

**Макет программы ГИА
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии



Бубнов Ю.А.

30.11.2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль** Специальная психология и педагогика
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Рекомендована** Ученым советом факультета философии и психологии (протокол № 1400-10 от 29.11.2018)
- 6. Учебный год:** 2021/2022

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной адаптированной образовательной программы Специальная психология и педагогика» соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденный приказом Минобрнауки от 12.05.2016 № 549.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

– использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Общекультурные компетенции	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Профессиональные компетенции	
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития Обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно или письменно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ). Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научнопедагогические работники кафедр факультета. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года. Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и не должна превышать одного часа. Продолжительность письменного экзамена определяется Программой ГИА. На государственном экзамене может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, научной, методической литературой, если это предусмотрено Программой ГИА. Лист ответа обучающегося с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты экзамена, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

Инвариантная часть

1. Основные представления о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогической науки.
2. Методы педагогических исследований.
3. Воспитание личности как педагогическая проблема. Формы, методы, приемы и средства воспитания.
4. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Человек как объект и субъект социализации.
5. Основные современные дидактические концепции.
6. Образование как формирование личности.
7. Гуманистическая педагогика.
8. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. Психика как фундаментальная категория психологии.
9. Основные эмпирические методы психологии.
10. Психолого-педагогический эксперимент. Сущность и этапы реализации психолого-педагогического эксперимента.
11. Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: классификация и общая характеристика.
12. Основные факторы развития человека в онтогенезе.
13. Личность и ее структура. Теории личности. Сознание и самосознание личности.
14. Психолого-педагогическая диагностика как область науки и практики: объект, предмет, цель, основные задачи, профессионально-этические нормы, методы.
15. Психолого-педагогические аспекты диагностики детей разных возрастных групп: основные задачи, направления, методы, общее и особенности.
16. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
17. Сущность, функции и содержание профессиональной этики социального педагога.
18. Понятие «семья» и «брак» в психологии. Структура, функции, типы семьи. Правовое регулирование семейных отношений.
19. Особенности детско-родительских отношений. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
20. Сущность и организация образовательного процесса в школе.
21. Законы, закономерности и принципы обучения.
22. Организация воспитательной работы с классом.
23. Основные принципы, цели и задачи психотерапии детей и подростков.
24. Основные направления в психотерапевтической работе с детьми и подростками: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гештальт-терапия.
25. Игротерапия в работе с детьми и подростками: история, специфика, основные цели и техники.
26. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками: история, специфика, основные цели и техники.
27. Основные подходы к изучению психического развития человека.
28. Соотношение психоаналитического, бихевиористского и когнитивного направлений в психологии развития.
29. Культурно-деятельностное направление в психологии развития.

30. Закономерности роста и развития организма ребенка. Оценка показателей физического развития. Возрастные периоды развития ребенка.
31. Характеристика возрастных периодов.
32. Здоровье и физическое развитие ребенка.
33. Ранний и дошкольный возраст: основные характеристики.
34. Основные направления воспитания дошкольника. Формы, методы и средства воспитания дошкольников. Комплексные и парциальные программы воспитания дошкольников.
35. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
36. Общая характеристика развития ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, особенности психофизиологического, социального, интеллектуального развития.
37. Проблема определения готовности ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: мотивационная готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность.
38. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
39. Подростковый возраст в различных психологических концепциях. Личностные новообразования подросткового возраста.
40. Кризисы подросткового возраста.
41. Самоопределение, профессиональное самоопределение личности: концепции, факторы, возрастные особенности.
42. Активизация профессионального самоопределения. Организация профориентационной работы в школе.
43. Проблема малой группы в отечественной социальной психологии (Л. И. Уманский, Л. В. Петровский и др.). Сущностные характеристики, количественные границы, классификации малой группы.
44. Понятие конфликтов в социальной психологии. Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
45. Сущность лидерства. Теории лидерства.
46. Досуг как деятельность. Возрастные, национальные, гендерные особенности досуга.
47. Психолого-педагогические аспекты организации досуга школьников в современной России.
48. Анализ базовых идей гештальт-терапии.
49. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии.
50. Характеристика техник гештальт-терапии в работе со взрослыми и детьми.
51. Клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Методы исследования в клинической психологии.
52. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков.
53. Психологические методы коррекции и клинической психологии детей и подростков.
54. Цели, задачи и формы психологического консультирования. Основные принципы консультирования.
55. Беседа как основной метод работы консультанта. Стадии ведения консультационной беседы.
56. Роль и место консультанта в психоконсультировании. Требования к личности консультанта. Типичные ошибки консультанта.

57. Интеграция и дифференциация профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.

Вариативная часть

58. Характеристики, функции и значение социальных норм для человека и общества. Соотношение нормы и патологии. Критерии определения девиации.

59. Девиантное поведение как системное полидетерминированное явление, его характеристика и структура. Классификации поведенческих отклонений.

60. Причинный комплекс девиантного поведения. Внешние и внутренние причины девиантного поведения.

61. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Особенности психологических патологий эмоционально-волевой и поведенческой сфер в детском и подростковом возрасте.

62. Проблемное поведение ребенка с множественными нарушениями развития. Работа с семьей ребенка с множественными нарушениями развития.

63. Образовательные и реабилитационные условия для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа и в условиях семьи. Современные методы реабилитации и терапии нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.

