

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»  
от 31.08.2019 г. протокол № 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»  
от \_\_.\_\_.2019 г. протокол № \_\_\_\_

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий»

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Представитель работодателя:

Директор АНО ДО «Интерлингва» Е.И. Киктева

должность, ФИО

25.06.2019

подпись

Воронеж, 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.	7
4.1. Календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	7
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	7
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	12
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.	13
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	14
7.2. Государственная аттестация выпускников ООП магистратуры	14
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	19
Приложения	24

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа** по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по профилю подготовки «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** магистр.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 № 1505;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

**1.3.1. Цель реализации ООП:** Магистерская программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» обеспечивает теоретическую подготовку и развитие практических навыков обучения иностранным языкам в контексте деятельностного подхода в различных типах образовательных учреждений. Актуальность программы определяется необходимостью подготовки компетентных преподавателей иностранных языков для языковых и неязыковых вузов, других образовательных учреждений языкового профиля, обладающих углубленными языковыми знаниями; навыками педагогической, методической, научно-исследовательской работы, а также компетенциями (общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными), необходимыми для успешной педагогической деятельности и обучения в аспирантуре.

Цель ООП «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» заключается в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих двумя иностранными языками и современными педагогическими технологиями, а также обладающими глубокими знаниями в области теории педагогической науки и методики преподавания иностранных языков с

использованием он-лайн технологий в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование».

**1.3.2. Срок освоения ООП.** Нормативный срок обучения – 2 года.

**1.3.3. Трудоемкость.** Трудоемкость ООП - 120 зачетных единиц; - 4320 часов.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Информация для поступающих в ФГБОУ ВО «ВГУ» расположена на официальном сайте университета <http://www.abitur.vsu.ru/>. Приём для обучения по программам магистратуры проводится по заявлениям граждан, имеющих высшее профессиональное образование (диплом бакалавра или специалиста), по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом самостоятельно.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» включает:

- *научно-исследовательскую сферу*: проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп, обучающихся; разработка учебно-методических материалов по иностранным языкам с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- *практическую сферу*: осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний, умений и компетенций в области языкового образования в учреждениях образования; применение новых информационных технологий в практической профессионально-педагогической деятельности и в других областях социально-гуманитарной деятельности;

Магистр подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе и профессионально-педагогической деятельности.

Выпускники могут работать в учреждениях высшего профессионального образования (языковых и неязыковых вузах), языковых гимназиях, негосударственных школах языкового профиля, средних общеобразовательных школах, управлениях образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистра являются: обучение, воспитание, развитие обучаемых средствами предмета «Иностранный язык»; иностранные языки и культуры стран изучаемых

языков; теория изучаемых иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистерская программа ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации, компетентных в различных видах профессиональной деятельности:

- педагогической,
- научно-исследовательской,
- методической,

и способных работать в образовательных учреждениях средней общеобразовательной и высшей профессиональной школы.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП, готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений, учащихся в зависимости от уровня осваиваемой ими образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «иностранному языку» и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям учащихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

*научно-исследовательская деятельность:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

*методическая деятельность:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей, обучающихся и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения учебного процесса;
- овладение современными методиками и инновационными приемами обучения иностранным языкам.

### 3. Планируемые результаты освоения ООП

В процессе обучения по магистерской программе «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» выпускник овладеет как общей культурой (научным мировоззрением, логикой и культурой мышления и речи, принципами и методами работы с информацией, навыками социокультурной и межкультурной коммуникации), так и профессиональными компетенциями: знаниями основных явлений на всех уровнях языка, когнитивно-дискурсивными умениями, а также современными технологиями преподавания иностранных языков в школе и вузе (*Приложение 5*).

**3.1.** В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

#### *Общекультурные компетенции:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### *Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**3.2.** Выпускник, освоивший ООП «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий», должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам

профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

***педагогическая деятельность:***

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

***научно-исследовательская деятельность:***

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

***методическая деятельность:***

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по профилю подготовки «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий».**

***4.1. Календарный учебный график (Приложение 1).***

***4.2. Учебный план (Приложение 2).***

***4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение 3).***

***4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик (Приложение 4).***

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

### **5.1. Научно-педагогические кадры**

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе - 100%.

Ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют 33% преподавателей, от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень (*Приложение 8*).

Преподаватели имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины и на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

### **5.2. Учебно-методические ресурсы**

Содержание образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется ФГОС ВО, учебным планом, рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, программой ГИА, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В *календарном учебном графике* указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (*Приложение 1*). В *учебном плане* (*Приложение 2*) приводится перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах используются следующие показатели:



- одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут;
- одна неделя практики выражается 1,5 зачетными единицами;
- трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единице.

В учебном плане определен минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов.

Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены рабочими программами и программами практик.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)** включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В ООП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной

частей учебного плана, включая дисциплины (модули) по выбору студента, факультативные дисциплины, разработанные в установленном порядке.

**Программа практики** включает в себя:

- указание типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для учебных дисциплин: *Б1.Б.04 Информационные технологии в преподавании английского языка; Б1.Б.03 Английский язык в профессиональной коммуникации; Б1.В.04 Методология обучения в лингвистическом образовании; Б1.В.05 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике; Б1.В.06 Проектирование процесса обучения английскому языку* разработаны электронные учебно-методические комплексы материалов (ЭУМК), обеспечивающие организацию и проведение образовательного процесса по дисциплине, поддерживаемый электронной образовательной средой Университета.

Составными частями ЭУМК являются:

- рабочая программа по дисциплине;
- электронный образовательный курс, в котором далее с разбивками по темам в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины размещается: краткое теоретическое содержание дисциплины; планы практических (и/или семинарских) занятий; описание лабораторных работ; задания для самостоятельной работы студента; список основной и дополнительной литературы;
- требования к уровню подготовки на экзамене(зачете), включая вопросы и/или типовые задания к экзамену (зачету);
- ссылки на информационные ресурсы, полнотекстовые материалы в электронных библиотеках и т.п.).

Для учебных дисциплин: *Б1.В.ДВ.08.01 Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности; Б1.В.ДВ.08.02*

*Самоопределение в профессии учителя и производственных практик: Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа: Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная* разработаны методические рекомендации для организации самостоятельной работы магистрантов.

### **5.3. Библиотечно-информационные ресурсы**

Доступ к библиотечно-информационным ресурсам для обеспечения ООП реализуется библиотечно-информационным центром (библиотекой) университета, располагающим универсальным собранием печатных и электронных изданий, формирующем собственные электронные ресурсы и обеспечивающем доступ к электронным ресурсам сторонних производителей.

Структура библиотечно-информационного центра включает в себя читальные залы, абонемент научной литературы, абонемент учебной литературы, фонд редких книг, фонд справочно-энциклопедических изданий открытого доступа.

Электронная библиотека включает выпускные квалификационные работы студентов университета, авторефераты диссертаций, издания ВГУ, труды преподавателей университета.

Состав и содержание библиотечно-информационных ресурсов раскрывает электронный каталог. Доступ ко всем библиографическим ресурсам реализован в локальной сети университета. В электронном читальном зале обеспечен доступ к ресурсам Интернета (*Приложение б*).

### **5.4. Материально-технические ресурсы**

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение наиболее полно представлено в рабочих программах модулей. Для поиска необходимой учебной и учебно-методической литературы студент может воспользоваться справочно-библиотечной системой. Студенты, обучающиеся по данной ООП, имеют свободный доступ к хранящимся в ресурсных центрах материалам и используют их в ходе овладения языковых дисциплин, а также при написании магистерских диссертаций. Подготовка магистров педагогического образования проводится в аудиториях учебного корпуса №2 факультета романо-германской филологии. Аудитории по мере необходимости для определенного рода занятий снабжаются переносным техническим оборудованием, которое хранится в специальном лаборатории факультета. Кроме того, к услугам студентов и стационарное техническое оснащение. Материально-техническое обеспечение программы представлено в *Приложении 7*.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются: паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия и, наконец, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Социальная среда Университета позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба;
- Спортивный клуб;
- Концертный зал ВГУ;
- Фотографический центр;
- Оздоровительно-спортивный комплекс;

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента

60% - это студенты Университета.

Воспитательная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста.

В Университете 8 студенческих общежитий. Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта. Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов. Работает Центр развития карьеры.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново». Ежегодно студентам по путевкам университета предоставляется возможность оздоровления на курортах Черного моря, на острове Корфу (Греция).

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция, цель которой формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и возрождение традиций университета.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### ***7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.***

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям в рамках указанной ООП в университете используются разнообразные формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов, которые включают в себя инновационные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут быть перезачтены дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом вузом.

## ***7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ООП магистратуры***

Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает подготовку и защиту магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита ВКР**

**Цель и задачи** подготовки и защиты магистерской выпускной квалификационной работы: определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений магистранта требованиям ФГОС ВО и ООП; установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

Основными **задачами** организации процесса подготовки и защиты магистерской диссертации в соответствии с ФГОС ВО является

демонстрация выпускником магистратуры умений:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организовывать взаимодействие с коллегами, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

**Форма выпускной квалификационной работы:** ВКР для степени «магистр» представляется в форме магистерской диссертации.

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливаются выпускающей кафедрой на основании нормативных документов и рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, обсуждаются на ученом совете факультета и утверждаются деканом факультета. Магистранту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном вузом, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР магистранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. ВКР выполняется обучающимся самостоятельно.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением целей и задач освоённой магистерской программы, и демонстрирующее умение ее автора самостоятельно проводить научное исследование, делать соответствующие выводы и аргументировать свою научную позицию.

ВКР может выполняться в области дидактики, методики преподавания отдельных аспектов иностранного языка, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, психолингвистики. Тема ВКР может иметь междисциплинарный характер.

В ВКР на основе теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, выносимые магистрантом на публичную защиту.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- проблемы имеют открытый характер, а именно, содержат дискуссионные,

- недостаточно исследованные вопросы;
- тема ВКР должна быть актуальной;
  - выбор предмета исследования, методы его исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов;
  - постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния исследуемого вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ;
  - изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений;
  - результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике;
  - материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным;
  - работа должна иметь четкую структуру, написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями;
  - работа выполняется на русском языке, а также допускается использование фрагментов иноязычных текстов (цитаты, ссылки, образцы упражнений, заданий и т.п.) в объеме, согласованном с научным руководителем;
  - объем магистерской диссертации, включая библиографические списки (без учёта приложений), должен составлять не менее 70 машинописных страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14 кеглей, через полтора интервала).

