

Аннотация рабочей программы Б1.Б1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2.

Аннотация рабочей программы Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области обращения лекарственных средств, направленной на рациональное, эффективное и безопасное их использование, а также преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций:

а) универсальные (УК):

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2);

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная

компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: реферат (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-6.

Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-6

Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.3 «Организация фармацевтического дела»

Цели и задачи учебной дисциплины:

цель учебной дисциплины -формирование у аспирантов теоретических, методологических и практико-ориентированных знаний в области управления и экономики фармации.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений об основных концепциях и методах управления фармацевтическими организациями, отражающих современное состояние фармацевтической науки;

- развитие навыков использования методов организации, управления, экономического прогнозирования, количественных и качественных методов в оценке деятельности фармацевтической организации;

- формирование навыков по оценке и использованию научной информации в управленческих исследованиях;

- развитие способности применения полученных знаний при проведении научных исследований в области организации фармацевтического дела.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательным вариативным дисциплинам. Знания и умения по экономике, медицинскому и фармацевтическому товароведению, фармацевтической технологии, статистике являются входящими для изучения дисциплины.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 14.04.03 Организация фармацевтического дела.

Краткое содержание дисциплины: Организация и проведение исследований особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности. Организация маркетинговых исследований рынка лекарственных средств. Методические основы ценообразования на лекарственные средства. Модели лекарственного обеспечения населения в странах мира.

Основные формы государственной гарантии лекарственного обеспечения населения в РФ: элементы. Закупки лекарственных средств для государственных и муниципальных нужд. Модель лекарственного страхования. Регламенты по лицензированию видов фармацевтической деятельности, обращения наркотических средств и психотропных веществ. Прогнозирование маркетинговых и экономических показателей деятельности.

Профессиональная подготовка и рациональное использование фармацевтических кадров, социально-психологическая адаптация специалистов к условиям конкуренции на рынке труда. Организация и проведение фармакоэкономических исследований с применением современных методов.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.4 «Актуальные вопросы в сфере обращения лекарственных средств»

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие аспирантами методологических знаний в области обращения лекарственных средств путем формирования системного осмысления достижений и проблем каждого из элементов обращения лекарственных средств, овладения основами и методами современной фармацевтической науки и практики, приобретение навыков систематизации и представления научной информации, содействие в формировании у аспирантов профессионального мышления и фармацевтической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам. Курс предполагает наличие у аспиранта знаний по основным направлениям фармацевтической науки, в том числе: управление и экономика фармации, фармакологии, фармацевтической химии, фармакогнозии, фармацевтической технологии.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальностям 14.04.02 – Фармацевтическая химия и фармакогнозия, 14.04.03 Организация фармацевтического дела, 14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология.

Краткое содержание дисциплины: основные положения и отраслевые особенности стратегического, инновационного и финансового менеджмента аптек организаций; транспортная, складская, распределительная логистика в сфере обращения лекарственных средств; фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных веществ с точки зрения доказательной медицины; комбинированное действие лекарственных веществ. Осложнения лекарственной терапии; регистрация лекарственных средств в РФ. Развитие системы нормативно-правового регулирования экспертизы и регистрации ЛС. Государственная экспертиза качества, эффективности и безопасности ЛС. Виды и категории стандартов. Стандарты качества лекарственных средств. Структура и содержание фармакопейной статьи. Экспертиза

государственных стандартов качества ЛС; Система обеспечения качества лекарственных средств при их производстве. Технологический регламент производства. Валидация.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1

Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.5 «Принятие управленческих решений»

Цели и задачи учебной дисциплины:

цель учебной дисциплины - сформировать у аспирантов необходимый объем компетенций, необходимых для анализа, совершенствования и разработки процедур и процессов принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- исследование закономерностей при процессе принятия управленческих решений;
- развитие умений строить процесс разработки и принятия управленческого решения наиболее рациональным способом;
- формирование навыков индивидуального и группового принятия решений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательным вариативным дисциплинам. Для ее изучения необходимы компетенции в области управления и экономики фармации, статистики. Дисциплина развивает профессиональные компетенции по программе.

Краткое содержание дисциплины: Место общей теории принятия решений в общем комплексе наук об управлении. «Творческая» и «мануфактурная» парадигмы процесса принятия решений.

