

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«30» \_\_\_\_\_ 2017 г

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Наименование направленности  
**10.01.03 – литература народов стран зарубежья (литература стран германской и  
романской языковых семей)**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
заочная

Воронеж 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.03 – литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Языкознание и литературоведение»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4 Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение»	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	3
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	3
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение»	5
4.1. Годовой календарный учебный график	5
4.2. Учебный план	5
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	6
4.4. Программа педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение»	6
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	6
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение»	6
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	6
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	6
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	6

## 1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», направление подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.03 – литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)**

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение»**

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренных номенклатурой научных специальностей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ».

**1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

Основная образовательная программа (ООП) подготовки в аспирантуре, реализуемая Воронежским госуниверситетом, по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

### 1.3.1. Цель реализации ООП

Цель ООП - подготовить выпускников аспирантуры к участию в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

**1.3.2. Срок освоения ООП 3 года (по заочной форме – до 4 лет)**

**1.3.3. Трудоемкость ООП 180 зачетных единиц (по заочной форме – 240 зачетных единиц).**

### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (специалист, магистр).

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.03 –**

литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)

**2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС** включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:** языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС:**

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Исследователь, преподаватель-исследователь по направлению «Языкознание и литературоведение» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры и видами профессиональной деятельности.

Как научный сотрудник:

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- организовывать практическое использование результатов научных разработок (проектов), в том числе публикаций;
- взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции;
- участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;
- формировать предложения к плану научной деятельности;
- выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов);
- продвигать результаты собственной научной деятельности;
- реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности;

Как преподаватель:

- профессионально поддерживать специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам;

- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП**

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

- **универсальными компетенциями** (*карта компетенции в Приложении 1*);
  - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
  - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
  - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
  - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- **общепрофессиональными компетенциями:**
  - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
  - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- **профессиональными компетенциями:**
  - умением выявлять конструирующие элементы текста и определять их место в организации текстового единства. (ПК-1);
  - навыком системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале. (ПК-2);
  - способностью проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы и языка (ПК-3)

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.03 – литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)**

- Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373;
- Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования»

#### **4.1. Календарный учебный график**

(Приложение 2)

**4.2. Учебный план подготовки аспирантов по направлению «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.03 - литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей) одобрен Ученым советом филологического факультета, протокол № 9 от 18.05.2017 г.** (Приложение 3)

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

(Приложение 4)

**4.4. Программы педагогической практики, научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара.**

*(Приложение 5)*

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.03 – литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)**

- библиотечно-информационное *(Приложение 6)*,
- материально-техническое *(Приложение 7)*.
- краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров *(Приложение 8)*.

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

*(Приложение 9)*.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.03 – литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)**

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Эти фонды включают: лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, зачеты и экзамены.

**7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.**

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные, методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

- при реализации данной ООП осуществляется периодическое (в начале учебного года) рецензирование образовательной программы;
- регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) в виде внутреннего аудита в рамках СМК (один раз в год);
- ведется учет и анализ мнений работодателей, выпускников ВГУ

Программа составлена доцентом кафедры русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора Житеневым А.А.

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Бердникова О.А./

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Чугунов Д.А./

Руководитель (куратор) программы \_\_\_\_\_ /Чугунов Д.А./









## Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

### **Б1.Б.1 История и философия науки**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой (обязательной) части.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Б1.Б.2 Иностранный язык**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой (обязательной) части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции. Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Форма промежуточной аттестации**

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут. Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут. Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических

компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы промежуточной аттестации:** реферат

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Общая характеристика системы высшего профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления студентов – будущих специалистов. Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе.

#### **Форма промежуточной аттестации: зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Б1.В.ОД.3 Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – познакомить с основными этапами историко-литературного процесса в Западной Европе и США, сформировать представление об основных направлениях, течениях, стилях зарубежной литературы от античности до наших дней, научить видеть взаимосвязи между творческими исканиями отдельного художника слова и его эпохой.

