

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма


_____ (Куролап С.А.)
27.06.2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки: **05.04.02 География**
2. Профиль подготовки: **Ландшафтоведение и ландшафтное проектирование**
3. Квалификация выпускника: **магистр**
4. Форма(ы) обучения: **очная**
5. Утверждена Ученым советом факультета географии, геоэкологии и туризма
(протокол №8 от 27.06.2019 г.)
6. Учебный год: 2019-2020

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы «Ландшафтоведение и ландшафтное проектирование» соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.08.2015 № 908.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок БЗ, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	владением знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
ОПК-2	способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-6	способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей
ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)
ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры
ПК-3	владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований
ПК-5	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 6 / 216:

- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 / 216.

12. Требования к ВКР

12.1. Порядок выполнения ВКР

Подготовка и защита магистерской диссертации показывает степень сформированности у обучающегося умений и навыков производить самостоятельное законченное исследование, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и выработке практических навыков, соответствующих требованиям ФГОС высшего образования по направлению 05.04.02 География (уровень магистратуры).

Магистерская диссертация должна свидетельствовать о способности и умении автора:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников (первичных, электронных);
- делать обоснованные выводы по результатам проведенного исследования;
- излагать материал грамотно и логично, с соблюдением правил цитирования и указанием ссылок на работы других авторов;
- грамотно иллюстрировать работу с помощью карт, рисунков и таблиц.

Подготовка магистерской диссертации осуществляется студентом на протяжении первого и второго года обучения. Контроль написания осуществляется научным руководителем из числа преподавательского состава кафедр факультета географии, геоэкологии и туризма.

12.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Ландшафтно-рекреационные особенности спортивного комплекса «Олимпик» (г. Воронеж).
2. Ландшафтные особенности создания и функционирования Курчатовского водохранилища.
3. Ландшафтно-рекреационные системы городского микрорайона Подгорное города Воронежа.
4. Структурно-динамические особенности склоновых ландшафтов Подгоренского участка долины Дона.
5. Ландшафтно-экологический каркас Новониколаевского района Волгоградской области.
7. Ландшафтно-эстетические особенности Большой Воронежской экологической тропы на участке санатория им. Горького – Белая гора

8. Современное состояние и основные направления развития экологического туризма на Таймырском полуострове.

9. Оценка оползневой опасности на территории Подгоренского района Воронежской области.

10. Современное состояние и проблемы развития территориальной охраны ландшафтов Курской области.

11. Рекреационная нагрузка на пляжные ландшафтные комплексы Воронежского водохранилища.

12. Ландшафтные ресурсы детского спортивно-познавательного туризма спорткомплекса «Олимпик».

13. Современное ландшафтно-экологическое состояние Вёшенского Подонья.

12.3. Структура ВКР

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (по необходимости).

Рекомендованный объем работы от 50 до 70 страниц печатного текста без титульного листа, содержания, списка литературы, приложений. Количество приложений не нормируется.

12.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций	Результаты обучения	Примечание
ОК-1	Знать: современные теоретические и прикладные проблемы физической и социально-экономической географии; Знать: современные педагогические подходы в университетском географическом образовании; Уметь: устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями в общественной жизни и в природной среде; Владеть: навыками предвидеть негативные последствия хозяйственной деятельности человека; Владеть: методикой современного географического образования	
ОК-2	Уметь организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею; Уметь обеспечить предупреждение вредных последствий хозяйственной деятельности для охраны ландшафтных комплексов. Владеть основными формами организации учебного процесса, современными методами, методическими приемами и средствами обучения;	
ОК-3	Уметь самостоятельно выполнять лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.	
ОПК-1	Знать: основные формы и методы познания; структуру научного знания. Основные философские проблемы наук о Земле. Уметь применять основные положения философской теории познания в научной и практической деятельности	

