

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик  
к ООП по направлению 37.04.01 Психология (магистратура),  
программа «Клинико-психологическое сопровождение личности»,  
очно-заочная форма обучения, набор 2017 года**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Б1.Б.1 Методологические проблемы психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) расширение знаний студентов о методологических проблемах – предмете, методах и принципах современной психологии;
- 2) освоение основных парадигм современной науки и их представленности в психологии;
- 3) овладение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях развития науки и при построении собственного психологического исследования;
- 4) углубленное изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** методология; уровни методологического анализа в психологии; философия психологии; методологические принципы психологии; метод; науковедение; мировоззрение; рефлексия; классическая, неклассическая и постнеклассическая психология; методологическая регламентация научной деятельности; категории психологии; парадигма; классификация методов науки; научное познание; личность ученого; дискуссия; «оппонентный круг»; детерминизм; системный подход; субъектный подход; гуманистическая психология; гуманитарная парадигма; нарратив; методология конструктивизма.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОПК-3, ПК-1.

Б1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами углубленных знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основных типов психологических гипотез, системы методов, используемых при номотетическом подходе; основ мета-аналитических исследований в психологии;
- 2) знакомство с основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), процедурами исследовательских методов;
- 3) развитие критического анализа при выборе исследовательских методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; обучение контролю за выводом из психологического исследования;
- 4) развитие умений осуществлять спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и принятия решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- 5) формирование исследовательского мышления у будущих психологов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** методология верификации гипотез; научное мышление; научная модель; планирование; лонгитюдное исследование; срезное исследование; психодиагностика; качественные данные; количественные данные; зависимые переменные; независимые переменные; квазиэкспериментальные и

корреляционные схемы; факторный анализ; регрессионный анализ; статистические решения; контроль за выводом; этика психологического исследования.

**Формы текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 ПК-4.

#### Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о методах психологического исследования и подготовка к их практическому использованию в профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у магистров систематизированных представлений о специфике качественных и количественных методов исследований в психологии;

2) приобретение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах психологии, связанных с применением указанных методов;

3) выработка у студентов умений и компетенций применения качественных и количественных методов, обработки и анализа данных, полученных с их помощью;

4) развитие у будущих психологов устойчивого интереса к углубленному изучению дисциплины и формирование положительной мотивации на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** качественный подход; количественный подход; данные психологического исследования; критерии качества психологических данных; надежность; валидность; репрезентативность; выборочное исследование; методы исследования; наблюдение; эксперимент; психодиагностический метод; опрос; тестирование; проективный метод; праксиметрические методы; контент-анализ; документ.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

#### Б1.Б.4 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания, формирование у студентов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освещение актуальных аспектов современного состояния и перспектив развития психологической науки;

2) формирование у студентов представления о новых актуальных отраслях психологического знания;

3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;

4) формирование у студентов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** предмет психологической науки; психологическая теория; психологическая практика; практическая психология; прикладная психология; психология личности; самоактуализация личности; психология смысла; логотерапия; экологическая психология; психологическая экология; психология окружающей среды; экологическое сознание; психология компьютеризации;

информационные технологии; интернет-среда; междисциплинарные проблемы современной психологии; психология жизненного пути личности; гендерная психология.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

#### Б1.Б.5 Научные школы и теории современной психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о современном состоянии и развитии психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными школами и направлениями современной психологической мысли;

2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;

4) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** историко-психологический процесс; психоанализ; группанализ; теория объектных отношений; теория социального научения; локус контроля; экзистенциальная психология; трансценденция; механизмы защиты; гуманистическая психология; свобода; ответственность; самоактуализация; когнитивная психология; когнитивная революция; межкультурные исследования в психологии; психология смысла; смысл; экзистенциальный вакуум; невротическая триада; логотерапия; психология постсоветского периода; прикладная психология; комплексный подход в психологии; системный подход в психологии.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1.

