

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию
основной образовательной программы
высшего образования**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Психология образования

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Воронеж 2018

Рекомендованы заседанием кафедры педагогики и педагогической психологии
03.09.2018 г., протокол № 14005-13.

Составители: И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова

Методические материалы разработаны на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Предназначены для методического обеспечения реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В ходе реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. (магистерская программа Психология образования) используются **современные образовательные технологии: информационные (в том числе, информационно-коммуникационные) и профессионально-ориентированные технологии.**

Информационные (компьютерные) технологии, в том числе доступ в Интернет – для получения учебной, научной, профессионально-ориентированной информации, на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии (www.psychosoft.ru, www.psytest); программные продукты, имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии (компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft, которые могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных); использование технологий: мультимедиа, компьютерной графики.

Информационно-коммуникационные – использование электронной почты, обеспечивающей интерактивное сопровождение при получении магистрантами консультаций.

Профессионально-ориентированные технологии:

- технология проектного обучения (технология проектной деятельности) - планирование этапов проведения научного исследования, выполнения психолого-педагогической и педагогической деятельности, определение требуемого методического инструментария в соответствии с целями и задачами;

- технология проблемного обучения – анализ проблемной ситуации, постановка проблемной задачи, проблемных вопросов; использование методов: частично-поисковых, поисковых, исследовательских;

- технология контекстного обучения – совокупность психолого-педагогических задач, организационных, технологических форм и методов деятельности будущего магистра в области психолого-педагогической деятельности (психолого-педагогический консилиум, тренинг, психолого-педагогическое консультирование), ситуаций, характерных для психолого-педагогической деятельности (имитационное моделирование; анализ конкретных производственных и проблемных ситуаций; разыгрывание ситуаций в ролях и т.д.); использование базовых форм деятельности: учебная – академического типа (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа); квазипрофессиональная (деловые игры, игровые формы занятий, тренинги); учебно-профессиональная (научно-исследовательская работа, производственная практика, проектирование ВКР);

- технология личностно-ориентированного обучения – составление индивидуальной программы обучения для магистрантов, учитывающую его особенности; создание атмосферы равноправного общения, сотрудничества, заинтересованности каждого магистранта в совместной деятельности; обязательное взаимодействие магистрантов не только с преподавателем, но и между собой; стимулирование магистранта к высказываниям без боязни ошибиться, опоры на собственный опыт, приведению примеров из собственной практики; обеспечение магистранту возможности выбора наиболее значимых для него видов и форм содержания учебного материала; оценка деятельности магистранта не только по результату («правильно - неправильно»), но и по процессу достижения этого результата, т.е. тех изменений, которые осуществляет

магистрант, усваивая учебный материал; создание на занятии психолого-педагогических ситуаций, позволяющих каждому магистранту проявлять инициативу, самостоятельность; создание обстановки для самовыражения магистрантов;

– рефлексивные технологии – позволяют магистранту осуществлять самоанализ учебно-профессиональной деятельности, осознавать учебные, научные и иные достижения в период обучения; использование рефлексивных методик: диалоги, интерактивы, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, видеотренинг, игры и т.д.

При проведении учебных занятий применяются **активные и интерактивные формы и методы обучения**: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций, решение ситуационных задач), тренинги и др. Используемые методы способствуют развитию и совершенствованию умений обучающихся интегрировать информацию из разных предметных областей, собирать и использовать информацию, необходимую для решения задачи, принимать решения в условиях недостаточности информации, применять знания для анализа и решения профессионально-ориентированных задач, приобретать опыт совместной учебно-профессиональной деятельности, реализовывать и развивать свои творческие способности.

На **лекциях** изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов (дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Педагогика и психология высшей школы» «Проектирование и экспертиза образовательных систем» и др.).

Семинарские занятия включают обсуждение теоретических вопросов, изучаемых тем и разделов дисциплин, а также решение практических, ситуационных профессионально-ориентированных задач. Предусмотрено применение интерактивных технологий (презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), кейс-методы, тренинги и т.д.), что обеспечивает формирование у обучающихся способности к использованию разнообразных профессиональных методов и интеграции получаемых знаний и умений из различных областей науки для решения профессиональных задач (дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» и др.).

Организация **практических и лабораторных занятий** предусматривает проведение учебной работы с реальными теоретическими и материальными объектами, выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения основной образовательной программы (дисциплины «Иностранный язык в

профессиональной сфере», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психотерапия в образовании», «Рефлексивно-акмеологический тренинг» и др.).

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых преподавателем источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной литературы; подготовку рефератов, докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин, подготовку ответов на контрольные вопросы, вопросы плана занятия, тезисов для выступления на семинаре, решение типовых и творческих задач и упражнений; решение ситуационных (профессиональных) задач; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы магистрантов включает в себя: методические рекомендации по подготовке студентами рефератов, докладов, эссе; по подготовке к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических, творческих заданий), по работе с литературными источниками; рекомендации по написанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ. При организации самостоятельной работы студентов задействованы интерактивные технологии: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации, по организации профессионального взаимодействия; создание web-страниц, подготовка, написание рефератов, докладов-презентаций и др. (дисциплины «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология инклюзивного образования» и др.).

При организации самостоятельной работы студентов широко используются методы и приемы ее активизации:

1) обучение студентов методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки (дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Менеджмент в образовании», «Акмеология» и др.);

2) проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные и творческие способы реальных рассуждений, используемых в науке (дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», «Профессиональная культура психолога в образовании», «Акмеология» и др.);

3) использование методов активного и интерактивного обучения (дисциплины «Саморегуляция профессиональной деятельности психолога в образовании», «Психотерапия в образовании», «Рефлексивно-акмеологический тренинг» и др.);

4) разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов (дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Педагогика и психология и высшей школы», «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» и др.);

5) разработка индивидуальных домашних заданий и лабораторных работ, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы

(дисциплины «Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды», «Психотерапия в образовании», «Иностранный язык в профессиональной сфере» и др.);

6) чтение студентами фрагмента лекции, проведение части семинарского или практического занятия (20-30 мин) при предварительной подготовке его с помощью преподавателя (дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» и др.);

7) разработка и внедрение коллективных методов обучения, групповой, парной работы и т.п. (дисциплины «Психотерапия в образовании», «Рефлексивно-акмеологический тренинг», «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» и др.).

Успешной подготовке обучающихся ко всем видам учебных занятий, прохождению практик, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ способствует активное использование в образовательном процессе профессиональных периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду университета, электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональной направленности основной образовательной программы (в частности, «Психологический журнал» ISSN 0205-9592; «Вопросы психологии» ISSN 0042-8841, «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология» ISSN 0137-0936 и др.). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, Web of Science и т.п.

Методические материалы по подготовке к **текущему контролю и промежуточной аттестации** включают в себя перечни вопросов и заданий; задания по составлению понятийных словарей, выполнению практических, творческих заданий, а также программу государственной итоговой аттестации.

Методическое сопровождение организации **учебных и производственных практик** обучающихся отражено в рабочих программах соответствующих практик (представлены на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786, а также на сайте факультета философии и психологии по адресу: www.phipsy.vsu.ru), при этом предусмотрено использование различных современных образовательных технологий: информационных (в том числе, информационно-коммуникационных) и профессионально-ориентированных технологий.

Личные достижения обучающихся, отражающие реальный уровень их подготовки, активности и достижений в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами представлены в **электронных портфолио** (размещены по адресу: www.levelpride.com). Для корректного ведения электронных портфолио для обучающихся проводятся методические консультации.