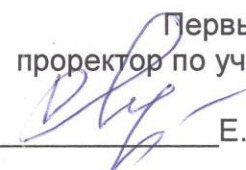


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.440401М – 2017

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

« 24 » 03 20 14 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование
Магистратура

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета романо-германской филологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета романо-германской филологии
О.О. Борискина

ИСПОЛНИТЕЛЬ – профессор Н.А. Фененко

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 29.03.2014 г. № 0184

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

СРОК ПЕРЕСМОТРА МАРТ 2022 г.

1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» и научно-педагогических работников Воронежского государственного университета (далее – Университет), обеспечивающих подготовку по указанной основной образовательной программе.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 № 1505;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– И ВГУ 2.1.12 – 2015 Инструкция о порядке проведения практик, обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования

3 Общие положения

3.1 Виды практик, типы и способы проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерской программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий» предусматриваются следующие виды и типы практик:

1) Учебная практика:

- учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности (рассредоточенная) проводится в стационарной форме без отрыва от учебных занятий;
- учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности (концентрированная) проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

2) Производственная практика:

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности (концентрированная) проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности (рассредоточенная проводится в стационарной форме без отрыва от учебных занятий);
- производственная преддипломная практика(концентрированная) проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

Способ проведения всех видов практик – выездная, стационарная практика на базе факультета романо-германской филологии, а также лицеев, гимназий, негосударственных образовательных учреждений г. Воронежа и Воронежской области, в которых ведется углубленная подготовка иностранным языкам. С образовательными организациями заключаются договоры о проведении практик с указанием сроков и требований к их организации.

Все виды и типы практик соответствуют видам профессиональной деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

К основным направлениям деятельности, которые осваивают магистранты в период всех видов практик, относятся: 1) педагогическая; 2) методическая; 3) научно-исследовательская деятельность.

Педагогическая деятельность включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебной дисциплине «иностранный язык», которая включает в себя: изучение системы учебно-воспитательной работы школы/кафедры или факультета вуза; формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий, подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов, проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.), изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса, использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся, изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- воспитательную работу, которая включает в себя: ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности школы/кафедры/ факультета изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в школьном/студенческом коллективе с использованием психолого-педагогических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и выработка практических рекомендаций, овладение умением педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с действующими преподавателями, включение магистрантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

Методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- разработку и использование рабочей программы преподаваемого курса, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в средней/высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении;
- обобщение педагогического опыта;
- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме методического объединения учителей иностранного языка/кафедры;
- руководство работой различных научно-творческих групп учащихся; участие в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

Научно-исследовательская деятельность включает в себя:

- составление программы эмпирического исследования;
- проведение (завершение) эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования;
- оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики (бумажный и электронный носители);
- осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев;
- анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов;
- подготовку реферата по итогам исследования, предоставляемого комиссии по предварительной защите выпускных квалификационных работ.

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Магистерская программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации, способных работать в образовательных учреждениях средней общеобразовательной и высшей профессиональной школы.

Учебная практика предполагает проведение занятий, направленных на углубление теоретической подготовки магистров, организацию методической деятельности в школьной аудитории.

Производственная практика предполагает организацию научно-педагогической деятельности в вузовской аудитории.

Научно-исследовательская работа проводится без отрыва от учебных занятий на базе выпускающей кафедры, а преддипломная практика с отрывом от учебных занятий в тех организациях, которые выступали базой экспериментальной работы магистра.

Для организации практик факультет романо-германской филологии:

- разрабатывает Положение о порядке проведения практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- разрабатывает и утверждает программы практик всех видов;
- определяет базы практик и заключает с образовательными организациями договоры о проведении практик (Приложение Ж).
- направляет обучающихся в образовательные организации для прохождения всех видов практик (Приложение И);
- предоставляет в УМУ Университета отчет о результатах прохождения обучающимися всех видов практик (Приложение З).

Ученый совет факультета романо-германской филологии ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих соответствующую квалификацию и опыт научно-педагогической/преподавательской деятельности. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету факультета.

С обучающимися, проходящими практику в составе учебной подгруппы (за исключением производственной преддипломной практики), непосредственно работают:

- от базы проведения практики: преподаватель/учитель иностранного языка, работающий в учреждении (организации);
- от университета: групповой руководитель (преподаватель выпускающей кафедры).

Для обучающихся, проходящих производственную преддипломную практику, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры.

Руководители практики от факультета, групповые и индивидуальные руководители назначаются распоряжением декана факультета в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и индивидуальными планами преподавателей.

Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного (английского) языка.

В ходе практики решаются такие задачи как: 1) формирование у студентов навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка; 2) развитие умения использовать теоретические знания в области лингвистики и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями и выделять их в реальном процессе обучения учащихся английскому языку; 3) формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках английского языка и во внеурочное время; 4) воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии педагога – учителя английского языка.

Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности является рассредоточенной, проводится без отрыва от учебных занятий на 1 курсе (1-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц / 108 часов. По итогам практики на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета

группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности преследует цель – приобщить магистрантов к профессиональной деятельности педагога – преподавателя английского языка - посредством участия во всех направлениях его работы. Для достижения выдвинутой цели последовательно решаются следующие задачи:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- разработка и использование рабочей программы курса иностранного языка, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе;
- овладение основами научно-методической работы в средней или высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки изучаемого материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

Учебной практика по получению умений и навыков педагогической деятельности является концентрированной, проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий на 1 курсе во 2-м семестре. Общая продолжительность – 2 недели. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы / 108 часов. По итогам практики на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности в качестве цели выдвигает закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков и умений, полученных в ходе предыдущих учебных практик, а также формирование готовности к педагогическому творчеству в качестве преподавателя иностранного языка в урочное и во внеурочное время. В ходе практики решаются следующие задачи: 1) способствовать дальнейшему формированию у обучаемых профессиональных компетенций в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей иностранных языков; 2) развивать умения использовать теоретические знания лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся иностранным языкам; 3) формировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках иностранного языка и во внеурочное время.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности является концентрированной, т.е. проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий во 2-ом и 3-ем семестрах. Общая продолжительность практики: 2 семестр - 2 недели; 3 семестр – 4 недели. Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ / 324 часа.

По итогам практики на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отзыва руководителя с базы практики о его работе с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему во втором семестре выставляется зачет, а в третьем семестре – зачет с оценкой.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности. Цель практики - создание условий, позволяющих магистрантам закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов, сформировать компетенции в области разработки учебно-методических материалов и организации собственной научно-педагогической деятельности. В процессе практики решаются такие задачи, как:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы;
- выявление и оценка своих педагогических способностей;
- обретение опыта методической деятельности;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию;
- овладение современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;
- формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего педагога, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической и научно-методической деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности является рассредоточенной, проводится без отрыва от учебных занятий во 2-м семестре. Общая продолжительность практики – 6 недель. Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕТ / 324 часов.

