

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик
к ООП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности,
специализация «Психология обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях», набор 2017 года**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11.

Б1.Б.2 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричнина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2.

Б1.Б.3 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- 4) формирование у будущих специалистов навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет философии; структура философии; история философии; философские школы; бытие; материя; идея; дух; пространство; время; диалектика; детерминизм; индетерминизм; общество; человек; культура; социальные связи; исторический процесс; формация; цивилизация; свобода; необходимость; мировоззрение; сознание; познание; научное знание; мораль; эстетические ценности; религиозные ценности; глобальные проблемы современности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-1.

Б1.Б.4 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у будущих специалистов представлений об основных нормах русского языка, русского речевого этикета и культуры русской речи;
- 2) формирование среднего типа речевой культуры личности;
- 3) развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;
- 4) формирование научного стиля речи студента;
- 5) развитие интереса к более глубокому изучению родного языка, внимания к культуре русской речи;

6) формирование у студентов способности правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура речи; культура общения; русский язык; стили русского языка; стилистика; функциональный стиль; научный стиль; публицистический стиль; официально-деловой стиль; разговорный стиль; художественный стиль; национальный язык; общенародный язык; литературный язык; диалект; просторечие; жаргон; арго; сленг; книжная речь; письменная речь; языковой паспорт говорящего; языковая политика; орфоэпия; ударение; произношение; орфография; пунктуация; грамматическая норма; лексическая норма; этикет; этикет поведения; речевой этикет; выразительность речи; правильность речи; точность речи; богатство речи; общение и его виды; невербальное общение; вербальное общение; функции общения; персонификация личности; коммуникативная грамотность; коммуникативная культура; речевое воздействие и его способы; эффективное общение; имидж; транзакция; коммуникативная роль; социальная роль; коммуникативная позиция говорящего; законы общения; принципы бесконфликтного общения; национальные особенности общения; деловое общение; риторика; публичное выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; убеждающая речь; аргументация; тезис; эффективная аргументация.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10.

Б1.Б.5 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основами политической науки, формирование у них общего представления о политике, ее основных аспектах, проблемах, закономерностях и взаимодействии с другими сферами общественной жизни как основы для адекватного и объективного понимания современного развития отечественной политической системы, а также воспитание у будущих специалистов гражданских качеств.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у обучающихся аналитического мышления при оценке современных политических событий как на микро-, так и на макроуровне;

2) развитие у студентов навыков практического политического анализа современных реалий общества;

3) выработка представления о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования политологии как отрасли научного знания, о методологии и методах политологических исследований;

4) установление связи политической науки и других гуманитарных дисциплин, демонстрация единства вузовского гуманитарного цикла;

5) усвоение студентами основных категорий политологии и умений оперировать ими, изучение сущности и функций основных политических институтов, этапов и циклов политического процесса;

6) понимание студентами своеобразия политического развития России, изучение особенностей российского государства на разных этапах его развития, специфики взаимодействия общества и власти, характеристик партийной и избирательной систем современной России, основных черт российской политической культуры и идеологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: политология; политика; политическая жизнь; политические отношения и политические институты; субъекты политических действий; властные отношения; политическая власть и проблемы ее легитимации; политические системы и политические режимы; личность в политической системе; политические элиты и политическое лидерство; политические партии и социально-политические движения; электоральные системы; политическая культура и политическое сознание; политические процессы; политические конфликты и кризисы; политические идеологии; международная политика и международные отношения; гражданское общество и правовое государство; общие принципы и ценности демократии; демократические права и свободы человека.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3.

Б1.Б.6 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях, особенностях предмета социологической науки, социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, тенденциях социальных изменений в России и мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление обучающихся с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых способствует повышению уровня общей и гуманитарной культуры, овладению навыками социального общения и поведения;

2) формирование навыков изложения самостоятельной точки зрения публичной речи, морально-этической аргументации, корректного ведения дискуссий;

3) подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

4) воспитание активной жизненной позиции на основе знания особенностей современного российского общества;

5) изучение процессов и методов социологического исследования;

6) развитие социального мышления будущего специалиста-психолога как полноправного и компетентного члена общества, повышение уровня социальной культуры и социальной ответственности развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социология; методы социологического исследования; общество; культура; личность; социальная группа; социальный институт; социальная мобильность; социальная норма; социальная роль; социальная стратификация; социальная структура; социальный статус; социальное движение; социальные изменения; социальная организация; социальная революция; социальная реформа; социальные отношения; социальная система; социальные связи; социализация; социальные ценности; девиация; глобализация, гражданское общество; этнос.

Формы текущей аттестации: практические задания, контрольная работа, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3.

Б1.Б.7 Высшая математика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – подготовка к использованию в профессиональной деятельности психолога знаний, умений и компетенций из области высшей математики (математического анализа, теории вероятностей, математической статистики).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) оснащение студентов системой знаний о роли и месте математической статистики в современном мире;

2) формирование у студентов знаний о роли математического анализа, теории вероятностей, математической статистики в современных психологических исследованиях;

3) развитие у будущих специалистов содержательной логики применения математических понятий и методов для решения психологом конкретных экспериментальных и прикладных задач;

4) выработка умений и навыков статистической обработки и анализа данных эмпирического (в том числе экспериментального) психологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: высшая математика; теория множеств; комбинаторика; математический анализ; функция; вероятность; теория вероятностей; математическая статистика; параметрическая статистика; непараметрическая статистика; корреляционный анализ; регрессионный анализ; дисперсионный анализ.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2.

Б1.Б.8 Информационные технологии в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами приемов и методов работы со средствами вычислительной техники;
- 2) приобретение знаний и навыков для работы с персональным компьютером;
- 3) знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;
- 4) овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;
- 5) знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности;
- 6) знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создания и размещения материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: информатика; информация; данные; информационные технологии; персональный компьютер; алгоритмы и языки программирования; современные компьютерные технологии; кодирование; архитектура аппаратных и программных средств; прикладные программы; интерфейсы; стандарты; операционные системы; носители информации; локальные и глобальные сети; Интернет; размещение информации в Интернет; текстовые редакторы; электронные таблицы; системы управления базами данных; информационная безопасность; архиваторы; антивирусные программы; протоколы; браузеры; поисковые системы; электронная почта.

Формы текущей аттестации: практические задания, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-12, ПК-21.

Б1.Б.9 Общая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися общих теоретических основ профессионального мировоззрения психологов, формирование у них системы теоретических знаний, научные основания которой позволят им в ходе дальнейшего обучения эффективно изучать разнообразные психологические дисциплины и самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных концепций и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) оснащение студентов системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах;
- 2) усвоение ее основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической науке;
- 3) формирование систематизированных представлений о закономерностях филогенеза психики человека и животных;
- 4) освоение исторических тенденций в изучении познавательных процессов и современного состояния когнитивной психологии;
- 5) усвоение студентами современной системы знаний по вопросам психологии личности и деятельности;
- 6) развитие интереса к психологии как к науке и профессии;
- 7) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 8) развитие творческого мышления;
- 9) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология; психика; наблюдение; эксперимент; инстинкт; навык; психофизическая проблема; бихевиоризм; психоанализ; гуманистическая психология; когнитивная психология; раздражимость; чувствительность; сознание; рефлексия; психологическое орудие; высшие психические функции; значение; личностный смысл; самосознание; Я-концепция; бессознательное; активность; деятельность; действие; операция; интериоризация; экстериоризация; поведение; субъект; субъект деятельности; личность; индивид; индивидуальность; формирование личности; развитие личности; ощущение; восприятие; образ мира; порог чувствительности; психофизика; психофизический закон; образ; перцепция; предметность образа; внимание; память; мышление; мыслительная задача; инсайт; интеллект; язык; речь; речевая деятельность; вербальное и невербальное общение; эгоцентрическая речь; операциональный смысл; целеобразование; воображение; творчество; диагностика интеллекта; когнитивная сфера личности; персональный познавательный конструкт; структура личности; темперамент; характер; мотивационная сфера личности; потребности; мотивы; направленность личности; воля; способности; эмоции, чувства; стресс.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр), экзамен (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-19.

Б1.Б.10 Экспериментальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – овладение студентами основными теоретико-эмпирическими методами психологических исследований, теорией и практикой проведения экспериментальных исследований, а также приобретение специальных знаний, умений и компетенций планирования психологических экспериментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений о системе научных методов в психологии;
- 2) ознакомление с нормативами экспериментального метода, его отличительными характеристиками от других методов психологических исследований;
- 3) усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- 4) овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- 5) усвоение критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- 6) формирование у обучающихся умений разрабатывать методологические основы и схемы проведения экспериментальных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологический эксперимент; естественный и лабораторный эксперимент; инвариантность результата; репрезентативность; стандартизация; экспериментальная гипотеза; независимая, зависимая, дополнительная и побочная переменные; экспериментальная схема; интраиндивидуальные, межгрупповые, кросс-индивидуальные и факторные схемы эксперимента; надежность эксперимента; внутренняя, внешняя и операциональная валидность эксперимента; планирование эксперимента; систематическое смешение; сопутствующее смешение; контроль переменных; квазиэксперимент; корреляционные исследования; измерение в психологии; психологическая измерительная шкала; локализация точки на шкале; одномерное шкалирование: порядковое, интервальное, реляционное, многомерное шкалирование; анализ и представление результатов психологического исследования.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Б1.Б.11 Общий психологический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессионально важных умений, навыков и компетенций ведения наблюдения и беседы; осуществления исследовательской работы, грамотного использования богатейшего методического арсенала, применяемого психологами при изучении познавательной сферы личности; различных методов шкалирования, используемых при изучении психических процессов и явлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о наблюдении и беседе как методах психологического исследования;
- 2) развитие умений разрабатывать программы наблюдения и беседы;
- 3) формирование навыков проведения методик (техник) наблюдения и ведения беседы, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных;
- 4) развитие наблюдательности как профессионально значимого качества психолога, профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи;
- 5) практическое знакомство студентов с основами экспериментальной психологии;
- 6) обучение постановке задач научного исследования, методологии и приемам анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставлению и обобщению;
- 7) практическое знакомство студентов с основами теории измерений;
- 8) формирование умений и навыков адекватного и эффективного использования различных методов шкалирования, а также анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставления и обобщения;
- 9) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний, изучаемых методов в профессиональной деятельности психолога;
- 10) содействие более полному и глубокому усвоению общей психологии, экспериментальной психологии, а также других психологических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; метод наблюдения; целенаправленность наблюдения; систематичность; планомерность; аналитичность; наблюдательность; профессиональная наблюдательность; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды наблюдения в психологии: включенное, невключенное, скрытое, открытое, однократное, периодическое, лонгитюдное, констатирующее, оценивающее, формализованное, неформализованное, стандартизированное, полевое, лабораторное; методика наблюдения; навыки ведения наблюдения, обработки и интерпретации протоколов; сплошной протокол; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга; вербально-коммуникативные методы; виды беседы: стандартизированная, свободная, частично стандартизированная; навыки ведения беседы; активное слушание; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; порядковое, интервальное, реляционное шкалирование; абсолютный порог; дифференциальный порог; верхний порог; нижний порог; метод минимальных изменений; метод подравнивания; метод балльных оценок; графическая шкала; числовая шкала; стандартная шкала; метод парных сравнений; метод нормализованных рангов; метод установления заданного отношения; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-20.