64. Основные направления, технологии и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего подросткового возраста.

65. Проблемы «группы риска» в подростковом возрасте. Здоровьесбережение в деятельности педагога-психолога.

66. Групповые формы психолого-педагогической работы. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

67. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы, приемы и формы работы с детьми с двигательными нарушениями.

68. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.

69. Организация коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями. Инклюзивное образование детей с двигательными нарушениями.

70. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с детским церебральным параличом.

71. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с общей моторной неловкостью.

72. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с синдромом дефицита внимания.

73. Нейрофизиология интеллектуальной деятельности.

74. Нейрофизиология вербально-логического мышления.

75. Нейрофизиология эмоционально-волевой сферы.

76. Морфологические и функциональные аспекты развития НС.

77. Критические возрастные периоды развития ребенка.

78. Синдром «обкрадывания» в критические возрастные периоды развития ребенка.

79. Анатомическое строение, функции и аномалии развития органа зрения человека.

80. Анатомическое строение, функции и аномалии развития органа слуха человека.

81. Анатомическое строение, функции и аномалии развития речевого

82. аппарата человека.

83. Филогенез и онтогенез головного мозга, основные его отделы. Аномалии развития головного мозга.

84. Вегетативная нервная система, чувствительные, двигательные, ассоциативные пути, спинномозговые нервы. Нарушение афферентации, проявление данной патологии (примеры).
85. Строение лимбической системы. Ретикулярная формация, ее функциональное значение. Картина патологии ретикулярной формации.
86. Специальная психология как наука. Принципы и методы специальной психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Структура специальной психологии. Содержание специального образования.
87. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, умственного развития, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, при аутизме и аутистических чертах личности.
88. Теоретические основы организации деятельности педагога-психолога в специальном образовании. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в специальном образовании.
89. Личность педагога-психолога в специальном образовании.

2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Ниже даются характеристики учеников. Укажите, к какой профессии (типу профессий) наиболее пригоден, по вашему мнению, каждый из них. Разработайте план профориентационной работы (основные направления) с учащимися.

Ученик А. Отличается большой собранностью, целеустремленностью. В любой трудной обстановке умеет сохранить самообладание, выдержку, обладает большим чувством самоконтроля, четким мышлением. Движения и действия его быстрые, но не поспешные. Его интересы сосредоточены в области физики.

Ученица В. Все годы учится только на «четыре» и «пять», любит литературу, музыку, спорт, но больше всего - физику и математику, ищет всюду самостоятельные решения. В VIII классе она была прикреплена к неуспевающим ученикам и, не смотря на хорошее знание предмета, испытывала трудности в объяснении учебного материала.

Ученица Н. Хорошо учится, активна в учебе, в труде и спорте, в художественной самодеятельности, хотя ни в одном из этих видов деятельности не выделяется среди других. Н. - большой реалист. Когда на школьном совете обсуждали вопрос об организации кружка «Своими руками», она встала и минут пять, загибая пальцы, перечисляла, что нужно сделать. Когда же ей поручили организовать группу сильных мальчиков для переноски столов, а самый сильный из ребят отказался, Н. высказалась: «Сейчас соберу одних девчонок и ребят из младших классов, они посильнее некоторых, что с гантелями».

2. Предложите примерный план совместного досугового мероприятия для детей с ОВЗ и с нормальным развитием в условиях прогулки в парке

3. Составьте план диагностических и возможных психокоррекционных мероприятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе

4. Составьте примерный план тренинга для подростков с ОВЗ (продумайте его названия, обозначьте темы, необходимое для его проведения время, условия и т.п.)

5. Составьте примерный курс занятий в рамках программы раннего развития для реализации в условиях центра дополнительного образования для детей.

6. Рассмотреть ситуацию с позиции медико-психолого-педагогического подхода. Предложить программу сопровождения и реабилитации ребёнка. *Большая А.*, 8 лет. Диагноз: Бронхиальная астма. Ребенок болен 2 года. Начало заболевания по времени связано с разводом родителей.

7. Рассмотреть ситуацию с позиции медико-психолого-педагогического подхода.

Предложить программу сопровождения и реабилитации ребёнка. *Больной Ш.*, 6 лет. Диагноз: Логоневроз. Отмечается гиперопека со стороны родителей. Начало заболевания совпадает с началом посещения детского сада

8. Рассмотреть ситуацию с позиции медико-психолого-педагогического подхода. Предложить программу сопровождения и реабилитации подростка. *Больная О.*, 12 лет. После перехода в новую школу отмечается повышенная тревожность и головные боли.

9. Рассмотреть ситуацию с позиции медико-психолого-педагогического подхода. Предложить программу сопровождения и реабилитации подростка. *Больной К.*, 14 лет. Перед контрольными работами в школе отмечаются схваткообразные боли в животе. Впервые боли возникли после наказания со стороны родителей за неудовлетворительную оценку.

10. Составить проект методики по познавательному развитию детей с ДЦП в специализированном ДОУ, которая включает в себя следующее:

Цель

Основные направления

Особенности познавательного развития детей с ДЦП

Особенности организации коррекционно-развивающей среды

Роль психолога, педагога и логопеда в познавательном развитии дошкольников с ДЦП

11. Предложить примерную психолого-педагогическую программу упражнений для детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями, которая вписывалась бы в медицинскую коррекционную программу (отразить цели, задачи, основные блоки, примеры упражнений).