По итогам практики на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отзыва руководителя с базы практики о его работе с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

Производственная преддипломная практика. Цели производственной преддипломной практики связаны с формированием у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на реализацию научного педагогического эмпирического исследования как составляющей выпускной квалификационной работы, а также умения представления результатов исследования в виде магистерской диссертации. Данная цель декомпозируется в следующие задачи:

- формирование целостной системы представлений о содержании и структуре психолого-педагогического исследования;
- совершенствование профессиональных умений и навыков творческого проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений;
- развитие профессионально значимых личностных качеств необходимых для творческой деятельности;

- овладение способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование умений представлять результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации.

Производственная преддипломная практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий на 2-м курсе (4-й семестр). Общая продолжительность – 4 недели. Общая трудоемкость составляет 6 ЗЕТ / 216 часов.

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранту выставляется зачет.

4 Программы практик

4.1 Учебная практика по получению умений и навыков методической деятельности

Цели учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности - подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, приобретение обучающимися первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию преподавателя иностранного языка.

Задачами учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности являются:

- 1) способствовать формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей английского языка, анализировать, оценивать и обобщать увиденное;
- 2) развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и дисциплин психолого-педагогического цикла, соединять теоретические знания с практическими умениями и выделять их в реальном процессе обучения учащихся английскому языку;
- 3) формировать первичные профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по английскому языку;
- 4) воспитывать у магистрантов убежденность в правильности выбора профессии педагога – преподавателя английского языка;
- 5) способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов.

Время проведения учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности. Учебная практика по получению умений и навыков

методической деятельности проводится на базе факультета романо-германской филологии, средних образовательных школ и негосударственных языковых школ г. Воронежа на 1 курсе (1 семестр). Общий объем практики – 2 недели.

Содержание учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетной единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|--|
| 1. | <p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 28 часов.</p> | <p>1) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики;</p> <p>2) знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>3) общее знакомство с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя).</p> <p>4) Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности преподавателя ИЯ.</p> | <p>Дневник-практиканта</p> <p>Индивидуальный план работы</p> |
| 2 | <p><i>Основной этап.</i></p> <p>Содержательно-технологический этап</p> <p><i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 50 часов.</p> | <p>Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры; – посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами; – написать отзывы на занятия магистрантов. | <p>Анализ занятий магистров-практикантов</p> |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------|
| 3. | Заключительный этап. Рефлексивный этап Трудоемкость этапа – 30 часов. | Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрами, сотрудниками учреждения и руководителями практики от факультета. Участие в заключительной конференции по практике. | Аналитический отчет по практике |
|----|---|--|---------------------------------|

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению умений и навыков методической деятельности. На практике магистрант анализирует и частично использует развивающие, рефлексивные, игровые, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка.

Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, выполнением творческих проектов, подбором содержательного материала к мероприятиям, индивидуальными заданиями, непосредственным участием в работе педагога – преподавателя английского языка. Руководитель практики проводит с практикантами групповые и индивидуальные консультации; знакомит с современными технологиями обучения иностранному языку.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций. В результате прохождения учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности у обучаемых должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к реализации экспериментальной работы.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). По итогам учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению умений и навыков методической деятельности представлен в (Приложении А):

1. Протокол наблюдения и анализа учебного занятия по иностранному языку преподавателя (магистра).
2. План-конспект учебного занятия по иностранному языку.
3. Аналитический отчет.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с. |
| 2 | Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И. Вьюновой.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с. |
| 3 | Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php |
| 4 | Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред. Н.И. Вьюнова.- Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с. |
| 5 | Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с. |
| 6 | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2015 .— 446 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7 | Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829 |
| 8 | Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с. |
| 9 | Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с. |
| 10 | Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред. А.И. Верещкой, А.П. Дьякова.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 11 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/). |
| 12 | http://www.study.ru (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ) |
| 12 | http://www.teflfarm.com (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ) |
| 13 | http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок») |

Критерии оценивания результатов учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности. Результаты учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности оцениваются на основании предоставленного магистрантом Отчета по практике (Приложение Б) в соответствии со следующими критериями:

- сформированность у магистра аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной профессиональной деятельности и организации учебной практики;
- уровень теоретической подготовки магистра по вопросам психологии и педагогики средней/высшей школы, вопросам лингводидактики (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса по иностранному языку;
- аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений;
- сформированность речевой профессиональной культуры.

Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению умений и навыков методической деятельности. Оборудование и материально-техническое обеспечение баз практики. Для проведения учебной практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Порядок представления отчетности по учебной практике по получению умений и навыков методической деятельности. По окончании учебной практики магистранты сдают групповому руководителю на проверку отчетную документацию, устно представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Отчетная документация по учебной практике по получению умений и навыков методической деятельности

- 1) Индивидуальный план работы (Приложение Г).
- 2) Отчет по практике, включая 1) «Анализ занятия по иностранному языку»; 2) «План-конспект занятия по иностранному языку».

Деятельность магистрантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, участия в дискуссии на итоговой конференции по учебной практике.

| | |
|-------------------|--|
| зачтено | <p>Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал систематизирован и структурирован; – сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; – отчетливо видна самостоятельность суждений; – основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; – определены основные направления профессионального и личного самосовершенствования; – в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ.</p> <p>В представленном «Анализе занятия по ИЯ» отчетливо видна способность магистранта применять современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по ИЯ.</p> <p>В ходе дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций магистрант показывает достаточный уровень сформированности готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в языковом образовании.</p> |
| не зачтено | <p>Содержание Отчета по практике не соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению и объему материала не соблюдены; – не проведен анализ материалов отчета; – нет выводов; – в тексте присутствует плагиат – в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ.</p> <p>Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций преподавателя ИЯ.</p> <p>Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно.</p> |

4.2 Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности

Цели практики: подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях различного типа.

Задачи практики:

- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса с учетом психологических основ учебной деятельности учащихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучаемого;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации;
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине «Иностранный язык» и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.

Время проведения учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности. Учебная практика по получению умений и навыков педагогической деятельности проводится на базе факультета романо-германской филологии, средних образовательных школ и негосударственных языковых школ г. Воронежа на 1 курсе (2 семестр). Общий объем практики – 2 недели.

