



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
05.04.02 География
Программа «Экономическая и социальная география»
Магистратура**

Предисловие

РАЗРАБОТАН – рабочей группой факультета географии, геоэкологии и туризма

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета географии, геоэкологии и туризма С.А. Куролап

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующий кафедрой социально-экономической географии и регионоведения Н.В. Яковенко

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от __.__.20__ № _____

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН СТ ВГУ 2.1.02.021000М-2014 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 021000 География программа «Экономическая и социальная география» Магистратура

СРОК ПЕРЕСМОТРА по изменению ФГОС

Содержание

| | Стр. |
|---|------|
| 1 Область применения | 5 |
| 2 Нормативные ссылки | 5 |
| 3 Термины и сокращения | 5 |
| 4 Профессиональная подготовленность выпускника | 7 |
| 5 Государственный экзамен | 11 |
| 6 Выпускная квалификационная работа | 23 |
| Приложение А (обязательное) Форма протокола заседания ГЭК | 35 |
| Приложение Б (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о проведении государственного экзамена | 36 |
| Приложение В (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР | 37 |
| Приложение Г (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении квалификации выпускникам | 38 |
| Приложение Д (обязательное) Форма контрольно-измерительного материала | 39 |
| Приложение Е (обязательное) Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы | 40 |
| Приложение Ж (обязательное) Форма титульного листа выпускной квалификационной работы | 41 |
| Приложение З (обязательное) Форма отзыва на выпускную квалификационную работу | 42 |
| Приложение И (обязательное) Форма рецензии на выпускную квалификационную работу | 43 |
| Приложение К (обязательное) Образец оценочного листа государственного экзамена | 44 |
| Приложение Л (обязательное) Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы | 46 |
| Приложение М (обязательное) Заявление о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации | 48 |

Введение

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры) от 28.08.15 №908 (регистрационный № 39030)

предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки /специальности
05.04.02 География
Программа «Экономическая и социальная география»
Магистратура**

Утвержден приказом ректора от __.__.20__ № __

Дата введения __.__.20__

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры) на факультете географии, геоэкологии и туризма (далее - Факультет) в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

Положение настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 28.08.15 г. № 908.

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

3 Термины и сокращения

3.1 В настоящем стандарте применяются следующие термины, определения и сокращения:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, предусмотренная действующим законодательством. Осуществляется, как правило, путем проведения государственных экзаменов и (или) защиты ВКР.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – временный орган, полномочный проводить оценку уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и принимать решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки/специальности с выдачей диплома о высшем образовании государственного образца.

Государственный экзамен – вид итоговых аттестационных испытаний выпускников Университета. Государственный экзамен может проходить в форме экзамена по отдельной дисциплине или междисциплинарного экзамена по направлению подготовки /специальности.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – комплексы заданий стандартизированной формы; набор средств педагогической диагностики, позволяющих оценить эффективность учебного процесса.

Магистерская диссертация – форма ВКР, квалификационная научно-исследовательская работа, написанная обучающимся под руководством научного руководителя и содержащая результаты научных исследований для публичной защиты, с последующим присвоением квалификации магистра.

Основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика учебного процесса, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплект методических материалов, предназначенный для установления в ходе систематического контроля учебных достижений обучающихся факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки целям и требованиям основных образовательных программ, рабочих программ по отдельным дисциплинам.

3.2 В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ОК – общекультурные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОС – Фонд оценочных средств.

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

| Виды профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные) |
|--|---|--|
| <p>научно-исследовательская деятельность:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии; - получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных; - реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний; - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований; - проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению; - оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов; - оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием; - проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием; - анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, | <ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). - владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения; основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1); - способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2); - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3); - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОПК-4); - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-5); - способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6); - способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7); - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8). - способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.</p> | <p>данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2); - владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3); - способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4); - владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5). |
| <p>педагогическая деятельность:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая работа в образовательных организациях; - учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; - консультации преподавателей по содержанию географического образования. | <ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК-12). |

4.2 Требования к результатам освоения образовательной программы магистратуры и соответствующие формы государственного аттестационного испытания.

| Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности | Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные) | | | | | | | | | | | | | | | | Форма государственного аттестационного испытания | | |
|--|---|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|--|-----|------------|
| | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-12 | ГЭК | Защита ВКР |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии. | + | + | | + | | + | + | | | + | + | + | + | | | + | | + | + |
| 2) Получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных. | + | + | + | | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | | | | + |
| 3) Реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности. | + | | + | + | + | + | + | | | | + | | + | | | | = | + | + |
| 4) Обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний. | + | | | + | | + | | | + | | + | + | + | | + | + | | | + |
| 5) Формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований. | + | + | + | | | + | | | + | + | | + | | + | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|
| 6) Проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению. | + | + | | | + | | | | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | |
| 7) Оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов. | + | + | | | + | | | | + | + | + | | + | + | + | + | | | + | + |
| 8) Оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием. | + | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + |
| 9) Проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием. | + | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + |
| 10) Анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил. | + | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 11) Педагогическая работа в образовательных организациях. | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| 12) Учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития. | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |
| 13) Консультации преподавателей по содержанию географического образования. | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | |

5 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам и модулям ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам программы государственных экзаменов.

Процедурные моменты государственного экзамена (организация предэкзаменационных консультаций, время подготовки ответов, использование справочной литературы во время экзамена и т.д.) определяются стандартом Университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения» и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до экзамена.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты экзамена, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения. После оформления протокола заседания ГЭК результаты государственного экзамена вносятся в зачетные книжки и экзаменационные ведомости.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГЭК проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарт Воронежского государственного университета «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие

требования к содержанию и порядок проведения» по личному заявлению обучающегося (Приложение Л).

Программа и вопросы государственного экзамена по направлению 05.04.02 География содержит три блока: I – по физико-географическим дисциплинам, II – социально-экономико-географическим дисциплинам, III – по специальным дисциплинам. Основные задачи государственного экзамена: оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС.

5.1 Перечень дисциплин ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

| Дисциплины основной образовательной программы | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|------|-------|-------|-------|----------------------|-------|-------|-------|-------|------------------|------|------|------|------|-------|
| | Общекультурные | | | | | | Общепрофессиональные | | | | | Профессиональные | | | | | |
| | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-12 |
| Философские проблемы естествознания | + | | + | + | | | | | | | | + | | | | | |
| Компьютерные технологии в географии | + | | + | | + | | + | + | + | + | | + | | + | + | | |
| История, теория и методология географии | + | | | | | | | | | | | + | + | | | + | |
| Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества | + | | | + | | | | | | | | + | + | | | + | |
| Ландшафтно-экологический мониторинг | | | | + | | | | + | | + | | + | | + | + | | |
| Физическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы) | | | + | + | | | | | | | | + | + | | | + | |
| Социально-экономическая география и ландшафтоведение (современные теоретические и прикладные проблемы) | | | + | + | | | | | | | | + | + | | | + | |
| Теоретические и методологические основы географии туризма | | | + | | + | | | | + | | | + | + | | | | |
| Мировая экономика и мировые социально-экономические связи | | | | | | | + | | + | | | + | + | | | + | |
| Государственное и муниципальное право | | + | | | | | | | | | + | | + | | | | |
| Экономика России | | | | | | | | | + | | | + | + | | | + | |
| Современная система государственного и муниципального управления | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | + | | |

| Дисциплины основной образовательной программы | Компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|------|------|-------|-------|-------|----------------------|-------|-------|-------|-------|------------------|------|------|------|------|-------|
| | Общекультурные | | | | | | Общепрофессиональные | | | | | Профессиональные | | | | | |
| | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-12 |
| исследовательская работа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Научно-исследовательский семинар | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | | + | + | + | |
| Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности по экономической и социальной географии | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | |
| Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | + | | + | | + |
| Преддипломная практика | | | | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | |
| Современные проблемы географии | + | | | + | | | + | + | | | + | | | | | | |
| Региональная политика и территориальное проектирование | | | | | | | | | + | + | | | | | + | | |

5.2 Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 География. Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех профилей и отражает содержание базовых дисциплин. Специальная часть формируется на основе дисциплин вариативной части профиля «Экономическая и социальная география».