12. Какие меры по организации коррекционно-развивающего обучения вы предложили бы данному ребёнку? *Руслан, 8 лет*, учится во II классе. Мальчик крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя и не располагаются в верхних ее границах. Активен и энергичен на уроках музыки, ИЗО. Особенно его увлекают уроки изобразительного искусства. Он хорошо рисует и может заниматься этим относительно продолжительное время. Он может, отстранившись, любоваться своей работой, вносить исправления, но краски скорее выбирает темные. Гиперактивен, расторможен и аффективен. Повышенная веселость, активность могут внезапно сменяться слезами. Например, на уроке музыки был активен, тянул руку, вскакивал с места, раскачивался на стуле и моментально впал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ученик посягнул на его любимый инструмент — бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того как учительница вручила ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Аффекты его сопровождаются нередко вспышками агрессии, так что мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На уроке нуждается в постоянном внимании, контроле, поддержке, одобрении.

13. Прочтите внимательно пример. Какие методы психокоррекции были использованы в работе с этой девочкой? Опишите этапы психорегулирующей тренировки и их содержание. Как бы вы предложили работу с девочкой? *Елена Ш., 14 лет*, с диагнозом - ДЦП, спастическая диплегия, множественные контрактуры нижних конечностей, подвывих в правом тазобедренном суставе. До операции самостоятельно не передвигалась. Были выраженные фобии высоты, передвижения, в связи с чем девочка отказывалась заниматься с методистом ЛФК. Психологический статус: недоразвитие зрительно-пространственного анализа и синтеза, уменьшение объема слухоречевой памяти. Уровень осведомленности, суждения, обобщения в пределах возрастной нормы. Эмоционально-волевая сфера: высокий уровень реактивной и личностной

тревожности, повышенная зависимость от окружающих, робость, отсутствие самостоятельности в разрешении конфликтных ситуаций, необщительность. Учится в 8-м классе по массовой программе, успеваемость удовлетворительная за исключением математики. До оперативного лечения с девочкой были проведены два этапа занятий (успокаивающий и обучающий). После операции ежедневно проводились гетерогенные идеомоторные тренировки. После достижения состояния аутогенного расслабления больной предлагали формулу: «Представь, что ты стоишь на костылях, твои ноги уверенно опираются на пол, твои руки крепко удерживают костыли. Ты высокого роста, прямая, уверенная в себе. Все окружающие любят тебя. Ты держишься спокойно, тебе легко и приятно. Правой рукой ты выставляешь костыль вперед и легко подтягиваешь правую ногу, затем тоже самое делаешь левой рукой и ногой. Ты сделала первые шаги, ты уверенно шагаешь дальше, чувствуешь себя легко и спокойно. Ты делаешь второй, третий, четвертый шаг...». После восьми занятий больная стала уверенно передвигаться, страхи ходьбы и высоты уменьшились.

14. Какие меры по организации коррекционно-развивающего обучения вы предложили бы данному ребёнку? *Максим, 8 лет*, воспитывается в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребенком. Мальчик тревожный, замкнутый, с аутичными формами поведения. В классе «отверженный», у него нет друзей, его не любят одноклассники, не принимают в игры. Внешняя причина — конфликтность, агрессивность. Он часто вступает в драку, может ударить и девочку. По данным психологического обследования, у мальчика низкие показатели интеллектуального развития: неустойчивое внимание, невысокий объем кратковременной памяти, несформированность внутреннего плана действий. Слабые способности самоконтроля, самоорганизации создают значительные трудности в учебной деятельности. Он медленно работает на уроках, иногда «выпадает» из учебного процесса и с трудом включается в работу. На уроках эмоционально напряжен, болезненно реагирует на замечания учителя. Внутренне постоянно готов защищаться. Похвала, поощрение со стороны учителя иногда вызывают неадекватную реакцию. Нарушенные взаимоотношения со сверстниками, отчужденность вызывают стремление быть ближе к взрослым. Значимым взрослым для мальчика является отец.

15. Какие меры по организации коррекционно-развивающего обучения вы предложили бы данному ребёнку? *Сережа, 10 лет*, инфантильный ученик. Он маленького роста, на вид - первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносил в класс различные игрушки. Но чаще всего, видимо, не для того, чтобы поиграть с ребятами, а чтобы другие позавидовали. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из ребят не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощения. По словам мамы, это — из особого расположения к учительнице. У него есть младший брат-дошкольник. Любая умственная деятельность для него сложна. К интеллектуальному, волевому усилию он не способен. Внимание неустойчиво, на уроках тих и спокоен, никогда не разговаривает с другими детьми, но это не означает, что он следит за ходом урока. Он просто «выпадает» из учебного процесса, занимается своими игрушками или подвернувшимися предметами. На последних уроках становится особенно вялым и капризным. Однако, попав на улицу, оживает и может до самого вечера кататься на велосипеде или на санках. Закончить выполнение домашнего задания ему часто не хватает сил. Письменные работы за него обычно заканчивает мама. У мальчика выражен «отказ от усилия», он не способен к волевому напряжению. Сережа не умеет и не хочет трудиться. Если у него что-то не получается в контрольной работе, он оставляет ее и начинает

заниматься более интересными делами. Он медленно читает, плохо запоминает стихи, правила, активный словарь его невелик. В письменных работах по русскому языку допускает большое количество ошибок. Но для него небезразличны оценки и отметки, получаемые на уроках. Взаимоотношения со сверстниками складываются трудно. Его часто обижают, поэтому на переменах он старается находиться рядом с учительницей. Но Сережа стремится к общению.