Содержание учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетной единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|---|
| 1. | Организационно-подготовительный этап Трудоемкость этапа – 28 часов. | Общее знакомство практикантов: 1) с содержанием, структурой, целями и задачами практики; 2) с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); 3) с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМК, индивидуальный план преподавателя). | Дневник-практиканта Анализ рабочей программы, календарно-тематического плана |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2 | <p><i>Основной этап</i></p> <p>Содержательно-технологический этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 50 часов</p> | <p>Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом).</p> <p>На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посетить и проанализировать два-три занятия преподавателей ИЯ; – посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами; – написать отзывы на занятия магистрантов – подготовить планы занятий по иностранному языку и провести | <p>Анализ занятий магистров-практикантов</p> <p>Планы 3-х занятий по ИЯ</p> |
| 3. | <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Рефлексивный этап</p> <p>Трудоемкость этапа – 30 часов.</p> | <p>Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p> | <p>Аналитический отчет по практике</p> |

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению умений и навыков педагогической деятельности. На практике магистрант анализирует и самостоятельно использует развивающие, рефлексивные, игровые, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка. Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, выполнением творческих проектов, подбором содержательного материала к мероприятиям, индивидуальными заданиями, непосредственным участием в работе педагога – преподавателя английского языка. Руководитель практики проводит с практикантами групповые и индивидуальные консультации; знакомит с современными технологиями обучения иностранному языку.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций. В результате прохождения учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности у обучаемых должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3-готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). По итогам учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению умений и навыков педагогической деятельности представлен в Приложениях (Приложение А; В).

1. Анализ рабочей программы дисциплины по иностранному языку.
2. Протокол наблюдения и анализа учебного занятия по иностранному языку преподавателя (магистра).
3. Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку.
4. Аналитический отчет.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с. |
| 2 | Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с. |
| 3 | Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php |
| 4 | Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред. Н.И. Вьюнова.- Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с. |
| 5 | Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с. |
| 6 | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2015 .— 446 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7 | Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829 |
| 8 | Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с. |
| 9 | Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с. |
| 10 | Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред. А.И.Верещкой, А.П.Дьякова.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 11 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/). |
| 12 | http://www.study.ru (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ) |
| 12 | http://www.teflfarm.com (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ) |
| 14 | http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок») |

Критерии оценивания результатов учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности. Результаты учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности оцениваются на основании предоставленного магистрантом Отчета по практике (Приложение Б) в соответствии со следующими критериями:

- сформированность у магистра аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной профессиональной деятельности и организации учебной практики;
- уровень теоретической подготовки магистра по вопросам психологии и педагогики средней/высшей школы, вопросам лингводидактики (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса по иностранному языку;
- аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений;
- сформированность речевой профессиональной культуры.

Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению умений и навыков педагогической деятельности. Оборудование и материально-техническое обеспечение баз практики. Для проведения учебной практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для

проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Порядок представления отчетности по учебной практике по получению умений и навыков педагогической деятельности. По окончании учебной практики магистранты сдают групповому руководителю на проверку отчетную документацию, устно представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Отчетная документация по практике

- 1) Индивидуальный план работы практиканта (с планом-графиком практики и оценками преподавателя), в котором должны быть отражены результаты текущей работы. Записи о выполненных работах производятся ежедневно, а их достоверность проверяется руководителем и заверяется его подписью. (Приложение Г).
- 2) Анализ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».
- 3) Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку (3 урока).
- 4) План-сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку.
- 5) Аналитический отчет об учебной практике, в котором должно быть отражено следующее:
 - Виды работ, выполненные магистрантом в период учебной практики.
 - Перечень и тематика посещенных практических занятий.
 - Тематика занятий по иностранному языку, разработанных и проведенных в рамках учебной практики.
 - Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
 - Профессиональные знания, навыки и умения, полученные в ходе практики.
 - Оценка собственных перспектив профессионального развития.
 - Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Деятельность магистрантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, участия в итоговой конференции.

| | |
|----------------|--|
| зачтено | <p>Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал систематизирован и структурирован; – сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; – отчетливо видна самостоятельность суждений; – основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; – определены основные направления профессионального и личного самосовершенствования; – в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>«Анализ рабочей программы дисциплины» выполнен полно и глубоко и раскрывает готовность магистранта проектировать содержание учебной дисциплины в соответствии с современными требованиями к содержанию языкового образования;</p> <p>Планы-конспекты занятий по ИЯ соответствуют современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ.</p> |
|----------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| | <p>В представленном «Анализе занятия по ИЯ» отчетливо видна способность магистранта применять современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по ИЯ.</p> <p>В ходе дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций магистрант показывает достаточный уровень сформированности готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в языковом образовании.</p> |
| не зачтено | <p>Содержание Отчета по практике не соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению и объему материала не соблюдены; – не проведен анализ материалов отчета; – нет выводов; – в тексте присутствует плагиат – в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>«Анализ рабочей программы дисциплины» выполнен поверхностно и показывает, что магистрант недостаточно владеет понятийным аппаратом теории обучения ИЯ.</p> <p>«План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ.</p> <p>Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций преподавателя ИЯ.</p> <p>Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно.</p> |

4.3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование профессиональных навыков и умений, полученных в ходе предыдущих учебных практик, а также формирование готовности к педагогическому творчеству в качестве преподавателя иностранного языка.

Задачи практики:

- 1) развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном учебно-воспитательном процессе по иностранному языку;
- 2) совершенствовать умения выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания иностранного языка в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- 3) способствовать овладению навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию по иностранному языку;

- 4) готовить магистров к проведению занятий разных типов, к осуществлению контроля самостоятельной работы учащихся, к проведению индивидуальных консультаций по иностранному языку;
- 5) развивать умения аналитического восприятия деятельности преподавателя в лингвообразовательном процессе и навыков профессиональной рефлексии.

Время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности проводится во 2 семестре в течение 2-х недель (3 ЗЕТ) и в 3-ем семестре в течение 4 недель в объеме 6 ЗЕТ.

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности. Общий трудоёмкость производственной практики: 2 семестр: 108 часов, 3 ЗЕТ; 3 семестр: 216 часов, 6 ЗЕТ. Всего часов: 324, ЗЕТ – 9.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | <i>Ознакомительно-подготовительный этап</i> Трудоёмкость этапа – 50 часов | <ol style="list-style-type: none"> 1) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; 2) знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ обучения иностранным языкам и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; 3) знакомство с календарно-тематическим планом и УМК; 4) знакомство с кабинетом иностранного языка; | Дневник-практиканта |
| 1.1 | <i>Изучение особенностей организации лингвообразовательного процесса учебного заведения.</i> | <p>На этом этапе студент-магистрант знакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с материально-технической базой образовательного учреждения, составом преподавателей и учащихся, рабочей программой/ планом работы; – с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.); <p>с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, индивидуальный план преподавателя).</p> | |

| | | | |
|--------------|--|--|---------------------------------------|
| 2 2.1 | <p><i>Основной этап</i> Содержательно-технологический этап</p> <p><i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i></p> | <p>Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посетить и проанализировать минимум три занятия преподавателей ИЯ; – посетить и проанализировать минимум три занятия, проводимых магистрантами-практикантами; – написать отзывы на занятия магистрантов. | Анализ занятий магистров-практикантов |
| 2.2 | <p><i>Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов.</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 250 часов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка планов проведения занятий по ИЯ, утверждение их у научного руководителя и (или) руководителя практики; 2) проведение пробных занятий по ИЯ, их анализ; 3) проведение зачетных занятий по ИЯ; 4) организация дополнительных занятий и внеаудиторной работы по предмету; 5) проведение исследований по темам магистерских диссертаций. <p>Данное направление включает в себя следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение не менее 10 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики /руководителем магистерской программы); - самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия). | Планы-конспекты занятий |
| 3. | <p><i>Заключительный, рефлексивный, этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 24 часа</p> | <p>Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p> | Аналитический отчет по практике |