Программа государственного экзамена ежегодно рассматривается и рекомендуется Ученым советом факультета Географии, геоэкологии и туризма по представлению кафедры социально-экономической географии и регионоведения до 1 ноября, утверждается первым проректором – проректором по учебной работе и доводится до сведения студентов выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ (ИНВАРИАНТНАЯ) ОБЩАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ педагогических технологий. Общие принципы и правила технологии преподавания географии в высшей школе.

2. Анализ пространственных структур как одна из исследовательских программ современной социально-экономической географии.
3. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития.
4. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития. ИРЧП с учётом экологического фактора. Расчёт индикаторов устойчивого развития.
5. География как учебная дисциплина на разных ступенях образовательной системы. Основные методологические подходы к построению содержания университетского географического образования.
6. Географическое образование как макросистема знаний о человеке, природе, обществе и культуре, хозяйственной деятельности. Развивающий потенциал университетского географического образования.
7. Иерархия научных географических знаний. Учения, теории, концепции, методы, гипотезы, понятия, термины, парадигмы.
8. Исторические этапы развития географической науки. Характеристика одного из этапов (по выбору студента).
9. Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий.
10. Инновационная составляющая устойчивого развития. Макроэкономический аспект инновационного развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.
11. Современные стратегические подходы в географии: системный, синергетический, информационный. Сочетание традиционных и новых методов.
12. Основные направления реализации общественно-географических идей. Общественно-географическое прогнозирование. Географическое обеспечение территориального управления.
13. Территориальная социально-экономическая дифференциация и ее причины. Типология районов и регионов по экономическим, социальным и политическим параметрам. Проблемные районы и их виды.
14. Трансформация экономической географии в социально-экономическую. Преобразование социально-экономической географии в общественную. Процессы в СЭГ: экономизация, гуманизация, экологизация, политизация, информатизация.
15. Базисные учения социально-экономической географии. Учение о территориально-производственных сочетаниях. Учение о территориальных общностях и системах расселения. Учение о территориальных общественных системах.
16. Геосистемная концепция ландшафтных исследований.
17. Классификация систем экологического мониторинга.
18. Компьютерные технологии в географии: понятие о векторных и растровых изображениях.
19. Ландшафтные основы формирования экологических каркасов.
20. Лечебно-оздоровительный туризм и его характерные черты.
21. Основные методы физико-географического прогнозирования.
22. Основные проблемы физико-географического районирования.
23. Основные этапы развития научных идей физической географии и ландшафтоведения.
24. Современные представления о динамике ландшафтов.
25. Современные представления о ландшафте, ландшафтной сфере, ее эволюции и структурной организации.
26. Современные представления о структуре, факторах и закономерностях дифференциации географической оболочки Земли.

27. Способы регистрации растрового изображения.
28. Структура электронной ландшафтной карты. Организация базы данных ландшафтной карты.
29. Туристское районирование. Основные макрорегионы мира.
30. Учение Ф.Н. Милькова о парадинамических и парагенетических ландшафтных системах.

ВАРИАТИВНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ

1. Делопроизводство – основа технологии управления. Делопроизводство как система работы с документами. Управленческая деятельность и делопроизводство. Значение документов для реализации управленческих решений. Оценка современного состояния делопроизводства.
2. Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального проектирования. Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования.
3. Муниципальный менеджмент: сущность и основные понятия. Исторические тенденции развития менеджмента. Основные школы.
4. Налоговая система как совокупность взаимосвязанных налогов, взимаемых в стране. Принципы построения налоговой системы РФ: принцип единства налоговой системы, принцип подвижности эластичности), принцип стабильности, принцип множественности налогов.
5. Нормативно-правовая база построения системы управления ресурсами развития региона: нормативно-правовые основы функционирования СУРР: компетенция органов государственной власти субъекта федерации в сфере инвестиционной деятельности.
6. Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления.
7. Понятие источников трудового права и их виды. Конституция Российской Федерации как источник трудового права.
8. Правотворчество как форма государственной деятельности по созданию правовых норм. Правотворчество и правообразование. Формы правотворчества: принятие нормативного акта органами; референдум; заключение соглашений.
9. Регулирование территориальных пропорций и региональная политика. Социально-экономический и финансово-бюджетный блоки современной региональной политики.
10. Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики.
11. Стратегия обеспечения устойчивого регионального развития. Роль регионов в реализации стратегии модернизации национальной экономики России.
12. Содержание понятия «новая экономическая география». Основные положения работ П. Кругмана. Развитие теоретических взглядов на решение современных проблем пространственной экономики.
13. Территориальное разделение и интеграция труда в регионе. Формирование рационального состава территориальных структур. Административно-экономические методы регулирования развитием территориальных структур.
14. Управление поведением отдельных людей, управление группами, управление организациями, управление процессами. Элементы высокоэффективной организации.
15. Экономическая безопасность России. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России.

Рекомендуемая литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Андреев А. В. Региональная экономика: учебник для вузов/А. В. Андреев.- СПб: Питер, 2012. – 464 с.
3. Вахромов Е.Н. Региональная экономика в многоуровневой структуре рыночной экономики/Е.Н. Вахромов //Вестник Иркутского государственного университета. 2009. — № 2. — С. 26-30.
4. Вениосов А. В. История государства и права зарубежных стран/А. В. Вениосов. — ТетраСистемс, 2011. – 554 с.
5. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник /Б.М. Генкин. – М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2010. – 416 с.
6. Завельский М.Г. Экономика и социология труда: Курс лекций/М.Г. Завельский. – М.: НОРМА, 2011. – 281 с.
7. Иванова М.В. Региональная экономика в контексте российского федерализма/М.В. Иванова//Север и рынок: формирование экономического порядка. — 2011. — Т. 2. — № 28. — С. 146-149.
8. Инвестиции: Учеб. пособие /Под ред. М.В. Чиненова. – М.: КноРус, 2011. – 368 с.
9. Казьмин М. А. Земельная реформа в регионах постсоветской России: Итоги преобразований и упущенные возможности. М.: ЛЕНАНД, 2016. –280 с.
10. Кистанов В.В. Региональная экономика России: Учебник /В.В. Кистанов, Н.В. Копылов.- М.: Финансы и статистика, 2011. – 584 с.
11. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России: Учебник /В.В. Кистанов, Н.В. Копылов.- М.: Финансы и статистика, 2011. – 584 с.
12. Козьева И.Л. Экономическая география и регионалистика: учебник /И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.
13. Крылов П.М. Экономическая география России: учебное пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. –334 с.
14. Кузнецова О.В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности. – М.: Кн. дом «Либроком», 2013. –392 с.
15. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие/Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Световцева. — М.: Высшее образование, 2009. — 540 с.
16. Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: учебник для вузов /В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. – М.: КноРус,2012. – 254 с.
17. Лаженцев В.Н. Содержание, системная организация и планирование территориального развития. Отв. ред. А.И. Татаркин. – Сыктывкар, 2014. -236 с.
18. Меркулов Я.С. Инвестиции: учебное пособие /Я.С. Меркулов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 420 с.
19. Меркушев С. А., Чекменева Л. Ю. География транспорта. Учеб. пособие. - Пермь, 2014. -439 с.
20. Нешиной А. С. Инвестиции: Учебник/А.С. Нешиной. — 6-е изд., перераб. и испр. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010. — 372 с.
21. Общая теория национальной безопасности: учеб. /Под общ. ред. А.А. Прохожева. – М.: РАГС, 2011. – 320 с.
22. Орлова Е.Р. Бизнес-план: основные проблемы и ошибки, возникающие при его написании /Е.Р. Орлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Омега-Л, 2012. – 152 с.