#### Б1.Б.6 Статистические методы в психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными статистическими методами, используемыми в современной психологической науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов положительной мотивации на использование современных статистических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;

2) формирование у студентов представлений о многообразии современных методов статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;

3) оснащение будущих специалистов знаниями об основных статистических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

4) формирование и развитие навыков использования статистических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** математическая статистика; дисперсионный анализ; однофакторный дисперсионный анализ; двухфакторный дисперсионный анализ; трехфакторный дисперсионный анализ; критерий  $\chi^2$ ; корреляционный анализ; модули ANOVA и MANOVA в системе Statistica.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3, ПК-1 ПК-2.

#### Б1.Б.7 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о системе отраслей психологии, психологических практиках, службах, умений квалифицированно ориентироваться в них.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение отраслей психологии и межотраслевых связей;
- 2) формирование представлений о содержании психологических практик, их значении для развития психологической науки и социальных потребностей;
- 3) ознакомление студентов с содержанием деятельности психолога в различных областях психологической практики;
- 4) знакомство с целями, задачами и принципами деятельности психологических служб;
- 5) формирование профессионального мышления психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** отрасли психологии; межотраслевые связи в психологии; психологическая практика; психотехника; психотерапия; психологическая служба; основные направления деятельности психологической службы: психологическая диагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психопрофилактическая работа, просветительская работа, консультативная работа; психологическая экспертиза и ее виды; психологическая служба здравоохранения; психологическая служба образования; психологическая служба промышленного предприятия; психологическая служба в спорте; психологическая служба в правоохранительных органах; психологическая служба помощи семье.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.Б.8 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков использования компьютерной техники в различных направлениях профессиональной деятельности психолога (педагогической, научно-исследовательской и практической).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов умений пользоваться информацией в различных ее видах;
- 2) развитие навыков использования компьютеров в учебном процессе, научных исследованиях и профессиональной деятельности психолога;
- 3) совершенствование навыков владения различными способами профессионального общения психолога с помощью современных информационных технологий и средств;
- 4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** компьютерные технологии; наглядные средства представления информации; слайды; электронные презентации; дидактический тест; поисковая система; интернет; вебинар.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-2.

#### Б1.Б.9 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в учебных заведениях высшего и дополнительного образования, формирование у студентов профессионального мышления психологического склада, развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение базовой методической подготовки студентов как будущих преподавателей психологических дисциплин в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;

2) освоение студентами методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;

3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;

4) формирование творческого отношения студентов как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психология как учебная дисциплина; высшая школа; высшее образование; дополнительное образование; преподавание психологии; методика преподавания психологии; основные формы преподавания в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие; методы активного обучения; самостоятельная работа студентов; педагогический контроль; проверка знаний по психологии; преподаватель психологии; профессиональная культура преподавателя психологии; педагогическое мастерство преподавателя психологии.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12.

#### Б1.Б.10 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной гуманитарной науки, освоение речевой культуры применительно к профессиональной деятельности психолога, формирование коммуникативной компетентности в области делового общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) овладение знаниями законов и принципов эффективного делового общения;

2) формирование представлений о требованиях, предъявляемых современной культурой, в том числе речевой, к профессиональной деятельности специалиста-гуманитария;

3) выработка умений определить предметную область исследований, применять методологию коммуникативистики для решения профессиональных проблем;

4) формирование умений корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых речевой культурой;

5) укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности психолога;

6) развитие коммуникативной компетентности будущих психологов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** гуманитарная наука, речевая культура, деловое общение, коммуникативная компетентность, стили речи, редактирование научного текста, языковая точность в профессиональной деятельности.

**Формы текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1.

#### Б1.Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения студентами иностранным языком (английским), достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат), развитие навыков, умений и компетенций во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного языка (английского) как в социокультурном, так и в профессиональном общении.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие навыков публичной профессионально ориентированной речи (сообщение, доклад, дискуссия);

2) формирование умений и навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;

3) освоение основ реферирования, аннотирования и перевода по специальности;

4) развитие основных навыков письменной коммуникации для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности;

5) формирование коммуникативных умений и навыков иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических и др.).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** иностранный язык; языкознание; лексическая единица; дифференциация лексики; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; профессиональные тексты; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1.

