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА**

Сознание как высшая форма психического отражения. Основные признаки сознания. Роль мышления и речи в функционировании человеческого сознания.

Предпосылки и условия возникновения сознания. Роль совместной трудовой деятельности и языка в происхождении человеческого сознания. Основные направления филогенетического развития сознания. Проблема наличия сознания у животных. Возникновение и развитие сознания человека в онтогенезе.

Самосознание личности как высший уровень развития сознания человека. Этапы развития самосознания. Понятие Я-концепции. Самооценка личности и ее функции. Виды самооценок. Возникновение и формирование самооценки в онтогенезе. Самоотношение. Образ-Я. Уровень притязаний. Связь уровня притязаний с самооценкой личности.

Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте.

Структура психики. Соотношение и взаимосвязь сознания и бессознательного. Общая характеристика бессознательного. Основные направления изучения бессознательного в зарубежной и отечественной психологии (психоанализ, когнитивная психология, грузинская школа изучения бессознательного). Особенности неосознаваемых психических процессов.

Измененные состояния сознания (сон, гипноз, медитация, алкогольное и наркотическое опьянение и др.).

#### Тема 4. ДИНАМИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Понятие «интеллект», его соотношение с понятиями «умственное развитие» и «обучаемость».

Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе их обучения в вузе. Влияние пола на интеллектуальное развитие студентов. Возрастные аспекты интеллектуального развития студентов.

Общее интеллектуальное развитие и специальные способности к профессиям, приобретаемым в вузе.

Проблема связи уровня интеллектуального развития студента и его академической успеваемости.

#### Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Понятие деятельности в психологии, его общая характеристика. Соотношение понятий «активность», «поведение», «деятельность». Предметность – главный атрибут деятельности. Социальная, общественно-историческая природа человеческой деятельности. Осознанный и опосредованный характер деятельности.

Психологическая структура деятельности: уровень особенной деятельности – уровень действия – уровень операции (А.Н. Леонтьев,



С.Л. Рубинштейн). Побуждение деятельности мотивом и направление ее целью. Общность строения внешней, материальной и внутренней, психической деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации деятельности.

Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки. Деятельность и психические процессы.

Основные виды человеческой деятельности (игровая, учебная, трудовая). Их характеристика и значение в развитии личности.

Проблема соотношения деятельности и общения.

Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. Специфические действия и операции учебной деятельности (И.И. Ильясов). Ориентировочная, исполнительная и контрольная части действия. Проблема совместной учебной деятельности студентов (В.Я. Ляудис).

Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Галызина). Этапы формирования умственных действий: ориентировочный, материальный, внешнеречевой, беззвучной устной речи, умственного или внутриречевого действия.

Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации.

Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.

Психологические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности. Психологические трудности самоорганизации учебной деятельности студентов. Их причины и пути преодоления.

## Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Личность как психологическая категория. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность» (А.Н. Леонтьев, В.В. Петухов, С.Л. Рубинштейн). Основные подходы к пониманию личности в современной психологии.

Психологическая структура личности. Представления о структуре личности в различных психологических школах и направлениях. Биологическое и социальное в структуре личности и их соотношение.

Динамика развития и типология личности студента.

Мотивационно-потребностная сфера личности студентов. Понятия потребности и мотива. Потребности как источник активности. Классификации потребностей. Виды и функции мотивов. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Основные составляющие направленности (мировоззрение, убеждения, идеалы, интересы, желания, влечения, установки).

Особенности мотивационно-потребностной сферы личности студентов.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Их значение в жизни человека и ведущие функции.

Приспособительное значение эмоций. Проблема наличия эмоций у животных. Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина. Физиологические механизмы эмоций. Теории происхождения эмоций У. Джеймса–К. Ланге, У. Кеннона. Когнитивные теории эмоций. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Виды эмоций (стенические и астенические, положительные и отрицательные). Основные формы эмоциональных переживаний (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, фрустрации) и их характеристика. Виды чувств (моральные, интеллектуальные и эстетические), возможности их формирования в условиях высшей школы.

Понятие воли, ее основные признаки. Волевое действие, его структура и механизмы. Волевые качества личности и их формирование в период обучения в вузе.

Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте.

Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов.

## Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Представления о группе в современной социальной психологии. Основные классификации групп.

Понятие группового субъекта. Соотношение понятий «групповой субъект», «групповая субъектность», «групповая субъективность». Актуальность субъектного подхода к изучению психологии студенческой группы. Типы групповых субъектов.

Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Понятие совместной деятельности, ее психологическая характеристика. Виды совместной деятельности студенчества. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта совместной деятельности.

Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта общения.

Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Виды внутригрупповых взаимоотношений и их представленность в академической группе студентов. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта взаимоотношений.

Динамические процессы в группе: общая характеристика. Проблема поуровневого и поэтапного развития группы в социальной психологии.

Динамика субъектного развития студенческой группы в период обучения в вузе (с 1 по 5 курс). Неравномерность становления субъектности студенческой группы в различных сферах жизнедеятельности.

## Тема 8. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Понятие общения в социальной психологии. Его структура и функции.

Педагогическое общение: общая характеристика. Педагогическое общение в учебном процессе. Вербальная и невербальная коммуникация в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.

Конфликтное общение. Пути и условия управления конфликтами в системе «преподаватель – студент».

Коммуникативная компетентность личности: понятие, основные компоненты. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы: диагностика и пути развития.

## Раздел II. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### Тема 9. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

История становления педагогики высшей школы и высшего образования в России и за рубежом. Эмпирический и научный этапы развития педагогики высшей школы.

Объект и предмет вузовской педагогики. Вузовская педагогика – особая система педагогических знаний. Источники и методы вузовской педагогики. Содержательные и формальные признаки выделения педагогики высшей школы в самостоятельную отрасль педагогических знаний. Основные этапы развития педагогики высшей школы в нашей стране. Появление научных центров педагогики высшей школы, ведущих направлений ее развития.

Значение педагогики высшей школы для практики совершенствования образовательного процесса в вузе. Пути внедрения ее достижений в практику.

### Тема 10. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшей школы (системный, синергетический, культурологический, аксиологический и др.).

Характеристика категориального аппарата, присущего методологии как учению о системе, структуре, логической организации, методах, средствах

любой деятельности (в частности, педагогической). Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности. Сущность и структура педагогической деятельности.

Сущность методологического мышления преподавателя высшей школы. Уровни профессионально-педагогического мышления.

Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».

## Тема 11. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

*Основы целостного педагогического процесса.* Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в вузе. Обучение и воспитание студентов в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив студентов и преподавателей как форма функционирования целостного педагогического процесса.

Формы организации педагогического процесса в вузе. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы реализации целостного педагогического процесса. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

*Обучение в целостном педагогическом процессе.* Обучение как составляющая педагогического процесса в вузе. Понятие дидактики высшей школы. Сущность процесса обучения в вузе, его закономерности и принципы.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в вузе.

Методы, формы организации и средства обучения студентов.

Методы обучения в вузе: организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов.

Формы организации учебного процесса в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.

Тенденции прогрессивного развития и совершенствования методов, форм и средств обучения в вузе.

*Воспитание в целостном педагогическом процессе вуза.* Воспитание как составляющая педагогического процесса. Понятие и сущность воспитания в вузе. Общая характеристика, цель и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Противоречия воспитательного процесса и пути их реализации. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования в вузе. Личностно-профессиональное воспитание студентов.

Воспитание в рамках гуманистической парадигмы. Цель, задачи, принципы и тенденции гуманистического воспитания студентов.

## Тема 12. ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Личностно-развивающее образование.* Проективно-созидательный подход к системе высшего образования. Цель, задачи и принципы личностно-развивающего высшего образования. Компоненты и этапы реализации личностно-развивающего образования в вузе. Дидактическое обеспечение личностно-развивающего образования. Объективные и субъективные трудности реализации личностно-развивающего образования.

*Проблемное обучение.* Особенности проблемного обучения. Его виды и уровни. Цель и задачи проблемного обучения, его структура, содержание и результат. Этапы проблемного познавательного процесса в обучении студентов: возникновение проблемной ситуации, анализ ситуации и постановка проблемы, поиск нового способа решения, реализация найденного решения, проверка решения. Психологические основы дидактической системы проблемного обучения. Обучение решению проблем. Роль проблемного обучения в развитии личности. Современное высшее образование и проблемное обучение.

*Позиционное обучение.* Цели и задачи позиционного обучения студентов. Теоретические основания позиционного обучения. Основные характеристики и этапы реализации модели позиционного обучения. Этапы профессионального развития студентов. Виды средств анализа и пространств освоения содержания предмета. Анализ позиций студента в освоении содержания предмета.

## Тема 13. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Культурологические и аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Общая характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза: цель, задачи, содержание, субъекты деятельности, результат. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Личность преподавателя и качество его профессиональной деятельности. Личностно-профессиональное становление преподавателя вуза. Динамика развития профессионально важных качеств его личности. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности преподавателя вуза. Характеристика профессионального мышления преподавателя. Актуальный и ближайший уровень личностного и профессионального развития преподавателя вуза.

