

*Аннотации рабочих программы дисциплин магистратуры
по направлению подготовки 05.04.02 - «География»,
магистерская программа «Ландшафтоведение и ландшафтное проектирование»*

Б1.Б.01 Философские проблемы естествознания

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом
– 2 /72.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины является применение основных положений философской теории познания в научной и практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к общенаучному циклу, базовой части. Входными знаниями являются понятия и методы, изученные ранее в курсах философии и социологии направления подготовки бакалавра.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Философские проблемы качества. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Философские проблемы жизненных установок и ценностей. Познание как предмет философского анализа. Основные формы и методы познания. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода исследования. Исторические и философские аспекты естественнонаучного знания.

Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (теории, точки зрения). Антропогеогенез и его философские проблемы. Основные философские проблемы наук о Земле.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1.

Б1.Б.02 Иностранный язык в профессиональной сфере

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом
– 5/180.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель - углубление знаний терминологии иностранного языка в профессиональной сфере и получение навыков проведения рабочих переговоров и составление деловых документов на иностранном языке. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; способности к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта; способности к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовности к работе в иноязычной среде.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к общенаучному циклу, базовой части. Входными являются знания, изученные ранее в курсе иностранного языка средней школы и направления подготовки бакалавра.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Чтение и перевод оригинальной научно-технической иностранной литературы, подготовка рефератов и публичное обсуждение изученного материала с коллегами. Составление резюме о научно-производственной деятельности на иностранном языке. Правила деловой и профессиональной переписки на иностранном языке. Работа со

специализированными текстами и научной литературой из области экологии и природопользования, устный и письменный перевод, пересказ текстов. Речевые навыки профессионального общения.

Выпускник должен уметь:

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;
- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую /запрашиваемую/ информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОПК-3, ОПК-4.

Б1.Б.03 Компьютерные технологии в географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 4 /144.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: Овладение методикой создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов.

Задачи:

- знакомство с интерфейсом и основными возможностями программных продуктов;
- обработка растровых карт и их географическая привязка;
- создание векторных карт и баз данных к ним;
- географо-статистический анализ картографического материала;
- тематическое картографирование;
- обработка и анализ данных дистанционного зондирования Земли;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: разнообразие пакетов ГИС, методику создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов

Уметь использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

- решать инженерно-географические задачи;
- самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

Владеть знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе,

хранении, обработке, анализе и передаче географической информации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

- обладать способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть общенаучного цикла. Входящими являются навыки работы на персональном компьютере; знания о картографических проекциях, знания номенклатуры топографических карт; знания способов картографического изображения, знание основных методов математической статистики.

Форма текущей аттестации: контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Б1.Б.04 История, теория и методология географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 3/108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем

Задачи:

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;

- изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;

- дать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;

- охарактеризовать основные географические законы и закономерности;

Раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю и методологию географии, современные методологические проблемы географической науки

Уметь: использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

Владеть применением географических знаний на практике

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профессиональный цикл, базовая часть

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ПК-5.

Б1.Б.05 Педагогика и психология высшей школы

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель раскрыть актуальные проблемы высшего образования. Сформировать у магистрантов представление о работе преподавателя вуза, о методических приемах и средствах организации учебного процесса.

Задачи курса:

- Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;

- Ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;

- Раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и

семинарских занятий;

- Подготовить магистрантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

В результате усвоения курса магистранты должны:

Знать методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию в вузе;

Уметь ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы в вузе; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;

Владеть основными формами организации учебного процесса, современными методами, методическими приемами и средствами обучения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части общенаучного цикла (М 1). Курс призван подготовить магистрантов к преподавательской деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к преподаванию в вузе. Данный курс базируется на занятиях, приобретенных магистрантами в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, социология, психология, политология, экономика, культурология и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-4
- б) профессиональные (ПК) ПК-2, ПК-21 Педагогика и психология высшей

Форма текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-8, ПК-12.

Б1.В.01 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель - получить практические навыки построения профессиональной деятельности с учетом знаний современной филологии, речевой и деловой коммуникации. Задачи: усвоить основные категории и понятия, освоить информацию и понять взаимосвязь профессиональных коммуникаций и филологии, приобрести навыки речевой коммуникации в деловой сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к общенаучному циклу, вариативной части. Входными являются знания, полученные в ходе общегуманитарной подготовки при изучении филологических дисциплин, русского языка, культуры речи.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Основные категории и понятия профессиональных коммуникаций и филологии. Методики владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Теория коммуникации как научная дисциплина. Объект, предмет изучения, методология. Связь теории коммуникации с научными дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла. Понятие речевой коммуникации. Речевая коммуникация как основной объект изучения в теории коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие невербальной коммуникации, ее функции в речевой коммуникации. Типология компонентов невербальной коммуникации. Вербальная коммуникация. Специфика элементов вербальной коммуникации: субъект, адресат, сообщение, код, контакт. Языковая личность в коммуникации. Понятие языковой личности в коммуникативном аспекте. Речевое поведение языковой личности как коммуникативное явление. Межкультурная коммуникация. Современное этнокультурное коммуникативное членение российского общества.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОПК-3, ПК-12.