Б1.Б.12 История психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;
- 2) формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

5) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история психологии; философия; ассоциация; апперцепция; механицизм; эмпиризм; физиология; психофизика; интроспекция; элементаризм; структурализм; функционализм; открытый кризис в психологии; позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; гештальтпсихология; инсайт; психоанализ; детерминизм; архетип; неофрейдизм; французская психологическая школа; описательная психология; гуманистическая психология; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; логотерапия; когнитивная психология; культурно-историческая теория; деятельностный подход; установка; теория планомерного формирования умственных действий.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр), экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-19.

Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая подготовка будущих психологов в области эволюционного развития психики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение обучающимися системы знаний об этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики животных и человека, о роли биологических детерминант в поведении человека;

2) выявление студентами специфики психики человека в сравнении с психикой животных;

3) анализ филогенетических истоков важнейших сфер человеческой активности (игры, учения и труда);

4) формирование у будущих психологов представлений о теоретическом и о прикладном характере дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: зоопсихология; этология; психика; элементарная сенсорная психика; перцептивная психика; интеллектуальное поведение животных; филогенез; онтогенез; импринтинг; врожденное узнавание; таксис; тропизм; рефлекс; инстинкт; научение; облигатное научение; факультативное научение; навык; подражание; дрессировка; аллеломиметическое поведение; локомоция; сенсорная система; хеморецепция; фоторецепция; смещенная активность; сравнительная психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-30.

Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;

3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;

4) формирование навыков оказания первой помощи, в том числе проведения реанимационных мероприятий;

5) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.Б.15 Психология личности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории развития личности человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) оснащение студентов знаниями о психологии личности, возможностях ее описания и объяснения с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии личности и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией личностного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность; движущие силы развития личности; условия развития личности; система; системный подход к изучению личности; социогенез; персоногенез; социально-исторический образ жизни; жизненный путь личности; волевая регуляция деятельности; психологическая защита; защитные механизмы совладания; личностный выбор; свобода и ответственность; самоосуществление индивидуальности; самоактуализация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9.

Б1.Б.16 Психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о психометрии как составной части психодиагностики, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов-психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;

4) воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; психологический диагноз; психодиагностическая ситуация; методы психодиагностики; тест; тестирование; тестология; объективный тест; проективный метод; биографический метод; наблюдение; беседа; интервью; шкала; инструкция; тестовая задача; психометрия; стандартизация теста; тестовые нормы; репрезентативность; трудность задания; надежность теста; ретестовая надежность; одномоментная надежность; валидность теста; валидизация; критерий валидизации; теоретическая валидность; эмпирическая валидность; критериально-ориентированное тестирование; компьютеризация психодиагностики.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8.

Б1.Б.17 Клиническая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста-психолога в области клинической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и эмпирических представлениях в области клинической психологии;

2) выработка у студентов умений и навыков выявлять психологические особенности личности при патологических отклонениях;

3) развитие у будущих психологов интереса к глубокому и детальному изучению клинической психологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: клиническая психология; методы клинической психологии; психическая норма и патология; психопатии и акцентуации характера; внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья; психосоматика; психосоматические заболевания; нейропсихология; методы нейропсихологического исследования; локализация высших психических функций; системная динамическая локализация высших психических функций; три блока мозга; межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие; синдромный анализ нарушений; фактор; передние и задние отделы коры больших полушарий; глубокие подкорковые и срединные неспецифические структуры мозга; зрительные агнозии; слуховые агнозии; тактильные агнозии; апраксии; афазии; амнезии; нарушение эмоций; патопсихология как раздел клинической психологии; методы патопсихологии; патопсихологический эксперимент; патопсихологические нарушения восприятия; патопсихологические расстройства памяти; патопсихологические нарушения мышления; патопсихологические нарушения личности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-9.

Б1.Б.18 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – базовая теоретическая и практическая подготовка специалистов в области психологии стресса и стрессоустойчивого поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами основных психологических понятий и теоретических подходов к определению механизмов и закономерностей развития стресса;

2) ознакомление обучающихся с особенностями переживания человеком физического и психологического стресса, а также травматического и посттравматического стресса;

3) освоение будущими психологами методов психодиагностики стрессоустойчивости, стрессовых состояний, посттравматического стрессового расстройства у сотрудников служебных подразделений;

4) ознакомление с основными приемами и подходами к психопрофилактике и психокоррекции стресса, таких его форм, как травматический и посттравматический стресс, к формированию стрессоустойчивого поведения, его эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: стресс; стрессор; динамика стресса; физический стресс; психический стресс; дистресс; эустресс; эмоциональный стресс; информационный стресс; психологическая травма; травма понимания; травма оценки; травма воображения; травматическое событие; этапы переживания травмы; травматический стресс; посттравматический стресс; немотивированная бдительность; агрессивность; депрессия; галлюцинаторные переживания; посттравматическое личностное расстройство; факторы психологической травматизации, стрессоустойчивость, стрессоустойчивое поведение, психопрофилактика стресса, преодоление стресса, психокоррекция стресса, адаптация к стрессу, копинг-стратегии, психологическая защита.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.Б.19 Психологическое консультирование

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – усвоение студентами основных научных положений, принципов, базовых техник психологического консультирования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление обучающихся с основными теоретическими подходами и концепциями, лежащими в основе ведущих направлений психологического консультирования;

2) формирование у студентов положительной мотивации на использование консультационных знаний в психологической помощи сотрудникам служебных подразделений;

3) овладение будущими психологами наиболее распространенными техниками психологического консультирования;

4) формирование у студентов установки на высокий профессионализм в осуществлении консультационной деятельности психолога;

5) формирование у обучающихся потребности в самостоятельном овладении новейшими достижениями в области психологического консультирования и их применения в профессиональной деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическое консультирование; консультативная психология; консультативный контакт; конгруэнтность; эмпатия; перенос; контрперенос; вербализация; диагностика; психологический анамнез; ободрение; успокаивание; перефразирование; обобщение; отражение чувств; интерпретация; конфронтация; тревожность; фобия; истерическая личность; шизоидная личность; аутизм; депрессия; суицид; конфиденциальность; направления психологического консультирования; гештальт; интроекция; проекция; ретрофлексия; транзактный анализ; экзистенциальное консультирование; логотерапия; сублимация; отрицание; фиксация; регресс; изоляция; бессмысленность; «синдром сгорания».

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-12, ПК-17, ПК-18.

Б1.Б.20 Психологическая коррекция и реабилитация

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области реабилитационной и коррекционной работы психолога служебной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов систематизированных представлений об основных технологиях психологической реабилитации и коррекции на базе изучения теоретических основ

концепций саморегуляции психики, психосинтеза, психодрамы и арт-терапии, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;

2) закрепление у будущих психологов интереса и положительной мотивации к использованию технологий психореабилитационной и психокоррекционной работы как в профессиональной деятельности психолога, так и в повседневной жизни;

3) развитие у них профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность деятельности будущих специалистов-психологов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: реабилитация, коррекция, психологическая реабилитация, психологическая коррекция, психокоррекционная (психореабилитационная) программа, саморегуляция, аутогенная тренировка, самовнушение, релаксация, медитация, релаксационно-медитативный тренинг, арт-терапия.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-13, ПК-15.

Б1.Б.21 Психологическое обеспечение служебной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных представлений о сущности психологического обеспечения служебной деятельности, основных задачах и направлениях, проблемах и перспективах его развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о деятельности прикладного психолога, основных направлениях его деятельности;

2) формирование представлений о прикладном характере психологических знаний;

3) ознакомление будущих специалистов с комплексной работой современных психологических служб Центра экстренной психологической службы, главного управления МЧС, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Министерства обороны, МВД, ФСБ и др.;

4) формирование установок на высокий профессионализм в проведении различных психологических мероприятий, соблюдение этических нормативов, гуманное отношение к потребителям психологических услуг и информации;

5) актуализация потребностей в профессиональном самосовершенствовании и самовоспитании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая служба, психологического обеспечения служебной деятельности, научная (теоретическая), прикладная и практическая психология, личность и деятельность практического психолога, психодиагностика практического психолога, профессионально важные качества психолога, позиции практического психолога по отношению к клиенту, психодиагностическая работа, психокоррекционная и развивающая работа, психопрофилактическая работа, просветительская работа, реабилитационная работа как составляющие психологического обеспечения служебной деятельности.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-23.