Понятие модели ППР. Нормативные и дескриптивные модели процесса принятия решений и их использование в управленческой практике.

«Рациональная» модель. Критика Г. Саймоном рациональной модели: когнитивные, политические и организационные факторы ограничения рациональности. Циклическая модель ППР. Модель А. Карпова. Модель Дж Вуда – рациональные и иррациональные коалиции. Три модели Г. Минцберга: «сначала думаю», «сначала вижу» и «сначала делаю». Модель М. Вудса.

Проблемы делегирования полномочий в принятии решений. Области компетенций менеджера и их влияние на процесс принятия решений. Принципы развития компетенций.

Ошибки и искажения в процессе принятия решений.

Типология стилей принятия решений. Стили принятия решений по соотношению проектной стадии и стадии выбора. Стили принятия решений по А.В. Карпову (по уровню организации решений). Стили принятия решений по Вильямсу-Миллеру. Анализ индивидуального стиля по А.Дж. Роу. Стили принятия решений по К.Бруссо, М. Драйверу, Р. Ларссону и Г. Уриану. Стили принятия решений по И.Адизесу.

Инструментальные и экспертные измерения и оценки. Шкалы, числовые по форме.

Принятие решений на основе попарного сравнения альтернатив. Проблема определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев.

Методы принятия решений при многих критериях: классификация.

Функции ценности: условия управленческой эффективности применения. Использование функций ценности в рейтинговых оценках и ранкингах.

Метод аналитической иерархии Т. Саати.

Метод замещений Г. Райфы и Р. Кини.

Понятие экономического риска и методы его измерения.

Общая характеристика графических методов анализа проблем. «Карта мышления» (Mind Map) Тони Базана, методика ее построения и использования.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4

Аннотация рабочей программы Б1.В.ДВ 1.1 «Маркетинговые исследования фармацевтического рынка»

Цели и задачи учебной дисциплины:

цель учебной дисциплины -выработать у слушателей понимание особенностей рынка лекарственных средств, медицинских изделий и техники в России.

Задачи учебной дисциплины:

1. ознакомление студентов с методами проведения маркетинговых исследований, финансового анализа, бизнес-планирования медицинских учреждений,

подходами к оценке экономической эффективности здравоохранения, медико-социальных программ и экономического анализа деятельности медицинских организаций, лучшей существующей практикой и методическими основами применения новых технологий государственного административного управления на рынках медицинской техники и лекарственных средств в различных странах мира и Российской Федерации;

2. подготовка студента к использованию инновационных технологий государственного управления в российской практике государственного управления рынками медицинской техники и лекарственных средств.

Предполагается, что аспиранты, которые освоили данный курс, смогут принимать рациональные управленческо-экономические и маркетинговые решения в области управления рынками лекарственных средств, медицинских изделий и техники, учитывающие интересы субъектов данных рынков и обеспечивающие конкурентоспособность, прибыльность и развитие организаций в долгосрочном и текущем периодах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативным дисциплинам. Для ее изучения необходимы компетенции в области организации фармацевтического дела, управления и экономики фармации и фармацевтического и медицинского товароведения. Дисциплина развивает профессиональные компетенции по программе.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие рынков лекарственных средств. Теоретические подходы к исследованию рынка лекарственных средств. Маркетинг в фармации. Поведение потребителей. Маркетинговые исследования в фармации. Распределение и продвижение товара на фармацевтическом рынке. Принципы ценообразования и практика установления цен на лекарственные препараты. Фармацевтический рынок РФ

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2,

Аннотация рабочей программы Б1.В.ДВ 2.1 «Основы информационного менеджмента»

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины состоит в развитии у аспиранта теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета в фармацевтических организациях розничной торговли на основе программных продуктов 1С, полученных по программе специалитета.

Задачи:

изучение дополнительных возможностей программного продукта по автоматизированному управлению фармацевтической организацией;

исследование аналитических возможностей программы в оперативном управлении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин по выбору (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Краткое содержание дисциплины: анализ и управление эффективностью работы фармацевтической организации, учет и управление оперативной деятельностью фармацевтической организации.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ПК-4.

4.4. Аннотации программы педагогической практики, научно-исследовательской работы, научно-исследовательского семинара.

Аннотация программы педагогической практики

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры.