3. Перечень тестовых заданий:

и т.д.

12.3.2. Пример КИМ

КИМ № 2.

1. Основные представления о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогической науки
2. Характеристики, функции и значение социальных норм для человека и общества. Соотношение нормы и патологии. Критерии определения девиации
3. Практическое задание.

КИМ № 25

1. Основные подходы к изучению психического развития человека. Соотношение психоаналитического, бихевиористского и когнитивного направлений в психологии развития
2. Организация коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями. Инклюзивное образование детей с двигательными нарушениями
3. Практическое задание.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. Системность и методологичность профессионального мышления.</p> <p>2. Владение категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии.</p> <p>3. Способность к теоретическому обоснованию проблем психолого-педагогической практики.</p> <p>4. Готовность и способность реализовывать знания и умения по решению психолого-педагогических проблем образования.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самими обучающимися после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	<p><i>Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности (проектной, организационно-управленческой и др.), владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.</i></p> <p><i>(ИЛИ)</i></p> <p><i>Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности, способен к анализу и обобщению результатов научных исследований в области психологии, проектированию и реализации социально-психологических и психолого-педагогических проектов в различных сферах (образование, здравоохранение и т.д.)</i></p>
Хорошо	<p><i>Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского (педагогического и т.д.) вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.</i></p>
Удовлетворительно	<p><i>Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской (педагогической и т.д.) деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач.</i></p> <p><i>Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</i></p>
Неудовлетворительно	<p><i>Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической (проектировочной и т.д.) деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.</i></p>

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает 3 вопроса (2 теоретических вопроса и 1 практическое задание). Из них:

- вопрос № 1 – входит в инвариантную (общую) часть, которая является обязательной для всех магистерских программ направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и отражает содержание базовых дисциплин;

вопрос № 2 – входит в вариативную (специальная) часть, которая формируется на основе содержания дисциплин по выбору, входящих в учебный план каждой магистерской программы;

- вопрос № 3 – это практико-ориентированные задания.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 40 баллов – «неудовлетворительно»,

40-60 баллов – «удовлетворительно»,

61-80 баллов – «хорошо»,

81-100 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№	Источник
1	Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. - М. :Юрайт, 2011. - 811 с.
2	Блейхер В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов : учебное пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; под общ. ред. С.Н. Бокова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. ; Воронеж : МОДЭК, 2006. — 620 с.
3	Вершинин С.И. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология / С.И Вершинин, М.С. Савина, М.Л. Шамилевич, М.В. Борисова - М. Издательство: Академия, 2009. - 174 с.
4	Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М. : АСТ, 2009 . 351 с.
5	Выготский Л.С. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.С. Выготский. - Электрон. текстовые и граф. дан. — М. : Говорящая книга, 2004 .— 1 электрон. опт. диск (1 CD-ROM)
6	Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 671 с.
7	Гегелия, Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопедов / Н.А. Гегелия. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 239 с
8	Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е.В. Змановская. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 . 287,[1] с.
9	Детская и подростковая психиатрия : Введение в практику / Хельмут Ремшмидт. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2001 . 624 с.
10	Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна и Э. Миллера; Пер. с англ. Н.А. Мухиной. — СПб.и др. : Питер, 2001 . 438 с.
11	Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология : избранные психологические труды / Б.В. Зейгарник ; под ред. М. Р. Гинзбурга; Рос. акад. образования, Моск. психол. - социал. ин-т .— Изд. 2-е, испр. — М. ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та : Модэк, 2003 .— 415 с.
12	Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2010. - 200 с.
13	Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев - М.; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 331 с.
14	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. — 2-е изд., испр. и доп. — Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007 . 240 с.
15	Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Academia, 2008. - 365 с.
16	Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 680 с.
17	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук .— СПб. : Речь, 2003. — 398 с.
18	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич .— СПб : Речь, 2005 .— 443 с.
19	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: уч. пособие [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селивёрстова. - М.: Владос, 2010. - 263 с.

