

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик к ООП по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат), профиль «Психология личности», набор 2017 года

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

Б1.Б.2 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричнина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2.

Б1.Б.3 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- 4) формирование у студентов навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет философии; структура философии; история философии; философские школы; бытие; материя; идея; дух; пространство; время; диалектика; детерминизм; индетерминизм; общество; человек; культура; социальные связи; исторический процесс; формация; цивилизация; свобода; необходимость; мировоззрение; сознание; познание; научное знание; мораль; эстетические ценности; религиозные ценности; глобальные проблемы современности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-10.

Б1.Б.4 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и прикладная подготовка бакалавра психолога в области педагогики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогической науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения и воспитания человека;
- 3) приобретение общей педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной педагогической компетентности бакалавра как преподавателя-специалиста и руководителя; формирование общей педагогической культуры личности студента;
- 4) раскрытие специфики и овладение основными методами и формами педагогической деятельности; выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогика; образование; образовательная система; содержание образования; стандарт образования; педагогическая система; учение; обучение; учебная деятельность; учебная ситуация; учебная задача; педагогическое взаимодействие; целостный педагогический процесс; закономерности и принципы обучения; развивающее обучение; воспитание; закономерности и принципы воспитания; методы обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания; средства обучения; эффективность учебной деятельности; педагогический контроль; оценка; отметка; семейное воспитание; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическая технология; педагогическое мастерство; управление педагогическими системами; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.5 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений в области правоведения, умений анализировать действующее законодательство и применять его в своей деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний в области правоведения;
- 2) формирование убежденности в том, что знания о действующем законодательстве будут способствовать эффективной реализации профессиональной деятельности;
- 3) ознакомление студентов с возможностями правоведения в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей;
- 4) формирование у будущих специалистов профессионального отношения к действующему законодательству при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: государство; форма государства; форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим; право; норма права; источники права; нормативно-правовой акт; правовое отношение; закон; подзаконный акт; правонарушение; юридическая ответственность; правовой статус личности; федеративное устройство; правоспособность, дееспособность граждан; юридические лица; сделки; обязательства; право собственности; гражданско-правовой договор; гражданско-правовая ответственность; трудовой договор; преступление; уголовная ответственность; брачно-семейные отношения; семейное право; экологическое право.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4.

Б1.Б.6 Математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – использование в профессиональной деятельности психолога знаний из области математической статистики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о роли и месте математической статистики в современном мире;
- 2) формирование у студентов знаний о роли математической статистики в современных психологических исследованиях;
- 3) формирование и развитие содержательной логики применения вводимых математических понятий и методов для решения психологом конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- 4) формирование и развитие навыков статистической обработки и анализа данных эмпирического и экспериментального психологических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: математическая статистика; теория вероятностей; параметрическая статистика; непараметрическая статистика; математический анализ; корреляционный анализ; регрессионный анализ; дисперсионный анализ.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.Б.7 Информационные технологии в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами приемов и методов работы со средствами вычислительной техники;
- 2) приобретение знаний и навыков для работы с персональным компьютером;
- 3) знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;
- 4) овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;
- 5) знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности;
- 6) знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: информатика; информация; данные; информационные технологии; персональный компьютер; алгоритмы и языки программирования; современные компьютерные технологии; кодирование; архитектура аппаратных и программных средств; прикладные программы; интерфейсы; стандарты; операционные системы; носители информации; локальные и глобальные сети; Интернет; размещения информации в Интернет; текстовые редакторы; электронные таблицы; системы управления базами данных; информационная безопасность; архиваторы; антивирусные программы; протоколы; браузеры; поисковые системы; электронная почта.

Формы текущей аттестации: практические задания, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.Б.8 Введение в профессию

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений об избранном профессиональном пути, подготовка студентов к освоению учебной деятельности по избранной профессии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) повышение уровня профессиональной ориентированности студентов первого курса;
- 2) формирование у студентов представлений о мире профессий, о роли и значении профессии в жизни человека;
- 3) расширение кругозора студентов в области профессиональной психологии;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога и применению соответствующих знаний в учебно-профессиональной деятельности;
- 5) развитие потребности в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности;
- 6) выработка гуманистического подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессия; специальность; специализация; профессиональное самоопределение; профессионализация личности; кризис профессионального становления; житейская, научная и практическая психология; научное познание; психологическое исследование; прикладная психология; практическая психология; этический кодекс психолога; сфера деятельности; направление деятельности; психологическая служба в здравоохранении; психологическая служба в организации; психологическая служба в образовании; психологическая служба в силовых структурах; учебно-профессиональная подготовка; самостоятельная деятельность студента.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-6.