Б1.В.02 Физическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы)

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 3 ЗЕТ/108

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Формирование базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях физической географии и ландшафтоведения.

Задачи:

- изучение теории, методологии и прикладных аспектов физической географии и ландшафтоведения;
- Формирование представлений о развитии научных идей физической географии и ландшафтоведения;
- установление роли научных концепций в познании структурно-функциональной и системной организации природных комплексов географической оболочки и ландшафтной сферы Земли;
- изучение проблем физико-географического районирования и ландшафтного картографирования, прогнозирования и моделирования, системных балансовых исследований природно-территориальных комплексов;
- рассмотрение проблем оптимизации природной среды на основе представлений физической географии и ландшафтоведения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать современные теоретические, методические и прикладные аспекты физической географии и ландшафтоведения.

Уметь проводить анализ современных теоретических и прикладных проблем физической географии и ландшафтоведения

Владеть базовыми знаниями закономерностей дифференциаций, динамики, функционирования и эволюции геосистем региональной и локальной размерности; владеть методикой изучения природно-территориальных комплексов; иметь чёткие научные представления о путях оптимизации природной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Физическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы)» относится к общенаучному циклу дисциплин по направлению подготовки География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть этого цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Ландшафтное планирование», «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное прогнозирование», «Теоретические и методологические основы рекреационной географии».

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Б1. В.03 Социально-экономическая география (современные теоретические и прикладные проблемы)

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 3/ 108.

Цели и задачи учебной дисциплины:

цель: овладение знаниями и умениями социально-экономической географии. В соответствии с этой целью студенты должны получить представление о теоретических, методологических и прикладных основах социально-экономической, категории, изучить парадигмы, учения и гипотезы науки, научиться применять географические знания на практике, исследовать территориальную организацию общества на разных уровнях

иерархии общественных систем

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать современные теоретические, методические и прикладные аспекты социально-экономической географии.

Уметь проводить анализ современных теоретических и прикладных проблем социально-экономической географии, с помощью компьютерных программ составить прогнозы и модели территориального развития.

Владеть методикой исследования территориальной организации общества на разных уровнях иерархии общественных систем, основными терминами науки, иметь представление о структуре науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Профессиональный цикл, вариативная часть, обязательные дисциплины

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Б1.В.04 Теоретические и методологические основы географии туризма

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2/72.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: Изучение пространственной организации туристических ресурсов, потоков и видов туризма.

Задачи:

- знакомство с историей становления географии туризма как науки;
- изучение схем туристского районирования;
- изучение распространения туристических ресурсов и основных туристических потоков;
- изучение пространственной организации видов туризма;
- характеристика основных туристических районов мира.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные понятия и термины, используемые в географии туризма, специфику основных туристических районов мира, размещение основных туристических ресурсов и направлений туристских потоков;

Уметь давать характеристику основных туристских районов

Владеть навыками в составлении и оформлении туристической карты

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (М 2).

Входящие знания: природные особенности отдельных регионов мира (рельеф, климат, растительный и животный мир); особенности населения отдельных регионов мира (расселение, религии, национальный состав); экономические особенности стран мира (уровень развития экономики, отрасли специализации, крупные города).

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2.

Б1.В.05 Ландшафтное моделирование

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 3/ 108.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: Изучение основных способов и методов ландшафтного моделирования.

Задачи:

- знакомство с системным подходом в географии;
- изучение структуры и свойств геосистем;
- знакомство с видами ландшафтного моделирования;
- изучение основных моделей ландшафтов;

- знакомство с прикладными методами исследования ландшафтов. В

ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать основные понятия и термины ландшафтного моделирования, основные виды ландшафтного моделирования

Уметь проводить изучение основных моделей ландшафтов

Владеть навыками в построении модели ландшафтно-экологического каркаса

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профильная (вариативная) часть профессионального цикла (М2).

Входящие знания, умения и навыки: знания о структуре, особенностях функционирования и динамики ландшафтной сферы Земли; знания о геофизических и геохимических процессах в природно-территориальных комплексах; навыки работы с программными пакетами ГИС.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-4.

Б1.В.06 Ландшафтное планирование и проектирование

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 3/108

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель – изучение теории, методологии и методики ландшафтного планирования и проектирования как разновидности территориального планирования хозяйственной деятельности, учитывающей ландшафтно-экологические особенности ПТК и планируемых на них видов природопользования

Задачи:

- изучение теоретических основ ландшафтного планирования
- рассмотрение опыта европейских государств по ландшафтному планированию
- изучение правовых аспектов ландшафтного планирования
- изучение этапов и шагов ландшафтного планирования
- овладение навыками ландшафтного планирования:
 - технологии подготовки рамочного ландшафтного плана,
 - составления ландшафтной программы,
 - методики определения оценки критериев категорий значение, чувствительность и устойчивость компонентов и комплексов,
 - составления интегрированной целевой концепции развития территории,
- формирование комфортной, экологически благоприятной, эстетически выразительной среды для отдыха человека в современных социально-экономических условиях
- рассмотрение опыта по ландшафтному проектированию
- изучение теории ландшафтной композиции как основному инструменту при разработке проектов
- изучение типологии и нормативных данных основных объектов ландшафтной архитектуры
- изучение этапов проектирования, состава и содержания изыскательских и проектных работ
- овладение навыками ландшафтного проектирования:

В ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать теорию, методологию и методику ландшафтного планирования и проектирования

Уметь составлять ландшафтную программу

Владеть навыками подготовки рамочного ландшафтного плана

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть профессионального цикла подготовки магистра географии.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2).