#### Б1.В.ОД.1 Философские основы теоретической психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами в аспекте историко-философской ретроспекции основ теоретической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы философского знания о ключевых проблемах теоретической психологии;

2) освоение античных и нововременных философских моделей психофизического взаимодействия как базовой теоретической темы психологии;

3) развитие у будущих специалистов-психологов культуры философского мышления;

4) расширение их знаний о философском контуре психофизиологических интенций зарубежных и отечественных мыслителей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** философия; философия психологии; философская психология; картезианская психология; «бессубъектная» психология; ассоциативная психология; экзистенциальная психология; душа; сознание; способности; деятельность; психологическая теория деятельности.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ПК-1.

#### Б1.В.ОД.2 Компьютерная психодиагностика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий с использованием компьютерной техники.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о компьютерной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных компьютерных психодиагностических методик и технологий, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование умений и навыков пользования конкретными компьютерными методиками и психодиагностическими системами, проведения диагностического обследования с использованием компьютера.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психодиагностика; компьютеризированная психодиагностика; компьютерная психодиагностика; тестирование; компьютерные версии психодиагностических методик; тестирование в сети интернет; психометрические характеристики компьютерных тестов; психодиагностические возможности компьютерных игр; компьютерная тревожность; объект-субъектный образ компьютера.

**Формы текущей аттестации:** тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-5.

#### Б1.В.ОД.3 Проективная психодиагностика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить проективное психодиагностическое обследование.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о проективной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных проективных психодиагностических методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование умений и навыков пользования конкретными психодиагностическими методиками, проведения проективного диагностического обследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психодиагностика; проективная психодиагностика; проективный метод; проективная методика; классификация проективных методов; холистическая психология; психоанализ; «Новый взгляд», концепция проекции; концепция личностного смысла; вербальная проективная методика; изобразительная проективная методика; рисуночная проективная методика; психологический анализ рисуночной продукции испытуемого.

**Формы текущей аттестации:** тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-5.

#### Б1.В.ОД.4 Психология манипулятивного взаимодействия

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области психологии манипулятивного взаимодействия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний об особенностях манипулятивного взаимодействия как области психологической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом законов и практических методов организации психологического воздействия в сфере межличностного общения;

3) формирование умений и навыков определения рамок применения манипуляции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности, а также использования психологических защит от манипулятивных воздействий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психологическое воздействие, его стратегии, виды, методы; манипуляция; манипулятивное взаимодействие; макиавелизм; неправда; ложь; обман; манипулятор; манипулятивный тип личности; противостояние манипуляции.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ОД.5 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка будущих психологов в области акмеологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области акмеологии;

2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;

3) формирование у студентов устойчивого интереса к глубокому и детальному изучению акмеологии как науки о достижении вершины в профессиональной деятельности человека, в том числе психолога;

4) формирование у будущих психологов установки на профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** акмеология; акме; профессионализм; профессиональное развитие; профессиональная компетентность; личностная компетентность; личность психолога; акмеологическая концепция развития профессионала; акмеограмма практического психолога; акмеологические факторы развития профессионализма психолога.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ОД.6 Клиническая психология детей и подростков

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка магистрантов в области клинической психологии детей и подростков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии детей и подростков;

2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;

3) формирование у студентов интереса к глубокому и детальному изучению дизонтогенеза психического развития детей и подростков.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психопатологические и психосоматические расстройства в периоды новорожденности, младенчества и раннего детства; психопатологические и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста; психопатологические и психосоматические расстройства у детей подросткового и юношеского возраста; пубертатный кризис; дизонтогенез психического развития детей и подростков; недоразвитие и задержанное развитие детей; поврежденное и дефицитное развитие детей; искаженное и дисгармоничное развитие детей; психопатии как разновидности пограничного состояния личности.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ОД.7 Психологические аспекты соматических заболеваний