Б1.Б.9 Общая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – создание у студентов общих теоретических основ профессионального мировоззрения психологов, формирование у них системы теоретических знаний, научные основания которой позволят им в ходе дальнейшего обучения эффективно изучать разнообразные психологические дисциплины и самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных концепций и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) оснащение студентов системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах;
- 2) усвоение ее основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической науке;
- 3) формирование систематизированных представлений о закономерностях филогенеза психики человека и животных;
- 4) освоение исторических тенденций в изучении познавательных процессов и современного состояния когнитивной психологии;
- 5) усвоение студентами современной системы знаний по вопросам психологии личности и деятельности;
- 6) развитие интереса к психологии как к науке и профессии;
- 7) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 8) развитие творческого мышления;
- 9) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология; психика; наблюдение; эксперимент; инстинкт; навык; психофизическая проблема; бихевиоризм; психоанализ; гуманистическая психология; когнитивная психология; раздражимость; чувствительность; сознание; рефлексия; психологическое орудие; высшие психические функции; значение; личностный смысл; самосознание; Я-концепция; бессознательное; активность; деятельность; действие; операция; интериоризация; экстериоризация; поведение; субъект; субъект деятельности; личность; индивид; индивидуальность; формирование личности; развитие личности; ощущение; восприятие; образ мира; порог чувствительности; психофизика; психофизический закон; образ; перцепция; предметность образа; внимание; память; мышление; мыслительная задача; инсайт; интеллект; язык; речь; речевая деятельность; вербальное и невербальное общение; эгоцентрическая речь; операциональный смысл; целеобразование; воображение; творчество; диагностика интеллекта; когнитивная сфера личности; персональный познавательный конструкт; структура личности; темперамент; характер; мотивационная сфера личности; потребности; мотивы; направленность личности; воля; способности; эмоции, чувства; стресс.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр), экзамен (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-9.

Б1.Б.10 Экспериментальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными теоретико-эмпирическими методами психологических исследований, теорией и практикой проведения экспериментальных исследований, а также приобретение специальных знаний, умений и компетенций планирования психологических экспериментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений о системе научных методов в психологии;
- 2) ознакомление с нормативами экспериментального метода, его отличительными характеристиками от других методов психологических исследований;
- 3) усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- 4) овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;

5) усвоение критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;

6) формирование умений разрабатывать методологические основы и схемы проведения экспериментальных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологический эксперимент; естественный и лабораторный эксперимент; инвариантность результата; репрезентативность; стандартизация; экспериментальная гипотеза; независимая, зависимая, дополнительная и побочная переменные; экспериментальная схема; интраиндивидуальные, межгрупповые, кросс-индивидуальные и факторные схемы эксперимента; надежность эксперимента; внутренняя, внешняя и операциональная валидность эксперимента; планирование эксперимента; систематическое смещение; сопутствующее смещение; контроль переменных; квазиэксперимент; корреляционные исследования; измерение в психологии; психологическая измерительная шкала; локализация точки на шкале; одномерное шкалирование: порядковое, интервальное, реляционное, многомерное шкалирование; анализ и представление результатов психологического исследования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1 ПК-7.

Б1.Б.11 Общепсихологический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессионально важных умений, навыков и компетенций ведения наблюдения и беседы; осуществления исследовательской работы, грамотного использования богатейшего методического арсенала, применяемого психологами при изучении познавательной сферы личности; различных методов шкалирования, применяемых при изучении психологических процессов и явлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о наблюдении и беседе как методах психологического исследования;

2) развитие умений разрабатывать программы наблюдения и беседы;

3) формирование навыков проведения методик (техник) наблюдения и ведения беседы, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных;

4) развитие наблюдательности как профессионально значимого качества психолога, профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи;

5) практическое знакомство студентов с основами экспериментальной психологии;

6) обучение постановке задач научного исследования, методологии и приемам анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставлению и обобщению;

7) практическое знакомство студентов с основами теории измерений;

8) формирование умений и навыков адекватного и эффективного использования различных методов шкалирования, а также анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставления и обобщения;

9) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний, изучаемых методов в профессиональной деятельности психолога;

10) содействие более полному и глубокому усвоению общей психологии, экспериментальной психологии, а также других психологических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; метод наблюдения; целенаправленность наблюдения; систематичность; планомерность; аналитичность; наблюдательность; профессиональная наблюдательность; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды наблюдения в психологии: включенное, невключенное, скрытое, открытое, однократное, периодическое, лонгитюдное, констатирующее, оценивающее, формализованное, неформализованное, стандартизированное, полевое, лабораторное; методика наблюдения; навыки ведения наблюдения, обработки и интерпретации протоколов; сплошной протокол; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга; вербально-коммуникативные методы; виды беседы: стандартизированная, свободная, частично стандартизированная; навыки ведения

беседы; активное слушание; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; порядковое, интервальное, реляционное шкалирование; абсолютный порог; дифференциальный порог; верхний порог; нижний порог; метод минимальных изменений; метод подравнивания; метод балльных оценок; графическая шкала; числовая шкала; стандартная шкала; метод парных сравнений; метод нормализованных рангов; метод установления заданного отношения; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8.

Б1.Б.12 История психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

5) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история психологии; философия; ассоциация; апперцепция; механицизм; эмпиризм; физиология; психофизика; интроспекция; элементаризм; структурализм; функционализм; открытый кризис в психологии; позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; гештальтпсихология; инсайт; психоанализ; детерминизм; архетип; неофрейдизм; французская психологическая школа; описательная психология; гуманистическая психология; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; логотерапия; когнитивная психология; культурно-историческая теория; деятельностный подход; установка; теория планомерного формирования умственных действий.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр), экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-23.

Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка будущих психологов в области эволюционного развития психики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний об этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики животных и человека, о роли биологических детерминант в поведении человека;

2) выявление студентами специфики психики человека в сравнении с психикой животных;

3) анализ филогенетических истоков важнейших сфер человеческой активности (игры, учения и труда);

4) формирование представлений о теоретическом и о прикладном характере дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: зоопсихология; этология; психика; элементарная сенсорная психика; перцептивная психика; интеллектуальное поведение животных; филогенез; онтогенез; импринтинг; врожденное узнавание; таксис; тропизм; рефлекс; инстинкт; научение; облигатное научение; факультативное научение; навык; подражание; дрессировка; аллеломиметическое поведение; локомоция; сенсорная система; хеморецепция; фоторецепция; смещенная активность; сравнительная психология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15, ПК-16.

Б1.Б.14 Основы психогенетики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами причин происхождения индивидуальных различий и роли наследственных и средовых факторов, лежащих в основе несходства людей по самым разным характеристикам.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с логикой развития психогенетики;
- 2) изучение методологического аппарата данной отрасли знаний, в том числе основных положений общей генетики;
- 3) знакомство с экспериментальными методами психогенетики и методами статистического анализа, которые в ней используются;
- 4) анализ эмпирического материала психогенетики: исследований психофизиологических, когнитивных характеристик, вклада психогенетики в исследование процесса развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психогенетика; происхождение индивидуальных различий; наследуемость; генотип; фенотип; генетическая изменчивость; генетическая ковариация; популяция; близнецовый метод; генеалогический метод; метод приемных детей; популяционный метод; онтогенетика; генотип-средовая ковариация; взаимодействие генотипа и среды.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.15 Психология личности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития личности человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) оснащение студентов знаниями о психологии личности, о возможностях ее описания и объяснения с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науки подходов;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии личности и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
- 6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией личностного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность; движущие силы развития личности; условия развития личности; система; системный подход к изучению личности; социогенез; персоногенез; социально-исторический образ жизни; жизненный путь личности; волевая регуляция деятельности; психологическая защита; защитные механизмы совладания; личностный выбор; свобода и ответственность; самоосуществление индивидуальности; самоактуализация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.16 Психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов-психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;

4) воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; психологический диагноз; психодиагностическая ситуация; методы психодиагностики; тест; тестирование; тестология; объективный тест; проективный метод; биографический метод; наблюдение; беседа; интервью; шкала; инструкция; тестовая задача; психометрия; стандартизация теста; тестовые нормы; репрезентативность; трудность задания; надежность теста; ретестовая надежность; одномоментная надежность; валидность теста; валидизация; критерий валидизации; теоретическая валидность; эмпирическая валидность; критериально-ориентированное тестирование; компьютеризация психодиагностики.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Б1.Б.17 Практикум по психодиагностике

