

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и психологии



Бубнов Ю.А.

4.06.2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета 37.06.01 Психологические науки
2. Направленность: Социальная психология
3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент  
*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-06 от 27.06.2018  
*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 4

## **9. Цели и задачи производственной практики, педагогической:**

Цель производственной практики, педагогической – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя психологических дисциплин.

Основными задачами производственной практики, педагогической являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;

4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Таким образом, цель и задачи производственной практики, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как преподавательская деятельность в области психологических наук.

## **10. Место производственной практики, педагогической в структуре ООП:**

Производственная практика, педагогическая относится к Блоку «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока. Производственная практика, педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, направленный на получение практических умений, навыков и опыта педагогической деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью выпускника аспирантуры.

Приступая к прохождению производственной практики, педагогической на 2-м году обучения, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». У них должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) – в части **знаний** современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего

образования и др.); **умений** выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска; учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей; устанавливать доверительный контакт, диалог, целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования; **владения** навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса.

Производственная практика, педагогическая является предшествующей для государственной итоговой аттестации. Знания, умения и практические навыки, профессиональный опыт, полученные в ходе производственной практики, педагогической, необходимы аспирантам для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена.

### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная, педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 12. Место и время проведения производственной практики, педагогической:

В качестве базы практики выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Для аспирантов очной формы обучения практика проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность – 8 недель (12 зачетных единиц).

### 13. Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		К	Планируемые результаты обучения
Код	Название		
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности	к по	<b>знать:</b> психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности

	основным образовательным программам высшего образования	и деятельности студентов и преподавателей высшей школы <b>уметь:</b> применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения, контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; включать в содержание преподавательской деятельности в области психологических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы <b>владеть:</b> навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей
ПК-4	способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	<b>знать:</b> основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса <b>уметь:</b> анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования <b>владеть:</b> навыками реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.)	<b>уметь:</b> определять возможности использования современных парадигм образования (компетентностной, деятельностьной и др.) в педагогическом процессе вуза
УК-5	способность планировать и решать	<b>уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития;

задачи собственного профессионального и личностного развития		<p>адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы</p> <p><b>владеть:</b> технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции</p>
--	--	---

**14. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 12 ЗЕТ / 432 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой.**

### 15. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Всего часов	432	432	
в том числе:			
контактная работа (для рассредоточенной практики)			
Самостоятельная работа			
Контроль	0	0	
<b>Итого:</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	

### 16. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	<p>Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.</p>
2.	Основной	<p>В течение первой недели практики знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; особенностями методики преподавания руководителя практики; посещение аудиторных занятий, проводимых им. Определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения занятий по психологическим</p>

		<p>дисциплинам, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>На протяжении второй недели подготовка и корректировка конспектов предстоящих занятий, самостоятельное проведение учебных занятий по психологическим дисциплинам, психолого-педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности, выбор педагогически целесообразных приемов установления взаимоотношений с обучающимися; посещение консультаций руководителя, продолжение изучения опыта преподавания руководителя практики, посещение аудиторных занятий, проводимых им.</p> <p>На третьей-седьмой неделях продолжение самостоятельного проведения занятий по психологическим дисциплинам, посещение консультаций руководителя, обсуждение с ним проведенных занятий, выполненных видов работ; разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, проведение их, проверка и оценивание результатов прохождения обучающимися текущих аттестаций; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям и др.).</p> <p>Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p>
3.	Заключительный	<p>В течение восьмой недели завершение проведения занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися; подведение итогов практики, определение перспективных линий и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разработка программы профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры.</p>

## 17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2015. – 315 с.
2	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
3	Шабанова Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>
4	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
6	Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.

7	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 204 с.
8	Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
9	Гайдар К. М. Субъектный подход к личности и группе как основа психолого-педагогической работы со студентами вуза / / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2015. – № 2. – С. 108–112.
10	Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
11	Герасимова В. С. Методика преподавания психология : курс лекций / В. С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2004. – 111 с.
12	Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
13	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
14	Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
15	Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
16	Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
17	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 00 с. – 66с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
18	Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
19	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf</a>
20	Педагогическая практика в вузе : учеб.-метод. пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 54 с. – Загл. с титул. экрана. – Загл. с титул. экрана. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf</a>
21	Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2018. – (CD-ROM).
24	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

### **18. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).  
Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая.  
Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 19. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 20. Фонд оценочных средств:

### 20.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы	Подготовительный этап Основной этап
	<b>Уметь:</b> применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; устанавливать доверительные педагогически целесообразные взаимоотношения, контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; включать в содержание преподавательской деятельности в области психологических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы	Основной этап
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед	Основной этап Заключительный этап



	преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей	
ПК-4 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
	<b>Уметь:</b> анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования	Основной этап
	<b>Владеть (иметь навыки):</b> навыками реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	Основной этап Заключительный этап
ПК-5 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	<b>Уметь:</b> определять возможности использования современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.) в педагогическом процессе вуза	Основной этап
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; гибко, творчески	<b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; гибко, творчески	Основной этап Заключительный этап

	<p>реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы</p>	
	<p><b>Владеть:</b> технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции</p>	<p>Основной этап Заключительный этап</p>
<p>Промежуточная аттестация по итогам производственной практики, педагогической осуществляется на основании представленных аспирантом отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя о работе аспиранта на практике с рекомендуемой оценкой, на основании чего аспиранту выставляется зачет с оценкой.</p>		