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка магистрантов в области психологических аспектов соматических заболеваний, раскрытие связи психосоматики с другими областями психологического знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение магистрантами системы теоретических и эмпирических знаний в области психосоматики;

2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;

3) формирование у студентов интереса к глубокому и детальному изучению психосоматики как области клинической психологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психосоматика как область научного знания психологических аспектов соматических заболеваний; психофизическая парадигма; психосоматические отношения; психосоматические реакции, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы; шкала психического развития Мак-Вильямс; этиология; патогенез; личность больного; болезни органов дыхания в рамках психосоматического подхода: бронхиальная астма, кашель «закатывания», невротический дыхательный синдром; туберкулез легких; кожные и аллергические заболевания в рамках психосоматического подхода: уртикария и кожный зуд, атопический нейродермит и дерматологический артефакт; аногенитальный зуд; псориаз; желудочно-кишечные заболевания в рамках психосоматического подхода: язва желудка и двенадцатиперстной кишки, эмоциональная диарея, запор, раздражимость толстого кишечника, язвенный колит; сердечно-сосудистые заболевания в рамках психосоматического подхода: ишемическая болезнь сердца, гипертония; заболевания эндокринной системы в рамках психосоматического подхода: сахарный диабет.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

#### Б1.В.ОД.8 Перинатальная психология и психотерапия

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – освещение основных проблем перинатальной психологии и психотерапии, формирование у студентов представления о том, что ранний психический и психологический опыт оказывает значимое воздействие на становление и развитие личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных теоретических подходов в области перинатальной психологии и психотерапии, разработанных отечественными и зарубежными психологами;
- 2) формирование у студентов системы знаний об особенностях формирования диадных отношений матери и ребенка, их роли в последующем развитии личности;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению ситуации пренатального развития и становления детско-родительских отношений;
- 4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области перинатальной психологии и психотерапии и умений их творческого применения в практической деятельности клинического психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** перинатальная психология; перинатальная психотерапия; биопсихосоциальная модель перинатальной психологии; перинатология; диадические отношения; девиантное материнство; депрессии перинатального периода; перинатальная утрата; постабортный синдром; психопатология раннего детского возраста.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ОД.9 История зарубежной психологии 19-20 вв.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о путях становления и развития зарубежной психологической науки в 19–20 веках, усвоение содержания важнейших психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями зарубежной психологической мысли в истории их становления;
- 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта науки и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе психолога в прикладных областях;

5) способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых-психологов прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** история психологии; зарубежная психология 19-20 вв.; методы и источники истории психологии; психология сознания; эксперимент; структурализм; функциональная психология; французская социологическая школа; «открытый кризис»; психоанализ; аналитическая психология; неофрейдизм; бихевиоризм; необихевиоризм; гештальтпсихология

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.1.1 История отечественной психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в отечественной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

2) анализ творческих идей и научного наследия известных российских психологов, внесших вклад в развитие отечественной и мировой психологической науки;

3) изучение основных направлений и школ в отечественной психологии в их исторической динамике; формирование у студентов целостной картины генезиса психологических идей, концепций, теоретических направлений;

4) знакомство будущих специалистов-психологов с основными направлениями развития современной отечественной психологии;

5) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые историко-психологические явления, развитие их профессионального мировоззрения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психологическая школа; объективный подход в психологии; экспериментальная психология; эмпирическая психология; культурно-историческая теория; психотехника; психоанализ; деятельностный подход; «образ мира»; сознание; теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий; нейропсихология; методологический кризис; методологический плюрализм.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание, практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы гендерной психологии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;

2) ознакомление студентов с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности;

3) установление взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов;

4) формирование у студентов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми;

5) выработка у студентов умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** гендер; гендерная психология; половая дифференциация; маскулинность; фемининность; андрогинность; гендерный подход; индивидуальные характеристики; гендерная демография; гендерные стереотипы; гендерные установки; гендерная идентичность; гендерная социализация; гендерная сегрегация; гендерные группы.