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности. На практике магистрант анализирует и самостоятельно использует развивающие, рефлексивные, игровые, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка. Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, выполнением творческих проектов, подбором

содержательного материала к мероприятиям, индивидуальными заданиями, непосредственным участием в работе педагога – преподавателя английского языка. Руководитель практики проводит с практикантами групповые и индивидуальные консультации; знакомит с современными технологиями обучения иностранному языку. Выполнение заданий поисково-познавательного и проблемного характера. Для успешного прохождения практики и организации самостоятельной работы в период практики магистранты во внеурочное время работают с дополнительной методической литературой, журналами «Иностранные языки в школе», пособиями по внеклассной работе, а также под руководством учителя-наставника подбирают и готовят дидактические материалы к урокам иностранного языка и внеклассному мероприятию страноведческой направленности.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций. В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности у обучаемых должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3-готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему во 2-ом семестре выставляется зачет, а в 3-ем семестре - зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности представлен в Приложениях (Приложение А; В; Д):

1. Протокол наблюдения и анализа учебного занятия по иностранному языку преподавателя (магистра).

2. Самоанализ учебного занятия по иностранному языку.
3. Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку.
4. Аналитический отчет.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с. |
| 2 | Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И .Вьюновой.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с. |
| 3 | Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php |
| 4 | Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред. Н.И. Вьюнова.- Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с. |
| 5 | Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с. |
| 6 | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2015 .— 446 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7 | Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829 |
| 8 | Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с. |
| 9 | Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с. |
| 10 | Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред. А.И.Верецкой, А.П.Дьякова.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 11 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/). |
| 12 | http://www.study.ru (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ) |
| 12 | http://www.teflfarm.com (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ) |
| 14 | http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок») |

Критерии оценивания результатов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности оцениваются на основании предоставленного магистрантом Отчета по практике (Приложение Б) в соответствии со следующими критериями:

- сформированность у магистра аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной профессиональной деятельности и организации практики;
- уровень теоретической и практической подготовки магистра по вопросам психологии и педагогики средней/высшей школы, вопросам лингводидактики (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса по иностранному языку;
- аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений;
- сформированность речевой профессиональной культуры.

Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности. Оборудование и материально-техническое обеспечение баз практики. Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Порядок представления отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности. По окончании производственной практики во 2-ом семестре магистранты сдают групповому руководителю на проверку отчетную документацию, устно представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Отчетная документация по практике

1. Индивидуальный план работы практиканта (с планом-графиком практики и оценками преподавателя), в котором должны быть отражены результаты текущей работы. Записи о выполненных работах производятся ежедневно, а их достоверность проверяется руководителем и заверяется его подписью. (Приложение Г).
2. Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку (3 урока).
3. План-сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку.
4. Аналитический отчет по практике, в котором должно быть отражено следующее:
 - Виды работ, выполненные магистрантом в период учебной практики.
 - Перечень и тематика посещенных практических занятий.

- Тематика занятий по иностранному языку, разработанных и проведенных в рамках учебной практики.
- Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
- Профессиональные знания, навыки и умения, полученные в ходе практики.
- Оценка собственных перспектив профессионального развития.
- Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Деятельность магистрантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, участия в итоговой конференции.

| | |
|-------------------|--|
| зачтено | <p>Содержание Отчета по практике соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал систематизирован и структурирован; – сделаны обобщения и аргументированы основные выводы; – отчетливо видна самостоятельность суждений; – основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко; – определены основные направления профессионального и личного самосовершенствования; – в тексте отсутствуют грамматические ошибки, его отличает высокая профессиональная культура изложения. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» соответствует современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ и отражает готовность магистранта к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения ИЯ.</p> <p>В ходе дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций магистрант показывает достаточный уровень сформированности готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в языковом образовании.</p> |
| не зачтено | <p>Содержание Отчета по практике не соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению и объему материала не соблюдены; – не проведен анализ материалов отчета; – нет выводов; – в тексте присутствует плагиат – в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. <p>«План-конспект занятия по ИЯ» составлен с нарушениями требований к современному занятию по ИЯ и отражает низкий уровень готовности магистранта к разработке и реализации методических моделей и технологий обучения ИЯ.</p> <p>Магистрант не принимает участия в итоговой конференции по практике или не участвует в дискуссии о роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций преподавателя ИЯ.</p> <p>Материалы Отчета по практике сданы групповому руководителю практики от кафедры не своевременно.</p> |

По окончании производственной практики в 3-ем семестре магистранты представляют на кафедру следующую **отчетную документацию**:

- 1) Индивидуальный план работы практиканта (с планом-графиком практики и оценками преподавателя), в котором должны быть отражены результаты текущей работы. Записи о выполненных работах производятся ежедневно, а их достоверность проверяется руководителем и заверяется его подписью. (Приложение Г).
- 2) Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку (3 урока).
- 3) Самоанализ учебного занятия по иностранному языку.
- 4) Аналитический отчет о производственной практике.
- 5) Отзыв группового руководителя.

Итоговой аттестацией по окончании производственной практики является зачет с оценкой. В итоговой оценке учитывается:

- 1) Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
- 2) Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений;
- 3) Своевременная подготовка и сдача отчетной документации по итогам практики.

«Отлично» - отчет магистранта о прохождении производственной практики выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит подробный конспект зачетного занятия, план-сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку, результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе: перечень заданий, тесты, список литературы. Соблюдены сроки сдачи документации и магистрант активно участвовал в дискуссии по проблемам языкового образования в ходе итоговой конференции по практике.

«Хорошо» - отчет магистранта в целом выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит конспект зачетного занятия, перечень разработанных заданий, тестов, список литературы. Однако в аналитическом отчете недостаточно глубоко и полно проанализированы аспекты профессионально-педагогической деятельности и результаты практики. В ходе дискуссии на заключительной конференции по практике магистрант проявлял недостаточную активность, не высказывал свою позицию по актуальным проблемам обучения иностранным языкам.

«Удовлетворительно» - отчет магистранта выполнен в основном в соответствии с правилами оформления, содержит конспект зачетного занятия. Задания, тесты и список литературы не во всем соответствуют нормам и требованиям. В Аналитическом отчете присутствует плагиат. Магистрант не участвовал в дискуссии на заключительной конференции по практике.

«Неудовлетворительно» - отчет магистранта не выполнен или выполнен не корректно, не содержит конспекта зачетного занятия, отсутствуют перечень заданий, тесты и список литературы. Магистрант не участвовал в заключительной конференции по практике.