20	Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. - М. : ACADEMIA, 2004. - 318 с.
21	Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. - М. : Педагогика, 1990. - 102 с.
22	Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. -375 с.
23	Общая психология : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МарТ, 2008 - . 557 с.
24	Основы общей психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2007 - 705, с.
25	Основы психокоррекции / Ф.Р. Филатов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с
26	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И.С. Морозова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с.
27	Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. — Кн. 1 Общие основы педагогики. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с.
28	Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. - СПб.; М. : Петербург-XXI век : Академия, 1997. - 224 с.
29	Польстер И. Интегрированная психотерапия: контуры теории и практики / И. Польстер, М. Польстер. - М. : Класс, 1997. - 277 с.
30	Практическая психология : учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. — Изд. 8-е, перераб. и доп. — М. : Акад.Проект, 2005 . 490 с.
31	Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 378 с.
32	Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 241 с.
33	Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Директ- Медиа, 2014. - 322 с.
34	Психология делового общения / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - 288 с.
35	Психология общения : [учебное пособие] / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. — СПб. : Питер, 2012 - 235 с.
36	Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. — Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с.
37	Психопрофилактика. Психокоррекция / Г.И. Колесникова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 175 с.
38	Психотерапия / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
39	Психолого-педагогическая диагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология"] / [И.Ю. Левченко и др.]. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. - 318 с.
40	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Л. Рубинштейн .— СПб. [и др.] : Питер, 2007. — 705 с.
41	Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. — М. : Акад. проект, 2005. - 765 с
42	Специальная психология / М.Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет, 2013. - 188 с.
43	Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О.Н. Усанова. — СПб.[и др.] : Питер, 2006. - 395 с.
44	Специальная педагогика : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Academia, 2000 . 394,[1] с.
45	Специальная педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 395 с.
46	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 360 с.
47	Тренинг : Навыки конструктив. взаимодействия с подростками : Практ. рук. для шк. психолога / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина. — 3-е изд., стер. — М. : Генезис, 1999 . 191,[1] с.

48	Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с.
49	Харин С.С. Искусство психотренинга: Заверши свой гештальт / С.С. Харин. - Мн. : Издатель В.П. Ильин, 1998. - 352 с.
50	Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 . 640 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.
2	Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии : В 2 т. Т. 2 Развитие и воспитание личности / Б. Г. Ананьев. - М. : Педагогика, 2007. - 546 с.
3	Богданова Т. Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для вузов. - М. : Academia, 2002. - 221 с.
4	Блонский П. П. Память и мышление / П. П. Блонский - СПб. : Питер, 2001. - 287 с.
5	Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. - М. : Междунар. пед. академия, 1995. - С. 245-271.
6	Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 . 452,[1] с.
7	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Полякова, Н.Л. Селиванова. - М., 2005. - 336 с.
8	Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Лань, 2003. - 654 с.
9	Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 45 с.
10	Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 8-е изд. - Москва : Академический проект, 2014. - 222 с.
11	Дети с отклонениями в развитии : (Отграничение олигофрении от сходных состояний) / Акад. пед. наук РСФСР; Под ред. М.С. Певзнера. — М. : Просвещение, 1966 . 271 с.
12	Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие. - М., 2002. - 288 с.
13	Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.; Екатеринбург, 2004. - 192 с.
14	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2005. - 382 с
15	Интегративная психотерапия / А.А. Александров. — СПб. [и др.] : Питер, 2009 . 347 с.
16	История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в.: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авт. кол.: А. И. Пискунов (рук.), Б. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; Под ред. А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Сфера, 2001 . 509,[1] с.
17	Казанский О.А. Игры в самих себя / О.А. Казанский. - М., 1995. - 198 с.
18	Как любить ребенка: Книга о воспитании / Януш Корчак. — М. : Политиздат, 1990 . 493 с.
19	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Е.Г. Речицкая. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 . 128 с.
20	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Трикта, 2011 - 419 с.
21	Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под ред. А.Д. Жаркова и В.М. Чижикова. - М., 1998. - 461 с.
22	Лебедева Н. М. Путешествие в гештальт. Теория и практика / Н. М. Лебедева, Е. А. Иванова. - СПб. : Речь, 2010. - 549 с.
23	Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Н.Н. Малофеев.. - М.: Просвещение, 2009. - 319 с.
24	Микляева, Т.В. Детский сад будущего [Текст]: метод. пособие / Т.В. Микляева, Ю.В. Микляева, С.Н. Толстикова. - М.: Сфера, 2010. - 127 с
25	Обухова Л. Ф. Возрастная психология :учебник / Л.Ф. Обухова. - М. :Юрайт, 2011. - 460с.
26	Общая психодиагностика : [учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов [и др.]. — СПб. : Речь, 2006 . 438,
27	Основы коррекционной педагогики : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Междунар. акад. пед. образования. — 2-е изд., перераб. — М. : ACADEMIA, 2002 . 271 ,[1] с.
28	Педагогическое наследие / Я.А. Коменский [и др.]. — М. : Педагогика, 1988. - 411 с.

29	Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению / З.П. Малева. — Москва : Парадигма, 2009 . 128 с.
30	Пряжникова Е.Ю. Профорентация: Учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: издательский центр «Академия», 2008. - 494 с.
31	Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учебное пособие / А.И. Красилю. — М. : МПСИ, 2007 . 502, [1] с.
32	Психология: введение в профессию / В. Н. Карандашев. — М. : Смысл, 2000 . 288 с.
33	Психология девиантного поведения : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010 .
34	Психология семьи : [Учеб. пособие] / В. Н. Дружинин; Под ред. В. В. Макарова. — 3-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : Деловая книга, 2000 . 199 с
35	Психогенетика : Учебник для студентов вузов / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко; Под ред. И.В. Равич-Щербо. — М. : Аспект-пресс, 2003 . 445,[2] с.
36	Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. учебник для студентов педагогических вузов Немов — Р.С. Немов. Психология — 4-е изд. 2001 . 630,[1] с.
37	Специальная психология : Учебное пособие / В.М. Сорокин. — СПб. : Речь, 2003 . 212,[2] с.
38	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225.
39	Фрейд А. Детский психоанализ / А. Фрейд ; Сост. и общ. ред. В.М. Лейбина. - СПб. и др. : Питер, 2003. - 476 с.
40	Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм ; пер. с нем. Э.М. Телятниковой .— М. : АСТ, 2006 .— 635 с.
41	Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия : хрестоматия / Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис .— СПб. : Речь, 2007 .— 399 с.
42	Экспериментальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2011 . 318 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http://www.lib.vsu.ru/).
2	ЭБС Университетская библиотека онлайн. — URL: http://biblioclub.ru

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

12.6. Материально-техническое обеспечение:

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами совместно с кафедрами (отделам, лабораториями), являющимися базами выполнения ВКР. Тематика ВКР должна соответствовать профилю образовательной программы, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

В случае обоснованности целесообразности разработки ВКР для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся,

выполняющих ВКР совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися).