**Формы текущей аттестации:** творческие задания, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

#### Б1.В.ДВ.2.1 Психология экстремальных и кризисных состояний

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии экстремальных и кризисных состояний.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами основных научных положений, описывающих психологические аспекты экстремальных и кризисных ситуаций, переживаний и состояний человека в таких ситуациях;

2) изучение психологических закономерностей поведения и адаптации человека и группы в экстремальной и кризисной ситуациях;

3) овладение студентами методами диагностики экстремальных и кризисных состояний, а также психологическими технологиями и методами оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальной и кризисной ситуациях.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психические состояния, экстремальные состояния, кризисные состояния; экстремальная психология; экстремальная ситуация; кризисная ситуация; диагностика экстремальных и кризисных состояний; психологическая помощь.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология здоровья

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами углубленных знаний в области социального и психологического здоровья человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных видов здоровья, их критериев, основ социально-психологического обеспечения здоровья и долголетия человека;

2) знакомство студентов с логикой и историей развития социальной психологии здоровья;

3) формирование у магистрантов умений и компетенций изучения и поддержания социального, психологического, духовного и физического и других видов здоровья человека.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** здоровье; социальная психология здоровья; валеология; социальное здоровье; психическое здоровье; психологическое здоровье; соматическое здоровье; профессиональное здоровье; сексуальное здоровье; возрастные аспекты здоровья; психическая саморегуляция и здоровье.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.3.1 Психология и психотерапия зависимости в подростковом и юношеском возрастах

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития зависимости в подростковом и юношеском возрастах и о методах ее психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие специфики зависимого поведения как одного из видов девиаций;
- 2) определение механизмов развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов в подростковом и юношеском возрастах;
- 3) освоение основных методов и приемов психотерапии зависимостей у подростков и юношей, а также психологической работы с членами их семей;
- 4) рассмотрение специфики организации профилактики зависимого поведения у подростков и юношей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** аддиктивное поведение; толерантность; абстинентный синдром; созависимость; химическая зависимость; зависимое расстройство личности; анорексия; булимия; алкоголизм; наркомания; гемблинг; интернет-зависимость; трудовоголизм; ониомания; любовная зависимость; аддикция избегания.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.3.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии, о ее сущности, основных задачах, сферах и задачах применения в работе клинического психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению гештальттерапией как перспективным психотерапевтическим направлением;
- 2) освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальттерапии;
- 3) формирование у будущих психологов умений строить отношения с окружающим миром (людьми и их группами, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой терапевтической технологии;
- 4) овладение студентами основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовать в работе клинического психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психотерапия; гештальттерапия; гештальттерапия в работе клинического психолога; индивидуальная и групповая гештальттерапия; групповое поле; групповая динамика; групповая структура; групповые феномены; гештальттерапевт; технологии и техники гештальттерапии; контакт «здесь и теперь»; осознание и саморегуляция; интервенции гештальттерапевта и их виды; изменения в гештальттерапии.

**Формы текущей аттестации:** тестирование, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.ДВ.4.1 Основы специальных психофизиологических исследований

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области специальных психофизиологических исследований, позволяющих будущим специалистам расширить спектр представлений о практической деятельности клинического психолога в современном обществе и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение студентами исторических аспектов становления метода специальных психофизиологических исследований;
- 2) ознакомление будущих клинических психологов с теоретическими основами специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа;

3) формирование у студентов знаний, умений и компетенций в области практического применения клиническим психологом полиграфных устройств.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** специальные психофизиологические исследования; полиграф; ложь; физиологические основы выявления лжи; специальные тесты.