4.4 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности является создание условий, позволяющих магистрантам закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин методического цикла, сформировать компетенции в области разработки учебно-методических материалов и организации собственной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы;
- выявление и оценка своих педагогических способностей;
- обретение опыта преподавательской деятельности;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию;
- овладение магистрантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;
- формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего преподавателя иностранного языка, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической и научно-методической деятельности.

Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности - 1 курс, 2 семестр, в течение 6 недель.

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности. Общая трудоемкость производственной практики – 324 часа, 9 зачетных единиц.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу | Формы текущего контроля |
|----------|--|--|---------------------------------------|
| 1. | <i>Ознакомительно-подготовительный этап</i> Трудоёмкость этапа – 50 часов | 1) общее знакомство практикантов с содержанием, структурой, целями и задачами практики; 2) знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ обучения иностранным языкам и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией; 3) знакомство с календарно-тематическим планом и УМК; с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, индивидуальный план преподавателя). | Дневник-практиканта |
| 2 2.1 | <i>Основной этап (содержательно-технологический)</i> <i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.</i> Трудоёмкость этапа – | Магистранты посещают занятия преподавателей и других магистрантов, анализируют их (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных занятий: посетить и проанализировать два-три занятия преподавателей ИЯ; посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами; написать отзывы на занятия | Анализ занятий магистров-практикантов |

| | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|
| 2.2 | <p><i>Самостоятельная профессиональная деятельность магистрантов.</i></p> <p>Трудоёмкость этапа – 150 часов</p> | <p>1) подготовка планов проведения занятий по ИЯ, утверждение их у научного руководителя и (или) руководителя практики;</p> <p>2) проведение пробных занятий по ИЯ, их анализ;</p> <p>3) проведение зачетных занятий по ИЯ;</p> <p>Данное направление включает в себя следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение не менее 8 часов занятий по иностранному языку (по выбору и договоренности с руководителем практики /руководителем магистерской программы); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия). | Планы-конспекты занятий |
| 3. | <p>Заключительный (рефлексивный) этап</p> <p>Трудоёмкость этапа – 24 часа</p> | <p>Проведение самоанализа результатов практики. Проведение анализа эффективности результатов практики совместно с руководителем практики. Подготовка отчетной документации и Аналитического отчета о прохождении практики.</p> | Аналитический отчет по практике |

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности. На производственной практике магистрант анализирует и самостоятельно использует развивающие, рефлексивные, игровые, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка. Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, выполнением творческих проектов, подбором содержательного материала к мероприятиям, индивидуальными заданиями, непосредственным участием в работе педагога – преподавателя английского языка. Выполнение заданий поисково-познавательного и проблемного характера. Для успешного прохождения практики и организации самостоятельной работы в период практики магистранты во внеурочное время работают с дополнительной методической литературой, журналами «Иностранные языки в школе», пособиями по внеклассной работе, а также под руководством учителя-наставника подбирают и готовят дидактические материалы к урокам иностранного языка и внеклассному мероприятию страноведческой направленности. Руководитель практики проводит с практикантами групповые и индивидуальные консультации; знакомит с современными технологиями обучения иностранному языку.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций. В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности у обучаемых должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к реализации экспериментальной работы.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности на основании представленных магистрантом отчётных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности представлен в Приложениях (Приложение В; Е):

1. Разработка фрагмента (модуля) рабочей программы по иностранному языку.
2. Планы-конспекты учебных занятий по иностранному языку.
3. Аналитический отчет.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с. |
| 2 | Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов: коллективная монография/ под ред. Н.И.Вьюновой.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2005.- 227 с. |
| 3 | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 543 с. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php |
| 4 | Преподаватель и студент как субъекты педагогической практики в классическом университете: теоретические и технологические аспекты: сб. научн. трудов/ отв. ред. Н.И. Вьюнова.- Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 146 с. |
| 5 | Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие для вузов: |

| | |
|---|--|
| | [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с. |
| 6 | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов — Москва : Логос, 2015 .— 446 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7 | Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с. http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829 |
| 8 | Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с. |
| 9 | Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учеб. Пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. - М: Владос, 2006. – 157 с. |
| 10 | Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов/ под ред. А.И.Верецкой, А.П.Дьякова.- Воронеж: Воронежский госуниверситет, 2006. – 123 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 11 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/). |
| 12 | http://www.study.ru (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ) |
| 12 | http://www.tefffarm.com (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения, общение с другими пользователями, много других полезных мелочей для преподавателей ИЯ) |
| 14 | http://festival.1september.ru/ (фестиваль педагогических идей «Открытый урок») |

Критерии оценивания результатов практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности оцениваются на основании предоставленного магистрантом Отчета по практике (Приложение Б) в соответствии со следующими критериями:

- сформированность у магистра аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной профессиональной деятельности и организации практики;
- уровень теоретической подготовки магистра по вопросам психологии и педагогики средней/высшей школы, вопросам лингводидактики (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса по иностранному языку;
- аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений;
- сформированность речевой профессиональной культуры.

Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта научно-педагогической деятельности
Оборудование и материально-техническое обеспечение баз практики. Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на уроке. Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-

технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Порядок представления отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности. По окончании производственной практики магистранты сдают групповому руководителю на проверку отчетную документацию, устно представляют итоги своей работы в ходе дискуссии по актуальным проблемам языкового образования на заключительной конференции.

Отчетная документация по практике

- 1) Индивидуальный план работы практиканта (с планом-графиком практики и оценками преподавателя), в котором должны быть отражены результаты текущей работы. Записи о выполненных работах производятся ежедневно, а их достоверность проверяется руководителем и заверяется его подписью. (Приложение Г).
- 2) Фрагмент (модуль) рабочей программы по иностранному языку.
- 3) План-конспект зачетного занятия (1 урок)
- 4) План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.
- 5) Психолого-педагогическую характеристику учебной группы.
- 6) Аналитический отчет о производственной практике, в котором должно быть отражено следующее:
 - Виды работ, выполненные магистрантом в период учебной практики.
 - Перечень и тематика посещенных практических занятий.
 - Тематика занятий по иностранному языку, разработанных и проведенных в рамках учебной практики.
 - Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
 - Профессиональные знания, навыки и умения, полученные в ходе практики.
 - Оценка собственных перспектив профессионального развития.
 - Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.
- 7) Отзыв группового руководителя.

Итоговой аттестацией по окончании учебной практики является зачет с оценкой. В итоговой оценке учитывается:

- 1) Уровень теоретического осмысления студентами своей практической методической деятельности.
- 2) Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений.
- 3) Своевременная подготовка и сдача отчетной документации по итогам практики.

«Отлично» - отчет магистранта о прохождении производственной практики выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит подробный конспект зачетного занятия, результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Программа методического эксперимента составлена с соблюдением всех требований и полно отражает его ход. Соблюдены сроки сдачи документации.

Магистрант активно участвовал в дискуссии по проблемам языкового образования в ходе итоговой конференции по практике.