## Тема 14. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Понятие «воспитание» в современной педагогике. Различные подходы к воспитанию. Гуманистическая трактовка понятия «воспитание».

Социокультурный (идентификация с социокультурным окружением, принятие его ценностей, норм, традиций), индивидуальный (развитие индивидуальных особенностей, способностей, интересов) и коммуникативный (взаимодействие со средой: обмен влияниями, принятие ее ценностей и самоутверждение в ней) аспекты воспитания.

Специфика профессионального воспитания специалиста в вузе. Создание условий для профессионально-личностного становления человека: освоение норм общества и профессии, творческое саморазвитие, профессионально-личностное развитие.

## Тема 15. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ВОСПИТАНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности. Отражение общечеловеческих, национальных и профессиональных ценностей в цели воспитания специалиста. Психолого-педагогическая диагностика профессионально-значимых индивидуально-личностных свойств студентов.

Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания. Формирование направленности будущего специалиста на непрерывное профессионально-личностное самосовершенствование, когда на всех этапах профессиональной социализации и последующей профессиональной деятельности специалист выступает как самоорганизующийся субъект свободного сознательного выбора и принятия профессии как приоритетной жизненной ценности.

Стадии становления субъектной профессионально-личностной позиции будущего специалиста в вузе.

## Тема 16. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Значение, ценности и смыслы воспитания. Воспитание как работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами.

Самоопределение как механизм становления профессионально-личностной позиции. Профессиональное самоопределение человека – процесс и результат выбора собственной позиции, целей и средств становления субъектной позиции специалиста.

Факторы и условия становления субъектной позиции специалиста. Формирование и развитие профессиональной рефлексии, профессиональной самооценки и профессионального самосознания студентов.

Принципы воспитания субъектной профессионально-личностной позиции. Общие принципы воспитания (научности, системности, последовательности, индивидуального подхода, активности и сознательности воспитуемого и др.). Принципы воспитания субъектной позиции специалиста – рефлексивности, интерактивности, проективности.

Категория «содержание воспитания». Особенности воспитательного процесса в вузе.

## Тема 17. МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Методы убеждения, примера, стимулирования, прямых и косвенных требований, метод соревнования, метод проектов. Особенности использования методов воспитания в вузе. Воспитательная ситуация.

Стратегия педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента. Педагогическая поддержка как совместное со студентами определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию.

Педагогическое сопровождение – создание разносторонних условий для принятия будущим специалистом оптимальных решений в различных ситуациях выбора, взаимодействие педагога и студента, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника. Непрерывный, комплексный и опосредованный характер педагогического сопровождения.

## Тема 18. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА

Понятие «воспитательная среда». Соотношение понятий «воспитательная среда», «образовательная среда», «социальная среда». Субъекты воспитательной среды.

Основные характеристики воспитательной среды вуза: открытость (включенность и тесная связь с широкой социальной средой), самостоятельность в определении индивидуальных траекторий профессионального становления, активность, мобильность, академичность и фундаментальность профессиональных знаний, сотворчество студентов и преподавателей в учебной и научной деятельности. Понятие «атмосфера образовательного учреждения». Предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное окружение студента в вузе.

Проектирование и условия создания воспитательной среды вуза.

## Тема 19. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Задачи воспитательной деятельности преподавателя. Уровни развития воспитательной деятельности преподавателя вуза:

- «вневоспитательный» – свои функции сводит к передаче знаний, умений, навыков, профессии, воспитательный эффект своей деятельности не осознает и не проектирует;
- «нормативный» – действует по инструкциям, воспитательное взаимодействие стихийно, обусловлено личностными качествами преподавателя;
- «технологический» – организует систематическую внеаудиторную работу со студентами, ищет новые формы и приемы этой деятельности, воспитание сводится к внеаудиторной воспитательной работе;
- «системный» – преподаватель стремится к созданию своей системы воспитательного взаимодействия со студентами на основе определенных воспитательных целей, для этого выбирается оптимальный стиль педагогической деятельности.

Роль и значение куратора в профессиональном воспитании студентов. Задача куратора по созданию атмосферы конструктивного сотрудничества преподавателей и студентов для того, чтобы профессиональное обучение носило максимально комфортный, эффективный характер, развивающий профессионально-личностные, субъектные качества будущего специалиста.

Система студенческого самоуправления. Задачи и структура студенческого самоуправления.

## Тема 20. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Современные тенденции преобразования цели, содержания, методов обучения в высшей школе. Проблема стандартов и вариантов высшего профессионального образования.