#### **Задачи:**

- познакомить с основными этапами историко-литературного процесса в Западной Европе и США,

- сформировать представление об основных направлениях, течениях, стилях зарубежной литературы античности до наших дней.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП** - обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Общая характеристика, периодизация, значение античной литературы. Древнегреческая мифология. Эллинистический и римский периоды греческой литературы. Римская литература. Историческое значение культуры Древнего Рима. Общая характеристика средневековой литературы, периодизация, концепция мира и человека. Типологические черты эпохи Возрождения. Общая характеристика истории, культуры и эстетического процесса в западноевропейских странах XVII в. Новая концепция человека и мира. Борьба направлений в искусстве. Исторический и культурный процесс в XVIII в. Просвещение и литература. Общая характеристика истории, культуры и эстетического процесса в западноевропейских странах и США в XIX в. и на рубеже XIX -XX вв. Понятие о романтизме. Литературный процесс в США в XIX в. Историко-культурный процесс в западноевропейских странах в середине XIX в. Понятие о реализме как художественном методе. Общая характеристика европейской литературы 1871-1914 гг. Натурализм и реализм в зарубежной литературе 1870-1914 гг. «Интеллектуальная» проза в зарубежной литературе 1870-1914 гг. Общая характеристика литературы и культуры Европы и США в период с 1914-1945 гг. Антифашистская проблематика в прозе и поэзии. Литература экзистенциализма и «магического реализма». Литература ГДР как феномен. Литература постмодернизма.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

умение выявлять конструирующие элементы текста и определять их место в организации текстового единства (ПК-1),

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2);

способность проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы и языка (ПК-3).

**Б1.В.ОД.4 Анализ художественной структуры произведения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – изучение формирования и ключевых этапов развития филологии как особой научной дисциплины; ознакомление с основными филологическими школами XX столетия; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

**Задачи:**

- получение базовых семиотических знаний, знакомство с основными вехами истории западной и отечественной семиотики, с различными подходами к проблеме знака и семиозиса, с терминологическим аппаратом семиотики,

- введение в основы складывающейся на стыке семиотики, прикладной лингвистики и литературоведения филологической дисциплины – компьютерной поэтики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Ключевые категории современной филологии. Категория «текста» в филологии второй половины XX в. От структуралистской концепции текста к постструктуралистской. Фрагментарность и интертекстуальность. Современные подходы к изучению универсальных структур в художественном тексте. Ключевые слова и исследование литературной динамики. Конstellация слов в тексте. Литературные универсалии и семиотический статус собственных имен.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

### **Б1.В.ОД.5 Сквозные темы и образы русской литературы XX века**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – познакомить аспирантов с различными видами общекультурных кодов, нашедших свое отражение в художественной, публицистической и научной литературе XX века.

**Задачи:**

- научить анализировать рассмотренные общекультурные коды, их составляющие,  
- показать практическую применимость изученных кодов в литературе XX века в практике написания аспирантом кандидатской диссертации

**Место учебной дисциплины в структуре ООП** - обязательная дисциплина вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Антропологические коды в литературе. Жанровые и формальные коды в художественной, публицистической и научной литературе. Кросскультурные особенности. Этнокультурные коды исламских этносов России, христианских народов Кавказа, буддийских этносов России. Кросскультурные различия. Коммуникативная роль языка и литературы. Преодоление межнациональных конфликтов. Социум и нация в эпоху глобализации. Культура и духовность как факторы противостояния кризису современного общества. Этнокультурные коды этносов Восточной Европы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**



способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2);

способность проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы и языка (ПК-3).

### **Б1.В.ДВ.1.1 Рецепция русской литературы в англоязычных странах**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – познакомить студентов с практическим применением основных принципов сравнительного литературоведения, создать представления о значении русской литературы как одном из источников социально-нравственных идей и эстетических решений американской и английской литератур.

#### **Задачи:**

- сформировать представление об истории и содержании основных подходов и понятий, используемых при изучении литературной рецепции;

- сформировать умение учитывать весь комплекс этих подходов и понятий при анализе отдельных литературных явлений и фактов на материале различных национальных литератур.