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) закрепление у студентов системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о психометрии как составной части психодиагностики;

2) ознакомление будущих специалистов-психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;

4) воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методы психодиагностики; объективный тест; проективный метод; биографический метод; наблюдение; беседа; интервью; шкала; инструкция; тестовая задача; психометрия; надежность теста; валидность теста.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Б1.Б.18 Методологические основы психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – интеграция психологических знаний у студентов, формирование у них комплексного представления о структуре и способах познания психологической (субъективной) реальности, рассмотрение методологических основ построения научных исследований.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) оснащение студентов системой знаний о методологии науки в целом и методологических основах психологии, в частности;
- 2) изучение методологических основ построения научного исследования;
- 3) формирование теоретической базы и навыков системного методологического анализа существующих психологических знаний;
- 4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации исследовательской активности психолога;
- 5) развитие творческого мышления будущего психолога, его исследовательской активности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология; методологические основы психологии; методологические принципы психологии; метод; философия; науковедение; мировоззрение; рефлексия; методологическая регламентация научной деятельности; категории психологии; парадигма; классификация методов науки; научное познание; личность ученого; детерминизм; системный подход; субъектный подход.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-6.

Б1.Б.19 Математические методы в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными математическими методами, используемыми в современной психологической науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;
- 2) формирование у студентов представлений о многообразии современных методов математико-статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- 3) оснащение будущих специалистов знаниями об основных математических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- 4) ознакомление студентов с основными современными методами математико-статистического анализа данных, полученных в психологических исследованиях разного рода;
- 5) развитие навыков использования математических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники, и формирование у них умений пользоваться этими методами;
- 6) формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: генеральная совокупность; выборка; объем выборки; вероятность; относительная частота; случайное событие; случайная величина; закон распределения; плотность распределения вероятности; функция распределения вероятности; нормальное распределение; равномерное распределение; показательное распределение; распределение Пуассона; биномиальное распределение; измерение; измерительная шкала; z-оценка; меры центральной тенденции; характеристики рассеяния; асимметрия; эксцесс; статистические оценки параметров распределения; точечные оценки; интервальные оценки; графическое представление эмпирических данных; статистическая гипотеза; статистический критерий; дисперсионный анализ (ANOVA, MANOVA); корреляционная

зависимость; коэффициент корреляции; регрессия; факторный анализ; метод главных компонент; варимакс-вращение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области возрастного развития человека, освоение ими психологии развития и возрастной психологии как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии развития и возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: возрастная психология; психология развития; психическое развитие; онтогенез; возраст; социальная ситуация развития; новообразование; возрастной кризис; ведущий вид деятельности; игра; учение; психологическая готовность к школе; младенчество; раннее детство; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростничество; юность; взрослость; старость; депривация.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12.

Б1.Б.21 Педагогическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;

2) освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

3) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку и его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;

4) выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология; методы исследования в педагогической психологии; педагогический процесс; обучение; воспитание; развитие; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее образование; проблемное обучение; психология учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий; развитие субъектов образовательного процесса; мотивация учения; психология педагогической оценки; педагогические способности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.22 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;
- 2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;
- 3) выработка у студентов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;
- 4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;
- 5) формирование положительной мотивации будущих психологов на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология; совместная деятельность; общение; социальная роль; коммуникация; средства коммуникации; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; социальное взаимодействие; транзактный анализ; конфликт; социальная перцепция; межличностное восприятие; атрибутивные процессы; взаимопонимание; межличностная обратная связь; большая группа; малая группа; групповая динамика; групповое давление; групповая сплоченность; лидерство; коллектив; межгрупповые отношения; социализация; социальная установка; социальная идентичность.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов стройной системы знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа их основных проблем;
- 2) овладение методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- 3) обеспечение готовности будущих специалистов решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;
- 4) воспитание у студентов ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности;
- 5) воспитание творческого отношения к решению психологом профессиональных задач;
- 6) содействие усвоению студентами нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: субъект труда; эргатическая система; трудовая мотивация; психологическое профессиоведение; профессиография; профессиограмма; психограмма; профессионально важные качества личности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; профессиональный отбор; социально-трудовая реабилитация; профессиональное обучение; профессиональная пригодность; трудовой коллектив; психологическая совместимость; профессиональная работоспособность и ее динамика;

профессиональное выгорание; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; операторская деятельность; средства отображения информации; органы управления; рабочее пространство; факторы рабочей среды; профессиональная вредность; тяжесть труда и ее категории; рациональный режим труда и отдыха; нервно-психическая перегрузка; напряженность труда; монотонность труда; эстетические факторы рабочей среды.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-14.

Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области клинической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению клинической психологии как науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: клиническая психология; методы клинической психологии; психическая норма и патология; психопатии и акцентуации характера; внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья; психосоматика; психосоматические заболевания.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-9.

Б1.Б.25 Основы нейропсихологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области нейропсихологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области нейропсихологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению нейропсихологии как науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нейропсихология; методы нейропсихологического исследования; локализация высших психических функций; системная динамическая локализация высших психических функций; три блока мозга; межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие; синдромный анализ нарушений; фактор; передние и задние отделы коры больших полушарий; глубокие подкорковые и срединные неспецифические структуры мозга; зрительные агнозии; слуховые агнозии; тактильные агнозии; апраксии; афазии; амнезии; нарушение эмоций.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5, ПК-9.

Б1.Б.26 Основы патопсихологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области патопсихологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области патопсихологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению патопсихологии как науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: патопсихология как раздел клинической психологии; методы патопсихологии; патопсихологический эксперимент; патопсихологические нарушения восприятия; патопсихологические расстройства памяти; патопсихологические нарушения мышления; патопсихологические нарушения личности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-9.

Б1.Б.27 Психофизиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психофизиологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- 1) усвоение студентами основных научных положений в области психофизиологии, интеграция знаний по анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологии и психологии;
- 2) ознакомление студентов с особенностями применения психофизиологических знаний в области общей, социальной, возрастной, педагогической психологии;
- 3) формирование представлений о специфике использования методов психофизиологии при изучении индивидуальности человека;
- 4) формирование у студентов системы знаний о физиологических основах психических процессов, поведения и деятельности;
- 5) стимулирование интереса студентов к применению знаний по психофизиологии с целью повышения эффективности собственной учебной и профессиональной деятельности, оптимизации психических состояний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психофизиология; методы психофизиологического исследования; электроэнцефалография; магнитоэнцефалография; системная психофизиология; интегральная индивидуальность; нейронные сети; психофизиология сенсорных процессов; принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология движений, памяти, обучения, функциональных состояний; стресс; сон; боль; биологическая обратная связь; искусственная обратная связь; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; психология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология); когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; педагогическая психофизиология; экологическая психофизиология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.28 Специальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о множественности вариантов аномального психического развития личности ребенка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в дизонтогенезе с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; о многообразии аномалий психического развития детей;
- 2) выработка умений составления программы изучения отдельных личностных и интеллектуальных свойств аномального ребенка с последующей их коррекцией и формированием;
- 3) воспитание гуманного отношения к детям с аномалиями в психическом развитии;
- 4) укрепление у студентов устойчивого интереса к специальной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психический дизонтогенез; параметры дизонтогенеза; дизонтогении; первичный и вторичный дефекты; компенсаторное развитие; единство биологических и социальных факторов; возрастная и

индивидуальная норма развития; асинхрония развития; ретардация; акселерация; психическое недоразвитие; задержка психического развития; поврежденное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие; дефицитарное развитие; ранний детский аутизм; психопатии; норма и отклоняющееся развитие; «трудные» дети; «социальная запущенность»; «педагогическая запущенность»; адаптация; дезадаптация; методы корректирующего и восстановительного обучения; интеграция лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; профилактика и коррекция отклонений в развитии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11.

Б1.Б.29 Организационная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области организационной психологии, формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных научных представлений о психологических основах формирования и развития организаций, их моделях и структуре, базовых понятиях и методах психологического исследования, а также ознакомление студентов со специальными проблемами исследования и консультирования организаций как социальных систем, его теоретическими основами и ролью личности психолога-консультанта в организационных процессах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование психологических представлений о процессах жизнедеятельности организации: этапах развития, стратегии, целях, культуре, особенностях;

2) овладение будущими специалистами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере организационной психологии и консультирования;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) развитие и совершенствование способностей студентов к анализу возможностей человеческих ресурсов в социальных организациях, ознакомление их с передовыми технологиями в сфере организационной психологии и консультирования;