Инновационные подходы к педагогическому процессу в вузе. Развитие и активное использование современных технологий обучения. Комьютеризация обучения в вузе.

Дальнейшее развитие многоуровневого вузовского обучения: обучение бакалавров, специалистов и магистров. Анализ результатов практического опыта.

Соотношение деятельности государственных и негосударственных вузов.

Интенсивное развитие новых направлений вузовской педагогики и психологии.

Становление психологической службы в вузах страны. Участие практических психологов в решении задач высшей школы, в обеспечении психологического сопровождения ее деятельности.



Расширение международных связей российской высшей школы.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.
3. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544 с.
4. Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер [и др.], 2000. – 705 с.
6. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности : учеб. пособие / И.С. Сергеев. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
8. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
2. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М. : Академия, 1998. – 493 с.
3. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Воронеж : ВГУ, 2001. – 336 с.
4. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : Материалы Второй межрегиональной научно-методической конференции. – Воронеж : ВГУ, 2002. – 196 с.
5. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : Материалы Третьей межрегиональной научно-методической конференции. – Воронеж : ВГУ, 2003. – Вып. 3. – 208 с.
6. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : Материалы Четвертой межрегиональной научно-методической конференции / под ред. И.Ф. Бережной, Л.А. Кунаковской. – Воронеж : ВГУ, 2004. – Вып. 4. – 218 с.
7. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : Материалы Пятой межрегиональной научно-

методической конференции / под ред. И.Ф. Бережной, Ю.А. Гончаровой. – Воронеж : ВГУ, 2005. – Вып. 5. – 348 с.

8. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.

9. Гайдар К.М. О развитии субъектности студенческой группы как ее динамического свойства / К.М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 16 с.

10. Гайдар К.М. Изучение динамики социально-психологического развития студенческих групп / К.М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 16 с.

11. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : Рос. пед. агентство, 1998. – 271 с.

12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб. : Питер [и др.], 1999. – 368 с.

13. Дьяченко М.И. Психология высшей школы : учеб. пособ. для вузов / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1981. – 383 с.

14. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер [и др.], 2000. – 508 с.

15. Ильин Е.П. Психология эмоций / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер [и др.], 2001. – 749 с.

16. Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.

17. Ковалева Т.В. Российское студенчество в условиях переходного периода / Т.В. Ковалева // Социологические исследования. – 1995. – № 1. – С. 34–40.

18. Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилова, Е.Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52–56.

19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

20. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.

21. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М. : Пед. об-во России, 2002. – 480 с.

22. Основы педагогики и психологии высшей школы / [под ред. А.В. Петровского]. – М. : Просвещение, 1986. – 303 с.

23. Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4–5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.

24. Профессиональное образование преподавателя : традиции и инновации. Материалы межрегиональной научно-методической конференции /

под ред. И.Ф. Бережной, Н.И. Вьюновой, Л.Р. Суриновой. – Воронеж : ВГУ, 2003. – Ч. I. – 209 с.

25. Профессиональное образование преподавателя : традиции и инновации. Материалы межрегиональной научно-методической конференции / под ред. И.Ф. Бережной, Н.И. Вьюновой, Л.Р. Суриновой. – Воронеж : ВГУ, 2003. – Ч. II. – 250 с.

26. Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы / под ред. Б.Б. Коссова. – М. : Б.и., 1993. – 212 с.

27. Садовничий В.А. Университетское образование : приглашение к размышлению / В.А. Садовничий [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с.

28. Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.

29. Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.

30. Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91–160.

31. Страницы современной педагогики : диалог теории и практики / [под ред. С.М. Годника]. – Воронеж : ВГУ, 1998. – 361 с.

32. Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А.С. Чернышев, А.С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.

33. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2005 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2006. – (CD-ROM).

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **Рефераты по психологии высшей школы**

1. Психологические проблемы адаптации студентов к вузу.
2. Психологические трудности студентов в ходе обучения в вузе.
3. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
4. Психологические основы самостоятельной учебной деятельности студентов.
5. Роль мотивации в профессиональном становлении студентов.
6. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов.
7. Психологическое развитие личности студента.
8. Познавательное развитие студента в период обучения в вузе.
9. Мотивационно-потребностная сфера личности студента.
10. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
11. Особенности самосознания личности в студенческом возрасте.
12. Стили саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности.
13. Психологические аспекты воспитания и обучения студентов в вузе.
14. Особенности взаимоотношений преподавателей и студентов в системе высшего образования.
15. Психологические особенности педагогического общения в процессе обучения студентов иностранному языку.
16. Психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
17. Соотношение педагогической деятельности и педагогического общения.
18. Специфика психологии личности преподавателя высшей школы.
19. Психологические проблемы профессионального и личностного роста преподавателя вуза.
20. Роль студенческой группы в становлении студента как личности и как профессионала.
21. Динамические процессы в студенческой группе.
22. Особенности межличностных отношений в студенческих группах и возможности их психологической коррекции.
23. Проблемы создания и функционирования психологической службы в российских вузах.
24. Основные направления деятельности практических психологов в вузе.
25. Задачи и особенности преподавания психологии в вузе как научно-практической дисциплины.
26. Характеристика основных проблем психологии высшей школы.
27. История, современное состояние и перспективы развития психологии высшей школы.