«Хорошо» - отчет магистранта в целом выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит конспект зачетного занятия, перечень заданий, тестов, список литературы. Однако в Аналитическом отчете недостаточно глубоко и полно проанализированы аспекты профессионально-педагогической деятельности и результаты практики. Программа методического эксперимента составлена с соблюдением всех требований, но недостаточно полно отражает его ход. В ходе дискуссии на заключительной конференции по практике магистрант проявлял недостаточную активность, не высказывал свою позицию по актуальным проблемам обучения иностранным языкам.

«Удовлетворительно» - отчет магистранта выполнен в основном в соответствии с правилами оформления, содержит конспект зачетного занятия. Разработанные учебно-методические материалы: задания, тесты не во всем соответствуют нормам и требованиям. В Аналитическом отчете присутствует плагиат. Программа методического эксперимента составлена с нарушением некоторых требований и не отражает его ход. Магистрант не участвовал в дискуссии на заключительной конференции по практике.

«Неудовлетворительно» - отчет магистранта не выполнен или выполнен не корректно, не содержит конспекта зачетного занятия, отсутствуют программа методического эксперимента и разработанные методические материалы: перечень заданий, тесты и список литературы. Магистрант не участвовал в заключительной конференции по практике.

4.5 Производственная преддипломная практика

Цели производственной преддипломной практики связаны с формированием у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на реализацию научного педагогического эмпирического исследования как составляющей выпускной квалификационной работы, а также умения представления результатов исследования в виде магистерской диссертации.

Данная цель декомпируется в следующие **задачи**:

- формирование целостной системы представлений о содержании и структуре психолого-педагогического исследования;
- совершенствование профессиональных умений и навыков творческого проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений;
- развитие профессионально значимых личностных качеств необходимых для творческой деятельности;
- овладение способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования в конкретном образовательном учреждении;
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении эмпирического исследования, а также ответственности за

конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

- формирование умений представлять результаты педагогического исследования в виде магистерской диссертации.

Время проведения производственной преддипломной практики.

Преддипломная практика является завершающей частью подготовки студентом-выпускником выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Практика обучающихся осуществляется под непосредственным руководством преподавателей выпускающей кафедры (они же – научные руководители магистерских диссертаций) в индивидуальном порядке. Производственная преддипломная практика проводится на 2 курсе (4-й семестр) в течение 4 недель.

Содержание производственной преддипломной практики.

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики 216 часов, 6 зачетных единиц.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|---|
| 1. | <p><i>Организационно-подготовительный этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 50 часов.</p> | <p>Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.</p> | <p>Составление индивидуального плана работы практиканта</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2. | <p><i>Содержательно-технологический этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 106 часов.</p> | <p>Проектирование и планирование организации и проведения научного педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.</p> | <p>Составление презентации о ходе экспериментального исследования</p> <p>Защита презентации.</p> |
| 3. | <p><i>Рефлексивный этап</i></p> <p>Трудоемкость этапа – 60 часов.</p> | <p>Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.</p> | <p>Отчет по практике.</p> <p>Реферат по итогам исследования, предоставляемый комиссии по предварительной защите ВКР.</p> |

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике. На практике магистрант самостоятельно использует развивающие, рефлексивные, информационные и др. педагогические технологии работы преподавателя иностранного языка. Самостоятельная деятельность магистрантов в ходе практики связана с анализом рекомендуемой литературы, подбором содержательного материала по теме магистерской диссертации, индивидуальными заданиями, обработкой и интерпретацией результатов исследования, непосредственным написанием магистерской диссертации. Руководитель практики проводит с практикантами индивидуальные консультации.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций. В результате прохождения производственной преддипломной практики у обучаемых должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных магистрантом отчетных документов (реферата/научной статьи), а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранту выставляется зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике. В качестве основного средства для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике служит опубликованная магистрантом научная статья или реферат, подготовленный практикантом по теме магистерской диссертации (Приложение К).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Методология педагогики: понятийный аспект – Москва: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2 | Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с. |
| 3 | Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 320 с. |
| 4 | Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли / пер. с англ.; под общ. ред. Ю.П. Адлера. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с. |
| 5 | Давыдов В.В. О перспективах теории деятельности / В.В. Давыдов // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 1993. – № 2. – С. 25-31. |
| 6 | Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 208 с. |
| 7 | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2001. – 512 с. |
| 8 | Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин.: в 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с. |

Критерии оценивания результатов производственной преддипломной практики. Результаты преддипломной практики оцениваются на основании выступления магистранта на итоговой конференции по практике (предварительной

- уровень сформированности у магистра готовности к самостоятельному освоению и использованию методов педагогического исследования, к освоению научно-исследовательской деятельности;
- способность магистра анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
- уровень теоретической подготовки магистра по вопросам психологии и педагогики средней/высшей школы и лингводидактики (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного;
- аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений;
- сформированность речевой профессиональной культуры;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Материально-техническое обеспечение производственной преддипломной практики. Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Порядок представления отчетности по производственной преддипломной практике. По окончании производственной преддипломной практики магистранты сдают индивидуальным научным руководителям на проверку, выполненную и оформленную в соответствии с требованиями выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) и её реферат, устно представляют итоги своей работы на заключительной конференции (предварительной защите магистерских диссертаций). Деятельность магистрантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, участия в итоговом обсуждении диссертационных работ:

«**Зачтено**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы во время предварительной защиты магистерской работы.

«**Не зачтено**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию и оформлению. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



О.О. Борискина

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

О.О. Борискина

**Приложение А
(рекомендуемое)****ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/МАГИСТРАНТА**

Цель оценивания: выявить уровень сформированности у магистранта умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или магистранта, чьё занятие анализируется)

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Примерная схема анализа учебного занятия**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

по теме: _____

проведенного преподавателем _____

« ____ » _____ 20__ г.

выполнил магистр _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.
4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:
 - научность материала, работа с понятиями;
 - глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
 - кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
 - формулировка вопросов и выводов;
 - нравственно-эстетический аспект занятия.
5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):
 - введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно-практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
 - б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
 - использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
 - владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
 - использование на занятии педагогически адаптированных аутентичных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
 - контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
 - сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.
6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:
 - реализация всех звеньев процесса обучения;
 - преподавание на высоком уровне сложности;
 - осознанность процесса обучения;
 - опора на опережающее развитие обучающихся;
 - эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
 - организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.
7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:
 - проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
 - объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
 - умение применять знания в новой ситуации;
 - организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции;
 - приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;

- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.
8. Организация самостоятельной деятельности:
- инструкция, технология выполнения;
 - дифференцированность заданий;
 - наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.
9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:
- умение комментировать учебный материал;
 - умение вести эвристическую беседу;
 - образность и правильность речи;
 - педагогический такт;
 - создание творческой атмосферы на занятии;
 - рациональное использование времени на занятии.
10. Общая оценка занятия:
- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
 - оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
 - методические и педагогические находки преподавателя;
 - эстетичность занятия.