23. Перцик Е.Н. Географическая мысль: история, проблемы, поиск решений. История и методология географической науки, географические аспекты развития городов и урбанизации. М.: Мастер, 2013. —428 с.
24. Пилясов А.Н. (ред.) Синергия пространства: региональные инновационные системы, кластеры и перетоки знания. - Смоленск: Ойкумена, 2012. — 760 с.
25. Полян П.М. Территориальные структуры – урбанизация – расселение: теоретические подходы и методы изучения. – М.: Новый хронограф, 2014. –788 с.
26. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы/Под ред. В. Глушковой, Ю. Симагина. – М.: КноРус, 2012. – 320 с.
27. Региональная экономика/Под ред. Г. Поляка. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 464 с.
28. Региональная экономика: учебник для вузов/Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2012. — 472 с.
29. Россия в цифрах: Стат. сб. – М.: Федеральная служба государственной статистики, 2012. – 340 с.
30. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А. И. Алексеева, В. А. Колосова.- М.: Новый хронограф, 2013. –708 с.
31. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2012. — 416 с.
32. Хазанович Э. С. Инвестиции: Учеб. пособие /Э. С. Хазанович. – М.: КноРус, 2011. – 320 с.
33. Чапек В. Н. Региональная экономика: учебник для вузов/В. Н. Чапек.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 256 с.
34. Экономика: Учебник /Под ред. Р. П. Колосовой. – М.: Норма, 2011. – 345 с.
35. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. – М.: Эдиториал УРСС. 2013. -516 с.
36. Экономическая и социальная география России: учебник /Под ред. А.Т. Хрущева. М.: КРОН-ПРЕСС, 2011. – 456 с.
37. Юманова У.В., Казаков Н.А. Социально-экономическая география. Учебное пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – 92 с.
38. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира /Д.А. Матеев.— Новосибирск: НГТУ, 2011.— 152 с.— ISBN 978-5-7782-1758-4.— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>>.
39. Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения /Н.А. Мамедова.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011 .— 112 с. — ISBN 978-5-374-00475-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759>>.
40. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире.— Москва : РАН ИНИОН, 2011 .— 197 с. — (Социальные и экономические аспекты глобализации).— ISBN 978-5-248-00579-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132431>>.
41. Андрианова, Т.В. Геополитика и культура. Аналитический обзор /Т.В. Андрианова Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза.— Москва: «Новый хронограф», 2012 .— 896 с. — (Социальное пространство) .— ISBN 978-5-94881-178-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>>.
42. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум /Н.С. Лукьянова .— 3-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2014 .— 168 с. — (Бакалавриат).— ISBN 978-5-406-02968-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252975>>.

43. Регионы России: инновационное развитие и модернизация системы социального управления /В.В. Авилова.— Казань : КГУ, 2011 .— 331 с. — ISBN 978-5-7882-1065-0.— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258434>>.
44. Регионы России: инновационные процессы в системе социального управления.— Казань: КГТУ, 2011 .— 493 с. — ISBN 978-5-7882-1069-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258433>>.
45. Вандам, (Едрихин) А.Е. Геополитика и геостратегия /А.Е. Вандам (Едрихин).— Москва |Жуковский: Кучково поле, 2002 .— 267 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71978>>.
46. Дергачев, В.А. Геополитика /В.А. Дергачев.— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 527 с. — ISBN 5-238-00779-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119546>>.
47. Филатов, А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизованном измерении /А.С. Филатов.— Москва: Проспект, 2015 .— 349 с. — ISBN 978-5-392-15504-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253592>>.
48. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики /В.А. Зубачевский .— 2-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011 .— 96 с. — ISBN 978-5-9765-1161-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>>.
49. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География первоначальной летописи: /Барсов Н.П. — Москва: Лань, 2013 .— ISBN 978-5-507-12436-7 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9238>.
50. Дергачев, В.А. Регионоведение /В.А. Дергачев; Вардомский Л. Б. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2012.— 464 с. — ISBN 5-238-00765-5.— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11449>>.

5.3 Требования по разработке и формированию ФОС

Ответственным исполнителем по разработке КИМов для проведения государственного экзамена является декан факультета, исполнителями куратор ООП, научно-педагогические работники кафедры социально-экономической географии и регионоведения. Основой разработки КИМов служит утвержденная Ученым советом факультета программа государственного экзамена на календарный год. Председатель ГЭК формирует рабочую группу из числа членов ГЭК и представителей выпускающей кафедры. Рабочая группа не позднее, чем за 1 месяц до начала государственного экзамена, на основе разработанных ФОС, определяет структуру КИМ. КИМ по государственному экзамену содержит три вопроса (Приложение Е). Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География и в основном ориентированы на выявление степени сформированности знаниевого компонента контролируемых компетенций. Третий вопрос отражает содержание дисциплин вариативной части и ориентирован на выявление степени сформированности умений и навыков обучающегося.

Председатель ГЭК утверждает КИМы на текущий календарный год не позднее, чем за 2 недели до начала ГИА.

Оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями КИМы не позднее, чем за 5 дней до начала государственного экзамена, подписываются куратором ООП и утверждаются председателем ГЭК, запечатываются в конверт и хранятся в деканате. Конверт вскрывается непосредственно перед началом ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение года.

Примеры типовых материалов:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Анализ педагогических технологий. Общие принципы и правила технологии преподавания географии в высшей школе.
2. Геосистемная концепция ландшафтных исследований.
3. Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления.

5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы.

Выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене профессиональные знания и умения и владение профессиональными навыками:

1) знания, умения и владение сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятия;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков географических объектов и явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические связи между понятиями.

2) знания, умение и владение фактами географической теории:

- знать теории классической и современной географической науки и уметь раскрыть их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных географов;
- уметь объяснять географические факты и закономерности, устанавливать взаимосвязи между географическими явлениями, выделять причины и следствия;
- иметь представление о практическом применении теории.

3) знания, умения и владение комплексными методами географических исследований и методикой преподавания географии:

- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику содержания проводимых действий и операций, составляющих сущность метода, и знать последовательность их проведения;
- давать характеристику условий применения конкретного метода;
- знать алгоритмы выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической).

4) умения и навыки решения практико-ориентированных заданий:

- умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании предложенного решения;
- владеть аналитико-синтетической операцией при установлении взаимосвязи между конкретными географическими явлениями, выявлении причинно-следственных связей и прогнозировании дальнейшего развития ситуации при разных вариантах проводимых мероприятий;
- уметь представлять собственную профессиональную позицию.