5) расширение знаний студентов по проблематике профессионального отношения к сложным ситуациям социально-психологического исследования организаций и организационного консультирования;

6) формирование умения выделять психологические проблемы в организациях, научно обоснованно определять цели и ставить задачи при решении этих проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: организационная психология; организация; жизненный цикл организации; карьера; коммуникация; лидерство; менеджмент; миссия организации; организационный конфликт; организационная культура; организационные изменения; организационное поведение; организационный потенциал; организационные структуры; процессы организации; руководство; стратегия организации; социально-психологический климат; типы организаций; теория организации; трудовая мотивация; управление; управленческое решение; человеческие ресурсы.

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13.

Б1.Б.30 Дифференциальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение и систематизация студентами знаний об индивидуальных различиях людей, источниках их формирования, структуре и способах проявления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;

2) изучение основных теорий дифференциальной психологии (отечественных и зарубежных);

3) рассмотрение основных понятий дифференциальной психологии, принципов организации дифференциально-психологического исследования, возможностей и ограничений интерпретации результатов;

4) знакомство с методами диагностики и исследования индивидуальных различий;

5) формирование у студентов системы представлений, позволяющей анализировать теоретические и эмпирические основы дифференциальной психологии в контексте представлений отечественной дифференциальной психологии (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дифференциальная психология; индивидуальность; индивидуальные различия; свойства нервной системы; функциональная асимметрия мозга; темперамент; характер; интеллект; индивидуальный стиль; половые различия; межгрупповые различия; формирование индивидуальных различий; онтогенез.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.31 Этнопсихология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;

2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;

3) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике различных видов психологической помощи разным категориям населения;

4) развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности студентов-психологов как базового компонента профессиональной этики будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этнопсихология; этногенез; этнофор; этноним; этническая общность; этнос; нация; национальность; базовая личность; модальная личность; структурный метод; гетерогенность мышления; лингвистическая относительность; инициация; этнопедагогика; этноцентризм; ингруппа; аутгруппа; этническая идентичность; этничность; маргинальная этническая идентичность; этнический стереотип; национальный характер; межэтнический брак; межэтнический конфликт; межкультурная адаптация; аккультурация; ассимиляция; «культурный шок»; «культурный ассимилятор».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-4, ПК-12.

Б1.Б.32 Основы консультативной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных научных положений и принципов консультативной психологии, базовых техник психологического консультирования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами и концепциями, лежащими в основе ведущих направлений психологического консультирования;

2) усвоение ими основных областей приложения консультационных знаний, а именно: в консультировании по вопросам брака и семьи, в консультировании по вопросам психического и психологического здоровья; в консультировании в системе общего среднего образования;

3) формирование у студентов положительной мотивации на использование консультационных знаний в плане психологической помощи различным категориям населения;

4) овладение наиболее распространенными техниками психологического консультирования;

5) формирование у студентов установки на высокий профессионализм в осуществлении консультационной деятельности психолога;

6) формирование у студентов потребности в самостоятельном овладении новейшими достижениями в области психологического консультирования и их применения в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: консультативная психология; психологическое консультирование; консультативный контакт; конгруэнтность; эмпатия; перенос; контрперенос; вербализация; диагностика; психологический анамнез; ободрение; успокаивание; перефразирование; обобщение; отражение чувств; интерпретация; конфронтация; тревожность; фобия; истерическая личность; шизоидная личность; аутизм; депрессия; суицид; конфиденциальность; направления психологического консультирования; гештальт; интроекция; проекция; ретрофлексия; транзактный анализ; экзистенциальное консультирование; логотерапия; сублимация; отрицание; фиксация; регресс; изоляция; бессмысленность; «синдром сгорания».

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-6.

Б1.Б.33 Психология семьи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о закономерностях развития семьи как системы.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными процессами и структурными элементами семьи;
- 2) формирование у них представлений о динамике развития семьи;
- 3) развитие у студентов знаний о проблемах семейного функционирования и представлений о специфике их практического решения;
- 4) выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное образование.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология семьи; семья; брак; полигамия; моногамия; эндогамия; экзогамия; гостевой брак; групповой брак; фратерильная семья; парный брак; функции семьи; ролевая структура семьи; жизненный цикл семьи; формирование супружеской пары; молодая семья; нуклеарная семья; расширенная семья; инфертильная семья; авторитарная семья; эгалитарная семья; дисгармоничная семья; неполная семья; альтернативные формы семьи; открытый брак; конкубинат; свингерство; гомосексуальные пары; незарегистрированное сожительство; удовлетворенность браком; качество брака; семейные отношения; эмоциональные отношения; аттракция; сексуальные отношения; детско-родительские отношения; стили семейного воспитания; родительское отношение; родительская любовь; супружеские ссоры; супружеские конфликты; распад семейных отношений; психология измены; семейный кризис; психология развода; постразводное состояние.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-12.

Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в средних учебных заведениях, формирование у студентов не только теоретического профессионального мышления психологического склада, но и развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение базовой методической подготовки студентов как будущих преподавателей психологических дисциплин в средних учебных заведениях;
- 2) освоение студентами методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;
- 4) формирование творческого отношения студентов как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гуманитарное познание; методика преподавания психологии; таксономия учебных задач; принципы обучения; методы обучения; формы обучения; средства обучения; технические средства обучения; учебно-воспитательная ситуация; контроль; оценка; субъект; объект; урок; практическое занятие; лабораторное занятие; учитель; педагогическое мастерство; профессионализм.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;

3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;

4) формирование навыков оказания первой помощи, в том числе проведения реанимационных мероприятий;

5) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.Б.36 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) достижение понимания студентами социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) усвоение студентами знаний биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры;

3) формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5) приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6) создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физическая культура; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), зачет (4-й семестр), зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В.ОД.1 Культурология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- 2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- 3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;
- 4) знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура; культурология; типология и классификация культуры; искусство как форма культуры; античная культура; генезис культуры; Средневековая культура; культура Возрождения; культура Просвещения; романтический тип культуры; культура XIX в.; Викторианская культура как тип культуры XIX в.; «механистическая» и «традиционная» культура рубежа XIX-XX вв.; культура XX в.; культура XXI в.; российская культура; культурная универсализация; межкультурная коммуникация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-17.

Б1.В.ОД.2 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества;
- 2) изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения;
- 3) усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- 4) изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом;
- 5) усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и

структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотный капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги, их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3.

Б1.В.ОД.3 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформирование у студентов системы знаний о политологии как интегральной науке, ее предметной области, междисциплинарных связях, выработка аналитических умений и навыков, позволяющих использовать теоретико-методологические наработки политологии для решения профессиональных задач психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами понятийно-категориального аппарата политологии;
- 2) формирование системы знаний о предмете, структуре политологии, ее месте и роли в системе гуманитарных и социально-экономических наук;
- 3) формирование навыков критического осмысления и использования в анализе политических проблем современности, в том числе политико-психологического характера, различных подходов и методов;
- 4) развитие у студентов творческого мышления и аналитических способностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: политология; политика; политическая жизнь; политические отношения и политические институты; субъекты политических действий; властные отношения; политическая власть и проблемы ее легитимации; политические системы и политические режимы; личность в политической системе; политические элиты и политическое лидерство; политические партии и социально-политические движения; электоральные системы; политическая культура и политическое сознание; политические процессы; политические конфликты и кризисы; политические идеологии; международная политика и международные отношения; гражданское общество и правовое государство; общие принципы и ценности демократии; демократические права и свободы человека.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, рефераты, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-18.

Б1.В.ОД.4 Религиоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с историей и основными особенностями культуuroобразующих религиозных направлений и их основных ответвлений, изучение генезиса ее традиций, особенностей функционирования, культурных функций, наиболее важных мировоззренческих и философских установок, лежащих в ее основании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) осмысление места и роли религии как одной из форм общественного сознания, ее соотношения с основными направлениями философии, взаимодействия и взаимосвязи с естественными и общественными науками;

2) выработка умения непредвзятой, многомерной оценки религиозно-философских течений, направлений и школ;

3) формирование навыков самостоятельной работы с оригинальными религиозными текстами;

4) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: религия как форма общественного сознания; религиоведение; культ; монотеизм; политеизм; конфессия; деноминация; история религии; христианство; ислам; буддизм; иудаизм; Библия; религиозная картина мира; религиозное и научное мировоззрение; вера; вероучение.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.В.ОД.5 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе; тенденциях социальных изменений в мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;

2) формирование у студентов знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

3) развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;

4) выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социология; методы социологического исследования; общество; культура; личность; социальная группа; социальный институт; социальная мобильность; социальная норма; социальная роль; социальная стратификация; социальная структура; социальный статус; социальное движение; социальные изменения; социальная организация; социальная революция; социальная реформа; социальные отношения; социальная система; социальные связи; социализация; социальные ценности; девиация; глобализация, гражданское общество; этнос.