ОПК-2	<p>Знать: современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-3	<p>Знать основные категории и понятия, взаимосвязь профессиональных коммуникаций и филологии, Владеть практическими навыками построения профессиональной деятельности с учетом знаний современной филологии, речевой и деловой коммуникации; навыками речевой коммуникации в деловой сфере</p>	
ОПК-4		
ОПК-5	<p>Уметь использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований; решать инженерно-географические задачи;</p>	
ОПК-6	<p>Владеть знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;</p>	
ОПК-7	<p>Знать этапы проектирования, состава и содержания изыскательских и проектных работ;</p> <p>Уметь проводить изучение основных моделей ландшафтов</p> <p>Владеть методикой анализа состояния и функционирования ландшафтно-рекреационных систем, навыками ландшафтного проектирования</p>	
ОПК-8	<p>Знать: основные приемы организации работы коллектива в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</p> <p>Знать: возрастные особенности организации педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: контролировать работу коллектива в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	
ПК-1	<p>Знать современные теоретические, методические и прикладные аспекты географии и ландшафтоведения.</p> <p>Уметь проводить анализ современных теоретических и прикладных проблем географии и ландшафтоведения</p> <p>Владеть базовыми знаниями закономерностей дифференциаций, динамики, функционирования и эволюции геосистем региональной и локальной размерности; владеть методикой изучения природно-территориальных комплексов; иметь чёткие научные представления о путях оптимизации природной среды.</p>	
ПК-2	<p>Знать теоретические и методологические основы рекреационного ландшафтоведения. принципы и методы изучения экологической составляющей ландшафтов; основные критерии и параметры экологической оценки ландшафтов;</p> <p>Уметь проводить рекреационную оценку природно-территориальных комплексов; установить уровень экологических ситуаций и экологических проблем ландшафтов территории и отразить их на ландшафтно-экологических картах</p> <p>Владеть методикой анализа состояния и функционирования ландшафтно-рекреационных систем, методами, определения рекреационных нагрузок, проектирования и прогнозирования ландшафтно-рекреационных систем; методами и критериями экологической оценки обозначенных ландшафтных комплексов</p>	
ПК-3	<p>Знать: разнообразие пакетов ГИС, теорию, методологию и методику ландшафтного планирования и проектирования; методику ландшафтных основ проектирования мелиоративных систем;</p> <p>Уметь: использовать современные методы обработки и интер-</p>	

	<p>претации географической информации при проведении научных и прикладных исследований; составлять ландшафтную программу; проводить ландшафтное обоснование целесообразности создания мелиоративных систем</p> <p>Владеть навыками подготовки рамочного ландшафтного плана; навыками составления проектов ландшафтно-мелиоративных систем</p>	
ПК-4	<p>Знать: методику создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов; процедуру и различные типы экологических экспертиз как инструмента экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в РФ.</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; обеспечить предупреждение вредных последствий хозяйственной деятельности для охраны ландшафтных комплексов.</p> <p>Владеть: знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; методикой оценки степени экологического воздействия конкретного хозяйственного объекта на ландшафтные комплексы различного таксономического ранга.</p>	
ПК-5	<p>Знать: историю и методологию географии, современные методологические проблемы географической науки</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: применением географических знаний на практике</p>	
ПК-12	<p>Знать методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию в вузе; основы педагогики и методики современного университетского географического образования, основы научных теорий образования.</p> <p>Уметь ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы в вузе; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею; использовать теоретические знания в практике преподавания.</p> <p>Владеть основными формами организации учебного процесса, современными методами, методическими приемами и средствами обучения; концепциями высшего образования.</p>	

12.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. ВКР обязательно должна быть проверена на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР, установленный Ученым советом факультета, составляет 65%.

Обучающийся представляет ВКР на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 дня до даты защиты при выполнении следующих требований:

- обязательное размещение на образовательном портале «Электронный университет»;
- наличие на титульном листе подписей обучающегося и руководителя, а также письменного отзыва руководителя.

Готовность к защите и соответствие ВКР требованиям внутренних локальных актов Университета подтверждается подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом, успешно прошедший все другие виды итоговых аттестационных испытаний и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР.