**Формы текущей аттестации:** реферат, практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-5.

#### Б1.В.ДВ.4.2 Психология репродуктивной сферы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – освещение основных проблем психологии репродуктивной сферы, формирование у студентов представления о психологических причинах и последствиях нарушения репродуктивного здоровья мужчин и женщин.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных теоретических подходов в области психологии репродуктивной сферы, разработанных отечественными и зарубежными психологами;

2) формирование у студентов системы знаний об особенностях психологической составляющей развития репродуктивной сферы личности;

3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению развития и становления репродуктивных возможностей человека;

4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области психологии репродуктивной сферы и умений их творческого применения в практической деятельности клинического психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** репродуктивная сфера; репродуктивное здоровье; репродуктивный цикл женщины; предменструальный синдром; климактерический синдром; депрессивные состояния репродуктивного цикла женщины; бесплодие; вспомогательные репродуктивные технологии.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

#### ФТД.1 Психосемантические методы исследования личности

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных представлений о предмете и содержании психосемантики, умений и навыков применения психосемантических методов в психологическом изучении личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) осмысление места психосемантики среди психологических дисциплин как мета-языка, позволяющего интегрировать значительное количество существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;

2) усвоение студентами основ герменевтического по своей сущности мышления профессиональных психологов, способного модельно описывать уникальные субъективные миры;

3) формирование у студентов представлений о разнообразии методов, имеющихся в арсенале психосемантики, выработка умений и навыков работы с основными из них при психологическом изучении личности;

4) получению студентами опыта прикладных и научных исследований с помощью психосемантических методов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психосемантика; знак; значение; смысл; тезаурус; ассоциативный эксперимент; семантический радикал; метод репертуарных решеток; образ мира; имплицитные теории; категоризация; смысловые структуры; смысловые установок.

**Формы текущей аттестации:** практическое задание, творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5.

ФТД.2 Технологии реабилитационной и коррекционной  
работы клинического психолога

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов систематизированных представлений об основных технологиях психологической реабилитации и коррекции на базе изучения теоретических основ концепций саморегуляции психики, психосинтеза, психодрамы и арт-терапии, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;

2) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию технологий психореабилитационной и психокоррекционной работы как в профессиональной деятельности психолога, так и в повседневной жизни;

3) развитие у них профессионально важных качеств и компетенций, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда будущих специалистов-психологов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психологическая реабилитация; психологическая коррекция; методы восстановления психического и физиологического состояния; самокоррекция; саморегуляция; техники дыхания; релаксация; медитация; психосинтез; психодрама; арт-терапия; пластикотерапия; метод культурных аналогов.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

## **Аннотации программ учебной и производственных практик**

### **Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

#### **1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение первичных профессиональных умений и навыков планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога.

#### **2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности являются:

1) ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в различных сферах общественной жизни;

2) изучение обучающимися опыта работы практических психологов в организациях различного профиля (медицинских, производственных и др.);

3) участие магистрантов в решении задач психологической службы конкретной организации;

4) освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности;

5) выработка умений и навыков планирования, организации и проведения разных психологических мероприятий в организации – базе практики, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций практической деятельности психолога;

6) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

7) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

8) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

9) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая деятельность.

### **3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 1 курсе (2-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

### **4. Форма проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

### **5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

#### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в организации, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы организации – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции по практике.

#### **5.2. Учебно-профессиональная деятельность**

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий:

1) индивидуальное планирование практики;

2) анализ психологической службы базы практики с характеристикой используемого методического инструментария;

3) анализ и реконструкция основного направления деятельности психолога базы практики;

4) разработка совместно с психологом организации программы диагностического обследования, его осуществление, составление на основе проведенной диагностики психологического портрета двух испытуемых;

5) программа коррекционно-развивающей работы для личности или для группы пациентов с анализом ее проведения;

6) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

5.3. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации – базе практики; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики в качестве наблюдателя, изучают методический инструментарий базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; знакомятся с правилами ведения рабочей документации; реализуют работу по анализу и реконструкции основного направления деятельности психолога базы практики.

На третьей неделе практиканты разрабатывают совместно с психологом организации программу диагностического обследования, осуществляют его, обрабатывают результаты, а также составляют программу коррекционно-развивающей работы для личности или для группы пациентов.