Б1.Б.22 Психология конфликта

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии конфликта.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство с теоретическими основами психологии конфликта;

2) изучение феноменологии конфликта;

3) освоение психологических методов исследования конфликта;

4) анализ основных видов конфликта и формирование у обучающихся практических умений и навыков в их разрешении;

5) развитие конфликтной компетентности студентов-психологов как базовых компонентов профессионального мастерства будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология конфликта; конфликт; конфликтная ситуация; структура конфликта; динамика конфликта; внутрличностный конфликт; межличностный конфликт; семейный конфликт; организационный конфликт; внутригрупповой конфликт; межгрупповой конфликт; этнический конфликт; стратегии и тактики поведения в конфликте; урегулирование конфликта; разрешение конфликта; управление конфликтом.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

Б1.Б.23 Психология кадрового менеджмента

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общих основ профессионального мировоззрения психолога, работающего в сфере управления персоналом, формирование у них системы теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций в этой области.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) оснащение обучающихся системой знаний о психологии кадрового менеджмента, основных проблемах и научных школах отрасли;

2) изучение способов и технологий управления человеческими ресурсами организации;

3) формирование теоретической базы и практических умений и навыков выбора вариантов применения технологий управления человеческими ресурсами для достижения целей организации с учетом организационных проблем;

4) развитие у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в соответствующей профессиональной деятельности психолога;

5) развитие у студентов творческого мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: организация, персонал, кадровый менеджмент, психология кадрового менеджмента, подбор и адаптация кадров, обучение и развитие кадров, Стимулирование и развитие кадров, кадровый потенциал организации, аттестация кадров и внутрифирменный аудит, корпоративная лояльность.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

Б1.Б.24 Психология общения и переговоров

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и концепциями отечественной и зарубежной психологии общения, с методами и приемами эффективной коммуникации и ведения переговоров, формирование коммуникативной компетентности будущих психологов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы теоретико-эмпирических знаний о психологии общения и ведения переговоров;

2) формирование у студентов коммуникативных умений, навыков и компетенций, в том числе навыков ведения переговоров;

3) укрепление у студентов интереса к глубокому и детальному изучению психологии общения и ведения переговоров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология общения; типология общения; функции общения; структура диадического общения; принцип

единства общения и деятельности; отношения «субъект–объект» и «субъект–субъект»; переговоры, ведение переговоров, структура коммуникативного процесса; факторы эффективности коммуникативного воздействия; фасцинация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; невербальные средства общения; акустическая система; кинесика; такесика; ольфакторная система; социальная перцепция; объект восприятия; субъект восприятия; социально-перцептивные эталоны восприятия; стереотипы восприятия; эффекты межличностного восприятия; межличностное познание; механизмы межличностного познания; структура взаимодействия; взаимодействие в конфликтной ситуации; культура общения; коммуникативная компетентность.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

Б1.Б.25 Математические методы в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – овладение студентами основными математическими методами, используемыми в современной психологической науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся положительной мотивации на использование современных математических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;

2) формирование у студентов представлений о многообразии современных методов математико-статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;

3) оснащение будущих специалистов знаниями об основных математических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

4) ознакомление студентов с основными современными методами математико-статистического анализа данных, полученных в психологических исследованиях разного рода;

5) развитие навыков использования математических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники, и формирование у них умений пользоваться этими методами;

6) формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: генеральная совокупность; выборка; объем выборки; вероятность; относительная частота; случайное событие; случайная величина; закон распределения; плотность распределения вероятности; функция распределения вероятности; нормальное распределение; равномерное распределение; показательное распределение; распределение Пуассона; биномиальное распределение; измерение; измерительная шкала; z-оценка; меры центральной тенденции; характеристики рассеяния; асимметрия; эксцесс; статистические оценки параметров распределения; точечные оценки; интервальные оценки; графическое представление эмпирических данных; статистическая гипотеза; статистический критерий; дисперсионный анализ (ANOVA, MANOVA); корреляционная зависимость; коэффициент корреляции; регрессия; факторный анализ; метод главных компонент; варимакс-вращение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2.

Б1.Б.26 Психология развития и возрастная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области возрастного развития человека, освоение ими психологии развития и возрастной психологии как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии развития и возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: возрастная психология; психология развития; психическое развитие; онтогенез; возраст; социальная ситуация развития; новообразование; возрастной кризис; ведущий вид деятельности; игра; учение; психологическая готовность к школе; младенчество; раннее детство; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростничество; юность; зрелость; старость; депривация.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.Б.27 Педагогическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – подготовка студентов в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;

2) освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

3) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку и его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;

4) выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология; методы исследования в педагогической психологии; педагогический процесс; обучение; воспитание; развитие; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее образование; проблемное обучение; психология учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий; развитие субъектов образовательного процесса; мотивация учения; психология педагогической оценки; педагогические способности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-26.

Б1.Б.28 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;

2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;

3) выработка у будущих психологов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;

4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;

5) формирование у будущих специалистов положительной мотивации применения полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология; совместная деятельность; общение; социальная роль; коммуникация; средства коммуникации; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; социальное взаимодействие; транзактный анализ; конфликт; социальная перцепция; межличностное восприятие; атрибутивные процессы; взаимопонимание; межличностная обратная связь; большая группа; малая группа; групповая динамика; групповое давление; групповая сплоченность; лидерство; коллектив; межгрупповые отношения; социализация; социальная установка; социальная идентичность.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-2.

Б1.Б.29 Психофизиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психофизиологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

1) усвоение обучающимися основных научных положений в области психофизиологии, интеграция знаний по анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологии и психологии;

2) ознакомление студентов с особенностями применения психофизиологических знаний в области общей, социальной, возрастной, педагогической психологии;

3) формирование представлений у будущих специалистов о специфике использования методов психофизиологии при изучении индивидуальности человека;

4) формирование у обучающихся системы знаний о физиологических основах психических процессов, поведения и деятельности;

5) стимулирование интереса студентов к применению знаний по психофизиологии с целью повышения эффективности собственной учебной и профессиональной деятельности, оптимизации психических состояний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психофизиология; методы психофизиологического исследования; электроэнцефалография; магнитоэнцефалография; системная психофизиология; интегральная индивидуальность; нейронные сети; психофизиология сенсорных процессов; принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология движений, памяти, обучения, функциональных состояний; стресс; сон; боль; биологическая обратная связь; искусственная обратная связь; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; психология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология); когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; педагогическая психофизиология; экологическая психофизиология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.Б.30 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освоение обучающимися принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа их основных проблем;

2) овладение методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

3) обеспечение готовности будущих психологов решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

4) воспитание у студентов ответственности за результаты прикладных исследований и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой, в том числе служебной, деятельности;

5) воспитание у обучающихся творческого отношения к решению психологом профессиональных задач;

6) усвоению студентами профессионально-этических норм деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: субъект труда; эргатическая система; трудовая мотивация; психологическое профессиоведение; профессиография; профессиограмма; психограмма; профессионально важные качества личности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; профессиональный отбор; социально-трудовая реабилитация; профессиональное обучение; профессиональная пригодность; трудовой коллектив; психологическая совместимость; профессиональная работоспособность и ее динамика; профессиональное выгорание; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; операторская деятельность; средства отображения информации; органы управления; рабочее пространство; факторы рабочей среды; профессиональная вредность; тяжесть труда и ее категории; рациональный режим труда и отдыха; нервно-психическая перегрузка; напряженность труда; монотонность труда; эстетические факторы рабочей среды.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Б1.Б.31 Методологические основы психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – интеграция психологических знаний студентов, формирование у них комплексного представления о структуре и способах познания психологической (субъективной) реальности, изучение методологических основ построения научных исследований по психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) оснащение обучающихся системой знаний о методологии науки в целом и методологических основах психологии, в частности;

2) изучение методологических основ построения научного исследования по психологии;

3) формирование теоретической базы и навыков системного методологического анализа существующих психологических знаний;

4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации исследовательской активности психолога;

5) развитие творческого мышления будущего психолога, его исследовательской активности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология; методологические основы психологии; методологические принципы психологии; метод; философия; науковедение; мировоззрение; рефлексия; методологическая регламентация научной деятельности; категории психологии; парадигма; классификация методов науки; научное познание; личность ученого; детерминизм; системный подход; субъектный подход.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-19, ПК-20.

Б1.Б.32 Экстремальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области экстремальной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами основных научных положений, описывающих психологические аспекты экстремальных ситуаций;
- 2) усвоение обучающимися психологических закономерностей поведения и адаптации человека и группы в экстремальной ситуации;
- 3) овладение будущими психологами методами диагностики и оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим, побывавшим в экстремальных ситуациях, а также пострадавшим в них лицам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экстремальная психология, экстремальная ситуация, экстремальная профессия, экстремальность, адаптация к экстремальной ситуации, подготовка к действию в экстремальной ситуации, деструктивные состояния в экстремальной ситуации, реактивные психозы, посттравматическое стрессовое расстройство, психологическая помощь в экстремальных ситуациях, психологическая характеристика насилия, преступник, жертва, психологические основы терроризма, массовый терроризм, террористические группы, личность террориста, особенности личности и поведения заложников, стокгольмский синдром, переговоры с террористами и заложниками, психологическая безопасность населения в условиях радиационного воздействия, радиационная паника.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-16, ПСК-1.

Б1.Б.33 Актуальные проблемы военной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются знания в области военной психологии и воспитательной работы, проводимой в воинском подразделении.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение обучающимися методологических принципов, подходов и теоретических концепций военной психологии;
- 2) овладение будущими психологами методами исследования и решения научно-практических задач в сфере боевой готовности, сохранения здоровья и развития личности военнослужащего;
- 3) обеспечение готовности будущих специалистов решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений военной психологии на основе нормативных документов и методических руководств и приказов в сфере организации боевой и служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих;
- 4) воспитание у студентов ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих;
- 5) воспитание творческого отношения к решению военным психологом профессиональных задач;
- 6) формирование у обучающихся готовности к соблюдению профессионально-этических норм деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: военная психология; военный психолог; Вооруженные силы; воинское подразделение; личный состав воинского подразделения; воинский коллектив; служебная деятельность; личность военнослужащего; боевая задача; боевая готовность; психологическая работа в Вооруженных силах; адаптация; психическое состояние военнослужащего; боевой стресс; боевая психическая травма; психологическая реабилитация; психологическая подготовка военнослужащего; психодиагностика; саморегуляция; межличностный конфликт.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-16.

Б1.Б.34 Психология служебного коллектива

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений в области социальной психологии групп и коллективов, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности различных социальных групп, в том числе служебных коллективов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний в области психологии групп и коллективов;
- 2) формирование убежденности в том, что теоретические исследования социальных психологов служат фундаментом их практической деятельности в служебных коллективах;
- 3) ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп и коллективов в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельностью различных служебных коллективов;
- 4) формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований служебных коллективов;
- 5) формирование у студентов профессионального отношения к служебным коллективам и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации и оптимизации жизнедеятельности конкретных служебных коллективов, обеспечении их профессиональной (боевой) эффективности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: группа; организация; команда; социально-психологическая общность; большая группа; малая группа; толпа; коллектив; служебный коллектив, воинский коллектив; групповая динамика; структура группы; групповой субъект; уровень группового развития; конформизм; групповое большинство; групповое меньшинство; массовые социально-психологические явления; общественное мнение; общественное настроение; слухи; референтная группа; организованность; психологическое единство служебного коллектива, социально-психологический климат служебного коллектива, социально-психологические задачи сопровождения деятельности служебного коллектива.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-11, ПСК-2.

