

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию  
основной образовательной программы  
высшего образования**

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения очная, заочная

Воронеж 2018

Рекомендованы заседанием кафедры педагогики и педагогической психологии от 03.09.2018 г., протокол № 14005-13.

Составитель: И.Ф. Бережная

Методические материалы разработаны на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Предназначены для методического обеспечения реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В ходе реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования) используются следующие современные **образовательные, информационно-коммуникационные, профессионально-ориентированные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии (получение консультаций преподавателей дисциплин, научного руководителя дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет – для получения учебной, научной, профессионально-ориентированной информации, на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии ([www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest](http://www.psytest)); программные продукты, имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии (компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft, которые могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

- проектировочные технологии (планирование этапов проведения научного исследования, выполнения педагогической деятельности психолога, определение требуемого методического инструментария в соответствии с целями и задачами);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте, контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию различных направлений профессиональной деятельности психолога);

- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для аспиранта индивидуальной образовательной траектории при прохождении практик, при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении аспирантом итогов прохождения практик, научно-исследовательской деятельности);

- рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ учебно-профессиональной деятельности, осмысление учебных, научных и иных достижений в период обучения).

При проведении индивидуальных учебных занятий применяются **активные и интерактивные формы и методы обучения:** презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций, решение ситуационных задач) и др. Используемые методы способствуют развитию и совершенствованию умений интегрировать информацию из разных предметных областей, собирать и использовать информацию, необходимую для решения задачи, принимать решения в условиях недостаточности информации, применять знания для анализа и решения профессионально-ориентированных задач, реализовывать и развивать свои творческие способности.

На **лекциях** изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными

ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Современные проблемы педагогики» и др.).

Организация **практических занятий** и индивидуальных занятий аспирантов предусматривает проведение учебной работы с реальными теоретическими и материальными объектами, выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения основной образовательной программы (дисциплины «Иностранный язык», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы педагогического проектирования в высшей школе» и др.).

**Организация самостоятельной работы аспирантов** в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку ко всем видам учебных занятий; работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной, научной литературы; подготовку рефератов, докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин, подготовку ответов на контрольные вопросы, решение типовых задач и упражнений; решение ситуационных (профессиональных) задач; выполнение научно-исследовательской деятельности, подготовку научно-квалификационной работы и т.д.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы аспирантов включает в себя: методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов; по подготовке к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических, творческих заданий), по работе с литературными источниками; по написанию научно-квалификационной работы. При этом задействованы интерактивные технологии: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации, по организации профессионального взаимодействия; подготовка, написание рефератов, докладов-презентаций и др. (дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык» и др.).

При организации самостоятельной работы аспирантов широко используются методы и приемы ее активизации:

1) обучение методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки (дисциплины «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин», «Педагогическая культура преподавателя высшей школы», «Иностранный язык» и др.);

2) демонстрация необходимости овладения изучаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях (дисциплины

«История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и др.);

3) проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке (дисциплины «История и философия науки», «Современные проблемы педагогики», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и др.);

4) использование методов активного и интерактивного обучения (дисциплины «Иностранный язык», Тренинг профессионально-личностного развития» и др.);

5) разработка и ознакомление аспирантов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов (дисциплины «История и философия науки», «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы», «Основы педагогического проектирования в высшей школе» и др.);

6) индивидуализация домашних заданий, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы (дисциплины «Иностранный язык», «Основы педагогического проектирования в высшей школе» «Методология психолого-педагогического исследования»).

Успешной подготовке аспиранта ко всем видам учебных занятий, прохождению практик, выполнению научно-квалификационной работы способствует активное использование в образовательном процессе профессиональных периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду университета, электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональной направленности основной образовательной программы (в частности, «Вестник Воронежского государственного университета Серия: Проблемы высшего образования» ISSN 1609-0721, «Педагогика» ISSN 0131-6826 и др.)

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, Web of Science и т.п.

Методические материалы по подготовке к **текущему контролю и промежуточной аттестации** включают в себя перечни вопросов и заданий; задания по выполнению практических, творческих заданий, а также программу государственной итоговой аттестации.

Методическое сопровождение организации **производственных практик** аспирантов отражено в рабочих программах соответствующих практик (представлены на Образовательном портале по адресу: [www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786](http://www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786)), при этом предусмотрено использование различных образовательных, информационно-коммуникационных профессионально-ориентированных технологий (организационно-подготовительных, информационных, проектировочных, развивающих, рефлексивных).

Личные достижения аспирантов, отражающие реальный уровень их подготовки, активности и достижений в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами представлены в **электронных портфолио** (размещены по адресу: [www.levelpride.com](http://www.levelpride.com)). Для корректного ведения электронных портфолио для аспирантов проводятся методические консультации.