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8.

Б1.В.07 Рекреационное ландшафтоведение

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 3 ЗЕТ/108

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание ландшафтных основ организации, планирования, проектирования и использования в рекреационных целях природно-территориальных комплексов.

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ рекреационного ландшафтоведения;
- познание основных принципов и методов ландшафтно-рекреационных исследований;
- овладение приемами ландшафтно-рекреационного районирования и картографирования;
- изучение подходов к рекреационной оценке ландшафтных комплексов, определению рекреационных нагрузок и устойчивого состояния ПТК;
- изучение основных приемов ландшафтно-рекреационного прогнозирования и проектирования;
- познание современных ландшафтно-экологических проблем рекреационного природопользования.

В результате изучения дисциплины магистры должны:

Знать теоретические и методологические основы рекреационного ландшафтоведения.

Уметь проводить рекреационную оценку природно-территориальных комплексов

владеть методикой анализа состояния и функционирования ландшафтно-рекреационных систем, методами, определения рекреационных нагрузок, проектирования и прогнозирования ландшафтно-рекреационных систем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Теоретические и методологические основы рекреационной географии» является обязательной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть профессионального цикла. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное природопользование», «Рекреационные ресурсы региона».

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-7, ПК-2, ПК-4.

Б1.В.08 Ландшафтная экология

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 3/ 108

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: экологическая оценка ландшафтов территории на глобальном, региональном и локальном уровнях по антропоэкологическому, ресурсному и комплексному уровням.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение ландшафтной дифференциации территории по региональному и типологическому принципам;
- изучение методов и критериев экологической оценки обозначенных ландшафтных комплексов;
- изучение методов исследований и ландшафтно-экологического картографирования.

В ходе изучения дисциплины магистр должен

знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
 - современное экологическое состояние основных (региональных и типологических) комплексов территории;
 - принципы и методы изучения экологической составляющей ландшафтов;
 - основные критерии и параметры экологической оценки ландшафтов;
- уметь, с учётом определённого вида хозяйственной деятельности человека, установить уровень экологических ситуаций и экологических проблем ландшафтов территории и

отразить их на ландшафтно-экологических картах.

Владеть методами и критериями экологической оценки обозначенных ландшафтных комплексов

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Входящие знания: представления о структуре, функционировании и динамике ландшафтной сферы Земли; представление об особенностях взаимодействия природной среды и человеческого общества.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-2.

М2.В.ОД.9 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 3/108

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины: овладение методикой экспертной деятельности для оценки достаточности экологического обоснования хозяйственного использования ландшафтных комплексов

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение процедуры и различных типов экологических экспертиз как инструмента экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в РФ;
- получение знаний в области ландшафтной составляющей экологической экспертизы;
- оценка и анализ возможностей предупреждения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности человека на ландшафтные комплексы.

В результате изучения дисциплины магистры географии должны:

Знать процедуру и различные типы экологических экспертиз как инструмента экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в РФ.

уметь обеспечить предупреждение вредных последствий хозяйственной деятельности для охраны ландшафтных комплексов.

владеть методикой оценки степени экологического воздействия конкретного хозяйственного объекта на ландшафтные комплексы различного таксономического ранга

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Ландшафтно-экологическая экспертиза» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки География (магистратура) и в качестве обязательной дисциплины входит в вариативную часть этого цикла.

Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина базируется на изучении курсов «Экодиагностика ландшафта», «Ландшафтный прогноз», «Ландшафтное проектирование».

Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

Форма текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-4.

Б.1.В.ДВ.01.01 Педагогика и методика современного университетского географического образования

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - дать знания в области методико-педагогического блока университетского географического образования, показать современные направления географического образования.

Задачи: раскрыть основные направления и методические подходы в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основы педагогики и методики современного университетского географического образования, основы научных теорий образования.

уметь использовать теоретические знания в практике преподавания

владеть опытом предшествующих поколений, концепциями высшего образования,

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Общенаучный цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-12.

Б1.В.ДВ.01.02 Методико-педагогические основы высшего географического образования

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 2/72.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - дать знания в области методико-педагогического блока вузовского географического образования, показать современные направления географического образования.

Задачи: раскрыть основные направления и методические подходы к преподаванию в высшей школе, рассмотреть элементы методики изучения данного направления

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основы педагогики и методики современного высшего географического образования.

уметь пользоваться источниками информации, понимать, излагать и анализировать полученную информацию и использовать теоретические знания в практике преподавания

владеть концепциями высшего географического образования,

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части общенаучного цикла.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-12.