- познакомить с системой понятий и терминов, необходимых для анализа культурно-исторических явлений, с различными методами анализа литературных явлений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные концепции взаимодействия литератур. Интерес к проблеме «мировое значение русской литературы»: исторический обзор. Русско-Британские литературные связи до конца XIX века. Подъем интереса к русской литературе в начале XX века. Толстой и Достоевский как эталоны психологического анализа. Чехов и драматургия Великобритании. Опосредованное влияние Достоевского как эталоны психологического анализа. Чехов и драматургия Великобритании. Опосредованное влияние Достоевского на спектр идей литературы 20-х – 30-х годов XX века. «Русская идея» и «красные 30-е» в Великобритании. Изучение русской литературы в Британских университетах. Интерес к русской литературоведческой мысли как вторичный источник влияния. «Рассерженные молодые», русская литература и советская идеология. Русские аллюзии в литературе Великобритании последних десятилетий. Русско-американские культурные связи и становление американской литературы. Американский романтизм и Россия. Русская литература и художественные искания американских писателей конца XIX века. Всплеск интереса к русской литературе в 10-е – 30-е годы XX века. Русские революционные идеи и становление афроамериканской литературы. Феномен Владимира Набокова. Русский компонент интертекста американской литературы 60-90-х годов XX века.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

### **Б1.В.ДВ.1.2 Литературная антропология и характерология**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – познакомить с основами социальной и литературной характерологии и ее категориальным аппаратом в соотношении с другими гуманитарными дисциплинами, сформировать представление об истории ключевых русских литературных характеров.

#### **Задачи курса:**

– познакомить с философскими и антропологическими концепциями русских писателей; рассмотреть религиозно-философский контекст в произведениях русской классики;

– сформировать понимание литературной характерологии как особой отрасли филологического знания в ее соотношении с психологическими и социологическими концепциями характера,

– сформировать представление об основных характерах русской литературы и умение применять эти категории при исследовании конкретных текстов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Антропология русской литературы. Отражение национального характера в произведениях русских писателей. Категория «характера» в социологии и психологии. Историческая семантика «характера». «Маленькие люди» в русской литературе. «Обыкновенные люди» и семантика «обыкновенного» и «пошлого» в русской литературе. Характер «мечтателя» и семантика «мечты» в русской литературе. «Лишние люди» в русской литературе.

#### **Форма промежуточной аттестации: зачет**

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

### **Б1.В.ДВ.2.1 Рецепция русской литературы в Германии и Франции**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – познакомить студентов с практическим применением основных принципов сравнительного литературоведения, создать представления о значении русской литературы как одном из источников социально-нравственных идей и эстетических решений немецко- и франкоязычной литератур.

Задачи:

Задачи:

- сформировать представление об истории и содержании основных подходов и понятий, используемых при изучении литературной рецепции;

- сформировать умение учитывать весь комплекс этих подходов и понятий при анализе отдельных литературных явлений и фактов на материале различных национальных литератур.

- познакомить с системой понятий и терминов, необходимых для анализа культурно-исторических явлений, с различными методами анализа литературных явлений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Восприятие русской культуры и литературы до середины XIX века. Первые переводы на немецкий язык. Русская литература как источник идей немецкой философской мысли (Ф.Ницше М.Хайдеггер и др.). Прямое и опосредованное влияние социально-нравственных идей и эстетической практики русского реализма на литературу 20-х – 30-х годов XX века. Русско-немецкие литературные связи в XX веке. Русская литература и идеология Германии 10-х – 30-х годов XX века. Чехов, Горький и немецкий театр. Дифференциация в отношении к русской литературе различных общественно-политических сил в условиях разделенной Германии. Немецкая и австрийская славистика о влиянии русской литературы. Русская литература и немецкоязычная литература последних десятилетий. Современная русская литература в переводах на немецкий язык: принцип отбора и условия популярности. 1. Рецепция русской культуры французской литературой до середины XIX века. Тургенев как пропагандист русской литературы. «Русский роман» Э.М. де Вогюэ. Толстой, Достоевский, Чехов в литературе Франции рубежа веков. Судьба «русской идеи» в первой половине XX века. Экзистенциализм и Достоевский. Наследники Чехова. Солженицын и попытки переосмысления «русской идеи». Русское литературоведение начала XX века как «агент влияния» русской литературы. «Русское зарубежье» во Франции. Французские писатели с русскими «корнями».

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

**Б1.В.ДВ.2.2 Новейшие явления в актуальном российском искусстве**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области стилистики текста.