## 20.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является последовательное выполнение аспирантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы аспиранта в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности:

- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем;
- систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых руководителем (в период изучения его опыта преподавания);
- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;
- адекватное применение форм и методов обучения и воспитания студентов;

– профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту:

– посещение консультаций руководителя;

– активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;

– полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется аспиранту руководителем практики после проверки его отчетной документации и защиты итогов практики на заседании кафедры.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа аспиранта в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа аспиранта в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо

<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа аспиранта в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа аспиранта в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Аспирантом продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, в том числе составляющих фонд оценочных средств по практике. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Факты невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя практики.

Если аспирант не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета в установленном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования порядке как имеющий академическую задолженность.

При наличии у аспиранта уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) производственная практика, педагогическая может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

## **20.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **20.3.1 Перечень практических заданий**

1. В соответствии с программой практики и сроками ее прохождения разработать индивидуальный план практики.

2. Подготовить конспект вузовского занятия (форма и тема занятия – по выбору аспиранта).

3 Провести самостоятельно не менее тридцати учебных занятий по психологическим дисциплинам и посетить не менее двух занятий у другого практиканта (при наличии).

4. Провести психолого-педагогический анализ посещенного у руководителя практики учебного занятия по психологической дисциплине.

5. Изучить возрастные и индивидуальные особенности студентов и разработать на основе анализа результатов практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой.

6. На основе анализа итогов практики разработать для себя программу профессионального самосовершенствования и личностного саморазвития преподавателя высшей школы.

### 20.3.2 Перечень практических заданий к промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности аспиранта
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p> <p>Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4)</p> <p>Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-5)</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; анализировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; определять возможности использования современных парадигм образования (компетентностной, деятельностьной и др.) в педагогическом процессе вуза</p> <p><b>Владеть опытом:</b> определения психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза</p>	Практическое задание	Проанализируйте учебное занятие, проведенное руководителем практики, определите адекватность выбранных методов и приемов проведения занятия поставленным обучающим, воспитательным и развивающим целям	Фрагмент отчета по практике
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные</p>	Практическое задание	Разработайте содержание учебного занятия по психологической дисциплине,	Конспект учебного занятия по психологической

<p>образования (ОПК-2)</p> <p>Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4)</p>	<p>методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; включать в содержание преподавательской деятельности в области психологических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы</p> <p><b>Владеть опытом:</b> планирования психологически и педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза планирования</p>		<p>отберите и структурируйте учебный материал, подберите учебно-методическую и научную литературу, сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия, подготовьте в соответствии с предъявляемым и требованиями его конспект</p>	<p>дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (по выбору аспиранта из подготовленных им)</p>
<p>Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4)</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать задачи собственного профессионального саморазвития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе</p> <p><b>Владеть опытом:</b> планирования задач собственного профессионального развития; определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия, используйте на них дидактические приемы и методы, определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания психологии, сформулируйте для себя рекомендации по профессиональному педагогическому самосовершенствованию</p>	<p>Фрагмент отчета по практике</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p> <p>Способность анализировать,</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации по читаемой дисциплине</p>	<p>КИМы к текущей аттестации по читаемой дисциплине</p>

<p>прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4)</p>				
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе, прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>На основе результатов изучения возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории разработайте психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой</p>	<p>Фрагмент отчета по практике</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p> <p>Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4)</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе, анализировать и прогнозировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия в ходе практики, их типы и тематику, используемые формы, методы и средства обучения, определите эффективность их применения в соответствии с целями преподавания психологии в вузе. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса</p>	<p>Фрагмент отчета по практике</p>

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

### **20.3.3 Содержание (структура) отчета**

В отчете по производственной практике, педагогической необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

#### *1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.*

Число самостоятельно проведенных вузовских учебных занятий, а также посещенных и проанализированных у руководителя практики и сокурсников-аспирантов (при наличии). Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней обучающихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ посещенных и самостоятельно проведенных занятий в ходе практики, их типов и тематики, используемых форм, методов и средств обучения. Эффективность их применения в соответствии с целями преподавания психологии. Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

#### *2. Анализ воспитательной работы.*

Воспитательные цели, самостоятельно поставленные аспирантом в рамках практики. Их реализация на учебных занятиях. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности и их причины.

Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их формы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов академической группы. Формы, методы и средства воспитания, освоенные в период практики. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретной группе студентов. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались



умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями.

### *3. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.*

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода. Анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Наличие трудностей в общении со студентами и / или преподавателями (их содержание, причины, варианты преодоления). Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта в качестве вузовского преподавателя.

### *4. Общие выводы по практике.*

Роль и значение производственной практики, педагогической в становлении аспиранта как будущего преподавателя высшей школы. Анализ приобретенных в процессе практики умений, опыта, компетенций. Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались аспирантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, педагогической, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

## **20.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.

2. Конспект учебного занятия по психологической дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями (по выбору аспиранта из подготовленных им).

3. Контрольно-измерительные материалы к текущей аттестации по читаемой дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отзыв руководителя о работе аспиранта на практике с рекомендуемой оценкой.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.