Б1.В.ДВ.02.01 Биоиндикация ландшафтов

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 / 72

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: овладеть общими закономерностями биоиндикации ландшафта посредством тесно сопряженного с ним растительного покрова. Изучение теоретических основ биоиндикации ландшафта; умение составлять аналитические характеристики геоботанической индикации по эдафическим, геологическим, гидрологическим признакам ландшафта; приобретение навыков работы по оценке форм макрорельефа посредством биоиндикации.

В результате изучения дисциплины магистры географии должны:

Знать ландшафтно-индикационные признаки

Уметь проводить ландшафтную индикацию динамики природной среды и антропогенных изменений экологических условий, использовать ландшафтную индикацию при изучении сельскохозяйственных земель.

Владеть ландшафтно-индикационным подходом к прогнозированию динамики экологических условий

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла. Формируются знания основных понятий и общие закономерности связей между ландшафтной структурой и растительным покровом необходимые для освоения компетенций дисциплин биоиндикационного содержания. Входными знаниями являются понятия и методы, изученные ранее в курсах "Ландшафтоведение", "Биогеография", "Биология" направления подготовки бакалавра.

Форма текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПК-4.

Б1.В.ЛВ.02.02 Инновационные методы ландшафтного картографирования

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом
– 2/72.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: Изучение современных способов и методов ландшафтных исследований.

Задачи:

- изучение локальных ландшафтов как основных объектов ландшафтных исследований;
- знакомство с систематикой локальных ландшафтов;
- краткая характеристика основных систематических единиц;
- изучение методов ландшафтного картографирования и профилирования;
- знакомство с геофизическими и геохимическими методами исследования ландшафтов;
- знакомство с экологическими методами исследования ландшафтов;
- знакомство с математическими методами исследования ландшафтов;
- знакомство с прикладными методами исследования ландшафтов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки магистров. Входными знаниями являются общие представления о ландшафте, классификации и типологии ландшафтов, генетических типах ландшафтов, методике изучения компонентов ландшафта, функционировании и динамике ландшафта.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов.

уметь проводить прикладные и экологические исследования ландшафта

Владеть навыками в ландшафтном картографировании и профилировании, в математическом, геохимическом и геофизическом исследовании ландшафтов.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПК-4.

Б1.В.ЛВ.03.01 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 3 /108

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории, методологии и практики проектирования ландшафтно-мелиоративных систем;

Задачи:

- изучить теоретические, методологические и прикладные аспекты ландшафтных основ проектирования мелиоративных систем;
- рассмотреть структуру и методы ландшафтно-мелиоративных исследований для целей проектирования мелиоративных систем;
- получить представление о предпроектном обосновании основных приемов мелиорации ландшафтов;
- получить навыки проектирования ландшафтно-мелиоративных систем.

В результате изучения дисциплины магистры должны:

Знать методику ландшафтных основ проектирования мелиоративных систем;

Уметь проводить ландшафтное обоснование целесообразности создания мелиоративных систем;

владеть навыками составления проектов ландшафтно-мелиоративных систем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем» относится к общенаучному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть дисциплин по выбору. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Ландшафтно-экологическая экспертиза», «Прикладные аспекты ландшафтного дизайна».

Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8.

Б1.В.ДВ.03.02 Ландшафтно-мелиоративный прогноз

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
— 3/108

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории, методологии и практики ландшафтно-мелиоративного прогнозирования.

Задачи:

- Рассмотреть теоретические, методологические и прикладные аспекты ландшафтно-мелиоративного прогнозирования;
- Ознакомить с объектом, предметом и задачами ландшафтно-мелиоративного прогнозирования;
- Получить представление о ландшафтно-мелиоративном прогнозировании природных процессов, физико-географических компонентов и ландшафтных комплексов;
- Получить навыки ландшафтно-мелиоративного прогнозирования и картографирования;
- Акцентировать внимание на роли ландшафтно-мелиоративного прогнозирования в решении экологических проблем мелиорируемых территорий.

В результате изучения дисциплины магистры должны:

Знать методику ландшафтно-мелиоративного прогнозирования

Уметь составлять прогнозные ландшафтно-мелиоративные карты

Владеть приемами ландшафтно-мелиоративного прогнозирования взаимодействия мелиоративных систем с ландшафтами

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Ландшафтно-мелиоративный прогноз» является обязательной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть дисциплин по выбору. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина завершает изучение курсов «Ландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение», «Мелиоративное ландшафтоведение».

Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-8.

Б1.В.ДВ.04.01 Эстетическое ландшафтоведение

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом
– 3 /108.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомиться с основными приемами садово-паркового строительства.

Задачи:

- познакомиться с нормативами садово-паркового строительства в городах и в пригородной зоне;
- познакомиться с элементами объектов озеленения;
- познакомиться с технологией создания садово-парковых объектов и принципами ухода за ними.

В ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать основные приемы садово-паркового строительства

Уметь составлять схемы ландшафтного дизайна

Владеть технологией создания садово-парковых объектов и принципами ухода за ними.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профильная (вариативная) часть профессионального цикла.

Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов, представления об эстетике окружающей среды, принципах организации пространства, принципах и методах ландшафтного дизайна комплексов разного функционального назначения (лесопарков, городских парков, садовых участков и т.д.);

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-8.

Б1.В.ДВ.04.02 Инженерные основы ландшафтного дизайна

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 /72.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомиться с основными приемами инженерного благоустройства объектов ландшафтного дизайна.

Задачи:

- познакомиться с принципами окультуривания территории;
- познакомиться с особенностями строительства плоскостных сооружений;
- познакомиться с разнообразием и особенностями функционирования гидротехнических сооружений;
- познакомиться с разнообразием малых архитектурных форм.

В ходе освоения дисциплины магистр должен

Знать основные приемы инженерного благоустройства объектов ландшафтного дизайна

Уметь выявлять потребность проектируемого ландшафта в инженерных объектах

Владеть принципами проектирования инженерных объектов

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Профильная (вариативная) часть профессионального цикла.

Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов, представления об эстетике окружающей среды, принципах организации пространства, принципах и методах ландшафтного дизайна комплексов разного функционального назначения (лесопарков, городских парков, садовых участков ит.д.);

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2.

Б1.В.ДВ.05.01 Экодиагностика ландшафта

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 / 72 часа

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины: овладение методикой комплексного экодиагностического анализа для изучения состояния ландшафтных комплексов различного таксономического ранга и прогнозирования развития в них экологических ситуаций

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с понятиями, принципами и методами экологической оценки и картографирования ландшафтов;
- изучение наиболее острых экологических проблем, связанных с антропогенными изменениями природной среды;
- овладение принципами и основаниями выделения экологически бедственных территорий;
- овладение оценкой и прогнозом экологической ситуации на территории России и сопредельных стран.

В результате изучения дисциплины магистры географии должны:

Знать понятия, принципы и методы экологической оценки и картографирования ландшафтов

Уметь анализировать экологические проблемы и ситуации региональных ландшафтных комплексов разного уровня

Владеть методикой экологической оценки ландшафтных комплексов различного таксономического ранга

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экодиагностика ландшафтов» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки География (магистратура) и входит в профильную (вариативную) часть этого цикла.

Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтный прогноз».

Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

Форма текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Б1. В.ЛВ.05.02 Геоэкология ландшафта

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом

– 2 / 72

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: Геоэкологический подход к оценке ландшафтов территории по антропоэкологическому, ресурсному и комплексному уровням.

Задачи:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение ландшафтной дифференциации территории;
- изучение методов и принципов геоэкологии при оценке современного состояния ландшафтов;
- установить уровень геоэкологического состояния ПТК и отразить их на ландшафтной карте.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Геоэкология ландшафтов» является обязательной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 05.04.02 – География (магистратура) и входит в базовую часть профессионального цикла. В результате изучения дисциплины магистранты должны: обладать системой знаний, умений и навыков в области самостоятельного проектирования ландшафтных зон и объектов, управления проектами. Программа дисциплины носит интегрально-прикладной характер.

Форма текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 Современные проблемы географии

Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом
– 2/72

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: сформировать представление о процессе становления географической науки, ее современном состоянии, основных ее теоретических и методологических проблемах.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать теоретические знания по физической географии, вычленив узловые проблемные аспекты науки;
- Дать представление о методологических аспектах географической науки;
- Выявить особенности развития физической географии как комплексной науки о географической оболочке и природно-территориальных комплексах и частных регионах;
- Показать перспективы развития физической географии и рост ее практической направленности в связи с антропогенным загрязнением окружающей среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативный курс подготовки магистра географии.

Форма текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-2.

ФТД.В.02 Региональная политика и территориальное проектирование

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом
—2/72

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование знаний и умений, связанных с разработкой и проведением в стране региональной политики, выработка навыков оценки, направленных на регулирование социально-экономического развития регионов

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативный курс подготовки магистра географии.

Форма текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-3.

Аннотации производственной практики и научно-исследовательской работы

Б2.В.01(Н). Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа

Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков в научно-исследовательской работе, а также навыков самостоятельной работы в научно-исследовательском коллективе

Задачи научно-исследовательской работы

Прохождение студентом научно-исследовательской работы относится к виду научно-исследовательской, научно-инновационной и организационно-управленческой деятельности студента, т.е. задачами научно-исследовательской работы являются:

- проведение научных исследований в рамках заданной тематики (как экспериментальных, так и теоретических);
- формулировка новых проблем, задач, возникающих в ходе научных исследований, выбор необходимых методов исследования;
- получение новых достоверных фактов на основе экспедиционных наблюдений;
- анализ получаемой географической информации, в том числе с использованием современной вычислительной техники; анализ проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;
- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разработка рекомендаций по их разрешению;
- комплексный анализ и разработка прогнозов развития территориальных природно-антропогенных систем различного уровня; территориальной организации ландшафтов;
- реферирование научных трудов, составление аналитических обзоров накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщение полученных результатов;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой;
- применение результатов научных исследований в инновационной деятельности;
- разработка новых методов ландшафтно-архитектурной и планировочной деятельности;
- участие в формулировке новых задач и разработке новых методических подходов в научно-инновационных исследованиях;
- участие в организации семинаров, конференций, составление рефератов, написание и оформление научных статей и докладов на конференциях и семинарах;
- участие в подготовке заявок на конкурсы грантов и оформлении научно-исследовательских проектов.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП ВПО

Научно-исследовательская работа относится к циклу основной образовательной программы магистра по направлению 05.04.02 - География – Практика и научно-исследовательская работа. Данная практика базируется на дисциплинах циклов основной образовательной программы Общенаучный цикл и Профессиональный цикл; а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе бакалавра по направлению География.