ВКР состоит из нескольких разделов со следующим порядком следования:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая часть;
- 5) исследовательская / практическая часть;
- 6) заключение / выводы;
- 7) список литературы библиография;
- 8) приложения (если есть такая необходимость).

*Введение* включает: актуальность исследования; проблему исследования; объект и предмет исследования; цель, гипотезу и задачи исследования; обоснование методологических и теоретических основ исследования; комплекс методов и методик исследования; научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

*Основная часть* может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер; вторая (третья) глава посвящается эмпирическому исследованию. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.



*Заключение* содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в образовательный процесс. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

*Список литературы* оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В *Приложения* помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержание промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

При наличии у магистранта публикаций по теме магистерской диссертации он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций. Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной образовательной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом романо-германской филологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (антиплагиат). Объем оригинального текста должен составлять не менее 70 %.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);
- автореферат магистерской диссертации на английском языке (не более 5 страниц);

- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается выпускающей кафедрой. Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- корректности плана исследования;
- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- сформулированных целей, задач и границ исследования;
- полноты раскрытия темы;
- научности классификации рассматриваемых явлений;
- правомерности используемых критериев;
- логичности изложения;
- убедительности и обоснованности выводов и результатов работы, возможностей их применения на практике;
- полноты библиографии;
- правильности оформления ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с программой защиты ВКР, разработанной в вузе.

#### *Критерии оценки ВКР:*

На защите выпускной магистерской диссертации обучающийся должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении актуальных проблем, связанных с темой ВКР.

ВКР оценивается Государственной аттестационной комиссией с учетом мнения научного руководителя (и научного консультанта) и рецензента последующим параметрам:

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.

В тексте должны быть четко, и согласовано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.

В тексте должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения научной проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

### 3. Взаимосвязь решаемых задач.

В тексте должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.

### 4. Уровень проведения эмпирического исследования.

Использованные в эмпирическом исследовании методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должны быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

### 5. Качество математической обработки результатов.

Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализ, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

### 6. Качество оформления ВКР.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

### 7. Качество защиты ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Оценка ВКР магистра проводится на закрытом совещании ГЭК, которая подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Вся распорядительная и отчетная документация по защите ВКР, присвоении квалификации выпускникам ведется факультетом романо-германской филологии в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### ***8.1. Система обеспечения качества подготовки выпускников***

В основе системы качества университета, с целью постоянного улучшения деятельности в области предоставляемых образовательных услуг, положены следующие основные принципы:

Непосредственное (личное) участие руководства вуза в повышении качества образовательных услуг, на основе регулярно проводимого анализа основных критериальных показателей деятельности, проведения рабочих совещаний, советов и встреч со всеми категориями работников университета, студентами, работодателями, российскими и международными партнерами.

Ориентация на запросы работодателей и потребителей образовательных услуг университета путем постоянного анализа рынка образовательных услуг, мониторинга востребованности специальностей и направлений подготовки специалистов, помощи в трудоустройстве выпускников университета.

Качество образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе магистратуры привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для аттестации обучающихся создаются и утверждаются фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; практико-ориентированные, а также иные формы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Воронежского государственного университета и Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Вуз формулирует требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: <http://www.vsu.ru/sveden/education/ooп.html#mag2019>

## **8.2. Методическое сопровождение ООП**

В ходе реализации ООП по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование используются современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, технологии контекстного обучения, технологии развития критического мышления; применяются активные формы и методы обучения: деловая игра, мозговой штурм, кейс-технологии, решение ситуационных задач, семинар-дискуссия на изучаемом иностранном языке.

Реализация данной образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения (ЭО). Основу учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением ЭО составляют учебно-методические материалы в составе электронных учебно-методических комплексов, размещенных на образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

В формате смешанной формы обучения с применением МООК реализуются следующие дисциплины ООП:

- Б1.Б.03 Английский язык в профессиональной коммуникации
- Б1.Б.04 Информационные технологии в преподавании английского языка
- Б1.В.ОД.04 Методология обучения в лингвистическом образовании
- Б1.В.ОД.05 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике
- Б1.В.ОД.06 Проектирование процесса обучения английскому языку

Поддача лекционного материала проводится в виде информационных, проблемных лекций, лекций-дискуссий с обязательным использованием

презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов.

Включение в образовательную программу семинарских занятий с применением интерактивных технологий (перечень: деловые игры, кейс-методы и т.д.) обеспечивает формирование у обучающихся способности к использованию разнообразных методов и интегрированию знаний и умений из различных областей науки для решения профессиональных задач.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников литературы; систематический просмотр периодических изданий с целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов включает в себя: методические разработки по подготовке студентами рефератов, докладов, проектов; рекомендации по подготовке к коллоквиуму, к контрольной работе, по работе с источниками; рекомендации по написанию курсовых проектов, выпускных квалификационных работ. Интерактивные технологии организации самостоятельной работы студентов: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации, по организации взаимодействия, в том числе в Сети; выполнение проектов, создание моделей и web-страниц, подготовка, написание эссе и др.

Успешной подготовке обучающихся способствует активное использование в образовательном процессе периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду или электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональному циклу («Современные проблемы науки и образования» ISSN 2070-7428; «Педагогический журнал» ISSN 2223-5434; «Педагогика» ISSN 0869-561X; «Педагогика и просвещение» ISSN 2306-434X; «Педагогика и психология образования» ISSN 1992-639).

Методические материалы по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации включают в себя перечень вопросов и заданий; используются рабочие тетради, задания по составлению глоссария, аналитических справок и обзоров, выполнение проектов, а также учебно-методическое пособие, содержащие указания по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации.

При организации практик обучающихся используются технология контекстного обучения, рефлексивные технологии, проектный семинар, ролевая игра, портфолио.

### **8.3. Международная составляющая ООП**

Магистерская программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» разработана в рамках международного проекта ТЕМПУС 544161–TEMPUS-1-2013-UK-TEMPUS-JPCR Aston University «Совершенствование преподавания европейских языков на основе внедрения онлайн-технологий в подготовку учителей» DeTEL (2013-2016). В процессе освоения ООП студенту предоставляется возможность участвовать в международных программах краткосрочной языковой стажировки по проектам Erasmus+. Магистранты имеют возможность пройти дополнительную языковую подготовку в Великобритании, во Франции, Германии. Университет привлекает иностранных преподавателей для проведения занятий по ряду дисциплин, а также приглашает иностранных специалистов и почетных профессоров для преподавания отдельных блоков дисциплин, курсов и модулей по выбору, входящих в данное ООП.

#### **Разработчики ОПОП:**

д-р филол. н. доцент, зав.каф.

теоретической и прикладной лингвистики

Шилихина К.М.

к. пед. н., доцент

кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Щербакова М.В.

#### **Декан факультета:**

д-р филол. н. доцент



Борискина О.О.

#### **Руководитель (куратор) программы:**

к. пед. н., доцент



Щербакова М.В.





Рекомендованные  
Обозначения:

- Теоретическое обучение

Д - Выпускная квалификационная работа  
(диплом)

Г - Госэкзамены

Э - Экзаменационная сессия

У - Учебная практика

К - Каникулы

П - Практика (в том числе  
производственная)

Н - НИР

= - Неделя отсутствует

## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
Э	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	16	17 3/6	33 3/6	15	11 1/6	26 1/6	59 4/6
	Экзаменационные сессии	1 2/6	1 2/6	2 4/6	4/6	2	2 4/6	5 2/6
У	Учебная практика		2	2				2
Н	Научно-исслед. работа		2	2				2
П	Производственная практика		2	2	4		4	6
Пд	Преддипломная практика					4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4
К	Каникулы	1	6 4/6	7 4/6	1	8	9	16 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6  (8 дн)	5/6  (5 дн)	2 1/6  (13 дн)	1 2/6  (8 дн)	5/6  (5 дн)	2 1/6  (13 дн)	4 2/6  (26 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		19	32	<b>52</b>	22	30	<b>52</b>	104

	4/6	2/6					
--	-----	-----	--	--	--	--	--

Приложение 2.

**Учебный план**  
**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,**  
**профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий»**  
**Квалификация (степень) : магистр , форма обучения очная, срок обучения: 2 года**

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Контр.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Код	Наименование
Считать в плане	Индекс	Наименование													з.е.	з.е.	з.е.	з.е.		
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																				
<b>Базовая часть</b>																				
+	Б1.Б.01	Современные проблемы педагогической науки и образования	1			1	3	3	108	108	32	32	40	36	3				111	1405 педагогики и педагогической психологии
+	Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования		1		1	2	2	72	72	16	16	56		2				111	1405 педагогики и педагогической психологии
+	Б1.Б.03	Английский язык в профессиональной коммуникации			2	2	3	3	108	108	34	34	74			3			50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.Б.04	Информационные технологии в преподавании английского языка	4	3		34	4	4	144	144	50	50	58	36			2	2	50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.Б.05	Инновационные процессы в образовании			4		2	2	72	72	20	20	52					2	111	1405 педагогики и педагогической психологии
									14	14	504	504	152	152	280	72	5	3	2	4
<b>Вариативная часть</b>																				

+	Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке	1234			12234	14	14	504	504	214	214	146	144	4	4	3	3	50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.02	Практический курс второго иностранного языка	2	1		2	4	4	144	144	66	66	42	36	1.5	2.5			50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.03	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке	4	3		34	5	5	180	180	50	50	94	36			2	3	50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.04	Методология обучения в лингвистическом образовании			2	2	3	3	108	108	32	32	76			3			50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.05	Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике			3	3	2	2	72	72	30	30	42				2		50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.06	Проектирование процесса обучения английскому языку			4	4	2	2	72	72	20	20	52					2	50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы		4			2	2	72	72	20	20	52					2	111	1405 педагогической и педагогической психологии
+	Б1.В.08	Современные концепции языкового образования			1		2	2	72	72	16	16	56		2				50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.09	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности		2		2	2	2	72	72	16	16	56			2			162	0925 истории и типологии русской и зарубежной литературы (КИТРЗЛ)
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		1			2	2	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>56</b>		2					
+	Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в языковом образовании		1			2	2	72	72	16	16	56		2				50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
-	Б1.В.ДВ.01.02	Социокультурные аспекты языкового образования		1			2	2	72	72	16	16	56		2				50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		1			2	2	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>56</b>		2					
-	Б1.В.ДВ.02.01	Региональное страноведение		1			2	2	72	72	16	16	56		2				46	0703 французской филологии