Б1.Б.35 Методы активного социально-психологического обучения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, с методами его реализации, а также формирование у них необходимых умений, навыков и компетенций использования этих методов в профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о принципах организации социально-психологического обучения;
- 2) освоение будущими психологами умений и навыков эффективного профессионального общения, знакомство с основными методами социально-психологического обучения;
- 3) выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые социально-психологические явления, развитие их творческого мышления и профессионального мировоззрения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методы активного социально-психологического обучения; имитационные методы; неимитационные методы; мозговой штурм; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций; решение учебных задач; ролевые игры; деловые игры; социально-психологический тренинг.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.

Б1.Б.36 Психология научно-исследовательской деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися необходимых для выполнения научно-исследовательской работы (в том числе курсовой, выпускной квалификационной работы) теоретических ориентиров;
- 2) апробирование способов реализации научно-исследовательской деятельности психолога на практике, освоение соответствующих умений и навыков;
- 3) познание психологических закономерностей поведения и деятельности ученого и научного коллектива.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность ученого; научный коллектив; структура научно-исследовательской деятельности; содержание научно-исследовательской деятельности; научный язык; базовые параметры научного исследования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-19, ПК-22, ПК-23, ПК-24.

Б1.Б.37 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;
- 4) овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физическая культура; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Дисциплины военного блока реализуются Учебным военным центром ВГУ, который устанавливает требования к целям и задачам обучения, содержанию дисциплин, результатам освоения основной образовательной программы в части военно-профессиональной подготовки выпускника. Учебно-методические материалы по дисциплинам военного блока хранятся в Учебном военном центре ВГУ.

Б1.В.ОД.1 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества;
- 2) изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения;
- 3) усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- 4) изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношения человека с обществом;
- 5) усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотный капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги, их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ПК-31.

Б1.В.ОД.2 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений в области правоведения, умений анализировать действующее законодательство и применять его в своей профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися системы знаний в области правоведения;
- 2) формирование убежденности в том, что знания о действующем законодательстве будут способствовать эффективной реализации профессиональной деятельности;
- 3) ознакомление студентов с возможностями правоведения в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей;
- 4) формирование у будущих специалистов профессионального отношения к действующему законодательству при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: государство; форма государства; форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим; право; норма права; источники права; нормативно-правовой акт; правовое

отношение; закон; подзаконный акт; правонарушение; юридическая ответственность; правовой статус личности; федеративное устройство; правоспособность, дееспособность граждан; юридические лица; сделки; обязательства; право собственности; гражданско-правовой договор; гражданско-правовая ответственность; трудовой договор; преступление; уголовная ответственность; брачно-семейные отношения; семейное право; экологическое право.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ПК-34.

Б1.В.ОД.3 Культурология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – изучение обучающимися важнейших понятий, аспектов, методов культурологии, выработка у них навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, усвоение объективных ориентиров и ценностных критериев при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) анализ основных этапов становления и развития понятий «культура» и «цивилизация»;
- 2) рассмотрение взглядов общества на место и роль культуры в социальном процессе;
- 3) усвоение обучающимися представлений о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- 4) ознакомление будущих специалистов с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- 5) анализ историко-культурного материала на основе принципов цивилизационного подхода;
- 6) выделение доминирующих в той или иной культуре ценностей, значений и смыслов, составляющих ее историко-культурное своеобразие, воспитание чувства причастности к достижениям отечественной и мировой культуры;
- 7) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура; культурология; типология и классификация культуры; искусство как форма культуры; античная культура; генезис культуры; Средневековая культура; культура Возрождения; культура Просвещения; романтический тип культуры; культура XIX в.; Викторианская культура как тип культуры XIX в.; «механистическая» и «традиционная» культура рубежа XIX-XX вв.; культура XX в.; культура XXI в.; российская культура; культурная универсализация; межкультурная коммуникация.

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-10.

Б1.В.ОД.4 Религиоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с историей и основными особенностями культурообразующих религиозных направлений и их основных ответвлений, изучение генезиса ее традиций, особенностей функционирования, культурных функций, наиболее важных мировоззренческих и философских установок, лежащих в ее основании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) осмысление места и роли религии как одной из форм общественного сознания, ее соотношения с основными направлениями философии, взаимодействия и взаимосвязи с естественными и общественными науками;
- 2) выработка у обучающихся умения непредвзятой, многомерной оценки религиозно-философских течений, направлений и школ;
- 3) формирование навыков самостоятельной работы с оригинальными религиозными текстами;
- 4) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: религия как форма общественного сознания; религиоведение; культ; монотеизм; политеизм; конфессия; деноминация; история религии; христианство; ислам; буддизм; иудаизм; Библия; религиозная картина мира; религиозное и научное мировоззрение; вера; вероучение.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-10.

Б1.В.ОД.5 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование компетентности специалиста-психолога в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

3) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к педагогическому взаимодействию с субъектом любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования;

4) знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности;

5) выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогика; образование; образовательная система; содержание образования; стандарт образования; педагогическая система; учение; обучение; учебная деятельность; учебная ситуация; учебная задача; педагогическое взаимодействие; целостный педагогический процесс; закономерности и принципы обучения; развивающее обучение; воспитание; закономерности и принципы воспитания; методы обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания; средства обучения; эффективность учебной деятельности; педагогический контроль; оценка; отметка; семейное воспитание; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическая технология; педагогическое мастерство; управление педагогическими системами; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации: практические задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-25, ПК-26.

Б1.В.ОД.6 Логика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умений и навыков логического мышления, логической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся представлений о логике как одной из фундаментальной наук, овладение которой необходимо для становления специалиста;

2) усвоение студентами логических знаний, специальных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование умений и компетенций применять их в практической профессиональной деятельности психолога, а именно вести диалог с партнерами по общению, аргументированную полемику с оппонентами, критически воспринимать аргументацию оппонентов, доказательно отстаивать истинные суждения, находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;

3) выработка у студентов умений и навыков решения логических задач;

4) создание условий для интеллектуального развития личности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: логика; формальная логика; символическая логика; математическая логика; логическое мышление; законы

логического мышления; формы мышления; понятие; суждение; умозаключение; силлогизм; индукция; дедукция; модальность суждений; логика научного познания; факт; гипотеза и ее виды; теория.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-18.

Б1.В.ОД.7 Профессиональная этика и служебный этикет

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной этики психолога и служебного этикета.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение истории становления и развития профессиональной этики психолога в Западной Европе, США и России;

2) осмысление значения и роли профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности психолога;

3) приобретение студентами навыков этического анализа профессионального поведения психолога в сложных ситуациях;

4) изучение специфики и функций служебного этикета, его значения в профессиональной деятельности сотрудников служебных подразделений, **военнослужащих и служащих.**

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этика и мораль; профессиональная этика и профессиональная мораль; социальная ответственность психолога; этические принципы в работе психолога; этические стандарты и кодексы; профессиональный риск и этика, служебный этикет военнослужащего.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ПК-17.

Б1.В.ОД.8 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных представлений о морфофункциональной организации, онтогенетическом развитии ЦНС, нейрофизиологических основах психических процессов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о строении и закономерностях онтогенеза центральной нервной системы и ее отделов;

2) формирование у студентов системы знаний о принципах и молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, специализации и закономерностях функционирования отделов центральной нервной системы;

3) формирование умений и навыков применения знаний, полученных при изучении анатомии и физиологии центральной нервной системы, в процессе освоения специальных психологических дисциплин и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: неврология; нервная ткань; нервные клетки; нервные волокна; центральная нервная система; периферическая нервная система; спинной мозг; головной мозг; анализаторы, анатомия и физиология различных отделов центральной нервной системы.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-32.

Б1.В.ОД.9 Введение в профессию

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений об избранном профессиональном пути, подготовка студентов к освоению учебной деятельности по избранной профессии и к успешному овладению будущей профессией.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся представлений о мире профессий, о роли и значении профессии в жизни человека;
- 2) повышение уровня профессиональной ориентированности студентов первого курса;
- 3) создание условий для формирования элементов компетенций, обеспечивающих успешность овладения будущей профессией, посредством расширения кругозора обучающихся в области профессиональной психологии, укрепления их устойчивого интереса к профессии психолога и применению соответствующих знаний в учебно-профессиональной деятельности и в работе психолога служебной деятельности;
- 4) развитие потребности в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности;
- 5) выработка гуманистического подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессия; специальность; специализация; профессиональное самоопределение; профессионализация личности; кризис профессионального становления; житейская, научная и практическая психология; научное познание; психологическое исследование; прикладная психология; практическая психология; этический кодекс психолога; сфера деятельности; направление деятельности; психологическая служба в здравоохранении; психологическая служба в организации; психологическая служба в образовании; психологическая служба в силовых структурах; учебно-профессиональная подготовка; самостоятельная деятельность студента.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5, ПК-24.

Б1.В.ОД.10 Психогенетика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – усвоение студентами причин происхождения индивидуальных различий и роли наследственных и средовых факторов, лежащих в основе несходства людей по самым разным характеристикам.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с логикой развития психогенетики;
- 2) изучение методологического аппарата данной отрасли знаний, в том числе основных положений общей генетики;
- 3) знакомство с экспериментальными методами психогенетики и методами статистического анализа, которые в ней используются;
- 4) анализ эмпирического материала психогенетики: исследований психофизиологических, когнитивных характеристик, вклада психогенетики в исследование процесса развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психогенетика; происхождение индивидуальных различий; наследуемость; генотип; фенотип; генетическая изменчивость; генетическая ковариация; популяция; близнецовый метод; генеалогический метод; метод приемных детей; популяционный метод; онтогенетика; генотип-средовая ковариация; взаимодействие генотипа и среды.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.В.ОД.11 Этнопсихология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;
- 2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;

3) закрепление у будущих психологов интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике различных видов психологической помощи разным категориям населения;

4) развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности студентов-психологов как базового компонента профессиональной этики будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этнопсихология; этногенез; этнофор; этноним; этническая общность; этнос; нация; национальность; базовая личность; модальная личность; структурный метод; гетерогенность мышления; лингвистическая относительность; инициация; этнопедагогика; этноцентризм; ингруппа; аутгруппа; этническая идентичность; этничность; маргинальная этническая идентичность; этнический стереотип; национальный характер; межэтнический брак; межэтнический конфликт; межкультурная адаптация; аккультурация; ассимиляция; «культурный шок»; «культурный ассимилятор».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.В.ОД.12 Психология толпы и массовых беспорядков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений в области социальной психологии больших групп вообще и толп, в частности, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности больших социальных групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение обучающимися системы знаний в области психологии больших групп;

2) формирование убежденности в том, что теоретические исследования социальных психологов служат фундаментом их практической деятельности в работе с различными большими группами;

3) ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельностью различных больших групп;

4) формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований психологии больших групп;

5) формирование у студентов установки на корректное применение усвоенных знаний при организации и оптимизации жизнедеятельности конкретных больших групп.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: большая группа; толпа; психологические характеристики толпы, типы толпы; социально-психологические и структурные особенности толпы, условия возникновения толпы; формирование толпы; методы изучения толпы; специфические особенности панических толп; массовые социально-психологические явления; массовые беспорядки; применение социально-психологических знаний о толпе в работе психолога служебной деятельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-16.