Данная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практико-ориентированных предметов общенаучного и профессионального циклов (на старших курсах обучения) и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций. При этом научно-исследовательская работа частично

проводится параллельно с процессом обучения, позволяя применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

Прохождение научно-исследовательской практики является необходимым для допуска обучающегося к итоговой государственной аттестации.

Формы проведения научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа может проводиться в форме лабораторной или теоретической в зависимости от места проведения и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований при прохождении практики студентом индивидуальна.

Руководство НИР осуществляет руководитель выпускной магистерской диссертации, отвечающий за разработку плана работы и перечня заданий для практики.

Место и время проведения НИР

Научно-исследовательская работа в рамках основной образовательной программы магистратуры по направлению 05.04.02 - География согласно календарному учебному графику проводится в двух формах – концентрированной и рассредоточенной. Концентрированная НИР проводится в 4 семестре в течение 6 недель, ее трудоемкость 9 ЗЕТ. Рассредоточенная НИР проводится в течение 1-3 семестров, параллельно с процессом обучения. При этом на 1 семестр приходится 5 ЗЕТ (180 час), на 2 – 3 ЗЕТ (108 час), на 3 – 7 ЗЕТ (252 час). При этом на данную работу выделяются 2 дня в неделю. Всего длительность НИР, включая научно-исследовательский семинар, составляет 24 ЗЕТ.

Между факультетом и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение научно-исследовательской работы. НИР может также осуществляться в лабораториях факультета, а также в научно-исследовательских институтах, научно-образовательных центрах.

Отчетность по практике предусмотрена в 1-4 семестрах в виде защиты отчета на кафедре, к которой относится обучающийся.

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, из них 8 ЗЕТ – на первом курсе и 16 ЗЕТ – на втором. Тема практики, как правило, индивидуальна.

В результате прохождения данной научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции (применительно к специфике решения природоохранных вопросов и обеспечения экологической безопасности):

- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; использование на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;

- способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

- использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и производственных исследований.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Научно-исследовательская работа включает в себя сбор и систематизация фактического и литературного материала, при этом рекомендуется воспользоваться материалами,

доступными в библиотеке, в том числе электронной, а также материалами научных конференций и рабочих совещаний по близким тематикам. При подготовке плана и отчета по научно-исследовательской работе используется шаблон, рекомендованный методической комиссией факультета. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде презентации. В отчете должны быть приведены: обоснованность и целесообразность выполнения исследований, материал, полученный в процессе прохождения практики и выводы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3), зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6.

Научно-исследовательский семинар

Научно-исследовательский семинар (НИС) является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем другим дисциплинам программы, в процессе создания магистерской диссертации. Работа в НИС должна давать магистранту начальный опыт деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, могущего вести самостоятельную работу.

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным исследовательским практикам, включая управление процессом, логику и дизайн проекта, развитию профессиональной рефлексии, профессиональному становлению географа.

Задачи:

1. Профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного исследования, включиться в исследовательский проект.

2. Знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора уровня исследования, индивидуальной или коллективной работы, составляющей исследовательского процесса.

3. Развитие навыков исследовательской рефлексии и дебрифинга.

4. Знакомство студентов с инновационными методами исследований.

5. Развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке.

6. Обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования: подготовительный, полевой, камеральный.

7. Обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам.

8. Выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях ип.)

Ключевая задача семинара – сделать научно-исследовательскую работу студентов определяющим фактором профессиональной ориентации, постоянным элементом учебного процесса, привить интерес и готовность к диалоговому режиму обучения, включить их в жизнь российских и международных научных сообществ.

Время проведения научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар проводится для магистрантов в течение 1-3 семестров.

На протяжении этого периода он включает ежемесячные аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов. НИС требует повышенной доли самостоятельной работы студентов.

Формы проведения научно-исследовательского семинара

Профориентационная лекция - в первом модуле – посвящена практике работы ландшафтоведа о методиках и результатах проводимых исследований с последующим обсуждением возможных сфер их применения в целях презентации студентам потенциальных научных руководителей курсовых работ и магистерских диссертаций.

Мастер-класс – творческие мастерские, в ходе которых детально рассматриваются этапы исследовательской и аналитической работы на конкретных кейсах, особое внимание – развитию профессиональной саморефлексии и освоению нестандартных способов организации исследования.

Семинар-дискуссия – семинары, построенные в форме обсуждения прочитанных работ, материалов лекций, наблюдения СМИ, имеющие целью более полное понимание предмета обсуждения, многообразие его аспектов и взаимосвязей его частей с внешним миром, а так же развитие навыков восприятия и изложения различных точек зрения, усвоения этики профессиональной дискуссии.