+	Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по межкультурной коммуникации		1			2	2	72	72	16	16	56		2			46	0703 французской филологии
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>		3			2	2	72	72	14	14	58			2			
+	Б1.В.ДВ.03.01	Технологии формирования иноязычных речевых умений		3			2	2	72	72	14	14	58			2		50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
-	Б1.В.ДВ.03.02	Технологии оценивания уровня владения иностранным языком		3			2	2	72	72	14	14	58			2		53	0710 английского языка в профессиональной международной деятельности
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		3			2	2	72	72	14	14	58			2			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Электронные лингвистические ресурсы		3			2	2	72	72	14	14	58			2		50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
-	Б1.В.ДВ.04.02	Компьютерные технологии обработки текстов		3			2	2	72	72	14	14	58			2		50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>		1			2	2	72	72	16	16	56		2				
+	Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по электронному обучению в системе Moodle		1			2	2	72	72	16	16	56		2			116	1601 информационных систем
-	Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по работе в системе Moodle		1			2	2	72	72	16	16	56		2			116	1601 информационных систем
+	Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>			3		2	2	72	72	14	14	58			2			
+	Б1.В.ДВ.06.01	Современные технологии в обучении иностранным языкам			3		2	2	72	72	14	14	58			2		50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
-	Б1.В.ДВ.06.02	Современные педагогические технологии			3		2	2	72	72	14	14	58			2		111	1405 педагогики и педагогической психологии
-	Б1.В.ДВ.06.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья			3		2	2	72	72	14	14	58			2		111	1405 педагогики и педагогической психологии
+	Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>		3			2	2	72	72	30	30	42			2			
+	Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по второму иностранному языку		3			2	2	72	72	30	30	42			2		50	0707 теоретической и прикладной

																				лингвистики	
-	Б1.В.ДВ.07.02	Основы теории второго иностранного языка		3			2	2	72	72	30	30	42					2		50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>		4			2	2	72	72	20	20	52						2		
+	Б1.В.ДВ.08.01	Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности		4			2	2	72	72	20	20	52						2	50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
-	Б1.В.ДВ.08.02	Самоопределение в профессии учителя		4			2	2	72	72	20	20	52						2	111	1405 педагогики и педагогической психологии
							52	52	1872	1872	604	604	1052	216	13.5	11.5	15	12			
							66	66	2376	2376	756	756	1332	288	18.5	14.5	17	16			

**Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**

**Вариативная часть**

+	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, методическая		1			3	3	108	108	2	2	106			3				50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая		2			3	3	108	108	2	2	106			3				50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа		3	4		15	15	540	540	32	32	508			3	3	6	3	50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа		2			3	3	108	108	2	2	106			3				50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая			3		9	9	324	324	5	5	319			3	6			50	0707 теоретической и прикладной лингвистики
+	Б2.В.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная		4			6	6	216	216	3	3	213						6	50	0707 теоретической и прикладной лингвистики



ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ			954	266	32	160	74	616	72	27	ТО : 16 Э: 1 1/3	1026	213	16	168	29	741	72	29	ТО: 17 1/2 Э: 1 1/3
1	Б1.Б.01	Современные проблемы педагогической науки и образования	Экз К	108	32	16	16	40	36	3										
2	Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	За К	72	16	16		56		2										
3	Б1.Б.03	Английский язык в профессиональной коммуникации									ЗаО К	108	34		34		74		3	
4	Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке	Экз К	144	80		80	28	36	4	Экз К(2)	144	50		50		58	36	4	
5	Б1.В.02	Практический курс второго иностранного языка	За	54	32		32	22		1,5	Экз К	90	34		34		20	36	2,5	
6	Б1.В.04	Методология обучения в лингвистическом образовании									ЗаО К	108	32		16	16	76		3	
7	Б1.В.08	Современные концепции языкового образования	ЗаО	72	16		16	56		2	За К									
8	Б1.В.09	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности											72	16	16			56		2
9	Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в языковом образовании	За	72	16		16	56		2										
10	Б1.В.ДВ.01.02	Социокультурные аспекты языкового образования	За	72	16		16	56		2										
11	Б1.В.ДВ.02.01	Региональное страноведение	За	72	16		16	56		2										
12	Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по межкультурной коммуникации	За	72	16		16	56		2										
13	Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по электронному обучению в системе Moodle	За	72	16		16	56		2										
14	Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по работе в системе Moodle	За	72	16		16	56		2										
15	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, методическая	За	108	2		2	106		3										
16	Б2.В.03(И)	Производственная практика, научно-исследовательская работа		108	8		8	100		3		108	8			8	100		3	
17	Б2.В.07(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая									За	324	5			5	319		9	
18	ФТД.В.01	Практический курс третьего иностранного языка	За	72	32		32	40		2	ЗаО	72	34		34		38		2	
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Экз(2) За(7) ЗаО К(3)								Экз(2) За(2) ЗаО(3) К(6)									
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)																	
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая									За	108	2			2	06			





6	Б1.В.06	Проектирование процесса обучения английскому языку										ЗаО К	72	20			20	52		
7	Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы										За	72	20	10		10	52		
8	Б1.В.ДВ.03.01	Технологии формирования иноязычных речевых умений	За	72	14			14	58		2									
9	Б1.В.ДВ.03.02	Технологии оценивания уровня владения иностранным языком	За	72	14			14	58		2									
10	Б1.В.ДВ.04.01	Электронные лингвистические ресурсы	За	72	14			14	58		2									
11	Б1.В.ДВ.04.02	Компьютерные технологии обработки текстов	За	72	14			14	58		2									
12	Б1.В.ДВ.06.01	Современные технологии в обучении иностранным языкам	ЗаО	72	14	14			58		2									
13	Б1.В.ДВ.06.02	Современные педагогические технологии	ЗаО	72	14	14			58		2									
14	Б1.В.ДВ.06.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ЗаО	72	14	14			58		2									
15	Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по второму иностранному языку	За	72	30			30	42		2									
16	Б1.В.ДВ.07.02	Основы теории второго иностранного языка	За	72	30			30	42		2									
17	Б1.В.ДВ.08.01	Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности										За	72	20			20	52		
18	Б1.В.ДВ.08.02	Самоопределение в профессии учителя										За	72	20			20	52		
19	Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	За	216	8			8	208		6		ЗаО	108	8		8	100		
20	ФТД.В.02	Актуальные проблемы современной лингвистики										За	36	10	10			26		
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Экз За(6) ЗаО(2) К(4)									Экз(3) За(3) ЗаО(3) К(4)								
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)		216	3			3	213		6	4			216	3		3	213
	Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	ЗаО	216	3			3	213		6	4								
	Б2.В.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная											За	216	3			3	213	
<b>ГИА</b>			(План)											216					216	

	БЗ.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита ВКР											Экз	216					216	

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

**Б1.Б.01. Современные проблемы педагогической науки и образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения учебной дисциплины - формирование у магистров ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование готовности к решению профессиональных задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- вооружить будущего преподавателя знаниями о современных проблемах обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- усвоить содержания категориального аппарата;
- сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
- раскрыть внутреннее единство и специфику гуманистически ориентированных теорий обучения и теории воспитания, нацеленных на позитивную социализацию детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** психология и педагогика образовательной деятельности; парадигмы образования; закономерности и принципы педагогического процесса; личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития; общая характеристика учебной деятельности; базовые теории обучения; ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория развивающего обучения; современные теории обучения (дидактические концепции); закономерности и принципы воспитания; теории воспитания; теория воспитания А.С. Макаренко; классические идеи в основе формирования личности; современная отечественная концепция воспитания; понятие технологии обучения, воспитания, образования; современная отечественная концепция воспитания; система образования в современной России.

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2; ОПК-2.

**Б1.Б.02. Методология и методы научного исследования**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** ознакомление магистрантов с основными понятиями, методами различных научных парадигм и методами научного исследования.

**Задачи:**

- сформировать у магистрантов нравственные и психолого-педагогические качества личности, необходимые в их профессиональной деятельности;
- сформировать у магистрантов правильное представление о целях и приемах различных методов исследований в языкознании;
- подготовить магистрантов к написанию магистерской работы;
- сформировать у магистрантов навыки научного исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

**Краткое содержание основных разделов дисциплины:**

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование. Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-3, ПК-5.

### **Б1.Б.03 Английский язык в профессиональной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе работы с учебными материалами и вовлечения в виды деятельности, которые связаны с организацией обучения иностранному языку (ИЯ); развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции с акцентом на функциональный с целью использования изучаемого языка в учебной аудитории и преподавания иностранного языка в любом типе образовательного учреждения; развитие коммуникативной культуры и совершенствование профессиональной речи будущих преподавателей; овладение стратегиями организации межличностного взаимодействия с обучающимися, воспитание толерантности и уважения к личности обучающегося; развитие когнитивных и исследовательских умений будущего преподавателя ИЯ с использованием ресурсов на изучаемом языке.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Обучение иностранному языку и общению, создание

коммуникативно-ориентированной среды обучения ИЯ. Взаимодействие преподавателя ИЯ с учебной аудиторией. Профессиональная речь преподавателя ИЯ, обеспечение соответствия профессиональной речи преподавателя ИЯ целям и условиям коммуникации. Формирование стратегий речевого общения учащихся на уроке ИЯ. Решение проблем в процессе взаимодействия преподавателя с учебной аудиторией на уроке ИЯ. Способы эффективного использования учебного времени и повышения эффективности работы на уроке ИЯ. Развитие исследовательских умений будущего преподавателя ИЯ, исследование опыта преподавания ИЯ.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-12.

#### **Б1.Б.04 Информационные технологии в преподавании английского языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** научить будущих преподавателей применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам (ИЯ) на основе оценки положительных и отрицательных сторон использования определенных ИКТ, с учетом особенностей возраста обучающихся и этапа обучения; развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по ИЯ с использованием ИКТ; научить критически анализировать преимущества и недостатки различных веб-технологий; развивать навыки отбора, оценки, адаптации различных материалов для разработки своих электронных заданий, обучающих программ и/или он-лайн уроков.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Интернет-технологии в обучении ИЯ. Обзор ИКТ, применяемых в обучении ИЯ. Обеспечение безопасности обучающихся при использовании Интернет-ресурсов. Специфика терминологии ИКТ. Создание виртуальной обучающей среды. Возможности виртуальной обучающей среды (структурные элементы и различные виды электронных платформ). Использование виртуальной обучающей среды. Оценивание знаний на основе технологий виртуальной обучающей среды. Разработка электронных материалов. Особенности Web 2.0. On-line справочные ресурсы. Разработка электронных материалов. Использование ИКТ в аудитории. Развитие коммуникативных навыков и умений с использованием on-line справочных ресурсов. Профессиональная работа в сети Интернет.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (3 семестр) экзамен (4 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОК-5, ПК-1.