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

3. Время проведения педагогической практики 3-4 семестр

4. Формы проведения практики

Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения лабораторных занятий и консультаций по дисциплинам кафедры. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Посещение и анализ занятий

Посещение и анализ внеаудиторных занятий

Посещение и анализ воспитательных мероприятий

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре.

На основании обсуждения результатов аспиранту ставится зачет с оценкой, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6, ПК-4, ПК-6.

Аннотация рабочей программы Б.3.1 «Научно-исследовательская работа»

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи :

- самостоятельный выбор, обоснование цели и формулирование задач исследования на основе работы с научными источниками и требованиями реального сектора экономики (работодателей);
- выбор, обоснование и освоение методов исследования в соответствии с поставленной целью;
- организация и проведение научного исследования в соответствии со специализацией;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, участие в семинарах, конференциях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Научно-исследовательская программа относится к вариативным элементам ООП. Для выполнения научно-исследовательской работы необходимы компетенции по управлению и экономике фармации, по актуальным вопросам в сфере обращения лекарственных средств.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 14.04.03 Организация фармацевтического дела.

Краткое содержание курса:

Формы текущей аттестации: научно-исследовательский семинар

Форма промежуточной аттестации: выпускная квалифицированная работа .

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Аннотация программы научно-исследовательского семинара Б.3.2

1.Цель научно-исследовательского семинара

Цель научно-исследовательского семинара - формирование у аспирантов навыков индивидуальных и групповых научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

2. Задачи научно-исследовательского семинара

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований аспирантов;
- итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

3. Время проведения научно-исследовательского семинара – 1-3 годы обучения в аспирантуре

4. Формы проведения научно-исследовательского семинара

Формами проведения научно-исследовательского семинара являются:

- лекции ведущих ученых и практических работников;
- обсуждения результатов научных исследований аспирантов;
- научная конференция аспирантов;
- другие формы, предложенные в рамках направления подготовки аспирантов.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского семинара определяется и утверждается кафедрой управления и экономики фармации и фармакогнозии.

5. Содержание научно-исследовательского семинара

Содержание научно-исследовательского семинара определяется и утверждается выпускающими кафедрами.

6. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-3.

Аннотация рабочей программы ФТД.1 «Государственное регулирование оборота контролируемых лекарственных средств»

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины - сформировать у аспирантов необходимый объем компетенций, необходимых для обеспечения работы фармацевтических организаций с контролируемыми лекарственными средствами, углубить знания и навыки аспирантов в части организации работы с лекарственными препаратами различных контролируемых списков, уточнить и расширить навыки ведения локальной документации по обеспечению контроля за контролируемыми средствами.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о развитии доступности и эффективности лекарственного обеспечения населения наркотическими средствами и психотропными веществами; о проблемах обеспечения населения наркотическими средствами и психотропными веществами в современных условиях; теоретической и практической значимости исследований обеспеченности населения наркотическими средствами и психотропными веществами;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по нормативно-правовому обеспечению оборота контролируемых лекарственных средств, формирование систематизированных представлений о проблемах доступности и эффективности обеспеченности населения контролируемыми лекарственными средствами;
- усвоение аспирантами системы современных познаний по вопросам определения потребности в наркотических средствах и психотропных веществах на разных этапах ;
- содействие формированию у аспирантов исследовательского мышления, направленного на особенности лекарственного обеспечения населения контролируемыми веществами.
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Краткое содержание дисциплины: положения ВОЗ о контролируемых лекарственных препаратах, мировые и российские проблемы, ограничения в обеспечении и доступности контролируемых лекарственных препаратов, основные положения «дорожной карты» по обеспеченности населения наркотическими средствами и психотропными веществами на амбулаторном и стационарном этапах.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Аннотация рабочей программы ФТД.2 «Фармакоэкономические исследования»

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины - сформировать у аспирантов необходимый объем знаний по количественным и качествам методам анализа экономических и маркетинговых показателей деятельности фармацевтической организации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить существующие методы количественного и качественного анализа экономических и маркетинговых показателей;
- осуществить анализ выполнения ключевых показателей деятельности фармацевтической организации;
- сформировать навыки интерпретации полученных результатов анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Краткое содержание дисциплины: Статистические методы анализа. Корреляционные методы анализа. Качественные методы анализа показателей. Количественные методы анализа показателей.

Форма промежуточной аттестации: реферат (8-й семестр).

Коды формируемых компетенций: ПК-3