Б1.В.ОД.13 Частная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – знакомство обучающихся с используемыми в современной психологии психодиагностическими средствами и их профессионально-методический анализ, а также обучение студентов квалифицированной работе с ними.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) углубление знаний будущих психологов в области психодиагностики, ее теоретических, методических и этических проблем на примере методик, используемых в конкретных сферах и с конкретными целями;

2) выработка умений соотносить то или иное психодиагностическое средство с конкретными задачами профессиональной деятельности психолога;

3) формирование психодиагностической компетентности и отработка практических умений и навыков профессионально грамотного пользования методиками и составления психологических заключений по результатам психодиагностики;

4) воспитание профессиональной культуры будущих психологов, формирование установок на профессионально корректное использование методик, на достижение морально-позитивного (психотерапевтического и развивающего) эффекта психодиагностического обследования, на гуманное отношение к испытуемым в ходе обследования и предъявления результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая психодиагностика; частная психодиагностика; психодиагностическая ситуация; этические принципы психодиагностики; тест; тестирование; критериально-ориентированное тестирование; сфера применения методики; инструкция; бланк методики; стимульный материал; тестовые нормы; психологический диагноз; психологическое заключение; психологические рекомендации.

Формы текущей аттестации: тестирование, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр), экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8.

Б1.В.ОД.14 Организационная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – подготовка обучающихся в области организационной психологии, формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных базовых понятий и научных представлений о психологических основах формирования и развития организаций, их моделях и структуре, методах их психологического исследования, а также ознакомление студентов со специальными проблемами исследования и консультирования организаций как социальных систем, его теоретическими основами и ролью личности психолога-консультанта в организационных процессах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся научно-психологических представлений о процессах жизнедеятельности организации: этапах развития, стратегии, целях, культуре, особенностях;

2) овладение будущими специалистами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере организационной психологии и консультирования;

3) развитие у обучающихся творческого мышления;

4) развитие и совершенствование способностей студентов к анализу возможностей человеческих ресурсов в социальных организациях, ознакомление их с передовыми технологиями в сфере организационной психологии и консультирования;

5) расширение знаний будущих специалистов по проблематике профессионального отношения к сложным ситуациям социально-психологического исследования организаций и организационного консультирования;

6) формирование умения выделять психологические проблемы в организациях, научно обоснованно определять цели и ставить задачи при решении этих проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: организационная психология; организация; жизненный цикл организации; карьера; коммуникация; лидерство; менеджмент; миссия организации; организационный конфликт; организационная культура; организационные изменения; организационное поведение; организационный потенциал; организационные структуры; процессы организации; руководство; стратегия организации; социально-психологический климат; типы организаций; теория организации; трудовая мотивация; управление; управленческое решение; человеческие ресурсы.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-8, ПК-11.

Б1.В.ОД.15 Гендерная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии, ее прикладных аспектах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;
- 2) ознакомление обучающихся с методами и методиками изучения гендерных аспектов психологии личности;
- 3) установление взаимосвязи теоретических знаний по гендерной психологии с практической деятельностью психолога;
- 4) формирование у будущих психологов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми, в том числе в служебной деятельности;
- 5) выработка у обучающихся умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гендер; гендерная психология; половая дифференциация; маскулинность; фемининность; андрогинность; гендерный подход; индивидуальные характеристики; гендерная демография; гендерные стереотипы; гендерные установки; гендерная идентичность; гендерная социализация; гендерная сегрегация; гендерные группы.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.В.ОД.16 Методики преподавания психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – овладение обучающимися теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в средних и высших учебных заведениях, формирование у студентов теоретического профессионального мышления психологического склада и развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение базовой методической подготовки будущих преподавателей психологических дисциплин в средних и высших учебных заведениях;
- 2) освоение обучающимися методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;
- 4) формирование творческого отношения будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гуманитарное познание; методика преподавания психологии; таксономия учебных задач; принципы обучения; методы обучения; формы обучения; средства обучения; технические средства обучения; учебно-воспитательная ситуация; контроль; оценка; субъект; объект; урок; лекция; практическое занятие; лабораторное занятие; преподаватель психологии; педагогическое мастерство.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-25, ПК-26.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплин – формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

4) овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относятся к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входят в вариативную часть этого блока (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физическая культура; спорт; физическая деятельность; здоровый образ жизни; физическое самосовершенствование; отдельные виды спорта; легкая атлетика; волейбол; баскетбол; плавание; рукопашный бой; общефизическая подготовка; профессионально-прикладная физическая подготовка; специальная физическая подготовка; физические упражнения.

Формы текущей аттестации: практические задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр), зачет (7-й семестр), зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.В.ДВ.1.1 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений об интегративной деятельности нервной системы, физиологических основах высшей нервной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений о методологии и теории физиологии высшей нервной деятельности, прикладном характере этих знаний для психологов;

2) формирование у будущих психологов знаний о нейрофизиологических механизмах целенаправленного поведения, условнорефлекторной деятельности, процессах памяти и обучения, сознания и мышления;

3) укрепление устойчивого интереса обучающихся к физиологии высшей нервной деятельности как науки об основах психической и мыслительной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: рефлекс как принцип деятельности нервной системы; рефлекторная теория; принципы системной организации физиологических функций; высшая нервная деятельность; типы высшей нервной деятельности; физиология высшей нервной деятельности; доминанта; функциональная асимметрия мозга; врожденные и приобретенные формы поведения; безусловные и условные рефлексы; физиология условных рефлексов; физиологические механизмы памяти; физиологические механизмы мотивации и эмоций; физиологические механизмы сознания, функциональных состояний; физиологические механизмы речи и мышления; вторая сигнальная система; принципы организации и основные функции сенсорных систем; физиология зрительного, слухового, вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-33.

Б1.В.ДВ.1.2 Нейрофизиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений об интегративной деятельности нервной системы, физиологических основах высшей нервной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений о методологии и теории нейрофизиологии, прикладном характере нейрофизиологических знаний для психологов;

2) формирование у будущих психологов знаний о нейрофизиологических механизмах целенаправленного поведения, условнорефлекторной деятельности, процессах памяти и обучения, сознания и мышления;

3) укрепление устойчивого интереса обучающихся к нейрофизиологии как науке об основах психической и мыслительной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нейрофизиология; нейрон; рефлекс; головной мозг и его отделы; высшая нервная деятельность; типы высшей нервной деятельности; физиология возбудимых тканей; физиология центральной нервной системы; физиология сенсорных систем.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-33.

Б1.В.ДВ.2.1 Антропология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных представлений о человеке: его природном происхождении, изменчивости строения тела человека во времени и пространстве, происхождении рас.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение обширного комплекса знаний о строении человека, его конституции, возрастной изменчивости;

2) изучение основных классических и современных представлений об антропогенезе, необходимых для понимания общего процесса развития человека;

3) знакомство с расовым разнообразием, с современным состоянием знаний в области экологии человека;

4) осмысление на основе полученных знаний биологической природы человека, его диалектической связи с животным миром, места человека в природе;

5) ориентация в современных направлениях комплекса наук о человеке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: антропология; антропоморфология; антропогенез; возрастная антропология; дерматоглифика; конституциональная антропология; краниология; одонтология; расоведение; расообразование; экология человека.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.В.ДВ.2.2 Психология здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – усвоение студентами критериев психического и социального здоровья, вопросов психологического обеспечения здоровья и долголетия человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство с логикой развития психологии здоровья;

2) изучение методологического аппарата данной отрасли знаний;

3) выделение видов здоровья и изучение способов его поддержания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: здоровье; психология здоровья; внутренняя картина здоровья; психическое и психологическое здоровье; акцентуации личности; профессиональное здоровье; психология зависимостей; психическая саморегуляция.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12.

Б1.В.ДВ.2.3 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов с ОВЗ к совместной деятельности и конструктивному межличностному взаимодействию различных субъектов образовательной среды вуза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- 2) отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыки ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- 3) осмысление механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- 4) формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт;
- 5) проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: обучающиеся с ОВЗ, межличностное общение, деловое общение, конструктивное разрешение конфликта, управление переговорным процессом, личностные особенности обучающихся.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: Ок-9, ПК-12.

Б1.В.ДВ.3.1 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области основ психотерапевтической помощи, в том числе сотрудникам служебных подразделений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии и концепциями, раскрывающими различные подходы к пониманию специфики психотерапевтических воздействий;
- 2) формирование у будущих психологов системы знаний о принципах организации психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений;
- 3) освоение умений, навыков и компетенций эффективного профессионального общения, овладение основными методами психотерапии и механизмами их воздействия на личность и группу;
- 4) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их профессионального мировоззрения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; система воздействий на психику; межличностное взаимодействие; неадекватные эмоции; психотерапевтическое вмешательство; психологические средства; тренинг; беседа; психологическое консультирование; расширение позитивных изменений; норма и патология; психологическая коррекция; сопровождение психотерапевта; личностный подход; психотерапевтические техники; формирование самопонимания; установление контакта; механизмы формирования симптомов; механизмы изменения личности; психотерапевтическая идеология; генезис невроза.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-

3.

Б1.В.ДВ.3.2 Гештальттерапия в сопровождении служебной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов целостных представлений о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии, об особенностях ее

реализации в групповой и индивидуальной терапии при психологическом сопровождении служебной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;

2) освоение обучающимися системы знаний о методологии, теории и технологии гештальттерапии;

3) формирование у будущих психологов умений строить отношения с окружающим миром (людьми, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов гештальттерапевтической технологии;

4) овладение студентами основами технологии и техник гештальттерапии; умениями и компетенциями их реализации в групповой и индивидуальной терапии при психологическом сопровождении служебной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гештальт; осознание; контакт; граница-контакт; процесс; способы регулирования границ контакта; цикл опыта; терапевтический процесс; гештальттерапия; техники гештальттерапии; принцип взаимоотношений терапевта и клиента «теперь и здесь»; поле и система; творческое приспособление; незакрытый гештальт; механизмы сопротивления; гомеостаз; способность к ответственности; экспериментирование; холистический подход к человеку; взаимодополняющие полярности; эмоциональное и телесное участие.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПСК-

3.