Оценка подготовленности выпускника-географа проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнем сформированности компетенций.

Выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в полном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности (базовый уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в достаточном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности (пороговый уровень сформированности компетенций) в том случае, если он:

- демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме;
- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по трем критериям, четвертый критерий не выполняется;
- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по двум критериям, два критерия выполняются только с уточняющими вопросами ГЭК.

Умеет применять на практике теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских и педагогических задач.

Выпускник **не готов** к профессиональной деятельности в том случае, если он не демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской и педагогической деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме. Не умеет применять на практике теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских и педагогических задач.

5.5 Организация и проведение государственного экзамена:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) полученных выпускником знаний, умений и навыков осуществляется в форме устного экзамена на заседании ГЭК, состав которой утверждается ректором Университета по представлению декана факультета. Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием, утвержденным приказом ректора /первого проректора – проректора по учебной работе и доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней.

К государственному экзамену распоряжением декана допускается обучающийся, успешно завершивший полный курс обучения по ООП направления 05.04.02 География и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом данного направления.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК.

В ГЭК до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- распоряжение декана факультета о допуске студентов к ГИА (издается не позднее 10 дней до начала работы ГЭК);

- зачетные книжки обучающихся.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с индивидуальными особенностями в одной аудитории совместно с обучающимся, не имеющими индивидуальных особенностей, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование при прохождении ГИА необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с индивидуальными особенностями подает заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена (Приложение Н). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия ассистента, необходимость увеличения продолжительности процедуры государственного экзамена.

Обучающийся имеет право готовиться к ответу на поставленные в КИМ вопросы до 1 часа. Продолжительность опроса обучающегося, в котором участвует не менее двух членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

При подготовке ответов на вопросы КИМ обучающемуся предоставляется возможность использования справочной литературы, технических средств. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, картами, картосхемами. Во время подготовки студент имеет право делать записи в листе ответа (Приложение Е), который выдается ему секретарем ГЭК. В ходе ответа обучающийся может использовать ответный лист, который после ответа сдает секретарю ГЭК.

После окончания экзамена на каждого обучающегося заполняется приложение к протоколу государственного экзамена с предложениями по оценке экзаменационного задания и степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС (Приложение В). Окончательное решение по оценкам и соответствию уровня знаний выпускника-бакалавра требованиям ФГОС определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК и результаты обсуждения заносятся в протокол.

Результаты сдачи государственного экзамена, проводимого в устной форме, фиксируются в оценочном листе (Приложение Л), объявляются в день его проведения и вносятся в зачетные книжки и ведомость. Оценка «неудовлетворительно» заносится только в ведомость.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену или не явившийся на него по неуважительной причине, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из Университета как не выполнивший учебный план.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его

отсутствия на государственном экзамене. Перенос экзамена на другой срок оформляется приказом ректора.

Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после проведения текущей ГИА.

6 Выпускная квалификационная работа

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности к которой готовится магистр: научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической, организационно-управленческой, педагогической. Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, имеет внутреннее единство, свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы решения. Содержание работы составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера. Магистерская диссертация должна отличаться от выпускной квалификационной работы бакалавра глубокой теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста – научной направленностью.

Тема магистерской диссертации отражает основную область специализации магистра и, как правило, связана с планами основной научно-исследовательской работы кафедры социально-экономической географии и регионоведения.

Подготовка и защита магистерской диссертации предполагает наличие у магистранта умений и навыков формулировать и решать задачи, системно анализировать общие тенденции и конкретные ситуации в области экономической и социальной географии, владеть методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в данном направлении, соответствующих требованиям ФГОС высшего образования по направлению 05.04.02 География (уровень магистратуры). При выполнении магистерской диссертации выпускник показывает навыки самостоятельного решения на современном уровне задач, связанных со своей профессиональной деятельностью, изложения специальной информации, научной аргументации и защиты своей точки зрения.

Магистерская диссертация должна свидетельствовать о способности и умении автора:

- написать квалифицированное исследование на актуальную для социально-экономико-географических исследований тему;
- выявлять связь теории и практики в рамках определенной темы исследования;
- проводить поиск и обработку информации из различных видов источников;
- статистически обрабатывать данные и проводить анализ полученных результатов;
- формулировать обоснованные выводы по результатам исследования, которые имеют научную новизну и практико-ориентированную значимость.

Работа над магистерской диссертацией проводится на протяжении всего срока обучения в магистратуре. Предусмотрена промежуточная аттестация магистранта по подготовке магистерской диссертации.

Контроль за написанием магистерской диссертации осуществляется научным руководителем, руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой.

6.1 Примерная тематика магистерских диссертаций, предлагаемая выпускникам

1. Аграрная политика в развитии национальной экономики России.
2. Азиатско-Тихоокеанский регион в поисках стратегической стабильности.
3. Анализ инвестиционной привлекательности предприятий.
4. Анализ последствий вступления России в ВТО на её стратегию и экономическую политику.
5. Анализ структуры и концентрации производства в секторе предприятий в институциональном и функциональном разрезе.
6. Анализ факторов изменения финансовой устойчивости предприятия.
7. Анализ ядерных военных потенциалов США и России.
8. Аргентина: потенциальный стратегический партнёр России.
9. Архитектура и динамика российско-германских экономических отношений.
10. Власть и бизнес: проблемы развития малого и среднего бизнеса в муниципальных образованиях малых городов России (на примере 2-3 МО).
11. Влияние глобализации на экономическое неравенство стран мира.
12. Влияние международной трудовой миграции на развитие мирового и национального хозяйств.
13. Влияние санкций на трансформацию экономической политики государства.
14. Влияние стратегии развития евразийских государств на внешнюю экономическую политику России.
15. Влияние транснациональных корпораций (ТНК) на экономику России
16. Внешняя политика России на Дальнем Востоке: Китай, Корея, Япония.
17. Воздействие Соединенных Штатов Америки и России на экономическую политику Европейского Союза.
18. Гендерные особенности экономической активности.
19. Глобальные и региональные аспекты модернизации экономики (на примере конкретной страны).
20. Государственная социальная политика и рыночно ориентированный механизм ее обеспечения.
21. Государственное регулирование муниципальной администрации декларируемая и реальная практика.
22. Государственно-частное партнерство: гарантии и риски.
23. Дефицит воды как фактор современных международных отношений.
24. Диалог Россия-НАТО в современных условиях: границы, проблемы и перспективы взаимодействия.
25. Динамический анализ сектора производителей товаров и услуг (в разрезе отраслей и подотраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, торговли, кредитования, страхования, жилищного хозяйства и пр.).
26. Жилищная политика в современной России.
27. Значение таможенно-тарифного регулирования для развития современной международной торговли.
28. Зона свободной торговли между Китаем и АСЕАН как фактор развития интеграции в Азии.
29. Измерение производительности труда в секторе производителей товаров и услуг и проблемы её интерпретации.
30. Инвестиционная политика российских муниципальных образований.
31. Индексы развития человеческого потенциала и социальная политика государства.