## **Б.1 Б.05 Инновационные процессы в образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель изучения учебной дисциплины – знакомство с современными тенденциями развития образовательной системы, с инновациями в образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоении понятий «новации», «инновация», «инноватика» применительно к образованию;
- освоение принципов инновационной деятельности, проектирования новых учебных программ, инновационных методик,
- разработка критериев оценки инновационных процессов в образовании,
- формирование умений и навыков внедрения и реализации инновационных приемов с целью создания условий для эффективного обучения и воспитания учащихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Новации, инновации в образовании, инновационные технологии, методики и методы организации образовательного процесса, современные информационные технологии, анализ и критическая оценка инноваций и инновационной деятельности педагога, результативность внедрения инноваций (достижение целей образования); технология проведения опытно-экспериментальной работы.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-2.

## **Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне С1-С1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком). Изучение иностранного языка (ИЯ) направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов различных типов и жанров; развитие компенсаторных умений выхода из ситуации сбой процесса коммуникации (компенсаторная компетенция). Изучение ИЯ также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ; развитие коммуникативной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Аудирование аутентичных текстов, отличающихся разнообразием речевых жанров, коммуникативного и ситуативного контекста, социально-ситуативных ролей говорящих, их акцентов и особенностей произношения. Тренировка выполнения различных типов заданий (множественного выбора, на соотнесение, завершения и др.).

Говорение в основных видах коммуникативных ситуаций, выражение мнения, согласия и несогласия, сообщение дополнительной информации, демонстрация заинтересованности, участие в дискуссии.

Композиционно-сложные типы монолога; дискуссионные и недискуссионные формы диалогической и полилогической коммуникации.

Чтение. Просмотровое, поисковое, детальное чтение и использование данных видов чтения для выполнения тестовых заданий. Индивидуальное чтение, индивидуальные и групповые презентации анализа художественных, публицистических и научных текстов.

Грамматика. Глагольные времена. Виды придаточных предложений. Артикли. Модальные глаголы. Герундии и инфинитивы. Условное наклонение. Интенсификаторы и модификаторы. Прямая и косвенная речь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Инверсии. Страдательный залог. Причастные обороты.

Письмо. Академическое письмо. Виды и стилевые особенности эссе, определение темы, сбор и организация языкового материала, подготовка и оформление письменной работы, оформление цитирования, ссылок и др.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-12.

### **Б1.В.02 Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью курса является формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов, то есть навыков и умений, необходимых для эффективного общения на современном немецком языке в устной и письменной формах в соответствии с уровнем B1-C1 Европейского стандарта владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;

- формирование умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера;
- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

«Профессиональная деятельность», «Свободное время», «Государственное устройство Германии», «Проблемы молодежи», «СМИ», «Культура Германии».

**Основные виды работы:** коммуникативный подход, проблемно-речевые и творческие задания, проекты, метод case-study. Используются аутентичные тексты, компьютерные технологии.

**Аудирование:** используются актуальные аутентичные аудио- и видеотексты по вышеуказанным темам. Предполагаются подготовительные упражнения с использованием лексико-грамматических структур выбранного текста. Используются упражнения на понимание общего потока речи, вычленение определенной смысловой информации, на развитие памяти, логики, внимания, воображения.

**Чтение:** на этом этапе проводится работа над различными видами данной речевой деятельности: ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое чтение. Предполагаются предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Основное внимание уделяется обсуждению проблемных вопросов, затронутых в выбранном тексте. Используются актуальные аутентичные тексты.

**Говорение:** предполагается создание реальных и воображаемых ситуаций на занятии (дискуссия, проекты) с опорой на аутентичный материал (текст, иллюстрации, видео- и аудиозаписи). Упражнения ориентированы на развитие навыков монологической и диалогической речи: монолог-описание, монолог-повествование. диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог.

**Письмо:** используются подготовительные упражнения: трансформация моделей (сокращение, добавление информации, перефразирование).



Предполагаются упражнения на развитие орфографических навыков письма: диктант, изложение, а также на формирование навыков коммуникативной письменной речи: эссе, сочинения, рецензии, резюме, деловые и частные письма. Проводится работа над содержанием письменного сообщения и его структурной организацией.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, тест

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-1, ПК-12

### **Б1.В.02 Практический курс второго иностранного языка (французский язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины является развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции. В задачи входит развитие всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) с учетом профессиональных навыков и умений, необходимых преподавателю французского языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции и предусматривает овладением учащимися компетенциями уровня В2+ - С1+ по общеевропейской системе. В рамках комплексного обучения ИЯ развиваются умения всех видов речевой деятельности по темам, предусмотренным рабочей учебной программой: 1) Люди и язык. Этимология. 2) Личная жизнь, семья, взаимоотношения. Наше тело и здоровье.

3) Город, деревня, жилье, окружающая среда. Архитектура как культурное наследие. 4) Образование и воспитание. Высшее образование. бучение за рубежом. 5) Путешествия, спорт. 6) Новый технологии. 7) Профессия, карьера. Взаимоотношения в профессиональной сфере. Работа за рубежом. 9) Досуг, вкусы. Современная французская литература. 10) Религия, толерантность, политика. 11) Жизнь регионов. Преемственность традиций. 12) Мир вчера, сегодня, завтра.

**Форма текущей аттестации:** контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-12.

### **Б1.В.03 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (немецкий язык)**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью курса является формирование навыков и умений, необходимых для эффективного профессионального общения на современном немецком языке.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

расширение языковой базы для профессиональной коммуникации на немецком языке;

- развитие коммуникативных навыков профессионального общения во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования текстов профессионального содержания;
- совершенствование навыков звучащей иноязычной речи в фоностилистическом и риторическом аспектах;
- развитие навыков высказывания на актуальные темы в форме монолога и диалога с применением стратегий Feedback;
- обучить основным приемам и правилам организации современного урока немецкого языка;
- формирование навыков организации и проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий по немецкому языку;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий обучения немецкому языку и культуре.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** «Урок немецкого языка», «Креативные задания на уроке немецкого языка», «Проектная работа», «Игровые задания», «Культурный диалог».

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, тест, проект

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр)

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-12.

### **Б1.В.03 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (французский язык)**

**Цели учебной дисциплины:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся в контексте профессионально-ориентированного общения на уровне В2-С1 европейской системы владения иностранным языком, развитие умений поиска, обработки и презентации информации по профессиональной тематике на втором иностранном языке.

**Задачи учебной дисциплины:**

- овладение терминосистемой теории и методики обучения на французском языке и ее свободное использование в рамках профессионально-ориентированного общения;
- развитие умений подбора дидактических материалов, подготовки и оценивания уроков на французском языке, в том числе в контексте межкультурного общения;
- развитие умений учета межкультурных особенностей при проектировании учебно-воспитательного процесса в рамках обучения французскому языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной, изучается на втором (французском) языке.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Типы дискурса и учет их особенностей в преподавании иностранного языка; стратегии понимания устной и письменной речи; коммуникативно-деятельностный подход и типы интеракции на уроках французского языка; коммуникативно-деятельностный подход при изучении лексики и грамматики; методическая обработка текстов различных стилей и жанров при подготовке занятий по французскому языку; учет культурных особенностей учащихся и межкультурная коммуникация на уроках французского языка; франкофония в аспекте преподавания и изучения французского языка.

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-12.

#### **Б1.В.04 Методология обучения в лингвистическом образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** обеспечить широкую теоретическую базу для профессиональной творческой деятельности будущих учителей иностранного. Методическая подготовка будущего специалиста – преподавателя иностранного языка.

**Задачи:** ознакомить обучаемых с основными положениями теории и методики преподавания иностранного языка; сформировать методические знания и умения учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения; сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка. Изучить организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, рассмотреть использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; сформировать предпосылки для профессионального самообразования и личностного роста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** иноязычное лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурная коммуникация, новые информационные технологии в обучении иностранным языкам и научно-исследовательская деятельность в этих сферах. Цели, методы, принципы, приёмы обучения ИЯ. Формирование навыков и развитие речевых умений на иностранном языке. Средства обучения иностранному языку. Методическое содержание обучения иностранному языку. Планирование занятий по иностранному языку.

**Форма текущей аттестации:** доклады и презентации.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

### **Б1.В.05 Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике**

**Цели учебной дисциплины:** повышение уровня общепедагогической подготовки студентов, формирование системы знаний об особенностях работы с обучаемыми разного возраста, развитие умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать представление о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях человека на каждом этапе его возрастного развития;
- раскрыть различные подходы к проблеме овладения человеком иноязычной речью на возрастных этапах его речевого развития;
- научить применять теоретические знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучаемого, традиционные и инновационные технологии и методы в процессе обучения иностранному языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной, изучается на основном (английском) языке.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Проблема учета возрастных особенностей в преподавании иностранного языка (психолого-педагогическая характеристика возрастных групп, психологические новообразования, социальная ситуация развития). Сензитивный период. Факторы, влияющие на изучение иностранного языка (возраст, стратегии обучения, мотивация). Подходы к проблеме усвоения родного языка и изучению иностранного языка. Психолого-педагогические особенности дошкольников и младших школьников и их учет в проектировании учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Психолого-педагогические особенности обучающихся среднего и старшего школьного возраста и их учет в преподавании иностранного языка. Особенности обучения иностранному языку взрослых обучаемых. Иностранный язык для академических и специальных целей. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с физическими и психическими отклонениями в процессе овладения иностранным языком в условиях школьного обучения.

**Форма текущей аттестации:** тест; реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-4, ПК-5, ПК-12

### **Б1.В.06 Проектирование процесса обучения английскому языку**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** подготовка студентов в аспекте разработки и организации курса обучения иностранному языку, а именно

развивать и совершенствовать профессиональные навыки и умения в конструировании учебных средств по иностранному языку для различных этапов обучения; формировать критическое мышление для осуществления анализа, сравнения, синтеза и оценки учебных средств; ознакомить с подходами и критериями отбора и адаптации учебных средств; научить разрабатывать программы, определять критерии и средства контроля, а также производить отбор, адаптацию и организацию материала с учетом этапа обучения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Проектирование программ курса обучения иностранному языку. Типы программ, разработка, анализ и оценка программ. Организация учебного материала. Виды учебного материала. Электронный материал. Отбор и адаптация учебного материала. Анализ и оценка учебного материала. Контроль и оценка достижений обучающихся. Типы и виды контроля. Альтернативные формы контроля. Разработка контрольных вопросов. Формы и методы оценки уровня достижений обучающихся.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

### **Б1.В.07 Педагогика и психология высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель - сформировать знания и навыки в области педагогики и психологии высшей школы, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных тенденций развития высшей школы на современном этапе;
- рассмотрение базисных составляющих современного образовательно – воспитательного процесса в вузе;
- изучение стратегий и тактик профессионального труда преподавателя вуза;
- овладение системными знаниями о нормах профессиональной этики педагога;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Педагогика и психология высшего образования как научная

дисциплина. Исторический обзор и современное состояние высшего образования в РФ. Психология деятельности и проблемы обучения высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: цели и стратегии. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.