Б1.В.ДВ.4.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, которое позволит им квалифицированно ориентироваться в проблемах психологии профессиональной карьеры и оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку сотрудникам служебных подразделений по вопросам построения профессиональной карьеры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение категориального аппарата психологии профессионального поведения;

2) изучение обучающимися психологических аспектов профессиональной карьеры; формирование у них представлений о прикладном характере этих знаний;

3) формирование у студентов умений и навыков квалифицированного решения вопросов, связанных с профессиональным самоопределением личности;

4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;

5) развитие творческого мышления студентов;

6) актуализация у будущих психологов потребности в собственном осознанном профессиональном и жизненном самоопределении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: карьера; профессионал; профессиональное самоопределение; профессиональная деятельность; профессионально обусловленная структура личности; кризисы профессионального развития; профессиональные деструкции; профессиональная деформация личности; профессиональная стагнация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-17.

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы профориентации и профконсультации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая подготовка обучающихся в сфере профессиональной диагностики и профессионального консультирования, освоение студентами профориентации как научной области, систематизация

научных представлений о психологических основах профессиональной ориентации и профессионального консультирования, структуре и содержании профессионального консультирования, его базовых понятий и методов, ознакомление студентов со специальными проблемами профконсультирования, процессом и ролью личности консультанта в профориентационном взаимодействии в людях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории профориентационной работы, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование психологических представлений о процессе профессиональной ориентации, ее целях, принципах, особенностях, этапах и технологиях;

3) овладение будущими специалистами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере профессиональной ориентации и консультирования;

4) ознакомление студентов с передовыми технологиями в сфере профессиональной ориентации и профессионального консультирования;

5) развитие у студентов творческого мышления;

6) выработка у будущих психологов умений и навыков решения психологических задач и ситуаций по проблематике профессионального отношения к сложным ситуациям консультирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: рынок труда; профориентация; профконсультирование; управление человеческими ресурсами; профессиональное самоопределение; профессиональное становление личности; кризисы профессионального становления личности; психологическое сопровождение профессионального становления личности; профессиональные деструкции; клиент; этика и деонтология работы профконсультанта.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-17.

Б1.В.ДВ.5.1 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития девиаций, компетенций в области выявления и профилактики девиантного поведения в служебных подразделениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрытие источников возникновения различных видов девиантного поведения;

2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения, в том числе военнослужащих, сотрудников служебных подразделений;

3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики девиантного поведения в служебных подразделениях;

4) усвоение будущими психологами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики девиантного поведения в служебных подразделениях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: девиантное поведение военнослужащих; норма; патология; противоправное поведение; делинквентное поведение; криминальное поведение; криминальная субкультура; агрессивное поведение; суицидальное поведение; аддикция; синдром абстиненции; пьянство; хронический алкоголизм; алкогольные психозы; наркомания; токсикомания; табакокурение; сектантство; терроризм; фанатизм; психопатология; личностные расстройства; сексуальные дисфункции; парафилии; возрастная поведенческая норма; профессиональная поведенческая норма; превентивная психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12, ПСК-4.

Б1.В.ДВ.5.2 Психологические проблемы суицидологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов готовности к организации процесса психологического предупреждения и преодоления суицидального поведения у различных категорий людей, в том числе военнослужащих, сотрудников служебных подразделений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование знаний о психологии суицидального поведения как отрасли психологической науки;

2) усвоение знаний о структуре, мотивах и механизмах развития суицидального поведения;

3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики суицидального поведения;

3) выработка умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины и факторы суицидального поведения у различных категорий населения, в первую очередь, военнослужащих, сотрудников служебных подразделений;

4) освоение умений и навыков организации, содержания и методики психологической диагностики суицидального поведения в служебных подразделениях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: самоубийство, суицид, парасуицид, суицидальное поведение военнослужащих, аутоагрессивное поведение, суицидология, типы суицидов, мотивы суицида, суицидент, постсуицидальный период, реакция на стресс, психотерапевтическая помощь в постсуицидальном периоде, суицидальный риск.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12, ПСК-4.

Б1.В.ДВ.6.1 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у будущих специалистов – военных психологов – систематизированных знаний, умений и компетенций в области технологии социально-психологического развития служебного коллектива.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение обучающимися системы знаний о закономерностях, стадиях и структуре социально-психологического развития служебного коллектива;

2) развитие у будущих психологов представлений о технологиях социально-психологического развития служебного коллектива;

3) формирование у студентов умений и навыков адекватного использования технологий социально-психологического развития группы для решения прикладных задач, связанных с психологией служебного коллектива.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: группа; малая группа; служебный коллектив; социально-психологическое развитие служебного коллектива; технология социально-психологического развития служебного коллектива; тренинг; программа социально-психологического развития служебного коллектива; моделирование; дискуссия; динамика тренинга; личностная динамика участников тренинга; ведущий тренинга; тренинговые техники.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ПК-10, ПСК-3.

Б1.В.ДВ.6.2 Динамические процессы в группе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций в области динамических процессов в группе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение обучающимися системы знаний о закономерностях, стадиях и структуре социально-психологического развития группы, динамике групповых процессов;

2) развитие у студентов представлений о технологиях социально-психологической работы с группами;

3) формирование у будущих специалистов умений и навыков адекватного использования определенных технологий работы с динамическими процессами социально-психологического развития группы для решения различных прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: прикладная социальная психология; психологическая работа с группами; групповая динамика; динамические процессы в группе; жизненный цикл группы; групповая сплоченность; лидерство и руководство; принятие групповых решений; технологии включенной работы с динамическими процессами группы; технологии невключенной работы с динамическими процессами группы; тренер группы; консультант группы; руководитель группы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-10, ПСК-3.

Б1.В.ДВ.7.1 Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний, умений, профессиональных компетенций в области специальных психофизиологических исследований, позволяющих будущим специалистам расширить спектр представлений о практической деятельности психолога в современном обществе и, в частности, в служебных подразделениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение обучающимися истории становления метода специальных психофизиологических исследований;

2) ознакомление будущих психологов с теоретическими основами специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа;

3) формирование у студентов знаний, умений и компетенций в области практического применения психологом полиграфных устройств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: специальные психофизиологические исследования; полиграф; ложь; инструментальная детекция лжи; физиологические основы выявления лжи; специальные тесты.

Формы текущей аттестации: практическое задание, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8, ПСК-5.

Б1.В.ДВ.7.2 Инструментальные методы детекции лжи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний, умений и профессиональных компетенций в области инструментальных методов детекции лжи, позволяющих будущим специалистам расширить спектр представлений о практической деятельности психолога в современном обществе и, в частности, в служебных подразделениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение обучающимися эволюции инструментальных методов детекции лжи и наиболее перспективных современных направлений в этой области психологической практики;

2) ознакомление будущих психологов с теоретическими основами применения инструментальных методов детекции лжи и дополнительных психодиагностических методов;

3) формирование у студентов знаний, умений и компетенций в области практического применения психологом инструментальных методов детекции лжи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: ложь; инструментальные методы детекции лжи; специальные психофизиологические исследования; полиграф; физиологические основы выявления лжи; специальные тесты.

Формы текущей аттестации: практическое задание, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8, ПСК-5.

Б1.В.ДВ.8.1 Юридическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – усвоение студентами специальных проблем юридической психологии, специфики проявления закономерностей психической деятельности в различных сферах юридической практики (психологии правовой социализации личности, формирования правосознания и правоисполнительного поведения), психологических аспектов правотворчества, криминальной психологии, психологии личности преступника и преступного поведения, психологии судопроизводства, пенитенциарной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) углубление научного мировоззрения будущих психологов служебной деятельности на базе современных междисциплинарных подходов, ознакомление с передовыми достижениями в сфере юридической психологии;

2) формирование у обучающихся систематизированных знаний основ общей и социальной психологии применительно к юридической психологии;

3) овладение базовым категориальным аппаратом юридической психологии, ознакомление с теорией и практикой использования психологических закономерностей в различных сферах юридической практики;

4) овладение студентами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права;

5) подготовка студентов к разнообразным видам психологической работы в системе «человек – право», в том числе к проведению судебно-психологических экспертиз;

6) формирование у будущих специалистов навыков самостоятельного анализа явлений права, специфики правоотношений, включающих в себя психологическую составляющую, а также выработка установки на профессиональное отношение психолога к сложным ситуациям правоприменения и корректное использование психодиагностического инструментария к объектам исследования юридической психологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: юридическая психология; аффект; виктимность; вменяемость; делинквентное поведение; правосознание; правоспособность; деформация правосознания; комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебно-психологическая экспертиза; криминальная психология; личность преступника; полиграф; пенитенциарная психология; психология судопроизводства; психология правозащитной деятельности; психологический портрет; суицид.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-16.

Б1.В.ДВ.8.2 Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций в области психологических причин и механизмов развития зависимого поведения и его профилактики в служебных подразделениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрытие специфики зависимого поведения как одного из видов девиаций;

2) определение механизмов развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов;

3) изучение специфики организации психопрофилактической работы с зависимостями в служебных подразделениях, овладение умениями и навыками ее проведения;

4) освоение будущими психологами основных методов и приемов преодоления различных форм зависимого поведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аддикция; алкоголизм; алкогольная анозогнозия; алкогольные психозы; анорексия; булимия; гемблинг; зависимость; компьютерная зависимость; интернет-зависимость; межличностная зависимость; наркомания; наркотическое вещество; никотиновая зависимость; ониомания; пищевая зависимость; привязанность; созависимость; токсикомания; трудоголизм; эмоциональная зависимость, психотерапия, психокоррекция, психопрофилактика зависимого поведения у военнослужащих.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12.