32. Институционализация социальной ответственности бизнеса на региональном уровне (на примере ...).
33. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, фонд региональной поддержки и пр.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.
34. Интеграция России в систему мирохозяйственных связей: проблемы и перспективы.
35. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний.
36. Информационная база структурного анализа стран ОЭСР как основа отраслевой статистики.
37. Информационный фактор в современной мировой политике: проблемы легального и криминального использования.
38. Использование аутсорсинга в международных экономических отношениях.
39. Исследование обеспеченности производства ресурсами рабочей силы.
40. Исследование особенностей жизнедеятельности семей в современной России.
41. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.
42. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.
43. Исследование факторов суицида различных социально-демографических групп населения.
44. Концепция стратегического планирования России
45. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.
46. Макроэкономические статистические показатели и политика глобального регулирования.
47. Математические модели зависимости бизнес индикаторов с использованием множественного регрессионного анализа.
48. Международная деятельность зарубежных инвестиционных банков.
49. Международные условия инвестиционного обеспечения развития сферы услуг в Российской Федерации.
50. Место науки России: в мировом научном потенциале. вопросы оценки
51. Методы и проблемы измерения международной конкурентоспособности.
52. Механизмы регулирования рыночной экономики (на примере разных стран).
53. Миграционная политика стран Западной Европы.
54. Мировой опыт слияний и поглощений: общие закономерности и национальные особенности (на примере РФ).
55. Мировой опыт создания и функционирования стабилизационных фондов.
56. Мировой опыт стратегического планирования и перспективы его развития.
57. Моделирование инновационно-технологической активности в России.
58. Муниципальная администрация и местное общество: проблемы реализации вопросов местного значения (на базе эмпирических исследований малых городов России).
59. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования.
60. Общественная дипломатия НАТО на постсоветском пространстве.
61. Оптимизация хозяйственной деятельности международных холдингов в странах Европейского Союза.
62. Опыт применения мер защиты национального рынка в развитых странах и возможности его использования в РФ в условиях членства в ВТО
63. Особенности межгосударственного сотрудничества России и Китая.
64. Особенности развития внешнеэкономической деятельности региона в условиях

глобализации.

65. Офшорный бизнес в системе экономической безопасности Российской Федерации.
66. Оценка вклада «Северного измерения» в торгово-экономическое сотрудничество России и ЕС.
67. Оценка влияния внешней экономики на конъюнктуру внутри страны.
68. Оценка возможностей стратегического развития Европейского Союза
69. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России.
70. Оценка перспектив развития малого и среднего бизнеса в современной России.
71. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели; производственная специализация регионов; экономическая структура в территориальном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.
72. Оценка эффективности антикризисной политики Европейского Союза и Соединенных Штатов Америки
73. Перспективы сотрудничества в рамках БРИКС.
74. Подходы к определению индикаторов социально-экономического развития муниципальных образований.
75. Политика двойных стандартов в международных отношениях.
76. Постсоветское пространство во внешней политике современной России.
77. Применение инструмента стратегического маркетинга в условиях российской экономики.
78. Применение статистических методов в анализе социальной и демографической политики.
79. Причины и последствия «Оранжевой революции» на Украине.
80. Проблемы защиты социально-уязвимых групп населения в жилищной сфере.
81. Проблемы и перспективы развития градорегулирования в российских муниципальных образованиях
82. Проблемы и перспективы развития межгосударственных отношений России и США.
83. Проблемы измерений в инновационной сфере. Современное состояние, недостатки, направления совершенствования измерений.
84. Проблемы обеспечения устойчивого социально-экономического развития на (федеральном, региональном, локальном) уровнях.
85. Проблемы оценки и интерпретации безработицы.
86. Проблемы расчета целевых и контрольных показателей для политики государства в области экономических процессов.
87. Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления.
88. Проблемы территориальной организации российских муниципальных образований.
89. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.
90. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов.
91. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.
92. Противоречия и перспективы формирования и функционирования

интеграционных объединений на постсоветском пространстве.

93. Развитие пенсионных систем зарубежных стран и России в условиях демографического старения.
94. Развитие современных международных отношений и пути установления новой системы международного порядка.
95. Развитие теории региональной экономики; методы и инструментарий региональных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений.
96. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах.
97. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы.
98. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальном, в крупных экономических районах, субъектах Федерации, муниципальном).
99. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.
100. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.
101. Религиозный фактор международных отношений в XXI веке.
102. Роль муниципальной администрации в развитии местного общества.
103. Роль США и Канады в формировании новой системы международных отношений в Арктике.
104. Россия – Франция: перспективы отношений нового качества.
105. Россия во внешнеполитической стратегии Соединенных Штатов Америки.
106. Россия и Венесуэла: возможности стратегического партнерства.
107. Россия и Китай: международные контакты двух величайших религиозных конфессий.
108. Система преференций во внешней торговле Российской Федерации со странами дальнего зарубежья.
109. СНГ: возникновение, характер деятельности, перспективы. Региональные группировки. Отношения России со странами СНГ.
110. Сотрудничество России в экономической и политической сферах со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
111. Социально-демографический профиль бедности.
112. Социальные предпосылки и барьеры экономического сотрудничества стран СНГ.
113. Специфика внешнеэкономических отношений России и Китая.
114. Сравнительная динамика развития транзакционного сектора в России и ЦФО.
115. Сравнительный анализ формальной и неформальной занятости.
116. Становление и развитие малого и среднего бизнеса в региональном АПК России (2000-2016 гг.).
117. Статистическое исследование благосостояния потребителя в инновационной и рентоориентированной экономике.
118. Статистическое исследование взаимосвязи уровня жизни населения и инновационной активности в стране.
119. Статистическое исследование воздействия инновационной деятельности на

социально-экономическое развитие страны.

120. Статистические исследование макроэкономических детерминант инновационного развития.
121. Статистические исследование научной сферы России и ее влияния на технологическую конкурентоспособность страны
122. Статистические исследование партнерства и кооперации в научно-технической сфере.
123. Статистические исследование патентной деятельности для прогнозирования перспективных направлений научно-технического развития.
124. Статистические исследование развития услуг в технологических областях.
125. Статистические исследование расходов на НИОКР в России и развитых странах мира.
126. Статистические исследование экологических инноваций в России и их влияния на технологическую конкурентоспособность страны.
127. Статистический анализ динамики основного капитала и инвестиций (по предприятиям различных форм собственности, отраслей и секторов экономики).
128. Статистический анализ жилищных условий различных типов домохозяйств и оценка эффективности жилищной политики.
129. Статистический анализ и моделирование развития малого и среднего инновационного бизнеса.
130. Статистический анализ и моделирование развития сферы услуг в области культуры.
131. Статистический анализ инвестиционной привлекательности регионов России в региональном разрезе.
132. Статистический анализ качества и уровня жизни семей в современной России.
133. Статистический анализ национального и международного рынка труда.
134. Статистический анализ основных тенденций развития экономики РФ на базе показателей СНС.
135. Статистический анализ различий в заработной плате по национальному признаку на российском рынке труда.
136. Статистический анализ уровня образования россиян: тенденции и дифференциация.
137. Статистический анализ уровня счастья людей в Российской Федерации.
138. Статистический анализ факторов рождаемости.
139. Статистическое исследование инновационной деятельности в России и странах БРИКС по приоритетным направлениям технологий, науки и техники.
140. Статистическое исследование рынка жилья в регионах России.
141. Статистическое исследование состояние здоровья населения.
142. Статистическое исследование уровня жизни населения России.
143. Статистическое моделирование мирового рынка нефти.
144. Столкновение интересов России и США на ближнем Востоке.
145. Стратегический план как основа для координации различных видов планирования на муниципальном уровне.
146. Стратегия догоняющих стран и возможности инновационного развития РФ
147. Структурные особенности потребительских расходов домохозяйств разных типов.
148. Структурный анализ территориальных связей в секторе производителей товаров и услуг (в целом и по отраслям промышленности, сельского хозяйства, транспорта, торговли, кредитования, страхования, здравоохранения и пр.)
149. Тенденции преступности несовершеннолетних в РФ.
150. Тенденции развития агропромышленного комплекса России в 2000-2016 гг.

151. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организованных экономических систем.
152. Территориальная организация регионального экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные и т.д.), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов
153. Торговые отношения между Россией и Европейским Союзом в контексте европейских интеграционных процессов.
154. Транснационализация российской экономики в условиях глобализации.
155. Туристско-рекреационные возможности Латинской Америки.
156. Управление муниципальными финансами в России и задачи его модернизации.
157. Управление социальной сферой (включая вопросы здравоохранения, социального обеспечения и защиты населения) муниципального образования.
158. Управление экономикой регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.
159. Устойчивый рост качества жизни как критерий качества стратегического планирования.
160. Участие России в процессах международной трудовой миграции: современные особенности и проблемы.
161. Факторы формирования и развития рынка недвижимости в постсоветской России (на примере конкретных городов).
162. Финансовая политика российских городов: ограничения и перспективы.
163. Формирование и реализация инвестиционной политики на макро- и мезоуровнях.
164. Формы и особенности партнерства государства и бизнеса в современной экономике России.
165. Франция-Россия: переход на новый уровень отношений.
166. Циклические индикаторы и обследования бизнес-тенденций в экономике: методологический аспект.
167. Экономико-статистический анализ и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности предприятий.
168. Экономико-статистический анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
169. Экономико-статистический анализ эффективности использования основных и оборотных средств предприятия.
170. Экономическая дипломатия России в отношении международных финансовых организаций.
171. Экономическая интеграция России и Китая в Шанхайской организации сотрудничества.
172. Экстремизм как актуальная проблема международных отношений.
173. Энергетический вектор экономической интеграции в рамках МЕРКОСУР.
174. Эффективность использования факторов производства: организация и управление производством на предприятиях, отраслях и комплексах в регионах, особенности и закономерности; абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей; исследование проблем производственной, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.
175. Эффективность местного самоуправления в малых городах России (на

примере 2-3 МО).

6.2 Структура магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 3);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (по необходимости).

Рекомендованный объем магистерской работы – не менее 60-70 страниц печатного текста без титульного листа, содержания, списка литературы, приложений. Количество приложений не нормировано.

ВКР, являющаяся заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний, выполняется в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки/специальности высшего образования. Выполнение ВКР осуществляется в соответствии с заданием (Приложение Г). Оформление ВКР должно соответствовать инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Магистерская диссертация должна пройти предварительную защиту на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем за 14 дней до ее представления в ГЭК, что должно быть зафиксировано в протоколе.

6.3 Критерии оценки ВКР

При обсуждении представленных к защите магистерских диссертаций комиссия руководствуется рядом критериев, которые позволяют объективно оценить качество выполненных исследований. К их числу относятся следующие:

1) Четкость теоретических и прикладных компонентов исследования.

В тексте ВКР должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических представлений по теме исследования) и практического (выбор методов исследования, применение их, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций) исследования, что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2) Обоснование решения проблемы исследования.

В тексте должна быть раскрыта актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и(или) практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, акцентирован личный вклад автора работы.

3) Уровень проведения научного исследования.

Использованные в исследовании методы и методики должны отвечать решаемым задачам, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и убедительным.

4) Качество картографического представления результатов исследования.

Карты, представленные в ВКР, должны быть оформлены с использованием технических средств (графических редакторов, ГИС-пакетов). Содержание карт должно соответствовать результатам исследования.

5) Качество оформления ВКР.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с инструкцией И ВГУ 2.1.13 – 2016 инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

б) Качество защиты.

Во время защиты должны быть продемонстрированы профессиональная и языковая грамотность, логическая последовательность излагаемой сути научного исследования, знание материала, изложенного в ВКР, аргументированность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК, использование иллюстративного материала (схемы, диаграммы, таблицы) на бумажных носителях или в виде презентации.

Оценка ВКР выпускника-географа проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

| Критерий | «Отлично» (повышенный уровень сформированно сти компетенций) | «Хорошо» (базовый уровень сформированно сти компетенций) | «Удовлетворите льно» (пороговый уровень сформированно сти компетенций) | «Неудовлетвор ительно» |
|---|--|--|---|--|
| 1) Четкость теоретических и прикладных компонентов исследования. | достаточная четкость обоих компонентов | достаточная четкость компонентов теоретического характера, недостаточная - прикладного | достаточная четкость компонентов прикладного характера, недостаточная - теоретического | имеется четкость лишь отдельных понятий |
| 2) Обоснование решения проблемы исследования. | анализ проблемы полный, решение проблемы обосновано | анализ проблемы недостаточно полный, решение проблемы вполне обосновано | анализ проблемы неполный, решение проблемы обосновано частично | анализ проблемы отсутствует, решение проблемы не обосновано |
| 3) Уровень проведения научного исследования. | очень высокий, выбранные методы полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно | высокий, выбранные методы в достаточной степени соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не всегда точно | средний, выбранные методы не полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не точно | низкий, выбранные методы не соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание отсутствует |
| 4) Качество картографического представления результатов исследования. | очень высокое, картографический материал выполнен качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют результаты | высокое, картографический материал выполнен достаточно качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют | среднее, картографический материал выполнен некачественно, содержание карт не соответствует результатам проведенного исследования | картографический материал отсутствует |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | исследования, в работе имеется серия карт, иллюстрирующих различные стадии проведенного исследования | результаты исследования, в работе имеется карта, иллюстрирующая конечный результат проведенного исследования | | |
| 5) Качество оформления ВКР. | очень высокое, работа оформлена в полном соответствии с предъявляемым и требованиями | высокое, работа оформлена в соответствии с предъявляемым и требованиями, имеются отдельные недочеты оформления | среднее, работа оформлена с незначительными нарушениями предъявляемых требований (не более двух) | низкое, имеются грубые нарушения предъявляемых требований |
| 6) Качество защиты. | очень высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, обучающийся демонстрирует глубокое знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии | высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, но изложение излишне краткое или слишком подробное, обучающийся демонстрирует знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы | среднее, доклад выстроен с нарушениями логики изложения сути научного исследования, в докладе отсутствуют выводы, обучающийся демонстрирует фрагментарное знание материала ВКР, на вопросы отвечает неуверенно | Низкое, логика построения доклада нарушена, выступление не соответствует сути научного исследования, обучающийся не демонстрирует знания материала ВКР, затрудняется в ответах на вопросы |

6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется в ГЭК в форме рукописи. К ней прилагается задание на выполнение ВКР (Приложение Ж), справка о внедрении (при ее наличии), отзыв научного руководителя (Приложение И), рецензия (Приложение К).

ВКР, являющаяся заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний, выполняется в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки/специальности высшего образования. Выполнение ВКР осуществляется в соответствии с заданием (Приложение Г).

Защита ВКР осуществляется обучающимся, успешно завершившим в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим все другие ВИДЫ итоговых аттестационных испытаний».

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР устанавливается Ученым Советом факультета.