### **Б1.В.08 Современные концепции языкового образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса - развитие у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей иностранного языка в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развивать у магистрантов методическое мышление;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- научить магистрантов соотносить мировые (общеевропейские) тенденции в теории и практике обучения иностранным языкам с приоритетными направлениями в теории и практике обучения иностранным языкам в России;
- формировать у магистрантов умение сравнивать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, а также готовность их творческого применения в практике обучения иностранным языкам.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Существенные особенности иностранного языка как учебной дисциплины. Особенности овладения иностранным языком на основе сопоставления с родным. Овладение неродным языком как психолингвистическая проблема.

Преподавание ИЯ: основные подходы. Понятие «концепция обучения ИЯ» и «метод обучения ИЯ».

Факторы, влияющие на выбор методов. Понятие «метод». Основные методы обучения, их виды и характеристики. Взаимосвязь методов обучения. Выбор

метода обучения. Зависимость методов обучения от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя.

Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам: исторический обзор. Переводные методы; прямые методы; Методическая система Пальмера, метод обучения чтению М. Уэста.

Современные направления в методике преподавания ИЯ. Понятие вторичной языковой личности.

Инновационные методы обучения ИЯ. Сознательно-практический и коммуникативный методы как методы обучения говорению. Коммуникативно-деятельностный метод. Интенсивные методы преподавания ИЯ. Кейс-метод. Проектная методика. Новые информационные технологии в обучении ИЯ.

**Форма текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

### **Б1.В.09 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** филология и профессиональная деятельность человека. Формы гуманитарного осмысления вызовов современности. Симбиоз гуманитарного и естественно-научного знания на современном этапе. Роль филологии в формировании мировоззрения представителя профессионального сообщества. Прогресс и регресс: естественно-научное и гуманитарное понимание. Литература как человековедение. Аксиологическая ценность человеческого творения. Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста. Специфика редактирования профессионального текста. Языковая точность в профессиональной деятельности (из истории русского языка). Социология литературы: образ представителя профессии в художественном тексте. Литература в контексте культуры. Современная зарубежная литература: основные идеи и образы.

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОПК-1, ПК-2.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы в языковом образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; способствовать адаптации к педагогическим инновациям и развитию умений реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку.

**Задачи** изучения курса:

- определить роль и место вариативности подходов в системе лингвистического образования;
- ознакомить студентов со спецификой конкретных подходов при обучении иностранным языкам;
- развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития коммуникативной компетенции;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Специфические особенности ИЯ как учебного предмета. Общая характеристика коммуникативного подхода в обучении говорению. Современные тенденции в развитии языкового образования. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-4, ПК-12.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Социокультурные аспекты языкового образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса – формирование у магистрантов социокультурной компетенции, способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач в процессе адаптации опыта стран – участников консорциума по проекту Темпус; формирование способности подбирать эффективные методы обучения на основе опыта стран – участников консорциума; строить модель современного учителя, опираясь на идеи и предложения педагогов стран – партнеров проекта Темпус.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач:**

- содействовать закреплению у магистранта системы основных понятий и категории сравнительной педагогики, законов, закономерностей развития ее как науки;



- способствовать овладению студентами знаниями о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития языкового образования в странах - партнерах; фундаментальными знаниями о процессе и методах сопоставительного анализа в образовании, необходимых и достаточных для педагогической деятельности в условиях многообразия образовательных систем;
- содействовать формированию умений сознательно создавать собственный опыт сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса;
- содействовать формированию готовности магистранта к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Социально-экономические, политические факторы, определяющие статус ИЯ. Цели, принципы, содержание, особенности языковой политики. Понятие «языковое образование», его содержание, структура. Государственный стандарт. Учебный план. Программа. Уровни владения ИЯ: свободное владение, самостоятельное владение, элементарное владение. Иллюстративные дескрипторы. Современные тенденции развития системы языкового образования в России и мире. Реформирование отечественной системы образования. Болонский процесс.

Система образования и языкового образования в Германии, Франции, Великобритании, Узбекистана, Украины.

**Форма текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-4, ПК-12.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Региональное страноведение**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является формирование знаний, касающихся географических, политических и культурных реалий Великобритании, Германии и Франции, а также истории становления их национальной идентичности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** современные геополитические процессы и их влияние на региональные процессы в ведущих странах Западной Европы: Великобритании, Германии и Франции; географическое положение, экономическая ситуация, социальные проблемы и культурные особенности этих стран.

**Форма текущей аттестации:** тест

**Формы промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ПК-3, ПК-12

**Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по межкультурной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель - формирование и развитие умений учета культурных особенностей в профессиональном межкультурном общении, идентификации коммуникативных помех и применение на практике способов их преодоления, формирование способности модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить студентов с базовыми понятиями теории межкультурной коммуникации и сформировать умения применения терминологического аппарата этой науки для анализа примеров конфликтного и бесконфликтного межкультурного общения;
- сформировать умения интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
- ознакомить с основными причинами возникновения конфликтов и сбоев в межкультурной коммуникации и сформировать умения их преодоления;
- сформировать умение учета культурных особенностей, обучающихся на занятиях по иностранному языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Основные положения теории межкультурной коммуникации (стереотип, свой-чужой-другой и др.); понятие «лингвокультура» и его роль в межкультурном общении; языковая личность в аспекте межкультурной коммуникации; понятия «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира» в аспекте межкультурной коммуникации; причины сбоев в межкультурной коммуникации и пути их преодоления, понятие «толерантность»; проблема учета культурных особенностей в преподавании иностранного языка.

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ПК-3, ПК-12.

**Б1.В.ДВ.03.01 Технологии формирования иноязычных речевых умений**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса – сформировать необходимые профессиональные компетенции для применения на практике теоретических знаний и умений учителя иностранного языка на основе применения современных технологий обучения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Формирование навыков и развитие речевых умений на иностранном языке. Применение актуальных средств обучения ИЯ. Планирование занятий по ИЯ. Виды и формы работы на уроке ИЯ. Моделирование уроков.

Технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности: Лингвистические трудности смыслового восприятия на слух. Система упражнений для обучения аудированию. Уровни понимания аудиотекста и способы их контроля. Механизмы чтения. Цели и содержание обучения чтению. Требования к текстам. Уровни проникновения в содержание текста. Обучение различным видам чтения. Этапы работы над учебными текстами. Типология упражнений, направленных на овладение различными видами чтения. Обучение основам анализа текста на старшей ступени обучения. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.

Технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности: Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Компоненты речевой ситуации. Монолог и диалог, их разновидности и психолингвистические характеристики. Письменная речь как вид речевой деятельности. Интерпретация понятий «письмо» и «письменная речь». Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений. Стили письменной речи. Виды письменной речи. Типология упражнений. Контроль сформированности навыков письменной речи.

**Форма текущей аттестации:** творческое задание

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Технологии оценивания уровня владения иностранным языком**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** обучения является развитие профессиональной методической компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Курс направлен на решение следующих **задач:**

- формирование представлений студентов об основных положениях общей теории педагогических измерений и технологий оценивания учебных достижений обучающихся;
- овладение современными технологиями контроля в сфере обучения иностранным языкам, в том числе, тестовыми;
- развитие умений оценивать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на разных этапах овладения иностранным языком;
- совершенствование навыков проектирования различных форм тестового контроля основных видов иноязычной речевой деятельности и языковых аспектов;

- овладение инновационными (в том числе, дистанционными) технологиями оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** В курсе предполагается ознакомление студентов с проблемой международной интеграции в решении вопросов модернизации языкового образования в контексте реформирования языкового образования на современном этапе и, в частности, с Общеввропейской шкалой уровней владения ИЯ и Российской национальной шкала как целью и содержанием обучения и контроля в области ИЯ на различных этапах языкового образования. Изучаются основные понятия теории педагогических измерений, такие, как «оценивание», «эвалюация», «аттестация», «тестирование», «тест» и пр. Обращается особое внимание на специфику коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Рассматриваются вариативные типологии тестов, используемых в обучении ИЯ, а также технологии организации итогового контроля на различных ступенях обучения ИЯ. Осваиваются вопросы обеспечения языковой и психологической подготовки обучающихся к тестированию по ИЯ, а также специфика оценивания заданий со свободным ответом (в продуктивных видах речевой деятельности) на основе критериев и параметров.

**Форма текущей аттестации:** творческое задание

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК – 1, ПК – 4.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Электронные лингвистические ресурсы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель– ознакомить студентов с лингвистическими технологиями, применяемыми в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**Задачи** заключаются в овладении указанными ниже компетенциями, включающими умение пользоваться электронными информационными и лингвистическими ресурсами, навыки создания и использования корпусов и коллекций текстов для проведения научного поиска, знакомство с принципом цитирования для оценки научной деятельности, что позволит магистрантам пользоваться информационными, библиографическими и лингвистическими электронными ресурсами для анализа литературы, формирования обзоров по исследуемой проблематике, для обучения иностранным языкам, а также при написании научных статей и при подготовке выступлений на научных мероприятиях различного уровня и ранга.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание учебной дисциплины:** компьютерные информационные и электронные лингвистические ресурсы, специализированные программы анализа и синтеза речи, неспециализированные и специализированные текстовые редакторы, компьютерные программы для обучения иностранным языкам, лингвистические базы данных с соответствующими средствами управления этими базами, в том числе электронные словари и переводчики; специальным образом организованные собрания текстов. Нормативная база научного общения для создания и использования баз данных, корпусов, экспертных систем.

**Форма текущей аттестации:** практические задания

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-5.

### **Б3.В.ДВ.04.02 Компьютерные технологии обработки текстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель - ознакомление обучающихся с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях. **Задачи** – показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием, сформировать у обучающихся терминологическую базу и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание учебной дисциплины:** история развития прикладного лингвистического знания. Основные исследовательские направления в теоретическом и прикладном языкознании. Компьютерная лингвистика как междисциплинарное направление исследований. Основные направления компьютерной лингвистики. Гипертекст как технология организации текста. Корпусная лингвистика: история возникновения и развития. Типология существующих корпусов. Характеристика наиболее известных корпусов английского языка. Национальный корпус русского языка. Общие проблемы автоматической обработки естественного языка. Обработка звучащей речи: анализ и синтез. Обработка письменного текста: анализ и синтез. Распознавание графического облика текста. Современные информационно-поисковые системы: принципы организации. Основные понятия информационного поиска. Компьютерная лексикография. Электронные словари.