На заседании Ученого совета факультета по представлению заведующих выпускающими кафедрами утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно), разрабатывает совместно с ним (ними) календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему(им) необходимую литературу, справочные материалы. При назначении обучающемуся задания на ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 - 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением Б.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР устанавливается решением Ученого совета факультета и указывается в программе ГИА. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися совместно руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя (Приложение В) передаются секретарю ГЭК не

позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Особенности мотивации учения детей с различными нарушениями анализаторов
2. Гражданско-патриотическое воспитание у детей и подростков с нарушением зрения в школе-интернате
3. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР средствами художественно-эстетической деятельности
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Особенности восприятия тьютора дошкольниками с РАС
6. Развитие наглядно-образного мышления младших школьников с нарушениями речи средствами игровых технологий
7. Особенности развития эмоциональной сферы детей с нарушением речи
8. Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной среде
10. Творчество как фактор самореализации молодежи с ОВЗ
11. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития младших школьников с невротами в условиях стационара
12. Внеклассная работа как фактор социализации подростков с нарушениями зрения
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с задержкой психического развития
14. Коррекционно-педагогическая деятельность педагога-психолога по развитию речи слабослышащих детей дошкольного возраста
15. Профилактика профессиональных деформаций педагогов-психологов, работающих с людьми с ограниченными возможностями здоровья
16. Психолого-педагогическая коррекция депрессивных состояний у слепых и слабовидящих подростков средствами музыкальной терапии
17. Коррекция отношений родителей к диагнозу детей раннего возраста с

различными патологиями здоровья

18. Социально-психологическая адаптация детей с нарушением зрения
19. Особенности восприятия семьи подростками с нарушениями слуха
20. Психокоррекция познавательных процессов детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
21. Специфика детско-родительских отношений в семье, имеющей ребенка с детским церебральным параличом
22. Развитие коммуникативных умений и навыков детей с синдромом Дауна в условиях реабилитационного центра
23. Особенности создания семьи людьми с ограниченными возможностями здоровья
24. Формирование субъективности подростков с использованием рефлексивных технологий обучения
25. Особенности агрессивного поведения дошкольников с нарушениями ментального развития
26. Коррекция грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития
27. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков с нарушениями зрения

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение Б).
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части (параграфы внутри глав).
- Заключение.
- Список литературы (библиография).
- Приложения (если есть такая необходимость).

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотезу и задачи исследования;
- обоснование методологических и теоретических основ исследования;
- комплекс методов и методик исследования
- научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Основная часть может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер; вторая (третья) глава посвящается эмпирическому исследованию. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

Заключение содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в образовательный процесс. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В Приложения помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержание промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

При наличии у магистранта публикаций по теме магистерской диссертации он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций. Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью.

Объем ВКР магистра должен составлять, как правило, 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений). ВКР за две недели до защиты проверяется на антиплагиат.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом философии и психологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция.

Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>ЗНАТЬ: основы речевой профессиональной культуры; явлений социальной и языковой действительности; основные способы достижения эквивалентности в переводе иноязычной информации с иностранного языка народной.</p> <p>УМЕТЬ: создавать различные формы устной и письменной речи с соблюдением всех норм русского литературного языка в профессиональной деятельности; пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, обеспечивая структурную четкость предложения, с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических синтаксических и стилистических норм.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи и соблюдении языковых норм; навыками осуществления деловой переписки, полемики, дискуссии, чтения докладов, написания и редактирования научных статей; техниками создания вторичного текста (перевода), максимально приближенного к оригиналу по стилю и жанру.</p>	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>ЗНАТЬ: онтогенетическую и антропологическую составляющие духовной жизни личности и общества; исторические типы морали разных народов, нравственные отношения в условиях глобализации и межкультурной коммуникации; категории «межконфессиональный и межэтнический конфликт», «диалог культур»</p> <p>УМЕТЬ: объяснить природу и сущность истории этики и нравственной культуры, высказывать суждения по проблемам прогресса нравственной культуры человечества; строить нравственно окрашенные отношения, соблюдая нормы морали и этики с людьми разного этноса и вероисповедания; выявлять причины и условия возникновения межконфессиональных и межэтнических конфликтов, выстраивать диалог с представителями разных культур</p> <p>ВЛАДЕТЬ: знаниями, умениями и навыками использования моральных норм и основ нравственного поведения; вербальной и невербальной коммуникацией; способами регулирования межличностных отношений с целью установления плодотворного сотрудничества; методами воздействия на обучающихся с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога</p>	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>ЗНАТЬ: особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>ЗНАТЬ: знание технологии психодиагностики, коррекции и консультирования</p> <p>УМЕТЬ: умение анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения, навыками конструировать индивидуальную траекторию психического развития, создавать, апробировать методики, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации</p>	