12.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

12.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Объект и предмет исследования.
2. Актуальность исследования.
3. Методы полевых исследований.
4. Принципы выбора ключевых участков для проведения крупномасштабных исследований.
5. Методы камеральной обработки материалов исследования.
6. Практическая значимость полученных результатов.
7. Задачи исследования.
8. Природные условия района исследования.
9. Ландшафтные особенности района исследования.
10. Предыдущие опыты исследования выбранного объекта.

12.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по

доклада на защите и уровень ответов на вопросы	<p>теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;</p> <p>1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;</p> <p>0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.</p>
--	--

12.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

12.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Михно В.Б. Мелиоративное ландшафтоведение: учебное пособие / В.Б. Михно, А.С. Горбунов. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – 104 с.
2	Михно В.Б. Практикум по рекреационному ландшафтоведению / В.Б. Михно, О.П. Быковская. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2011. – 92 с.
3	Михно В.Б. Природные ресурсы и ландшафтно-экологическое состояние Центрального Черноземья. Учебное пособие / В.Б. Михно. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2013. – 126 с.
4	Романова Э.П. Физическая география материков и океанов в 2-х томах / Э.П. Романова, Н.Н.

	Алексеева. – М.: Академия, 2014. – 452 с.
5	Городские ландшафты / В.А. Николаев, И.А. Авессаломова, В.П. Чижова // Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые. – М.: Географический факультет МГУ, 2011 – С. 4-50.
6	Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование / Е.Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
7	Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение / В.Б. Михно. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского госуниверситета, 2011. – 224 с.
8	Бевз В.Н. Территориальная охрана ландшафтов: общие и региональные аспекты / В.Н. Бевз, Ю.А. Нестеров, В.В. Свиридов. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018 – 102 с.
9	Михно В.Б. Центральное Черноземье: природные предпосылки социально-экономического развития и основные направления хозяйствования / В.Б. Михно, Т.М. Худякова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – 136 с.
10	Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационно-методическое обеспечение / Под ред. А.С. Горбунова, В.Н. Бевза. – Воронеж: Истоки, 2016. – 151 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Богучарсков В.Т. История географии. Учебник для вузов / В.Т. Богучарсков. – Москва: Академический проект, 2006. – 560 с.
2	Болтрамович С.Ф. Геоморфология / С.Ф. Болтрамович, А.И. Жиров, А.Н. Ласточкин, Ю.Е. Мусатов и др. – М.: Академия, 2005. – 528 с.
3	Михно В. Б. Основы физико-географического районирования: учебное пособие / В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2005. – 280 с.
4	Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР, Ч.2 / Н.А. Гвоздецкий, Н.И. Михайлов – М. Высшая школа, 1987. – 448 с.
5	Мильков Ф.Н. Общее землеведение / Ф.Н. Мильков. – М.: Высшая школа, 1990. – 335 с.
6	Хрипякова В.Я. География Чернозёмного центра / В.Я. Хрипякова, И.С. Шевцов. - Воронеж — Ч.1- 1993, Ч.2- 2001.
7	Беручашвили Н.Л. Геофизика ландшафта/ Н.Л. Беручашвили. – Москва: Высшая школа, 1990. – 288 с.
8	Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты / Ф.Н. Мильков М., 1973. – 224 с.
9	Николаев В.А. Основы учения об агроландшафтах / В.А. Николаев // Агроландшафтные исследования – М., 1992. – С. 4-57.
10	Николаев В.А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн / В.А. Николаев: - М.: Аспект пресс, 2003. – 176 с.
11	Михно В.Б. Ландшафтно-экологические основы мелиорации: учебник / В.Б. Михно – Воронеж: Изд-во ВГУ, - 1995. - 208 с.
12	Горбунов А.С. Ландшафтно-экологическая оценка муниципальных районов Воронежской области / А.С. Горбунов, В.Н. Бевз, В.Б. Михно, О.П. Быковская. – Воронеж: Истоки, 2017. – 166 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3	ЭБС «Консультант студента»

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

12.9. Материально-техническое обеспечение:

учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова (ауд. 307): телевизор Samsung CK-20F2VR, ноутбук Asus F56CL C15-3337u; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор/LnFocus LP 280 (1 шт.)