**Форма текущей аттестации:** практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-5.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по электронному обучению в системе Moodle**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** современное состояние и тенденции развития ЭО и ДОТ; организация учебного процесса в ЭОС; средства и технологии создания образовательного контента электронного курса; средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в ЭОС, средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание (выполнение заданий по созданию и использованию электронного образовательного контента в ЭОС Moodle. В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты должны создать прототип своего действующего электронного курса).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-5.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по работе в системе Moodle**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение студентами компетенциями реализации электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

современное состояние и тенденции развития ЭО и ДОТ; организация учебного процесса в ЭОС; средства и технологии создания образовательного контента электронного курса; средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в ЭОС, средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание (выполнение заданий по созданию и использованию электронного образовательного контента в ЭОС Moodle. В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты должны создать прототип своего действующего электронного курса).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОК-5, ПК-3, ПК-5.

## **Б1.В.ДВ.06.01 Современные технологии в обучении иностранным языкам**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель дисциплины – освоение технологических основ обучения иностранному языку в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебно-воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- раскрыть внутреннее единство и специфику личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, направленных на личностное и социальное развитие детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание учебной дисциплины:** Классификация педагогических технологий на основе отношения к учащемуся в образовательном процессе. Игровые технологии, реализуемые в массовой практике преподавания ИЯ. Требования к использованию метода проектов. Основные принципы проектной работы. Типология проектов по ИЯ. Структура проекта, этапы разработки и проведения. Виды информационных технологий и их использование в обучении иностранным языкам (обучающие компьютерные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, доступ к информационным источникам через электронную почту, доступ к базам данных в оперативном режиме, телеконференции, телекоммуникационные проекты и т.д.). Интернет и его информационные ресурсы. Естественная обучающая среда Интернет. Анализ и оценка обучающих компьютерных программ.

**Формы текущей аттестации:** Реферат. Творческое задание

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК -1; ПК-2, ПК-4.

## **Б1.В.ДВ.06.02 Современные педагогические технологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – освоение технологических основ обучения и воспитания в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить будущих преподавателей с основами технологизации учебного и воспитательного процесса, вооружить их знаниями о

современных технологиях обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.

- раскрыть внутреннее единство и специфику личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, направленных на личностное и социальное развитие детей и молодежи;
- формирование готовности к использованию знаний различных технологий обучения и воспитания для организации педагогического процесса.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогические технологии; формы организации педагогического процесса и их характеристика, инновационные методы обучения - активные, интерактивные, информационные технологии, характеристика основных средств обучения и их классификация, приемы обучения и воспитания, характеристика основных личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

**Форма текущей аттестации:** реферат

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-2, ПК-4.

#### **Б1.В.ДВ.06.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель: формирование профессиональной компетенции по проблемам образования лиц с ОВЗ.

**Задачи:**

- раскрыть особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- осветить проблемы профессиональной ориентации инвалидов;
- раскрыть условия доступа инвалидов к инфраструктуре учебных заведений;
- научиться выявлению и учету особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе;
- показать основные направления психолого-педагогического сопровождения
- студентов с ОВЗ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** институциональные основы получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Особенности понятия «безбарьерная образовательная среда» в образовательном пространстве ВУЗа. Условия и особенности получения высшего профессионального



образования, студентами различных категорий нарушений развития. Современные проблемы в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как одно из условий формирования безбарьерной образовательной среды. Необходимость психолого-педагогического сопровождения студентов ВУЗа с ОВЗ как основа успешности получения образования. Психолого-педагогическое основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗ. Опыт организации деятельности и служб психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом.

**Формы текущей аттестации** – контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по второму иностранному языку**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины «Практикум по второму иностранному языку» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-Б1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, а также компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоев процесса коммуникации.

*Аудирование:*

- обучение восприятию на слух простых вопросов собеседника по проблемам связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением;
- обучение восприятию на слух простых дискурсивных типов текста с линейной структурой, коротких сюжетных рассказов, различных видов диалогов;
- обучение восприятию на слух телевизионных новостей, коротких информационных сообщений, объявлений;
- обучение восприятию на слух информации, представленной имплицитно и эксплицитно;
- обучение восприятию на слух инструкций, типа, как и куда, добраться.

*Чтение:*

- обучение чтению различных текстов, содержащих лексические единицы активного употребления по проблематике личности обучаемого, его интересов и ближайшего окружения;
- обучение чтению текстов с линейной и более сложной структурой с использованием словаря;
- обучение просмотровому чтению с целью получения необходимой информации из источников типа – рецепты, справочники, «желтые

страницы», рекламные листовки, меню, расписания и справочники разного рода;

- обучение поиску и подбору информации;
- обучение чтению и изложению простых текстов по широкому спектру бытовых проблем и их обсуждению;
- обучение чтению и суммированию информации из нескольких источников и изложение ее в сжатом виде.

#### *Говорение:*

- обучение восприятию простых вопросов собеседника по проблемам, связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением и реагированию на них;
- овладение основными разговорными формулами приветствия, прощания, согласия и несогласия и другими клише для повседневного общения, в том числе передачи чувств, эмоций удивления, счастья, сожаления;
- обсуждение всевозможных предпочтений в еде, хобби и т.д.;
- овладение коммуникативными формами делового общения (извинения, приглашения, принятия приглашения и отказ от него, реакции на события, организации события и формами договора о встрече);
- обучение стратегиям представления своего собственного мнения в вежливой форме по широкому кругу проблем, связанных с личными интересами, мнением, предпочтением;
- обучение описанию стандартной ситуации с возможностью сравнения и противопоставления;
- овладение умением взаимодействовать в ситуациях в магазине, в банке, в турагентстве, ресторанах, кафе, на почте.

#### *Письменная речь:*

- обучение оформлению национально-специфических форм бланков, конвертов, формуляров, заполнения анкет, регистрационных форм в гостиницах;
- обучение написанию коротких записок, открыток, короткого письма с выражением благодарности;
- обучение написанию несложных коротких описаний событий;
- овладение умением описывать жизнь, рассказывать о профессии, семье, жилищных условиях, об образовании, различном жизненном опыте;
- обучение написанию коротких фраз для собственного выступления, маркированного списка для слайда-презентации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** фонетика, вводно-коррективный курс. Фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки. Ассимиляция; слог и слоговоеделение. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация  
Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола. Говорение.

Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, тестирование, диктанты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-3, ПК-6.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Основы теории второго иностранного языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» является формирование у обучающихся представления об истории немецкого языка, его месте в системе европейских языков, закономерностях функционирования системы немецкого языка, его фонетических, графических, лексических и синтаксических особенностях.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

- формирование представления об особенностях организации словарного состава немецкого языка как системы;
- формирование представления о национально-культурной специфике немецкого языка;
- умение распознавать регистры и стили немецкого языка;
- умение применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

История немецкого языка. Современное состояние немецкого языка. Социальный и территориальный анализ лексики немецкого языка. Словообразование. Основные понятия лексикологии. Фонетическая система немецкого языка. Фоностистика. Основные сведения о теоретической грамматике. Понятие стилевой нормы. Сопоставление дифференциальных стилей.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-3, ПК-6.

## **Б1.В.ДВ.08.01 Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности**

**Цель** освоения дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего преподавателя иностранного языка путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- закрепить психолого-педагогические и специальные знания студентов в процессе использования этих знаний при решении творческих профессионально-педагогических задач;
- сформировать у студентов умения самопознания себя как личности и профессионала;
- сформировать представление об особенностях педагогического самообразования и организации процесса самовоспитания;
- сформировать ориентацию на самосовершенствование и творческую самореализацию в профессиональной деятельности;
- формировать умения творческого саморазвития, проектирования программ личностного и профессионального роста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание** (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Профессиональный портрет педагога. Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической деятельности. Самопознание в процессе профессионального самовоспитания.

**Формы текущей аттестации** – эссе.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-6.

## **Б1.В.ДВ.08.02 Самоопределение в профессии учителя**

**Цель** освоения дисциплины - формирование культуры творческого саморазвития будущего преподавателя иностранного языка путём освоения технологии профессионального самосовершенствования.

**Задачи** изучения дисциплины:

- закрепить психолого-педагогические и специальные знания студентов в процессе использования этих знаний при решении творческих профессионально-педагогических задач;
- сформировать у студентов умения самопознания себя как личности и профессионала;
- сформировать представление об особенностях педагогического самообразования и организации процесса самовоспитания;
- сформировать ориентацию на самосовершенствование и творческую самореализацию в профессиональной деятельности;

- формировать умения творческого саморазвития, проектирования программ личностного и профессионального роста.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**Краткое содержание** (дидактические единицы) учебной дисциплины: Гуманистическая природа педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Профессиональный портрет педагога. Способы саморазвития личности будущего педагога. Развитие способностей к педагогической деятельности. Самопознание в процессе профессионального самовоспитания.

**Формы текущей аттестации** – эссе.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-6.

### **ФТД.В.01 Практический курс третьего иностранного языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции до уровня А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи;
- формирование умений воспринимать иноязычную речь на слух;
- формирование навыков диалогической речи и монологической речи;
- развитие основных стратегий чтения (умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию);
- развитие орфографических навыков письма;
- развитие умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные и частные письма.
- развитие умения пользоваться корректными грамматическими формами в письменной и устной речи.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к факультативным дисциплинам профессионального цикла образовательной программы.

**Краткое содержание** (дидактические единицы) учебной дисциплины: Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система,

временные формы глагола. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения: я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература). Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

**Формы текущей аттестации:** контрольные работы, тестирование, диктанты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1.

### **ФТД.В.02 Актуальные проблемы современной лингвистики**

**Цели и задачи дисциплины:** Цель данной дисциплины – сформировать у обучаемых представление об актуальных проблемах современной лингвистики, связанных с языковой вариативностью и межъязыковой асимметрией, а также методах и принципах их исследования в отечественной и зарубежной науке и результатах, полученных в процессе анализа данных проблем.

**Задачи курса:**

- показать динамику развития проблематики языковой вариативности и межъязыковой асимметрии в русле современных лингвистических исследований;
- выделить ключевые вопросы, которые находятся в центре внимания лингвистических, лингвокультурологических и переводоведческих исследований конца XX – начала XXI века;
- сформировать у обучаемого способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, а также способность к выработке собственной точки зрения и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развить умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой она является факультативной дисциплиной.