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ЗНАТЬ: Знание технологий психодиагностики, коррекции и консультирования. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать психодиагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения. Владение навыком создавать методики, апробировать качественные и количественные методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации.	
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов	ЗНАТЬ: Знание технологий построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения. Владение навыком создавать методики, апробировать качественные и количественные методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации.	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ЗНАТЬ: знание технологии построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. УМЕТЬ: умение анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте возрастных особенностей обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ВЛАДЕТЬ: владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения; владеет навыками создавать методики, апробировать качественные и количественные методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ЗНАТЬ: знание технологии построения организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов. УМЕТЬ: умение анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива. ВЛАДЕТЬ: владеет навыками создавать методики, апробировать игровые, учебные, предметные, продуктивные, культурно-досуговые методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности	
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ЗНАТЬ: знание технологии построения различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов. УМЕТЬ: умение организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. ВЛАДЕТЬ: владеет технологией организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ЗНАТЬ: Знание технологии построения и применения организации различных видов культурно-просветительской работы. Знание нормативных документов. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать результаты культурно-просветительской работы с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией культурно-просветительской работы и просвещения. Владение навыками создавать программы культурно-просветительской работы с учётом социальных, индивидуально- психологических и возрастных особенностей личности.	
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ЗНАТЬ: Знание технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать результаты профессиональной деятельности, соотнося их с профессиональными задачами и коррелируя с этикой профессии. ВЛАДЕТЬ: Владеет навыками создавать психолого-педагогические условия реализации профессиональных задач. Адекватно оценивает результаты профессиональной деятельности, с учётом профессиональной этики.	
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ЗНАТЬ: Знание технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития. Владение навыками создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации для оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.	
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ЗНАТЬ: Знание технологии реализации эффективного профессионального общения УМЕТЬ: умение аргументировать и доносить до других участников межведомственного взаимодействия свою профессиональную точку зрения ВЛАДЕТЬ: владеет навыками конструктивного сотрудничества в вопросах межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	
ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ЗНАТЬ: Знание технологии построения и применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать результаты применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Владение навыками создавать методики, апробировать приёмы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов с учётом их возрастных особенностей	

ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ЗНАТЬ: знание технологии построения и применения организации различных видов деятельности по здоровьесбережению детей разных возрастов. УМЕТЬ: умение анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики психического здоровья коллектива. ВЛАДЕТЬ: владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; владеет навыками создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для укрепления психофизиологического здоровья личности	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ЗНАТЬ: технологии организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; УМЕТЬ: анализировать и прогнозировать результаты различных видов деятельности с учётом особенностей личности ребенка и специфики детского коллектива ВЛАДЕТЬ: проектировать и организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей разного возраста; диагностировать успешность и способы, темпы и затруднения совместной и индивидуальной деятельности детей разных возрастов	
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ЗНАТЬ: технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности УМЕТЬ: конструировать и использовать технологии и методики диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разного возраста ВЛАДЕТЬ: навыками построения и использования методов и методик диагностики и коррекции развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных этапах	
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ЗНАТЬ: технологии сбор и первичной интерпретации психологических наблюдений и диагностики УМЕТЬ: планировать, проводить экспериментальное исследование общения и деятельности детей разных возрастов; ВЛАДЕТЬ: технологиями психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения	
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ЗНАТЬ: технологии конструирования и организации различных видов рефлексивной деятельности УМЕТЬ: использовать методы, конструировать и апробировать методики, генерировать практические рекомендации для рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ВЛАДЕТЬ: навыками самодиагностики, самопознания и саморазвития	
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ЗНАТЬ: основные технологии организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей УМЕТЬ: планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей ВЛАДЕТЬ: генерировать практические рекомендации для родителей и педагогов по вопросам психического развития детей разного возраста	
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ЗНАТЬ: нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений УМЕТЬ: планировать и осуществлять учебную и игровую деятельность детей с участием специалистов разного профиля ВЛАДЕТЬ: навыками организации взаимодействия педагогов образовательного учреждения и других специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ЗНАТЬ: технологии проектирования и реализации различных видов развивающей учебной деятельности детей разного возраста УМЕТЬ: конструировать и реализовывать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ВЛАДЕТЬ: навыками развития способностей детей в различных видах деятельности	
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (3.2.29) УМЕТЬ: анализировать и прогнозировать результаты формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ: навыками организации психолого-педагогической поддержки формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ЗНАТЬ: психологические основы организации проектно-исследовательской деятельности; УМЕТЬ: осуществлять педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей ВЛАДЕТЬ: навыками организации проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с особенностями в развитии	
ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: технологию построения профиограммы УМЕТЬ: исследовать и анализировать профессионально важные качества личности; использовать профиограммы для различных видов консультационной деятельности ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и организации профиографических исследований	
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ЗНАТЬ: структуру и технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся УМЕТЬ: разрабатывать и реализовывать консультационно-развивающую работу по активизации профессионального самоопределения обучающихся ВЛАДЕТЬ: технологиями организации и проведения консультаций, собеседований и тренингов	
ПК-33 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ЗНАТЬ: знание закономерностей развития совместной и индивидуальной деятельности детей с различными нарушениями; знание современных концепций развития детей с нарушениями различной степени тяжести. УМЕТЬ: умение создавать развивающие системы совместной деятельности детей с различными нарушениями; анализировать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с нарушениями развития. ВЛАДЕТЬ: владение современными технологиями развития совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями развития; владение системой методов и приёмов работы с детьми различных нарушений	