Б1.В.ДВ.9.1. Психология безопасности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений по вопросам психологии безопасности в различных видах профессиональной деятельности индивидов и групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование уровня профессиональной ориентированности обучающихся в вопросах психологической безопасности служебной деятельности, достаточного для профессионального выполнения функций психолога служебного подразделения;

2) формирование у будущих специалистов-психологов представлений о механизмах воздействия на психику факторов природной и социальной среды;

3) расширение кругозора студентов в области безопасности служебной деятельности военнослужащих, сотрудников правоохранительных и военизированных структур, специалистов профессий экстремального профиля и граждан, осуществляющих профессиональную деятельность в экстремальных условиях;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога и применению соответствующих знаний в учебной и профессиональной деятельности;

5) развитие потребности обучающихся в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности;

6) выработка у студентов гуманистического подхода к человеку, выполняющему профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология безопасности; психологическая безопасность личности; военнослужащие, сотрудники правоохранительных и военизированных структур, специалисты профессий экстремального профиля; аварийность, травматизм, нарушения личной и групповой безопасности; объективные и субъективные факторы безопасности личности в служебной деятельности; информационно-психологическая безопасность личности; опасный и безопасный тип личности профессионала, действующего в экстремальных условиях служебной деятельности; индивидуальная склонность к риску в экстремальных условиях служебной деятельности; профессиональная виктимность личности; психологические аспекты виктимности жертв преступлений; психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности в экстремальных условиях.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12.

Б1.В.ДВ.9.2 Психология семьи военнослужащих

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о закономерностях развития семьи как системы, компетенций в области применения знаний о психологии семьи в практической работе с военнослужащими, сотрудниками подразделений и членами их семей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными социально-психологическими процессами и структурными элементами семьи;

2) формирование у будущих психологов представлений о динамике развития семьи;

3) оснащение обучающихся знаниями о проблемах семейного функционирования и специфике их практического решения, умений их применения в психологической работе с военнослужащими, сотрудниками подразделений и членами их семей;

4) выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное социально-психологическое образование.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология семьи; семья; брак; полигамия; моногамия; эндогамия; экзогамия; гостевой брак; групповой брак; фратериальная семья; парный брак; функции семьи; ролевая структура семьи; жизненный цикл семьи; формирование супружеской пары; молодая семья; нуклеарная семья; расширенная семья; инфертильная семья; авторитарная семья; эгалитарная семья; дисгармоничная семья; неполная семья; альтернативные формы семьи; открытый брак; конкубинат; свингерство; гомосексуальные пары; незарегистрированное сожительство; удовлетворенность браком; качество брака; семейные отношения; эмоциональные отношения; аттракция; сексуальные отношения; детско-родительские отношения; стили семейного воспитания; родительское отношение; родительская любовь; супружеские ссоры; супружеские конфликты; распад семейных отношений; психология измены; семейный кризис; психология развода; постразводное состояние, методы, приемы и средства консультативной работы с семьей военнослужащего.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-10, ПК-17.

Б1.В.ДВ.10.1 Профессиональный психологические отбор

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций в области профессионального психологического отбора.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории профессионального отбора, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в практической работе психолога;

2) усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о профессиональной пригодности и профотборе;

3) изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профпригодности;

4) выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при профессиональном отборе;

5) развитие у студентов творческого мышления, профессионального мировоззрения;

6) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессиональная деятельность, психодиагностика, группа профпригодности, группа риска.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПСК-5.

Б1.В.ДВ.10.2 Психологическая экспертиза профпригодности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в области основ психологической экспертизы профессиональной пригодности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории психологической экспертизы профессиональной пригодности, основных принципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической экспертизе профессиональной пригодности;

3) изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профпригодности;

4) выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при психологической экспертизе профессиональной пригодности;

5) развитие у студентов творческого мышления, профессионального мировоззрения;

6) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональная пригодность; психологическая экспертиза; профессиональный отбор; этапы профотбора; психодиагностика; психодиагностическая модель личности; индивидуально-психологические особенности личности; нетестовые методы изучения личности; группы профпригодности; маркеры «группы риска»; психофизиологические методы; психологическое сопровождение профессиональной пригодности.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПСК-5.

Б1.В.ДВ.11.1 Методы социально-психологического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющей профессионально грамотно проводить исследования в области социально-психологической проблематики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике социально-психологического исследования и его теоретико-методологических основах;

2) усвоение студентами знаний о проблемах, задачах социально-психологического исследования и путях их решения;

3) выработка у будущих психологов умения квалифицированно выбирать и использовать методы социально-психологического исследования;

4) формирование у студентов навыков планирования, организации и проведения социально-психологического исследования;

5) формирование у обучающихся положительной мотивации на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: метод социально-психологического исследования; надежность социально-психологической методики; репрезентативность; генеральная совокупность; выборка; наблюдение; единицы наблюдения; опрос; интервью; анкета; контент-анализ; социометрия; социометрический критерий; социограмма; социоматрица; социометрический статус; эксперимент; экспериментальная гипотеза; независимая переменная; зависимая переменная; метод групповой оценки личности; экспериментальная группа; контрольная группа; качественный метод; фокус-группа; прикладное социально-психологическое исследование; программа социально-психологического исследования.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8.

Б1.В.ДВ.11.2 Психосемантические методы исследования личности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных представлений о предмете, содержании и методах психосемантики, умений и навыков проведения психосемантического исследования личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) осмысление места психосемантики среди психологических дисциплин как метаязыка, позволяющего интегрировать значительное количество существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;

2) усвоение обучающимися основ герменевтического по своей сущности мышления профессиональных психологов, способного модельно описывать уникальные субъективные миры;

3) формирование у будущих психологов представлений о разнообразии методов психосемантики, выработка умений и навыков работы с основными из них.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психосемантика; знак; значение; смысл; тезаурус; ассоциативный эксперимент; семантический радикал; метод репертуарных решеток; образ мира; имплицитные теории; категоризация; смысловые структуры; смысловые установки.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8.

ФТД.1 Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка будущих психологов служебной деятельности в области психологии межличностных отношений в целом и в вопросах внеуставных отношений в воинском подразделении и их психологической профилактики, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение орбучающимися знаний по психологии взаимоотношений и межличностного общения в воинских подразделениях;

2) интеграция знаний по социальной психологии и военной психологии;

3) формирование у будущих специалистов представлений о специфике применения социально-психологических методов при работе с воинскими подразделениями в целях психологической профилактики внеуставных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: взаимоотношения; межличностные отношения; авторитет; межличностное общение; воинский коллектив; воинское подразделение; военный руководитель; моббинг; конфликт; воинская дисциплина; дисциплинарное управление; отношения подчиненности; отклоняющееся поведение; воспитательная работа в подразделении; внеуставные отношения; психологическая профилактика внеуставных отношений.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-11.

ФТД.2 Методы саморегуляции и психологической разгрузки в сопровождении служебной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений и навыков, формирование компетенций в области саморегуляции психофизического состояния и психологической разгрузки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у будущих психологов систематизированных представлений об основных методах саморегуляции и психологической разгрузки на базе изучения теоретических основ аутогенной тренировки; психологических концепций психосинтеза, психодрамы и арт-терапии, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;

2) закрепление у обучающихся интереса и положительной мотивации к использованию методов психоэмоциональной разгрузки как в профессиональной деятельности психолога (психологическом сопровождении служебной деятельности), так и в повседневной жизни;

3) развитие у студентов профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и продуктивность труда будущих специалистов-психологов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: саморегуляция; психологическая разгрузка; аутотренинг; управление дыханием; релаксационно-медитативный тренинг; визуализация; рисуночные техники; психознергетический рисунок.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (9-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-9.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности являются формирование у студентов первичных профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и служебных подразделений в сферах правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства; приобретение профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической деятельности психолога.

Таким образом, цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций в сфере практической деятельности психолога.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности являются:

1) изучение студентами современного состояния психологической службы разных служебных подразделений;

2) изучение обучающимися опыта работы психологов разных служебных подразделений и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;

3) участие студентов в решении комплексных задач психологической службы конкретного служебного подразделения;

4) выработка первичных профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в служебном подразделении, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций практической деятельности профессионального психолога;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением комплексных задач психологической службы конкретного служебного подразделения;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как практическая.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели.

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповым руководителем, психологами баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в конкретном служебном подразделении, правилами ведения документации психолога базы практики и отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы служебного подразделения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем. Своевременное, не позднее срока, объявленного на установочной конференции, предоставление отчетной документации на проверку своим руководителям. Получение от них письменных отзывов с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности предполагает выполнение следующих видов работ:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) анализ психологической службы базы практики;
- 3) реконструкция одного из направлений профессиональной деятельности психолога базы практики;
- 4) диагностический практикум – изучение методов психодиагностики, используемых психологической службой базы практики;
- 5) психодиагностика и анализ личности двух испытуемых с составлением их психологических портретов.

5.3. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, изучают структуру психологической службы в конкретном служебном подразделении – базе практики, направления ее деятельности, методические принципы, технологии и методы деятельности психолога базы практики, его документацию; составляют совместно с психологом базы практики и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; обучаются работе с использующимися психологом служебного подразделения психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обследования); наблюдают за рабочим процессом осуществления психологом базы практики психологических мероприятий, проводят анализ его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом базы практики.

На второй неделе студенты продолжают изучать текущую работу психолога базы практики в качестве наблюдателей; знакомятся с правилами оформления документации; проводят анализ психологической службы служебного подразделения и осуществляют реконструкцию одного из направлений профессиональной деятельности психолога (практического или научно-исследовательского). В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности психолога базы практики, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые групповым руководителем практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения обучающимися учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности:

- а) общекультурных – ОК-8;
- б) профессиональных – ПК-7, ПК-8.

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся исследовательской культуры, формирование элементов научно-исследовательских компетенций, умений самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, ее планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования.

Таким образом, цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности психолога.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) формирование умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности психолога, выдвигать научные гипотезы;
- 2) укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением научно-исследовательских задач;
- 3) формирование умений критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;
- 4) выработка умений и навыков самостоятельно подбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки теоретических и эмпирических данных в соответствии с целью и задачами исследования, письменно оформлять отчет по результатам научного исследования, представлять его результаты в ходе публичной защиты;
- 5) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как научно-исследовательская.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели.

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами сбора, обработки и анализа его результатов, требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с групповым руководителем по выполнению этого плана, осуществление различных видов научно-исследовательской деятельности в соответствии с программой практики, составленным планом и темой научного исследования. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с групповым руководителем. Своевременное, не позднее срока, объявленного на установочной конференции, предоставление отчетной документации на проверку групповому руководителю. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Разработка программы проведения исследования в соответствии с избранной тематикой, формулирование цели, задач, гипотезы исследования.

Научно-библиографическая работа по подбору и изучению литературных источников по теме исследования. Профессионально грамотное письменное оформление списка литературных источников.

Подбор и обоснование методов сбора, анализа и обработки теоретических и эмпирических данных, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования.