**Основное содержание дисциплины:** Проблема языковой вариативности и типов языковых преобразований. Проблемы теории межъязыковых преобразований. Трансформация и отношения межъязыковой асимметрии. Лингвокультурные реалии как крайний случай проявления межъязыковой асимметрии. Реалия и лакуна.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-6.

**Аннотации программ учебных и производственных практик**

**Б2.В.01.(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков, методическая**

**Цели практики:** подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного (английского) языка.

**Задачи практики:**

- способствовать формированию у студентов навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное;
- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями и выделять их в реальном процессе обучения учащихся английскому языку;
- формировать первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках английского языка и во внеурочное время;
- воспитывать у студентов убежденность в правильности выбора профессии педагога – учителя английского языка.

**3. Время проведения учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности:** Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности проводится на 1 курсе (1-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели.

**4. Форма проведения практики:** учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности является рассредоточенной, т.е. проводится без отрыва от учебных занятий.

**5. Содержание учебной практики по получению первичных умений и навыков, методическая.** Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетной единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 28 часов.</p>	<p>1) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>2) знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>3) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p> <p>4) Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности преподавателя ИЯ.</p>	<p>Дневник-практиканта</p> <p>Индивидуальный план работы</p>
2	<p><i>Основной этап.</i></p> <p>Содержательно-технологический этап</p> <p><i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 50 часов.</p>	<p>Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры;</li> <li>– посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами;</li> <li>– написать отзывы на занятия магистрантов.</li> </ul>	<p>Анализ занятий магистрантов-практикантов</p>
3.	<p>Заключительный этап.</p> <p>Рефлексивный этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 30 часов.</p>	<p>Проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p> <p>Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив.</p> <p>Рефлексия проведенной работы магистрами, сотрудниками учреждения и руководителями</p>	<p>Аналитический отчет по практике</p>

## 6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики магистрант предоставляет отчетную документацию:

1. Индивидуальный план работы
2. Протокол наблюдения и анализа учебного занятия по иностранному языку преподавателя (магистра).
3. План-конспект учебного занятия по иностранному языку.



#### 4. Аналитический отчет.

На основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11.

### **Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных умений и навыков, педагогическая**

**Цели практики:** подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях различного типа.

#### **Задачи практики:**

- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса с учетом психологических основ учебной деятельности учащихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучаемого;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине «Иностранный язык» и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.

**3. Время проведения учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности.** Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности проводится на базе факультета романо-германской филологии, средних образовательных школ и негосударственных языковых школ г. Воронежа на 1 курсе (2 семестр). Общий объем практики – 2 недели.

**4. Форма проведения учебной практики:** учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

**5. Содержание учебной практики по получению первичных умений и навыков, педагогическая.** Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетной единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 28 часов.</p>	<p>Общее знакомство практикантов:</p> <p>1) с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>2) с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>3) с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК,</p>	<p>Дневник-практикант а</p> <p>Анализ рабочей программы , календарно-тематическ ого плана</p>
2	<p><i>Основной этап</i></p> <p>Содержательно-технологический этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 50 часов</p>	<p>Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посетить и проанализировать два-три занятия преподавателей ИЯ;</li> <li>– посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами;</li> <li>– написать отзывы на занятия магистрантов</li> <li>– подготовить планы занятий по иностранному языку и провести самостоятельно 3 занятия.</li> </ul>	<p>Анализ занятий магистров-практикант ов</p> <p>Планы 3-х занятий по ИЯ</p>
3.	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Рефлексивный этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 30 часов.</p>	<p>Проведение самоанализа результатов практики.</p> <p>Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p>	<p>Аналитический отчёт по практике</p>

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам практики на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

**Отчетная документация** по учебной практике по получению умений и навыков педагогической деятельности:

1. Индивидуальный план работы практиканта
2. Анализ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».
3. Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку.
4. План-сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку.
5. Аналитический отчет.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-4, ПК-11.

**Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**Цели производственной практики, НИР магистрантов** – формирование и развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы (НИР), связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

**Задачами практики, НИР** является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры или другого научного, научно-педагогического коллектива;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний.

**Место производственной практики, НИР в структуре ООП:** Научно-исследовательская работа (Б2.В.03(Н)) включена в раздел Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Практика, НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. НИР осуществляется магистрантами одновременно с учебным процессом, в ходе учебных и производственных практик, в процессе написания выпускной квалификационной работы, а также согласно учебному плану и графику учебного процесса в рассредоточенной форме.

**Объем НИР в зачетных единицах/час:** - 15 ЗЕТ/ 468 часов.

- 1 семестр – 3 ЗЕТ/108 часов
- 2 семестр - 3 ЗЕТ/108 часов
- 3 семестр – 6 ЗЕТ/216 часов
- 4 семестр - 3 ЗЕТ/108 часов

**Форма промежуточной аттестации:**

- 2 семестр - зачёт
- 3 семестр - зачёт
- 4 семестр - зачёт с оценкой.

**Содержание НИР**

п/п	Разделы (этапы) НИР	Содержание раздела
-----	---------------------	--------------------

1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
2.	<i>Основной содержательно-технологический этап</i>	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с ООП и темой магистерской диссертации; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами; публикация тезисов и научных статей;
3.	<i>Заключительный рефлексивный этап</i>	Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы; предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными научными руководителями. Публичное обсуждение полученных промежуточных результатов выполненной работы.

**Форма отчетности включает:** в 1-м семестре - сформулированные в рабочем варианте и апробированные на научно-исследовательском семинаре тема, объект, предмет, цель, задачи, территориальные и хронологические рамки, структура магистерского диссертационного исследования.

во 2-м семестре - подготовленный к печати текст хотя бы одной публикации или выступление хотя бы на одной научной или научно-практической конференции по теме магистерской диссертации.

в 3-м семестре - выход в свет 1–2 публикаций научного или научно-методического характера по теме магистерской диссертации, наличие первого варианта текста основной части диссертации.

в 4-м семестре - полностью подготовленный к защите текст комплексной магистерской диссертации и его успешная презентация (защита) на заседании ГАК.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ПК-5; ПК-6, ПК-12.

### **Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

**Цели практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков и умений, полученных в ходе предыдущих учебных практик, а также формирование готовности к педагогическому творчеству в качестве преподавателя иностранного языка.

**Задачи практики:**

1. развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
2. совершенствовать умения выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания иностранного языка в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
3. способствовать овладению навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию по иностранному языку;
4. готовить магистров к проведению занятий разных типов, к осуществлению контроля самостоятельной работы учащихся, к проведению индивидуальных консультаций по иностранному языку;
5. развивать умения аналитического восприятия деятельности преподавателя в лингвообразовательном процессе и навыков профессиональной рефлексии.

**Время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности.** В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая проводится во 2 семестре в течение 2-х недель (3 ЗЕТ) и в 3-ем семестре в течение 4 недель в объеме 6 ЗЕТ.

**Форма проведения практики:** Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

**Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности.** Общий трудоёмкость производственной практики: 2 семестр: 108 часов, 3 ЗЕТ; 3 семестр: 216 часов, 6 ЗЕТ. Всего часов: 324, ЗЕТ – 9.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	<p><i>Ознакомительно-подготовительный этап</i></p> <p>Трудоёмкость этапа – 50 часов</p>	<p>общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ обучения иностранным языкам и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;</p> <p>знакомство с календарно-тематическим планом и УМК;</p> <p>знакомство с кабинетом иностранного языка;</p>	<p>Дневник-практиканта</p>

1.1	<p><i>Изучение особенностей организации лингвообразовательного процесса учебного заведения.</i></p>	<p>На этом этапе студент-магистрант знакомится: с материально-технической базой образовательного учреждения, составом преподавателей и учащихся, рабочей программой/ планом работы; с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, индивидуальный план преподавателя).</p>	
2  2.1	<p><i>Основной этап Содержательно-технологический этап</i></p> <p><i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i></p>	<p>Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий: посетить и проанализировать минимум три занятия преподавателей ИЯ; посетить и проанализировать минимум три занятия, проводимых магистрантами-практикантами; написать отзывы на занятия магистрантов.</p>	<p>Анализ занятий магистров-практикантов в</p>
2.2	<p><i>Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов.</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 250 часов</p>	<p>подготовка планов проведения занятий по ИЯ, утверждение их у научного руководителя и (или) руководителя практики; проведение пробных занятий по ИЯ, их анализ; проведение зачетных занятий по ИЯ; организация дополнительных занятий и внеаудиторной работы по предмету; проведение исследований по темам магистерских диссертаций. Данное направление включает в себя следующие виды работы: проведение не менее 10 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики /руководителем магистерской программы); самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики); составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия).</p>	<p>Планы-конспекты занятий</p>

3.	<p><i>Заключительный, рефлексивный, этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 24 часа</p>	<p>Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p>	<p>Аналитический отчет по практике</p>
----	--	--	--

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему в 3-ем семестре - зачет с оценкой.

#### **Отчетная документация по практике:**

1. Индивидуальный план работы практиканта.
2. Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку.
3. План-сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку.
4. Аналитический отчет по практике.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-11.

### **Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная**

**Цели** производственной преддипломной практики связаны с формированием у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на реализацию научного педагогического эмпирического исследования как составляющей выпускной квалификационной работы, а также умения представления результатов исследования в виде магистерской диссертации.

Данная цель декомпозируется в следующие **задачи**:

- формирование целостной системы представлений о содержании и структуре психолого-педагогического исследования;
- совершенствование профессиональных умений и навыков творческого проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений;
- развитие профессионально значимых личностных качеств необходимых для творческой деятельности;
- овладение способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных

эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

- формирование умений представлять результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как научно-исследовательская.

**Время проведения производственной преддипломной практики:**

Преддипломная практика является завершающей частью подготовки студентом-выпускником выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Практика обучающихся осуществляется под непосредственным руководством преподавателей выпускающей кафедры (они же – научные руководители магистерских диссертаций) в индивидуальном порядке. Производственная преддипломная практика проводится на 2 курсе (4-й семестр) в течение 4 недель.