Обучающийся представляет ВКР на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 дня до даты защиты при выполнении следующих требований:

- обязательное размещение на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличие на титульном листе подписей обучающегося, руководителя, консультанта, а также письменных отзыва руководителя и рецензии.

Готовность к защите и соответствие ВКР требованиям внутренних локальных актов Университета подтверждается подписью заведующего кафедрой на титульном листе».

Технический контроль за размещением обучающимися текстов ВКР на образовательном портале осуществляет один из сотрудников выпускающей кафедры по устному распоряжению заведующего кафедрой. Ответственность за своевременное размещение текстов ВКР на образовательном портале несет заведующий выпускающей кафедрой.

ВКР может быть не допущена к защите, если к сдаче представлена работа неудовлетворительного качества. В случае если работа не допущена к аттестации, научный руководитель должен представить на кафедру письменное заявление, не позднее, чем за три дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения, и представляет заключительный этап аттестации выпускников-магистров на соответствие требованиям ФГОС. Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Защита магистерской диссертации включает в себя устный доклад автора, ответы на вопросы членов ГЭК, комментарии членов комиссии, ознакомление с отзывом и рецензией на работу, ответом на замечания рецензента и комиссии. Секретарь ГЭКа представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая ее допуск «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанного отзыва руководителя и рецензии. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) обучающемуся могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель выступает с отзывом (Приложение 3), рецензент дает рецензию (Приложение И), в которых оценивается диссертация и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания рецензента или вопросы. Члены ГЭК, основываясь на докладе обучающегося, просмотренной рукописи диссертации, отзыве руководителя, рецензии и ответах выпускника на вопросы и замечания, предоставленной презентации, дают предварительную оценку работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Окончательное решение по оценке работы и оценке уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, ГЭК обсуждает на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном количестве голосов председатель ГЭК имеет право решающего голоса. Результаты защиты каждой ВКР фиксируются в оценочном листе (Приложение Л) и заносятся в соответствующий протокол (Приложение В), зачетные книжки и ведомость. Оценка «неудовлетворительно» заносится только в ведомость.

Заседание ГЭК заканчивается оглашением итогов работы – сообщением об оценках ВКР, рекомендаций к внедрению результатов в учебный процесс или

производство, рекомендаций к опубликованию. Это часть заседания ГЭК является открытой.

Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, он отчисляется из Университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается не ранее, чем через один год и не более, чем через пять лет после текущей ГИА. При этом по желанию обучающегося решением Ученого совета факультета ему может быть утверждена иная тема ВКР. Повторная защита с целью повышения полученной оценки не допускается.

Обучающийся, не защищавший ВКР по уважительной причине, вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Непосредственно после защиты ВКР передаются на хранение выпускающей кафедре. Срок хранения ВКР – 5 лет. По истечении срока хранения ВКР могут быть переданы авторам, оставлены на кафедре или утилизированы в установленном порядке. Электронные версии ВКР хранятся на кафедре в виде файлов в формате MSWord или PDF, записанных на электронный носитель.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГЭК проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарт Воронежского государственного университета «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» по личному заявлению обучающегося (Приложение М).

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма протокола заседания ГЭК
по направлению подготовки /специальности**

ПРОТОКОЛ № __ от __.__.20__

заседания государственной экзаменационной комиссии
по направлению подготовки /специальности

05.04.02 География

с _____ час _____ мин. до _____ час _____ мин

Присутствовали:

Председатель

ГЭК

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность, место работы

Члены ГЭК:

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение Б
(обязательное)

Форма приложения к протоколу заседания ГЭК
о проведении государственного экзамена

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление 05.04.02 География

Экзаменуется обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

Перечень заданных обучающемуся вопросов:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы:

Признать, что обучающийся _____
фамилия, имя, отчество
сдал государственный экзамен с оценкой _____

Отметить, что (мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)

Председатель ГЭК

Подпись *Расшифровка подписи*

Члены ГЭК

Подпись *Расшифровка подписи*

Подпись *Расшифровка подписи*

Подпись *Расшифровка подписи*

Подпись *Расшифровка подписи*

Подпись *Расшифровка подписи*

Подпись *Расшифровка подписи*

Подпись *Расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

Подпись *Расшифровка подписи*

**Приложение В
(обязательное)**

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК
по защите ВКР**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ____
от _____.20__

ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

на тему: _____

Работа выполнена под руководством _____
при консультации _____

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

Текст ВКР на _____ страницах.

Отзыв руководителя ВКР.

Рецензия на ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

2. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы и рецензию

Признать, что обучающийся _____
фамилия, имя, отчество
выполнил и защитил ВКР с оценкой _____

Отметить, что (*мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося*)

Председатель ГЭК

Подпись *Расшифровка подписи*

Члены ГЭК

Подпись *Расшифровка подписи*

Подпись *Расшифровка подписи*

Подпись *Расшифровка подписи*

Подпись *Расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

Подпись *Расшифровка подписи*

**Приложение Г
(обязательное)**

**Форма приложения к протоколу заседания ГЭК
о присвоении квалификации выпускникам**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ

Постановили:

Обучающихся 2 курса факультета ГГиТ
форма обучения очная, полностью выполнивших учебный план, сдавших
государственный экзамен сдавших междисциплинарный государственный экзамен и
защитивших ВКР по направлению подготовки 05.04.02 География
в 20__ году, считать окончившими Воронежский государственный
университет с присвоением квалификации

и выдать:

дипломы с отличием

дипломы

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение Д
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

___.__.20__

Направление подготовки 05.04.02 География
Профиль «**Экономическая и социальная география**»
Государственный экзамен: междисциплинарный

Контрольно-измерительный материал №1

1. Анализ педагогических технологий. Общие принципы и правила технологии преподавания географии в высшей школе.
2. Геосистемная концепция ландшафтных исследований.
3. Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления.

Куратор ООП

Подпись

расшифровка подписи

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 05.04.02 География
Профиль «**Экономическая и социальная география**»
Государственный экзамен: междисциплинарный
Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся _____

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Е
(обязательное)**

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет Географии, геоэкологии и туризма
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____,
утверждена решением ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20 __

2. Направление _____ подготовки _____ /специальность _____

код, наименование

3. Срок сдачи законченной работы __ . __ 20 __

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

| № | Структура ВКР | Сроки выполнения | Примечание |
|---|-------------------|------------------|------------|
| | Введение | | |
| | Глава 1. | | |
| | 1.1. | | |
| | 1.2. | | |
| | ... | | |
| | Глава 2. | | |
| | 2.1. | | |
| | 2.2. | | |
| | ... | | |
| | Заключение | | |
| | Список литературы | | |
| | Приложения | | |

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Ж
(обязательное)**

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет географии, геоэкологии и туризма
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения
<Тема выпускной квалификационной работы>**

Магистерская диссертация

**Направление подготовки 05.04.02 География
Магистерская программа «Экономическая и социальная география»**

Россия во внешнеполитической стратегии Соединенных Штатов Америки

| | | |
|---------------|---------|-----------------------------|
| Зав. кафедрой | _____ | д.г.н., проф. Н.В. Яковенко |
| | подпись | расшифровка подписи |
| Обучающийся | _____ | И.И. Иванов |
| | подпись | расшифровка подписи |
| Руководитель | _____ | к.г.н., доц. И.В. Комов |
| | подпись | расшифровка подписи |

Воронеж 20__

**Приложение 3
(обязательное)**

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу

ОТЗЫВ

руководителя о *магистерской диссертации* <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 05.04.02 География на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный /производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____ *должность, ученая степень, ученое звание*

подпись, расшифровка подписи
__._.20__

**Приложение И
(обязательное)**

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на *магистерскую диссертацию* <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 05.04.02 География на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент
*должность, ученая степень,
ученое звание*

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

**Приложение К
(обязательное)**

Образец оценочного листа государственного экзамена

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Направление подготовки 05.04.02 География

Номер ГЭК _____

| № | ФИО обучающегося | Оценка профессиональной подготовки по отдельным критериям | | | | Итоговая оценка ГЭК |
|---|------------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

1. Требования к профессиональной подготовке выпускника

1) знания, умения и владение сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятия;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков географических объектов и явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические связи между понятиями.