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ЗНАТЬ: современные методы и различные технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в педагогическом процессе УМЕТЬ: создавать методику и технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ВЛАДЕТЬ: методикой и технологиями решения диагностических и коррекционно-развивающих в образовательном учреждении	
ПК-35 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	ЗНАТЬ: технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; современные научные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании УМЕТЬ: конструировать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разного типа в специальном и инклюзивном образовании; применять новые подходы к решению педагогических задач с учетом истории детей с ОВЗ ВЛАДЕТЬ: системой работы с детьми с ОВЗ и методами и приемами психологопедагогического сопровождения в специальном и инклюзивном образовании	
ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	ЗНАТЬ: психологические основы контроля стабильности эмоционального состояния в различных взаимодействиях; психологические особенности детей с ОВЗ и их эмоциональной сферы УМЕТЬ: системно контролировать свое эмоциональное состояние, предотвращать конфликты в работе с детьми с ОВЗ и их родителями ВЛАДЕТЬ: системой стабильной работы с детьми с ОВЗ не допуская эмоциональных срывов и конфликтов	
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	ЗНАТЬ: историю становления специальной педагогики и инклюзивного образования в России и за рубежом; основные концепции развития детей с нарушениями; типологию нарушений развития детей. УМЕТЬ: конструировать систему занятий по просвещению педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; анализировать типологию нарушений развития детей с отклонениями; создавать собственную методику работы по просвещению педагогов и родителей. ВЛАДЕТЬ: системой методов и приемов работы по просвещению педагогов и родителей по вопросам развития детей с различными отклонениями	
ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	ЗНАТЬ: современные модели взаимодействия с педагогами коррекционного образовательного учреждения; развивающие педагогические системы применяемые в коррекционной педагогике. УМЕТЬ: создавать системы взаимодействия с педагогами коррекционных образовательных учреждений; моделировать взаимодействие системы педагог- учащийся в рамках педагогической коррекции. ВЛАДЕТЬ: методикой взаимодействия с участниками педагогического процесса коррекционного образовательного учреждения; актуальными вопросами развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности	
ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации	ЗНАТЬ: Различные методики сбора и анализа информации о ребёнке с проблемами развития для обсуждения на педагогическом консилиуме. УМЕТЬ: Системно применять методики сбора информации и анализировать документацию о проблемах психолого- педагогического развития ребенка и его медицинских особенностях. ВЛАДЕТЬ: Методикой сбора информации и подготовки документации для обсуждения причин отклоняющегося от социальных норм поведения ребёнка на педагогическом консилиуме	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 60 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (для специалистов и магистров);
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР (при наличие).

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Присутствие руководителя ВКР и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы студента на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищаемого);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается Power Point – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

Типовая Структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО студента и руководителя;
- цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи научно-исследовательской работы;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);
- выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура защиты ВКР проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения

продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из

Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме
6. исследования?
7. Каковы научные достижения по теме исследования?
8. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
9. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научной проблемы?
10. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
11. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
12. Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
13. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
14. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?
15. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
16. Что явилось результатом исследования?

17. Что было выполнено Вами лично?
 18. В каком виде представлены результаты исследования?
 19. Какие выводы сформулированы?
 20. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко и др. [под. ред. Н.М. Борытко]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с.
3	Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 2008. – 448 с.
4	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности //

	Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
2	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
4	Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования. 2016, - №1. – С. 98-102.
5	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
6	Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 20102. - №10, - С.30-40.
7	Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2015. - №7, - С.4-22.
8	Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Для подготовки и защиты ВКР необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности: библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Проектор

Ноутбук

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма контрольно-измерительного материала
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Контрольно-измерительный материал №__

Куратор ООП _____

**Приложение А2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал №__

Обучающийся _____

**Приложение Б
(обязательное)**

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет *<Наименование факультета>*
Кафедра *<Наименование кафедры>*

<Тема выпускной квалификационной работы>
ВКР *<бакалаврская работа/ дипломная работа/ магистерская
диссертация>*
<Код, наименование направления подготовки / специальности>
<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>

Зав. кафедрой	д.пед.н., проф.	И.Ф. Бережная	__ . __ . 20 __ г
Обучающийся			__ . __ . 20 __ г
Руководитель			__ . __ . 20 __ г

Воронеж 20 __

Приложение В
(рекомендуемое)

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе
ОТЗЫВ

руководителя о ВКР <дипломной работе, бакалаврской работе, магистерской диссертации> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень, ученое звание

_____.____.20__

подпись, расшифровка подписи

**Приложение Г
(обязательное)**

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
____ факультета
направление/специальность _____

Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с _____:

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г. _____
Подпись