Задачи:

- углубленное знакомство с текстом, его функционально-стилистическими, жанровыми разновидностями, с методом стилистического и идиостилистического анализа текста, с закономерностями обработки художественного текста;
- формирование навыков анализа различных типов текстов,
- выработка умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, точного, логичного лексико-стилистического оформления текста, а также умения извлекать основную информацию из текста и излагать её в соответствии с заданием письменной или устной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору вариативной части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Структурализм, постструктурализм, постмодернизм. «Андеграундное» и «актуальное» искусство. Формирование водораздела «официальное» / «неофициальное» в советской культуре 1950-1970-х гг. Синергетика, феноменология, герменевтика. Конкретизм и экспрессионизм. Экспрессионизм, баланс предметного и абстрактного. Концептуализм и соц-арт. Гиперреализм, постконцептуалистская живопись и масс-медиа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),  
навык системного анализа феноменов литературы и языка на широком фактическом материале (ПК-2).

### ФТД.1 Теория культуры

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – сформировать представление о современных концепциях культуры и охарактеризовать пределы их применимости при анализе явлений русской литературы XX века.

Задачи дисциплины:

- познакомить с важнейшими концепциями культуры XX века в применении к анализу феноменов литературы,
- охарактеризовать направления взаимовлияния теоретической культурологической мысли и литературной практики XX века,
- выявить пределы применимости культурологических концепций при анализе явлений русской литературы XX века.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативная дисциплина.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Дифференциация и интеграция искусств в интерпретации искусствоведения и культурологии рубежа XX-XXI веков. Искусство и не-искусство. Морфология искусства. Проблема классификации искусств. Классический и неклассический типы художественного сознания. Культурологические идеи Э. Кассирера. Культурологические работы О.

Шпенглера. Психоаналитическая концепция культуры. Концепция культуры Й. Хейзинги. Культурология Х. Ортеги-и-Гассета. Концепция культуры М. Хайдеггера. Философия культуры Н. Федорова. Концепция культуры М. Бахтина. Теория культуры Л. Гумилева. Культурология Ю. Лотмана. Теория культуры У. Эко. Культура повседневности как отрасль культурологии. Семиотика и эстетика повседневности. Тело человека в пространстве повседневности. Досуговые и праздничные практики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы и языка (ПК-3)

### **ФТД.2 Литература и национальная картина мира**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – познакомить с основными положениями сравнительного литературоведения и компаративистики в контексте которых рассматривается процесс восприятия художественных произведений и семантические закономерности культурных и литературных связей, напрямую влияющих на формирование национального образа мира.

**Задачи:**

- дать конкретно-исторический анализ основных форм построения национальной идентичности посредством литературы;
- раскрыть универсальное и национальное своеобразие этих процессов; охарактеризовать эстетические позиции различных писателей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативная дисциплина.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Национальная идентичность как проблема в современной мировой культуре. Теоретические аспекты феномена национальной идентичности. Литература и вопросы формирования и развития национальной идентичности. Основные характеристики французской картины мира. «Французская теория» и эпоха постмодернизма. Поиски Другого. Феномен культурной памяти в романе Э.Каррера «Усы». Общество траты и тема «смерти человека». Историко-культурный контекст современной английской литературы. Постколониальный дискурс в творчестве М. Ондатже. Поиски национальной идентичности. Основные характеристики немецкой картины мира. Ситуация «после Освенцима» и проблема человека. Тема «вечного» прошлого. Судьба Германии в мировом контексте: «Парфюмер» П.Зюскинда. Основные характеристики картины мира США. Американская мечта и проблема мультикультурализма. Афроамериканская культура (Т. Морисон и Д. Болдуин). Экспериментальная литература: от битников до «черного» романа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы и языка (ПК-3).

## Приложение 5

### 4.4.1 Б2.1 Педагогическая практика

**Целью** педагогической практики является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачами** педагогической практики являются выработка умений разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин, преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, руководить подготовкой магистрантов по индивидуальному учебному плану, оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

#### **Время проведения практики**

Практика проводится в течение 8 недель 2 года обучения на филологическом факультете ВГУ.

#### **Формы проведения практики**

Аудиторная работа со студентами, обучающимися в бакалавриате и / или магистратуре.

#### **Содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы практики. I этап – ознакомительный, в течение которого аспирант посещает занятия коллег, готовит планы собственных практических и лекционных занятий. II этап – проведение занятий со студентами в бакалавриате и / или магистратуре, их анализ с научным руководителем, подведение итогов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении педагогической практики

- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования умственных действий;
- информационные и коммуникационные технологии.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

зачет с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### 4.4.2 Б3.1 Научно-исследовательская работа

**Целью** научно-исследовательской работы является формирование у аспиранта умений работать с научной литературой, навыков проведения научных исследований, составления научно-технических отчетов и публичных презентаций.