Критерии оценивания

| | | |
|---|---|--|
| Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (магистранта) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического или методического явления. 2) Уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3) Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики средней/высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4) Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5) Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность. | <i>Шкала оценивания:</i> «отлично» – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) «хорошо» – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) «удовлетворительно» – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) «неудовлетворительно» - (менее 50%) несоответствие указанным критериям. |
|---|---|--|

КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Цель оценивания: выявить сформированность у магистранта умения разрабатывать конспект учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
2. Уточнение и формулировка планируемых результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.
4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе компетентного подхода.
5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.
8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов, обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.
9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
10. Оформление плана-конспекта учебного занятия.

Критерии оценивания

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Конспект учебных занятий | <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе компетентного подхода. 2) Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач. 3) Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4) Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику; 5) Культура, полнота, чёткость оформления плана-конспекта учебного занятия. | <p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>«отлично» – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)</p> <p>«хорошо» – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)</p> <p>«удовлетворительно» – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия)</p> <p>«неудовлетворительно» - (менее 50%) несоответствие указанным критериям.</p> |
|--------------------------|---|---|

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить сформированность у магистрантов аналитических умений по составлению отчета о результативности учебной практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Содержательные элементы оценочного средства:

- 1) Оценка соответствия результатов прохождения учебной практики её целям и задачам.
- 2) Оценка сформированности профессиональных компетенций на основе самооценки.
- 3) Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
- 4) Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
- 5) Обоснование роли учебной практики в формировании профессиональных компетенций.
- 6) Обобщение результативности прохождения учебной практики в целом.
- 7) Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Критерии оценивания

| | | |
|---|--|---|
| Аналитический отчет по результатам учебной практики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике. 2. Уровень сформированности у магистра аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. 5. Сформированность речевой профессиональной культуры. | <p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>«отлично» – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)</p> <p>«хорошо» – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)</p> <p>«удовлетворительно» – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия)</p> <p>«неудовлетворительно» - (менее 50%) несоответствие указанным критериям.</p> |
|---|--|---|

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(обязательное)**

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Титульный лист отчета по практике

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет романо-германской филологии

кафедра _____

**ОТЧЕТ
ПО _____ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий»
номер, наименование

Студент

_____ инициалы, фамилия

_____ подпись

Руководитель

_____ ученое звание, должность, инициалы, фамилия

Воронеж, 20__

**ОТЧЕТ
о прохождении практики**

_____ (фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры и учителей-практиков _____

Краткий анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий, посещенных магистрантом в ходе практики _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Магистрант _____

(инициалы и фамилия)

Дата _____

_____ практика по получению _____

магистранта _____

(фамилия, имя, отчество)

оценена на _____

Руководитель практики _____
(инициалы и фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ В (рекомендуемое)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у магистранта умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Примерная схема анализа

1. Название учебной дисциплины.
2. Автор (авторы) учебной программы.
3. Цель и задачи учебной дисциплины.
4. Знания, навыки, умения, компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
5. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.
6. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
7. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.

8. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
9. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
10. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
11. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
12. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемому результату.
13. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания

| | | |
|--|--|---|
| Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине | <ol style="list-style-type: none"> 1) Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы. 2) Уровень сформированности у магистра аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. 3) Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики средней/высшей школы использование психолого-педагогической терминологии. 4) Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта. 5) Сформированность у магистранта речевой профессиональной культуры. | <p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>«отлично» – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)</p> <p>«хорошо» – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)</p> <p>«удовлетворительно» – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия)</p> <p>«неудовлетворительно» - (менее 50%) несоответствие указанным критериям.</p> |
|--|--|---|

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(рекомендуемое)**

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ

магистранта ____ курса факультета РГФ (направление 44.04.01 «Педагогическое образование»)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

| № | Этапы прохождения | Сроки выполнения | Форма отчетности | Отметка о выполнении и подпись руководителя |
|----|--|------------------|------------------------------|---|
| 1. | Составление индивидуального плана педагогической деятельности | | Индивидуальный план | |
| 2. | Разработка конспектов учебных занятий | | Конспекты | |
| 3. | Посещение занятий ведущих преподавателей и магистрантов-практикантов | | Анализ просмотренных занятий | |
| 4. | Проведение занятий | | Открытые занятия | |
| 5. | | | | |
| 6. | Написание отчета по практике с анализом всех видов педагогической деятельности | | Аналитический отчет | |
| 7. | | | | |

Оценка за практику _____

(подпись руководителя)_____
(инициалы, фамилия)**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

____ курса факультета РГФ (направление 44.04.01 «Педагогическое образование»)

ФИО

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

| Дата | Содержание деятельности | Форма отчетности | Отметка о выполнении |
|------|-------------------------|------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Руководитель практики _____

*подпись*_____
(должность и ФИО)

Магистрант _____

*подпись*_____
(инициалы и фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д (рекомендуемое)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель оценивания: выявить сформированность у магистранта умения анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку.

1. Задачи занятия, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе высшего образовательного учреждения), с учетом требований государственных образовательных стандартов и учебных программ.
2. Место данного занятия в системе занятий по сквозной теме.
3. Соблюдение преемственности в обучении межкультурной коммуникации в устной и письменной формах обучения.
4. Структурные компоненты занятия, их целенаправленность, адекватное методическое содержание, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами.
5. Методическое содержание занятия (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
6. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
7. Развитие у обучающихся коммуникативной межкультурной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, дискурсивной, компенсаторной, общеучебной).
8. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью студентов (лично-деятельностный, лично-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
9. Преподаватель - организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Преподаватель – речевой партнер.
10. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал занятия (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; развитие способности к иноязычному общению; поддержание и развитие

интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).

11. Эффективность используемых приемов оценки качества обученности студентов.
12. Организационные формы деятельности студентов на занятии, в том числе использование инновационных технологий.
13. Дидактическое оснащение занятия (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
14. Подведение итога занятия преподавателем и обучающимися.
15. Выводы:
16. Рекомендации:

Критерии оценивания

| | | |
|---|---|---|
| Самоанализ учебного занятия по иностранному языку | <p>Содержание документа соответствует установленным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкий круг и адекватность использования фактического материала. – основные понятия анализа занятия по ИЯ изложены полно и глубоко. – отмечена грамотность и культура изложения. – соблюдены требования к оформлению. – сделаны и аргументированы основные выводы. – отчетливо видна самостоятельность суждений. | <p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>«отлично» – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)</p> <p>«хорошо» – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)</p> <p>«удовлетворительно» – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия)</p> <p>«неудовлетворительно» - (менее 50%) несоответствие указанным критериям.</p> |
|---|---|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
(рекомендуемое)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ФРАГМЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)**

Цель оценивания: выявить сформированность у магистрантов умения разрабатывать рабочую программу (фрагмент рабочей программы) по учебной дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержательные элементы оценочного средства:

- 1) Формулировка цели и задач изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.
- 2) Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.
- 3) Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.
- 4) Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.
- 5) Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.
- 6) Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами.
- 7) Определение традиционных и интерактивных методов, в том числе, информационных, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.
- 8) Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.
- 9) Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

Критерии оценивания

| | | |
|--|--|--|
| Рабочая программа по дисциплине (фрагмент рабочей программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС, учебному плану); 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач. 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4. Полнота и целесообразность разработанных | <p><i>Шкала оценивания:</i></p> <p>«отлично» – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)</p> <p>«хорошо» – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)</p> <p>«удовлетворительно» – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия)</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемыми результатам, содержанию рабочей программы.</p> <p>5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины.</p> | <p>«неудовлетворительно» - (менее 50%) несоответствие указанным критериям.</p> |
|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
(обязательное)

**МАКЕТ ДОГОВОРА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ/ОРГАНИЗАЦИЯМИ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

ДОГОВОР № _____

об организации и проведении практики обучающихся

г. Воронеж

_____ 20__

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»), именуемое в дальнейшем «Университет», в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 01.07.2016 г. №111, и

наименование организации

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице

должность, Ф.И.О.