2) знания, умение и владение фактами географической теории:

- знать теории классической и современной географической науки и уметь раскрыть их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных географов;
- уметь объяснять географические факты и закономерности, устанавливать взаимосвязи между географическими явлениями, выделять причины и следствия;
- иметь представление о практическом применении теории.

3) знания, умения и владение комплексными методами географических исследований:

- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику содержания проводимых действий и операций, составляющих сущность метода, и знать последовательность их проведения;
- давать характеристику условий применения конкретного метода;
- знать алгоритмы выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (научно-исследовательской, проектно-производственной).

4) умения и навыки решения практико-ориентированных заданий:

- умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании предложенного решения;
- владеть аналитико-синтетической операцией при установлении взаимосвязи между конкретными географическими явлениями, выявлении причинно-следственных связей и прогнозировании дальнейшего развития ситуации при разных вариантах проводимых мероприятий;
- уметь представлять собственную профессиональную позицию.

Критерии оценки ответа на государственном междисциплинарном экзамене:

Выпускник **отлично** готов к профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в полном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям. Всесторонне умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет всеми подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Выпускник **хорошо** готов к профессиональной деятельности (базовый уровень сформированности компетенций) в том случае, если им в достаточном объеме демонстрируется владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям. Умеет применять на практике базовые теоретические знания, владеет основными подходами и методами решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Выпускник **удовлетворительно** готов к профессиональной деятельности (пороговый уровень сформированности компетенций) в том случае, если он:

- демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме;
- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по трем критериям, четвертый критерий не выполняется;
- демонстрирует самостоятельное владение компетенциями по двум критериям, два критерия выполняются только с уточняющими вопросами ГЭК.

Умеет применять на практике теоретические знания, владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Выпускник **не готов** к профессиональной деятельности в том случае, если он не демонстрирует самостоятельное владение всеми компетенциями в области научно-исследовательской, проектной и производственной деятельности по всем четырем критериям в минимально необходимом для этого объеме. Не умеет применять на практике теоретические знания, не владеет необходимым минимумом подходов и методов решения научно-исследовательских, проектных и производственных задач.

Председатель ГЭК _____ .___.20__
Подпись расшифровка подписи

Секретарь ГЭК _____ .___.20__
Подпись расшифровка подписи

**Приложение Л
(обязательное)**

**Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки /специальности**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 05.04.02 География

Номер ГЭК _____

| № | ФИО обучающегося | оценка руководителя | оценка рецензента | оценка ГЭК |
|---|------------------|------------------------|----------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

| Критерий | «Отлично» (повышенный уровень сформированнос ти компетенций) | «Хорошо» (базовый уровень сформированнос ти компетенций) | «Удовлетворите льно» (пороговый уровень сформированнос ти компетенций) | «Неудовлетвори тельно» |
|--|---|---|--|---|
| 1) Четкость теоретических и прикладных компонентов исследования. | достаточная четкость обоих компонентов | достаточная четкость компонентов теоретического характера, недостаточная - прикладного | достаточная четкость компонентов прикладного характера, недостаточная - теоретического | имеется четкость лишь отдельных понятий |
| 2) Обоснование решения проблемы исследования. | анализ проблемы полный, решение проблемы обосновано | анализ проблемы недостаточно полный, решение проблемы вполне обосновано | анализ проблемы неполный, решение проблемы обосновано частично | анализ проблемы отсутствует, решение проблемы не обосновано |
| 3) Уровень проведения научного исследования. | очень высокий, выбранные методы полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно | высокий, выбранные методы в достаточной степени соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не всегда точно | средний, выбранные методы не полностью соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание не точно | низкий, выбранные методы не соответствуют решаемым задачам, количественное и качественное оценивание отсутствует |
| 4) Качество | очень высокое, | высокое, | среднее, | картографически |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| картографического представления результатов исследования. | картографический материал выполнен качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют результаты исследования, в работе имеется серия карт, иллюстрирующих различные стадии проведенного исследования | картографический материал выполнен достаточно качественно, представленные картографические материалы адекватно представляют результаты исследования, в работе имеется карта, иллюстрирующая конечный результат проведенного исследования | картографический материал выполнен некачественно, содержание карт не соответствует результатам проведенного исследования | материал отсутствует |
| 5) Качество оформления ВКР. | очень высокое, работа оформлена в полном соответствии с предъявляемым и требованиями | высокое, работа оформлена в соответствии с предъявляемым и требованиями, имеются отдельные недочеты оформления | среднее, работа оформлена с незначительными и нарушениями предъявляемых требований (не более двух) | низкое, имеются грубые нарушения предъявляемых требований |
| 6) Качество защиты. | очень высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, обучающийся демонстрирует глубокое знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы с использованием профессиональной терминологии | высокое, доклад выстроен с соблюдением логики изложения сути научного исследования, но изложение излишне краткое или слишком подробное, обучающийся демонстрирует знание материала ВКР и умение отвечать на поставленные вопросы | среднее, доклад выстроен с нарушениями логики изложения сути научного исследования, в докладе отсутствуют выводы, обучающийся демонстрирует фрагментарное знание материала ВКР, на вопросы отвечает неуверенно | Низкое, логика построения доклада нарушена, выступление не соответствует сути научного исследования, обучающийся не демонстрирует знания материала ВКР, затрудняется в ответах на вопросы |

Председатель ГЭК

_____.20____
Подпись *расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

_____.20____
Подпись *расшифровка подписи*

**Приложение М
(обязательное)**

**Заявление о предоставлении специальных условий
при проведении государственной итоговой аттестации**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося 2 курса ____ группы
факультета ГГиТ
направление 05.04.02 География
очной формы обучения
Тел.: _____

Заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____
группы/лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне
при прохождении итоговой государственной аттестации следующие специальные
условия:

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г.

_____»
подпись»

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, основная образовательная программа, направление подготовки, магистр.

РЕКТОР

Д.А. Ендовицкий

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

С.А. Куролап

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
05.04.02 География
профиль Экономическая и социальная география
магистратура

Ответственный исполнитель –
Декан факультета географии,
геоэкологии и туризма

С.А. Куролап __. __ 20__

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор –
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина __. __ 20__

Начальник УМУ

Л.И. Колесникова __. __ 20__

Ведущий специалист ОпРОД

Л.А. Кунаковская __. __ 20__

Куратор ООП

В.В. Свиридов __. __ 20__

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии
и регионоведения

Н.В. Яковенко __. __ 20__

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от __. __.20__ № _____

РЕКОМЕНДОВАН решением Ученого совета факультета географии, геоэкологии и туризма 01.11.2017 №8