Проектный семинар – семинар, предметом обсуждения которого является конкретная работа на любой стадии её проведения – от замысла/плана до презентации и распространения результатов. В фокусе семинара могут быть интервью, видео или фото материалы, артефакты. Одной из форм проектного семинара в данной программе является «мозговой штурм».

Предзащита курсовой работы, магистерской диссертации – в этой форме занятий студенты апробируют/репетируют свои способы презентации исследования, а также имеют возможность получить критику и предложения рецензентов и оппонентов по улучшению работы.

Содержание научно-исследовательской работы

Работа НИС формируется на пересечении нескольких циклов деятельности:

- цикл подготовки магистерской диссертации,
- цикл организационных форм научно-исследовательского семинара
- цикл формирования навыков академического письма и презентаций
- цикл развития практических навыков полевой работы
- цикл развития индивидуальных профессиональных способностей

Первый цикл подготовки магистерской диссертации является основным, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом. Научно-исследовательский семинар в первую очередь ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Промежуточной формой ее подготовки в рамках обучения является написание курсовой работы, которая может рассматриваться как важный этап подготовки части итоговой диссертации.

В структуре НИСа сочетаются формы обучающей (дискуссионной, диалоговой) части и отчетной части, состоящей из студенческих презентаций.

Организация управления НИС

Руководителем научно-исследовательского семинара выступает руководитель магистерской программы. Руководитель осуществляет общую координацию деятельности кафедры по организации и проведению НИС.

Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта, научно-исследовательская

Цель практики

Цель производственной практики заключается в формировании общепрофессиональных компетенций в сфере организации сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и идей для подготовки магистерской диссертации.

Задачи практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- формирование общекультурных компетенций в контексте организации научно-исследовательской работы в области географии;
- формирование компетенций в профессиональной и проектно-производственной деятельности направления физической географии и ландшафтоведения.

Место научно-производственной практики в структуре ООП магистерской программы

Научно-производственная практика относится к профессиональному циклу к разделу «практика и научно-исследовательская работа» магистерской программы. Данная практика базируется на дисциплинах «Физическая география и ландшафтоведение», «Теория и методология географии», «Компьютерные технологии в географии», «Ландшафтное планирование», «Экодиагностика ландшафта» и др.

В процессе прохождения практики студент магистратуры закрепляет свои профессиональные навыки и умения по проведению научно-исследовательской работы, проводит сбор, анализ и обобщение научного материала, разрабатывает оригинальные научные предложения для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Формы проведения практики

Полевая, лабораторная, архивная, камеральная.

Место и время проведения научно-производственной практики.

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Магистры научно-исследовательскую практику проводят во 2 семестре в научно-исследовательских лабораториях и кафедрах факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, предприятиях, учреждениях и организациях, городских и сельских муниципальных образованиях региона.

Место проведения практики зависит от темы магистерского исследования, предлагается руководителем магистерской работы и утверждается на заседании кафедры. Студент имеет право самостоятельно искать место прохождения научно-производственной практики. Во время присутствия в организации для сбора необходимой информации магистрант должен полностью подчиняться внутренней дисциплине и правилам принимающей организации.

Структура и содержание научно-производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Программу научно-производственной работы по теме магистерской программы магистрант проходит, в основном, на кафедре физической географии и оптимизации ландшафта под руководством научного руководителя с привлечением при необходимости научных консультантов. За время обучения магистрант должен пройти все основные стадии научно-исследовательской работы:

- реферирование научных и прикладных работ по теме образовательной магистерской программы;
- участие в экспедиционных работах для сбора первичной информации;
- участие в качестве исполнителя в проведении конкретных научных и научно-практических исследований в рамках госбюджетных тем, научных грантов, программ, контрактов;
- подготовку научных докладов с выступлением на конференциях, семинарах,

круглых столах;

- подготовку к публикации научных статей и тезисов по теме магистерской диссертации.

Программа практики магистранта носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем.

Написание отчета. Введение содержит обоснование актуальности исследования, формулировки цели и задач практики, характеристику и обоснование методов исследования, карты фактического материала. Важнейшая часть отчета – это описание результатов тематических исследований, проведенных в соответствии с целью и задачами практики по теме магистерской диссертации.

В приложении представляются: статистические, картографические, графические материалы. Полевой дневник. Характеристика руководителя практики из той организации, в которой проводилась практика. Заключение содержит основные выводы по результатам практики, мнение магистранта об эффективности практики и предложения по ее оптимизации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно- производственной практике.

Вопросы для контроля владения компетенциями:

1). Проведите анализ и обобщения научных материалов, изданных сотрудниками кафедры физической географии и оптимизации ландшафта ВГУ, связанных с темой магистерской диссертации.

2). Используя Интернет-ресурсы, статистические сборники, научную литературу по заданной теме магистерской диссертации составьте статистический банк данных, а на его основе создайте серию картографических материалов.

3). Обоснуйте выбор ключевых методов для проведения своего исследования.