действующего на основании _____,
наименование документа, подтверждающего полномочия

с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение _____ практики обучающихся по основной _____ учебной/производственной образовательной программе высшего образования _____ бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки / специальности _____.

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, - _____ человек.

1.3 Содержание и сроки прохождения практики определяется согласованной Сторонами программой практики.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Университет обязуется:

2.1.1. Разработать и согласовать с Организацией программу практики, содержание и планируемые результаты практики.

2.1.2. Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные рабочим графиком (планом) проведения практики.

2.1.3. Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации копию приказа о направлении на практику.

2.1.4. Осуществлять руководство практикой.

2.1.5. Контролировать реализацию программы практики и условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми.

2.1.6. Определять совместно с Организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики.

2.1.7. Разрабатывать и согласовывать с Организацией формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

2.1.8. Оказывать обучающимся необходимое содействие в подготовке характеристики и отчета о практике.

2.1.9. Обеспечить предварительную подготовку обучающихся, проводить контроль прохождения практики и оказывать методическую помощь руководителю практики от Организации.

2.1.10. Обеспечить соблюдение обучающимися в период прохождения практики правил внутреннего трудового распорядка Организации.

2.1.11. Принимать участие в работе комиссии Организации по расследованию несчастных случаев с обучающимися.

2.2. Университет имеет право:

2.2.1. Принимать участие в распределении обучающихся по местам для прохождения практики.

2.2.2. Оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

2.2.3. Оценивать результаты выполнения обучающимися программы практики.

2.2.4. При непредставлении обучающемуся рабочего места и работ, отвечающих требованиям учебных программ направления подготовки (специальности), необеспечении условий безопасности труда, а также при использовании труда обучающегося на сторонних или подсобных работах отозвать обучающегося с места практики.

2.3. Организация обязуется:

2.3.1. Согласовать программу практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

2.3.2. Предоставить рабочие места обучающимся, назначить руководителя практики, определить наставников.

2.3.3. Участвовать в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

2.3.4. Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

2.3.5. Обеспечить безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.3.6. Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.3.7. Обеспечить обучающихся необходимыми материалами, которые не

составляют коммерческую тайну и могут быть использованы при выполнении индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3.8. Уведомлять Университет о нарушении обучающимися графика практики, а также правил внутреннего трудового распорядка.

2.3.9. По окончании практики выдать каждому обучающемуся отзыв (характеристику) о его работе и качестве подготовленного им отчета о практике.

2.3.10. Предоставлять возможность повторного направления обучающегося на практику, если он не прошел практику по уважительным причинам.

2.3.11. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки (специальности) обучающихся Университета. Не привлекать обучающихся к выполнению тяжелых работ с вредными и опасными условиями труда.

2.3.12. Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.4. Организация имеет право:

2.4.1. Не допускать обучающегося к прохождению практики в случае выявления фактов нарушения им правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, а также в иных случаях нарушения условий настоящего договора обучающимся или Университетом.

2.4.2. При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

3. Ответственность сторон

3.1 Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2 Ответственность за вред, который может наступить вследствие разглашения обучающимся конфиденциальной информации Организации, а также за нарушение интеллектуальных, авторских и иных неимущественных прав несет обучающийся.

3.3. В случае установления факта умышленного нарушения обучающимся режима конфиденциальности Организация имеет право досрочно приостановить прохождение практики виновным лицом.

3.4. Стороны освобождаются от ответственности в случае, если неисполнение или ненадлежащее исполнение ими своих обязательств по настоящему договору будет связано с документально подтвержденными обстоятельствами, не зависящими от их воли: природных явлений (землетрясений, наводнений, эпидемий), действий государственных органов, актов террора, войн и т.д.

4. Изменение и прекращение действия договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительными соглашениями Сторон в письменной форме, которые являются неотъемлемой частью настоящего договора.

4.2. Настоящий договор может быть прекращен по основаниям, установленным действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Стороны вправе по обоюдному согласию отказаться от исполнения настоящего договора в любой момент с предварительным письменным уведомлением другой стороны не менее чем за 30 (тридцать) дней до предполагаемой даты

прекращения настоящего договора.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух аутентичных экземплярах - по одному для каждой Стороны.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания и действует до __.__.20__.

5.3. Если до окончания срока действия настоящего договора ни одна из Сторон не заявит о прекращении действия договора, необходимости внесения в договор изменений и/или дополнений, о необходимости заключения нового договора на иных условиях, настоящий договор считается продленным (пролонгированным) на неопределенный срок на прежних условиях.

5.4. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между Сторонами.

5.5. В случае если Стороны не придут к соглашению, споры разрешаются в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.6. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6. Реквизиты и подписи сторон

Университет

Организация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)
394018, г. Воронеж, Университетская пл., д. 1
ИНН 3666029505 КПП 366601001
ОГРН 1023601560510 ОКТМО 20701000
л/с 20316Х50290 в Управлении Федерального Казначейства по Воронежской области
Код ТОФК 3100
р/с 40501810920072000002
ОТДЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖ Г.ВОРОНЕЖ
БИК 042007001

Первый проректор –
проректор по учебной работе

_____ Е.Е. Чупандина

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К
(рекомендуемое)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ (РЕФЕРАТ) ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Цель оценивания: выявить сформированность у магистрантов умения практически осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках магистерской диссертации.

Требования к написанию и оформлению научной статьи и реферата

Структура научной статьи:

- заголовок статьи,
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,
- основной текст статьи,
- список литературы.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (с. 2)

Введение (с.3)

1. (с. 4 и т.д.)

2.

3.

Заключение

Список литературы

Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Введение занимает 1-1,5 страницы и вводит читателей в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании реферата рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам.

При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Критерии оценивания

| Показатели и критерии оценки реферата: | Критерии оценки | Баллы (max) |
|--|--|-------------|
| 1. Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 20 |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 30 |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | 20 |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. | 20 |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. | 10 |

Шкалы оценок:

30-100 баллов – оценка «зачтено»

0-29 баллов – оценка «не зачтено».