На четвертой неделе по результатам диагностики магистранты составляют психологические портреты двух испытуемых, а также осуществляют коррекционно-развивающую программу и проводят анализ коррекционно-развивающей работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности на основании представленных обучающимся отчетных документов, а также письменного отзыва психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, с рекомендуемой оценкой для каждого студента, последнему выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

### **Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

#### **1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности – приобщение обучающихся к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры; формирование первичных профессиональных умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия.

#### **2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

- 1) формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

2) выявление преемственности и взаимосвязей образовательного и научно-исследовательского процессов в высшей школе;

3) выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований магистрантов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования;

4) формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

5) формирование умений и навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности, готовности к профессиональному самосовершенствованию и освоению инновационных педагогических технологий;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая.

### **3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр).

Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

### **4. Форма проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

### **5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

#### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения студенческой группы. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя от кафедры по предмету.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

#### **5.2. Учебная работа**

Изучение системы учебно-воспитательной работы учреждения высшего профессионального образования, особенностей организации учебного процесса вуза. Определение тематики и видов предстоящих учебных занятий. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Подготовка планов-

конспектов учебных занятий. Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса в вузе. Посещение нескольких аудиторных занятий преподавателя психологии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы студентов.

#### 5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

#### 5.4 Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).

Ознакомление с воспитательной работой кураторов студенческих групп.

Осуществление психолого-педагогического анализа учебной группы, изучение межличностных отношений в студенческом коллективе, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Овладение профессиональным умением педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; составляют совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с особенностями его методики преподавания, посещают аудиторные занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем темы, сроки и формы проведения вузовских занятий, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй недели практиканты присутствуют на учебных занятиях, проводимых руководителем с целью формулирования и конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, осуществляют психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности; составляют планы-конспекты вузовских занятий по согласованной с руководителем-методистом тематике. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-11, ПК-12.

## **Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

**1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, формирование у них навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, социального и государственного управления; приобретение и расширение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии.

## **2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

1) изучение магистрантами опыта работы практических психологов в организациях различного профиля в процессе самостоятельного выполнения плановых мероприятий психологической службы базы практики и реализации программы практики;

2) участие в решении комплексных задач психологической службы конкретной организации;

3) выработка профессиональных умений и навыков организации работы психологической службы в сферах здравоохранения, бизнеса, промышленного производства, социального и государственного управления, силовых структур;

4) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

5) формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, укрепление их профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

7) развитие опыта рефлексивного отношения к своему труду, готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как практическая деятельность.

## **3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

## **4. Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

## **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в организации, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики,

в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы организации – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции по практике.

#### 5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) разработка программы диагностического обследования личности двух испытуемых, его осуществление и составление психологического портрета двух испытуемых;
- 3) разработка программы консультативной работы для личности или для группы и ее выполнение;
- 4) выполнение индивидуального задания/проекта;
- 5) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

#### 5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретной организации; составляют совместно с психологом организации и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На второй неделе магистранты по согласованию с психологом базы практики самостоятельно выполняют плановые мероприятия психологической службы организации – базы практики, оформляют рабочую документацию, разрабатывают программу диагностического обследования личности двух испытуемых, осуществляют ее и составляют их психологический портрет.

На третьей и четвертой неделях по результатам обследования личности практиканты разрабатывают программу консультативной работы, приступают к выполнению индивидуального задания/проекта и к проведению консультативной работы. В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога организации, к которым он их привлекает согласно плану его работы, а также выдаваемые групповым руководителем от кафедры задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### 6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности на основании представленных обучающимся отчетных документов, а также письменного отзыва психолога организации – базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики, в том числе с характеристикой выполнения каждым из них практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, с рекомендуемой оценкой для каждого студента, последнему выставляется зачет с оценкой.