4). Предложите оригинальные научные рекомендации для решения заданной проблемы магистерской диссертации;

5). Обоснуйте постановку целей и задач научного исследования по заданной проблематике.

7). Постройте прогноз для целей ландшафтного планирования и проектирования по теме магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-

6.

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта, педагогическая

Цель научно-педагогической практики

Ведущая цель научно-педагогической практики студентов, обучающихся по направлению магистерской программы - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в учреждениях высшего профессионального образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; овладение профессиональными компетенциями в области педагогической, методической и научной деятельности.

Задачи научно-педагогической практики

1) осмысление, систематизация, обобщение и конкретизация комплекса теоретических знаний и практических умений по дисциплинам общенаучного и профессионального цикла;

2) ознакомление магистрантов с нормативными материалами, регламентирующими педагогическую деятельность и организацию учебного процесса в

вузе;

3) ознакомление магистрантов с методикой преподавания учебных дисциплин кафедры физической географии и оптимизации ландшафта, входящих в учебные планы факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ;

4) изучение современных образовательных технологий высшей школы и освоение актуальных направлений в деятельности современного преподавателя вуза;

5) совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;

6) изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным учебным дисциплинам;

7) приобретение необходимого практического опыта проектирования содержания и организации аудиторной и самостоятельной работы студентов вуза по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

8) посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и непосредственное участие магистрантов в учебном процессе (выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным учебным планом);

9) разработка дополнительных методических материалов в помощь преподавателю для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по одной из рекомендованных дисциплин;

10) совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (студентами, коллегами), развитие навыков коллективной работы при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических материалов;

11) развитие умений анализа и обобщения результатов собственного педагогического опыта путем применения комплекса научно-методических методов;

12) воспитание индивидуального стиля педагогической деятельности, развитие потребности в самосовершенствовании.

Данные задачи научно-педагогической практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности магистров**:

- педагогической;
- научно-исследовательской;

Место научно-педагогической практики в структуре ООПВПО.

Научно-педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики, является составной частью специализированной подготовки магистра и направлена на практическое освоение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий и сопутствующему им научному анализу.

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра педагогического образования и предусматривается ФГОС ВПО и учебным планом магистерской программы «Ландшафтоведение. Ландшафтное планирование и проектирование». Она входит в раздел «Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению «География».

Научно-педагогической практике предшествует изучение таких дисциплин общенаучного цикла как «Педагогика и психология высшей школы», а также дисциплин по выбору «Педагогика и методика современного университетского географического образования» и «Методико-педагогические основы высшего географического образования», предусматривающие лекционные, семинарские и практические занятия.

Продолжительность научно-педагогической практики.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 12 зачетных единиц или 8 недель и распределяется следующим образом: 2 недели – 2 семестр и 6 недель – 4 семестр.

Место и формы проведения научно-педагогической практики.

Научно-педагогическая практика включает знакомство магистранта с научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической работой преподавателей вуза и предполагает освоение магистрантом аудиторной педагогической работы в качестве преподавателя кафедры физической географии и оптимизации ландшафта факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий под руководством научного руководителя магистранта и руководителя практики.

Требования к базе практики.

Научно-педагогическая практика по магистерской программе «Ландшафтоведение. Ландшафтное планирование и проектирование» проводится на факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Выбор базы практики определяется следующими критериями:

- наличием собственной научной школы по направлению подготовки;
- высоким профессиональным уровнем ППС кафедры и факультета;
- достаточным уровнем материально-технической оснащенности факультета, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения: компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий;
- достаточным уровнем оснащенности факультета и кафедры учебной и методической литературой.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-

12.

Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная

Цели практики.

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской и профессиональной деятельности, необходимых для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи производственной практики.

Основными задачами является развитие следующих навыков в соответствии с видами деятельности, к которым готовится выпускник данной образовательной программы :

- получение навыков применения современных методов обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и производственных исследований /научно-исследовательская деятельность/;
- приобретение умений грамотно решать проблемы в производственной деятельности, решать проектно-производственные задачи в сфере ландшафтного планирования и проектирования.

Время проведения производственной практики.

2 курс: 4 семестр.

Вид практики, способ и форма её проведения.

Вид практики: производственная. Концентрированная практика реализуется в зависимости от специфики выпускной квалификационной работы как полевая или камеральная. Способ проведения: стационарная. Форма проведения: непрерывная.

Содержание производственной практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и

профессиональные компетенции (применительно к специфике решения вопросов ландшафтного проектирования):

- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; использование на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;

- навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи и самостоятельно их решать;

- способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

- использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и производственных исследований;

- способность решать различные проектно-производственные задачи по ландшафтному планированию и проектированию.

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).

1. Предоставление документации, регламентирующей прохождение практики.
2. Предоставление полевых, картографических и фондовых материалов.
3. Составление отчета с защитой на кафедре с комиссией. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов.

По итогам производственной практики студент-магистрант оформляет письменный отчет и знакомит с ним своего руководителя практики на кафедре. Отчет о результатах практики защищается на кафедре в присутствии специально сформированной комиссии, которая оценивает результаты. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

7. Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6.