**Форма проведения производственной преддипломной практики:**

Производственная преддипломная практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

**Содержание производственной преддипломной практики:** Общая трудоемкость производственной преддипломной практики 216 часов, 6 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>  Трудоемкость этапа – 50 часов.	Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.	Составление индивидуального плана работы практиканта



2.	<p><i>Содержательно-технологический этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 106 часов.</p>	<p>Проектирование и планирование организации и проведения научного педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.</p> <p>Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.</p>	<p>Составление презентации о ходе экспериментального исследования</p> <p>Защита презентации.</p>
3.	<p><i>Рефлексивный этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 60 часов.</p>	<p>Участие в заключительной конференции по практике.</p> <p>Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.</p>	<p>Отчет по практике.</p> <p>Реферат по итогам исследования, предоставляемый комиссии по предварительной защите ВКР.</p>

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных магистрантом отчетных документов (реферата/научной статьи), а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранту выставляется зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

### **Б2.В.07(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая**

**Целью** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности является создание условий, позволяющих магистрантам закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин методического цикла, сформировать

компетенции в области разработки учебно-методических материалов и организации собственной педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы;
- выявление и оценка своих педагогических способностей;
- обретение опыта преподавательской деятельности;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию;
- овладение магистрантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;
- формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего преподавателя иностранного языка, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической и научно-методической деятельности.

**Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности - 1 курс, 2 семестр, в течение 6 недель.**

**Форма проведения производственной преддипломной практики**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности является рассредоточенной, т.е. проводится без отрыва от учебных занятий.

**Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности. Общая трудоемкость производственной практики – 324 часа, 9 зачетных единиц.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	<i>Ознакомительно-подготовительный этап</i>  Трудоёмкость этапа – 50 часов	1) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; 2) знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ обучения иностранным языкам и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; 3) знакомство с календарно-тематическим планом и УМК; с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, индивидуальный план преподавателя).	Дневник-практиканта

2 2.1	<i>Основной этап (содержательно-технологический)</i> <i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i>	Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий: посетить и проанализировать два-три занятия преподавателей ИЯ; посетить и проанализировать два-три занятия,	Анализ занятий магистров-практикантов
2.2	<i>Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов.</i>  Трудоёмкость этапа – 150 часов	1) подготовка планов проведения занятий по ИЯ, утверждение их у научного руководителя и (или) руководителя практики; 2) проведение пробных занятий по ИЯ, их анализ; 3) проведение зачетных занятий по ИЯ; Данное направление включает в себя следующие виды работы: - проведение не менее 8 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики /руководителем магистерской программы); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым руководителем практики,	Планы-конспекты занятий
3.	Заключительный (рефлексивный) этап  Трудоёмкость этапа – 24 часа	Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.	Аналитический отчёт по практике

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** по итогам практики на основании представленных магистрантом отчетных документов магистранту выставляется зачет.

**Отчетная документация по практике**

- 1) Индивидуальный план работы практиканта
- 2) Фрагмент (модуль) рабочей программы по иностранному языку.
- 3) План-конспект зачетного занятия (1 урок)
- 4) План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.
- 5) Психолого-педагогическую характеристику учебной группы.
- 6) Аналитический отчет о производственной практике.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

**Б3.Б.01(Д) Подготовка к защите и защита ВКР**

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения выпускником магистратуры основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

**Задачи:**

- оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, преподавательской, методической;
- оценка уровня сформированности у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;
- оценка результатов подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и степени готовности выпускника магистратуры к ее.

Подготовка и защита ВКР завершает освоение основной образовательной программы. Дисциплина относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в магистратуре: в 4-ом семестре.

**Общая трудоемкость** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**МАТРИЦА  
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					Формы оценочных средств	
			<b>ОК-2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>ОК-3</b> - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>ОК-4</b> - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>ОК-5</b> - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть							
Б1.Б.01	Современные проблемы педагогической науки и образования	+	+				КР	Э
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	+		+			Т	З
Б1.Б.04	Информационные технологии в преподавании английского				+	+	Т	ЗО

	языка							
	Вариативная часть							
Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы	+					Р	3
Б1.В.09	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	+					УО	3
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	+					Т	3
Б1.В.ДВ.02.01	Региональное страноведение	+					Т	3
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по межкультурной коммуникации	+					Т	3
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>				+	+	ПЗ	3
Б1.В.ДВ.04.01	Электронные лингвистические ресурсы				+	+	ПЗ	3
Б1.В.ДВ.04.02	Компьютерные технологии обработки текстов				+	+	ПЗ	3
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>				+	+	ТЗ	3
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по электронному обучению в системе Moodle				+	+	ТЗ	3
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по работе в системе Moodle				+	+	ТЗ	3
Блок 2	Вариативная часть							
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+					ТЗ	3 30
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+					ТЗ	3

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции				Формы оценочных средств	
		<b>ОПК-1</b> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2</b> - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>ОПК-3</b> - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>ОПК-4</b> - способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть						
Б1.Б.01	Современные проблемы педагогической науки и образования		+			КР	Э
Б1.Б.03	Английский язык в профессиональной коммуникации	+				Т	ЗО
Б1.Б.05	Инновационные процессы в образовании		+			Р	ЗО
	Вариативная часть						
Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке	+				Т	Э

Б1.В.02	Практический курс второго иностранного языка	+				Т КР	Э
Б1.В.03	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке	+				Т	3 Э
Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы		+	+	+	Р	3
Б1.В.09	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	+				УО	3
Б1.В.ДВ.06.02	Современные педагогические технологии		+			Р	3
Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	+				Т	3
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по второму иностранному языку	+				Т	3 30
Б1.В.ДВ.07.02	Основы теории второго иностранного языка	+				Т	3
ФТД.В.01	Практический курс третьего иностранного языка	+				КР	3 30





	Вариативная часть										
Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке								+	Т	Э
Б1.В.02	Практический курс второго иностранного языка								+	КР	Э
Б1.В.03	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке								+	КР	З Э
Б1.В.04	Методология обучения в лингвистическом образовании					+	+	+	+	ТЗ	ЗО
Б1.В.05	Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике				+	+			+	Т	ЗО
Б1.В.06	Проектирование процесса обучения английскому языку	+			+			+	+	Т	ЗО
Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы	+			+					Р	З
Б1.В.08	Современные концепции языкового образования	+			+			+	+	Т	ЗО
Б1.В.09	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности		+							УО	З
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		+		+				+	Р	З
Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в языковом образовании		+		+				+	Р	З

Б1.В.ДВ.0 1.02	Социокультурные аспекты языкового образования		+		+				+	Р	3
Б1.В.ДВ.0 2	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			+					+	Т	3
Б1.В.ДВ.0 2.01	Региональное страноведение			+					+	Т	3
Б1.В.ДВ.0 2.02	Практикум по межкультурной коммуникации			+					+	Т	3
Б1.В.ДВ.0 3	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	+			+					ТЗ	3
Б1.В.ДВ.0 3.01	Технологии формирования иноязычных речевых умений	+			+					ТЗ	3
Б1.В.ДВ.0 3.02	Технологии оценивания уровня владения иностранным языком	+			+					ТЗ	3
Б1.В.ДВ.0 4	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>			+						ПЗ	3
Б1.В.ДВ.0 4.01	Электронные лингвистические ресурсы			+						ПЗ	3
Б1.В.ДВ.0 4.02	Компьютерные технологии обработки текстов			+						ПЗ	3
Б1.В.ДВ.0 5	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>			+		+				ТЗ	3
Б1.В.ДВ.0 5.01	Практикум по электронному обучению в системе Moodle			+		+				ТЗ	3
Б1.В.ДВ.0	Практикум по работе в системе			+		+				ТЗ	3

5.02	Moodle										
Б1.В.ДВ.0 6	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>	+	+		+					Р	3
Б1.В.ДВ.0 6.01	Современные технологии в обучении иностранным языкам	+	+		+					Р	3
Б1.В.ДВ.0 6.02	Современные педагогические технологии		+		+					Р	3
Б1.В.ДВ.0 6.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья				+					КР	3
Б1.В.ДВ.0 7	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>			+			+			КР	3 30
Б1.В.ДВ.0 7.01	Практикум по второму иностранному языку			+			+			КР	3 30
Б1.В.ДВ.0 7.02	Основы теории второго иностранного языка			+			+			Т	3
Б1.В.ДВ.0 8	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>	+	+				+			Э	3
Б1.В.ДВ.0 8.01	Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности	+	+				+			Э	3
Б1.В.ДВ.0 8.02	Самоопределение в профессии учителя	+	+				+			Э	3
ФТД.В.02	Актуальные проблемы			+			+			КР	3

	современной лингвистики										
Блок 2	Вариативная часть										
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, методическая	+		+	+			+		ПЗ	3
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая	+		+	+			+		ПЗ ТЗ	3
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа					+	+		+	ТЗ	3 30
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа					+	+		+	ТЗ	3
Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	+		+	+				+	ПЗ ТЗ	3
Б2.В.06(П д)	Производственная практика, преддипломная	+	+	+	+	+	+	+	+	ТЗ	3
Б2.В.07(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, методическая	+		+	+			+	+	ПЗ	3

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения /значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	да
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	70
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	21
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	209
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	41
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	235
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	161
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение (Linux)
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.01	Современные проблемы педагогической науки и образования	DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.) Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 52
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран 180*180 (1 шт.) Телевизор LCD Samsung (1 шт.)	
Б1.Б.03	Английский язык в профессиональной коммуникации	Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51
Б1.Б.04	Информационные технологии в преподавании английского языка	ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
Б1.Б.05	Инновационные процессы в образовании	Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 49
Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке	Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 51
Б1.В.02	Практический курс второго иностранного	Проектор Benq MW523 (1 шт.)	г. Воронеж,

	языка	Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	Пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.03	Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке		
Б1.В.04	Методология обучения в лингвистическом образовании	Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 51
Б1.В.05	Лингводидактические проблемы в возрастной педагогике	ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)	
Б1.В.06	Проектирование процесса обучения английскому языку	ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы	Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 49
Б1.В.08	Современные концепции языкового образования	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.09	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.) Телевизор Rolsen (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 57
Б1.В.ДВ.01.01	Современные подходы в языковом образовании	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.01.02	Социокультурные аспекты языкового образования	Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	
Б1.В.ДВ.02.01	Региональное страноведение	DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 57
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по межкультурной коммуникации	Телевизор Rolsen (1 шт.)	
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии формирования иноязычных речевых умений	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.03.02	Технологии оценивания уровня владения иностранным языком	Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	
Б1.В.ДВ.04.01	Электронные лингвистические ресурсы		



Б1.В.ДВ.04.02	Компьютерные технологии обработки текстов		
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по электронному обучению в системе Moodle		
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по работе в системе Moodle		
Б1.В.ДВ.06.01	Современные технологии в обучении иностранным языкам		
Б1.В.ДВ.06.02	Современные педагогические технологии	Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 49
Б1.В.ДВ.06.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.)	
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по второму иностранному языку	Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.07.02	Основы теории второго иностранного языка	Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	
Б1.В.ДВ.08.01	Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности	DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.) Телевизор Rolsen (1 шт.)	г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 57
Б1.В.ДВ.08.02	Самоопределение в профессии учителя		

## Кадровое обеспечение

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 9 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 22 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 44 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии). Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.