**Задачами** научно-исследовательской работы являются:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствии с темой кандидатской диссертации;
- проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации;

- обучение современным компьютерным технологиям сбора и обработки информации.

### **Время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа проводится на каждом из трех курсов по 2/3 недели в семестр кафедрах филологического факультета.

### **Содержание научно-исследовательской работы**

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам)
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в том числе на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).



#### **4.4.3 БЗ.2 Научно-исследовательский семинар**

**Целью** научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

**Задачами** научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

**Время проведения научно-исследовательского семинара:** на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

## Приложение 6

## Библиотечно-информационное обеспечение

## Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Блок, дисциплины	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного аспиранта	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
	<i>Базовая часть.</i>				
Б1.Б.1	История и философия науки	6	101	8	30%
Б1.Б.2	Иностранный язык	6	74	6	100%
	<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>				
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	6	70	6	70%
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	7	83	7	57%
Б1.В.ОД.3	Литература народов стран зарубежья (литература стран)	4	22	3	90%
Б1.В.ОД.4	Анализ художественной структуры произведения	5	24	2	73%
Б1.В.ОД.5	Сквозные темы и образы русской литературы XX века	3	36	3	100%
	<i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</i>				
Б1.В.ДВ.1.1	Рецепция русской литературы в англоязычных странах	3	38	3	100%
Б1.В.ДВ.1.2	Литературная антропология и характеристология	10	28	2	60%
Б1.В.ДВ.2.1	Рецепция русской литературы в Германии и Франции	3	36	3	100%
Б1.В.ДВ.2.2	Новейшие явления в актуальном российском искусстве	14	28	2	52%
	<i>Факультативные дисциплины</i>				
ФТД.1	Теория культуры	10	30	3	80%
ФТД.2	Литература и национальная картина мира	1	18	1	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество экземпляров, годовых и (или) многолетних комплектов
1	2.	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	195	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	26	
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	376	
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	12	
5.	Научная литература	12494	21240
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет		

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет</p>	<p>ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ЭБС «Консультант студента»</p>
2.	<p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия год (до 16.09.2015) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия 3 года до 01.02.2015) ЭБС «Консультант студента», генеральный директор А. В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2014)</p>
3.	<p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы</p>	<p>ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271) ЭБС «Консультант студента» Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618</p>
4.	<p>Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>	<p>ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельства о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a></p>

	<p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»  <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>          ЭБС «Консультант студента»          Эл № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г.  <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>
5.	<p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p> <p>ЭБС «Издательства «Лань»          Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ          Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»          Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ          ЭБС «Консультант студента»          Одновременный доступ 700 пользователей ВГУ</p>
6.	<p>Электронные образовательные ресурсы:          - электронные издания          - информационные базы данных</p> <p>Электронная библиотека ВГУ</p> <p>Список доступных БД размещен по ссылке:  <a href="https://www.lib.vsu.ru/Электронные_каталоги/Поиск_полнотекстовых_баз_данных">https://www.lib.vsu.ru/Электронные_каталоги/Поиск_полнотекстовых_баз_данных</a></p>

\* Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

## Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
<i>Базовая часть.</i>		
История и философия науки	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 430
Иностранный язык	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 1, Университетская пл, 1. ауд. 233
<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>		
Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийная техника	Учебный корпус № 3, пр. Революции 24 Аудитория № 410
Литература народов стран зарубежья (литература стран германской и романской языковых семей)	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 37
Анализ художественной структуры произведения	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 37
Сквозные темы и образы русской литературы XX века	Мультимедийная техника	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 37
<i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</i>		
Рецепция русской литературы в англоязычных странах	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 21
Литературная антропология и характеристология	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 23
Рецепция русской литературы в Германии и Франции	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 25
Новейшие явления в актуальном российском искусстве	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 81

<i>Факультативные дисциплины</i>		
Теория культуры	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 28
Литература и национальная картина мира	Учебная аудитория	Учебный корпус №2, площадь Ленина, 10 ауд. 85

**Приложение 8**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 14 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 14.

Из них докторов наук, профессоров 6.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.



### Приложение 9

#### *Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.*

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Аспирантам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.