Письменное оформление отчета по результатам научного исследования.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; составляют программу научного исследования по избранной тематике, в том числе формулируют цель, задачи, гипотезу исследования; знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй недели практиканты осуществляют различные виды научно-исследовательской деятельности в соответствии с программой практики, составленным планом и темой научного исследования, оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые групповым руководителем практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом

отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя о работе группы студентов на практике с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения обучающимися учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1;
- б) профессиональных – ПК-20.

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, приобщение их к педагогической деятельности, развитие у практикантов профессионально-педагогической культуры, освоение студентами первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта учебного занятия по психологии. Эта практика ориентирована на получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Таким образом, цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций в сфере педагогической деятельности психолога.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1) формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные 1) формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровнем подготовки и возрастными особенностями учащихся;

2) выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования учебного процесса в образовательной организации;

3) изучение обучающимися опыта работы преподавателей кафедры общей и социальной психологии университета и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;

4) выработка умений планирования и организации различных учебных и воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности психолога;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с решением практических задач в преподавании психологии в образовательной организации;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности преподавателя психологии, формирование у них профессиональной позиции и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и

задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как педагогическая.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 5 курсе (10-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели.

4. Форма и способ проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная деятельность; 3) воспитательная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий в образовательной организации, правилами ведения документации преподавателя психологических дисциплин и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, составление под руководством группового руководителя индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных и воспитательных мероприятий, пути и средства психолого-педагогического изучения личности обучающихся. Взаимодействие с групповым руководителем и преподавателями кафедры общей и социальной психологии по выполнению этого плана, осуществление различных видов педагогической деятельности в соответствии с программой практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с групповым руководителем. Своевременное, не позднее срока, объявленного на установочной конференции, предоставление отчетной документации на проверку групповому руководителю. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Предоставление отчетной документации руководителю практики от кафедры для проверки.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная деятельность

Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательной организации. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий по психологии. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Изучение методики и технологии проведения учебных занятий по психологии.

Посещение нескольких занятий (по выбору практиканта), проводимых групповым руководителем – преподавателем кафедры общей и социальной психологии, с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога.

Разработка и оформление планов-конспектов учебных занятий по психологическим дисциплинам (не менее двух) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.3. Воспитательная деятельность

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы образовательной организации.

Ознакомление с работой кураторов студенческих групп младших курсов (не менее двух).

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, анализ результатов исследования, составление практических рекомендаций (проведение практикантами индивидуальных консультаций с обучающимися).

5.4. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, знакомятся с особенностями организации учебного процесса

образовательной организации, изучают систему воспитательной работы, знакомятся с особенностями методики преподавания конкретного преподавателя кафедры общей и социальной психологии, посещают занятия по психологии, проводимые им, определяют совместно с групповым руководителем темы, сроки и формы проведения учебных занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

В течение второй недели студенты изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; приобретают навыки самостоятельной разработки и оформления планов-конспектов учебных занятий по психологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, готовят отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые групповым руководителем практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя о работе группы студентов с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения обучающимися учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности:

а) профессиональных – ПК-25, ПК-26.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются получение профессиональных умений и опыта практической деятельности, формирование профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных задач в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и служебных подразделений в сферах правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Таким образом, цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере практической деятельности психолога.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

1) изучение обучающимися опыта работы психологов разных служебных подразделений и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;

2) приобретение практикантами опыта работы в качестве практических психологов служебных подразделений;

3) участие студентов в решении комплексных задач психологической службы конкретного служебного подразделения;

4) выработка профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в служебном подразделении;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психологических дисциплин, с решением комплексных задач психологической службы конкретного служебного подразделения;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как практическая.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 2/3 недели.

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с руководителем от кафедры, групповыми руководителями, психологами баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в служебном подразделении, правилами ведения документации психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению индивидуального плана практики, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планом психологической службы базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя в университете.

Подготовка отчетной документации, ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем. Своевременное, не позднее срока, объявленного на установочной конференции, предоставление отчетной документации на проверку своим руководителям. Получение от них письменных отзывов с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий в соответствии с их специализацией:

1) индивидуальное планирование практики;

2) социально-психологический анализ служебного подразделения (группы военнослужащих);

3) составление программы социально-психологического тренинга для выбранной психологом служебного подразделения целевой группы;

4) участие в реализации разных проектов в рамках программ психологического обеспечения несения службы в подразделении.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы и направлениями ее деятельности в конкретном служебном подразделении – базе практики; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом базы практики и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом базы практики программу изучения группы, посещают мероприятия, которые он проводит.

На протяжении второй и третьей недель студенты продолжают посещать мероприятия, проводимые психологом базы практики; осуществляют обследование служебного подразделения (группы военнослужащих) и его социально-психологический анализ; по результатам обследования разрабатывают программу социально-психологического тренинга, проводят занятия согласно программе тренинговой работы. На третьей неделе практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности психолога базы практики, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности:

- а) общекультурных – ОК-8;
- б) профессиональных – ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-14, ПК-22.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся навыков и компетенций работы психолога-исследователя, приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг, освоение умений самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной профессиональной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе, совершенствование умения и навыков решения конкретных исследовательских задач.

Таким образом, цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности психолога.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 2) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;
- 3) формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у обучающихся профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы

ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

4) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

5) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 5 курсе (10-й семестр). Общая продолжительность практики – 4 недели.

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают обучающиеся в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики, закрепление за индивидуальными руководителями. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами обработки и анализа его результатов, требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете и индивидуальных руководителей.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальным руководителем, сдача ему документации на проверку. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременное, не позднее срока, объявленного на установочной конференции, предоставление отчетной документации руководителю практики от кафедры для проверки.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление эмпирического (экспериментального) исследования на основе разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Предварительное формулирование выводов.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; корректируют (в случае необходимости) программу научного исследования по избранной тематике, в том числе методов обработки и анализа его результатов.

На протяжении второй и третьей недель студенты реализуют данную программу, обрабатывают полученные научные результаты, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев.

В течение четвертой недели завершают программу исследования, формулируют и оформляют предварительные выводы по итогам исследования, оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике..

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва индивидуального руководителя о работе на практике с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2;
- в) профессиональных – ПК-7, ПК-8, ПК-20, ПК-22.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности – формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, навыков и компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, профессиональной позиции преподавателя психологии, приобретение опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по психологии и воспитательных мероприятий в вузе.

Таким образом, цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности психолога.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

1) подготовка будущих преподавателей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования;

2) формирование у практикантов умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;

4) формирование и совершенствование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества, становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;

5) развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, укрепление их профессиональной позиции преподавателя

психологии и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

6) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как педагогическая.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 5 курсе (10-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 2/3 недели.

4. Форма и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают обучающиеся в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная деятельность; 3) воспитательная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение необходимого инструктажа. Распределение по вузовским преподавателям (индивидуальным руководителям). Знакомство с программой и содержанием практики, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету, пути и средства психолого-педагогического изучения студенческой группы. Практиканты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя от кафедры и индивидуальных руководителей.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальным руководителем, сдача ему документации на проверку. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременное, не позднее срока, объявленного на установочной конференции, предоставление отчетной документации руководителю практики от кафедры для проверки.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная деятельность

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий по психологическим дисциплинам. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Проведение не менее четырех учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется индивидуальному руководителю для проверки за 5 дней до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы в зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы.

Приобретение профессионального опыта самостоятельной педагогической деятельности. Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

Регулярное посещение учебных занятий (не менее 3-х), проводимых другими практикантами.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

Совершенствование профессиональных умений педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.3. Воспитательная деятельность

Расширение знаний о системе воспитательной деятельности в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее самостоятельного проведения.

Приобретение профессионального опыта самостоятельного ведения воспитательной деятельности со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое изучение студенческой группы и ее анализ.

5.4. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В течение первой недели студенты-психологи участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с индивидуальным руководителем план практики на весь период ее прохождения; с учетом определенных совместно с индивидуальным руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по психологическим дисциплинам, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй и третьей недель практиканты проводят вузовские занятия по психологическим дисциплинам и посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в их обсуждении; самостоятельно проводят воспитательную деятельность с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучают с помощью психолого-педагогических методов особенности студенческой группы младших курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации для ее куратора. На третьей неделе практиканты завершают проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам; подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования, оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва индивидуального руководителя о работе студента на практике с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности:

а) профессиональных – ПК-26.

Аннотация программы производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Цель производственной преддипломной практики – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, завершение выпускной квалификационной работы, формирование навыков и компетенций работы психолога-исследователя, приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг, совершенствование умений и навыков решения конкретных исследовательских задач.

Таким образом, цели производственной преддипломной практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности психолога.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);

4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;

5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;

7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как научно-исследовательская и обеспечивают завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы.

3. Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится для студентов очной формы обучения на 5 курсе (10-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 2/3 недели.

4. Форма и способ проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится в непрерывной форме с отрывом от учебных занятий, по способу проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают обучающиеся в период производственной преддипломной практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Прохождение необходимого инструктажа, Знакомство с программой и содержанием практики, порядком проведения (завершения) научно-психологического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы, требованиями к отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя практики от кафедры и индивидуального руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы. Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальным руководителем, сдача ему документации на проверку. Своевременное, не позднее срока, объявленного на установочной конференции, предоставление отчетной документации руководителю практики от кафедры для проверки.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психодиагностики – на бумажном (в папке) и электронном носителях.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Формулирование выводов.

Подготовка реферата по итогам исследования, предоставляемого комиссии по предварительной защите выпускных квалификационных работ.

5.3. Этапы прохождения производственной преддипломной практики

В течение первой недели практиканты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной квалификационной работы; проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации индивидуального руководителя в университете, знакомятся с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

На протяжении второй недели проводят анализ эмпирических данных; осуществляют наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования. Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике.

В начале третьей недели практиканты готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участвуют в предварительной защите выпускных квалификационных работ, оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем от кафедры практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных студентом отчетных документов, протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы, а также письменного отзыва индивидуального руководителя о работе студента на практике с рекомендуемой оценкой практиканту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения обучающимися производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2;
- б) профессиональных – ПК-7, ПК-8, ПК-20, ПК-22.

Практики военного блока реализуются Учебным военным центром ВГУ, который устанавливает требования к целям и задачам, содержанию практик, результатам освоения основной образовательной программы в части военно-профессиональной подготовки выпускника. Учебно-методические материалы по практикам военного блока хранятся в Учебном военном центре ВГУ.