### Рефераты по педагогике высшей школы

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVIII в. – нач. XX в.).
2. Особенности развития высшего образования в России в советский период.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России в современных условиях.
4. Цели и содержание обучения в высшей школе.
5. Профессионально-личностное становление специалиста в высшей школе.
6. Лекция как основная форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
7. Основные принципы и формы проведения семинарского занятия в вузе.
8. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.
9. Инструктивно-методический сбор как форма организации учебной и практической деятельности студентов.
10. Деловые игры и их классификация. Организационно-деятельностные игры.
11. Творческая лаборатория как форма организации познавательной деятельности студентов.
12. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов.
13. Активные методы обучения и возможность их применения в высшей школе.
14. Роль и значение научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональном становлении.
15. Возможности применения технических средств обучения в учебном процессе высшей школы. Классификация технических средств обучения.
16. Компьютерные программы обучения.
17. Использование Интернета в обучении.
18. Теория формирования умственных действий в процессе обучения и возможности ее использования в высшей школе.
19. Теория проблемного обучения и возможности ее использования в высшей школе.
20. Теория развивающего обучения и возможности ее использования в высшей школе.
21. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и основное содержание.
22. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста.
23. Формы организации внеаудиторной работы со студентами.
24. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса вуза.
25. Студенческие организации и их роль в профессиональном становлении специалиста.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОБЛЕМ К ЗАЧЕТУ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

1. Психология высшей школы как самостоятельная отрасль научных знаний.
2. История развития психологии за рубежом. Основные направления современной психологии.
3. Характеристика основных теоретических подходов в отечественной психологии.
4. Педагогика высшей школы как самостоятельная отрасль научных знаний.
5. Методологические основы вузовской педагогики.
6. Основы преемственности высшей и средней школы.
7. Проблема личности в психологии.
8. Личность как носитель сознания и самосознания.
9. Личность как субъект деятельности и общения.
10. Психология личности студента.
11. Студент глазами психолога, социолога и педагога.
12. Психологические проблемы адаптации студента в вузе.
13. Профессиональное становление личности студента.
14. Психологическая и психофизиологическая характеристика студенческого возраста.
15. Проблемы интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе.
16. Студент как объект и субъект образовательного процесса.
17. Психологические основы организации и самоорганизации учебной деятельности студентов.
18. Организация самостоятельной деятельности студентов.
19. Студент как субъект различных видов деятельности, в том числе учебной.
20. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе.
21. Образовательный процесс вуза: содержание, формы, методы, технологии.
22. Современные теории обучения.
23. Учение как деятельность. Проблема совместной учебной деятельности студентов.
24. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов.
25. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов.
26. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе.
27. Особенности деятельности преподавателя высшей школы.
28. Педагогическое общение. Характеристика основных коммуникативных средств, используемых педагогом.

29. Проблема самосовершенствования профессионального мастерства преподавателя вуза.

30. Сущность педагогического общения преподавателя со студентами и условия его эффективности.

31. Конфликтное общение. Пути и условия управления конфликтами в системе «преподаватель – студент».

32. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы: диагностика и пути развития.

33. Особенности развития студенческой группы как целостного субъекта.

34. Прогностические перспективы развития вузовской психологии и педагогики.



Учебное издание  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие для вузов

Составители:

**Бережная** Ирина Федоровна,  
**Вьюнова** Наталья Ивановна,  
**Гайдар** Карина Марленовна,  
**Макушина** Ольга Петровна

Редактор К.А. Золотарева

---

Подписано в печать 20.06.2006. Формат 60x84/16. Усл. п. л. 1,5. Тираж 100. Заказ 463 .

Издательско-полиграфический центр  
Воронежского государственного университета.  
394000, г. Воронеж, Университетская площадь, 1, ком.43, тел.208-853.  
Отпечатано в лаборатории оперативной печати ИПЦ ВГУ.