#### 7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

## **Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

### **1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, навыков и компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, профессиональной позиции преподавателя психологии, приобретение опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по психологии и воспитательных мероприятий в вузе.

### **2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

1) подготовка будущих преподавателей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;

2) формирование у магистрантов умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;

4) формирование и совершенствование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества, становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;

5) развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, укрепление их профессиональной позиции преподавателя психологии и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

6) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как педагогическая.

### **3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

### **4. Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

### **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

#### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, критериями

выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения студента. Практиканты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя от кафедры.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю от кафедры.

Участие в заключительной конференции.

#### 5.2. Учебная работа

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Проведение не менее 6-ти учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется руководителю-методисту для проверки за неделю до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы.

Приобретение профессионального опыта самостоятельной педагогической деятельности. Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

Регулярное посещение учебных занятий (не менее 3-х), проводимых другими практикантами.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

#### 5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Расширение знаний о системе внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее самостоятельного проведения.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

#### 5.4 Воспитательная работа

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Приобретение профессионального опыта самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Совершенствование профессиональных умений педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем от кафедры индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; с учетом определенных совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по психологическим дисциплинам, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель практиканты проводят вузовские занятия по психологическим дисциплинам и посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в их обсуждении; самостоятельно проводят воспитательную работу с обучающимися с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации.

В течение четвертой недели практиканты завершают проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельное ведение воспитательной работы с обучающимися; подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования. В конце четвертой недели оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-11, ПК-12.

### **Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

#### **1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности – формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг.

#### **2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;

3) формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у магистрантов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

4) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

5) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская.

#### **3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

#### **4. Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

#### **5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

##### **5.1. Организационная деятельность**

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами обработки и анализа его результатов, требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальным руководителем. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

##### **5.2. Научно-исследовательская деятельность**

Осуществление эмпирического (экспериментального) исследования на основе разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Предварительное формулирование выводов.

##### **5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; уточняют особенности и условия решения психологической службой организации – базой практики исследовательских задач; составляют программу научного исследования по избранной тематике; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель магистранты корректируют (в случае необходимости) программу научного исследования по избранной тематике, в том числе методы обработки и анализа его результатов, реализуют данную программу, обрабатывают полученные научные результаты, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев.

В течение четвертой недели практики обучающиеся формулируют предварительные выводы по итогам теоретического исследования (отражают в отчете), оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя от кафедры о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общекультурных – ОК-1;
- б) общепрофессиональных – ОПК-3;
- в) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

### **Аннотация программы производственной преддипломной практики**

#### **1. Цели производственной преддипломной практики**

Цель производственной преддипломной практики – расширение магистрантами профессионального опыта проведения научно-психологического эмпирического исследования как части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сбор необходимого для этого эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

#### **2. Задачи производственной преддипломной практики**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);

4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;

5) формирование профессиональной идентичности магистрантов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;

7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.04.01 Психология, как научно-исследовательская и обеспечивают завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

#### **3. Время проведения производственной преддипломной практики**

Производственная преддипломная практика проводится для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр).

Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

#### **4. Форма проведения производственной преддипломной практики**

Производственная преддипломная практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

#### **5. Содержание производственной преддипломной практики**

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период производственной преддипломной практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

#### 5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком проведения (завершения) научно-психологического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации индивидуального руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим индивидуальным руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

#### 5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психодиагностики – на бумажном (в папке) и электронном носителе.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Формулирование выводов.

Подготовка реферата по итогам исследования, предоставляемого комиссии по предварительной защите выпускных квалификационных работ.

#### 5.3. Этапы прохождения производственной преддипломной практики

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации индивидуального руководителя в университете, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй недели магистранты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителе; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы; участвуют в предварительной защите выпускных квалификационных работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### 6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных студентом отчетных документов, протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также письменного отчета индивидуального руководителя о работе магистранта на практике, в том числе с характеристикой

выполнения им практических заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, и с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

#### **7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

Процесс прохождения магистрантами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-3;
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.