Формы текущей аттестации: контрольная работ.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-19.

Б1.В.ОД.6 Анатомия центральной нервной системы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студента в области неврологии, освоение анатомии центральной нервной системы как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о строении центральной нервной системы, современной классификации отдельных структур спинного, головного мозга и периферических нервов, прикладном характере этих знаний в отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование у будущих специалистов знаний о закономерностях онтогенеза центральной нервной системы;

- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к морфологическим основам высшей нервной деятельности, механизмам регуляции вегетативных функций организма;
- 5) формирование представлений о взаимодействии структурных особенностей и функциональных характеристик отделов и центров нервной системы;
- 6) выработка умений и навыков применения знаний, полученных при изучении анатомии центральной нервной системы, в процессе освоения специальных психологических дисциплин и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: неврология; нервная ткань; нервные клетки; нервные волокна; центральная нервная система; периферическая нервная система; спинной мозг; головной мозг; анализаторы.

Формы текущей аттестации: коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-20.

Б1.В.ОД.7 Нейрофизиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний по основам физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности, физиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и физиологическим механизмам поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, структуре и функциях отделов центральной нервной системы;
- 2) формирование у студентов знаний о рефлекторной теории И.П. Павлова, теории функциональных систем П.К. Анохина;
- 3) расширение знаний студентов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к нейрофизиологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) выработка умений и навыков физиологического исследования деятельности нервной системы человека.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нейрофизиология; нейрон; рефлекс; головной мозг и его отделы; высшая нервная деятельность; типы высшей нервной деятельности; физиология возбудимых тканей; физиология центральной нервной системы; физиология сенсорных систем.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-21, ПК-22.

Б1.В.ОД.8 Психология безопасности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений по вопросам психологии безопасности в различных видах профессиональной деятельности индивидов и групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование уровня профессиональной ориентированности студентов в вопросах психологической безопасности служебной деятельности, достаточного для профессионального выполнения функций психолога служебного подразделения;
- 2) формирование у будущих специалистов-психологов представлений о механизмах воздействия на психику факторов природной и социальной среды;
- 3) расширение кругозора студентов в области безопасности служебной деятельности военнослужащих, сотрудников правоохранительных и военизированных структур, специалистов профессий экстремального профиля и граждан, осуществляющих профессиональную деятельность в экстремальных условиях;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога и применению соответствующих знаний в учебной и профессиональной деятельности;

5) развитие потребности обучающихся в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности;

6) выработка у студентов гуманистического подхода к человеку, выполняющему профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология безопасности; психологическая безопасность личности; военнослужащие, сотрудники правоохранительных и военизированных структур, специалисты профессий экстремального профиля; аварийность, травматизм, нарушения личной и групповой безопасности; объективные и субъективные факторы безопасности личности в служебной деятельности; информационно-психологическая безопасность личности; опасный и безопасный тип личности профессионала, действующего в экстремальных условиях служебной деятельности; индивидуальная склонность к риску в экстремальных условиях служебной деятельности; профессиональная виктимность личности; психологические аспекты виктимности жертв преступлений; психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности в экстремальных условиях.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-14.

Б1.В.ОД.9 Психологическая экспертиза профпригодности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области основ психологической экспертизы профессиональной пригодности, научные основания которой позволят им в ходе дальнейшего обучения эффективно изучать разнообразные вопросы профотбора и самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных концепций и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психологической экспертизы профессиональной пригодности, основных принципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической экспертизе профессиональной пригодности, профотборе;

3) изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профпригодности;

4) выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при психологической экспертизе профессиональной пригодности;

5) развитие у студентов творческого мышления, профессионального мировоззрения;

6) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональная пригодность; психологическая экспертиза; профессиональный отбор; этапы профотбора; психодиагностика; психодиагностическая модель личности; индивидуально-психологические особенности личности; нетестовые методы изучения личности; группы профпригодности; маркеры «группы риска»; психофизиологические методы; психологическое сопровождение профессиональной пригодности.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ОД.10 Психология конфликта

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений и навыков в области психологии конфликта.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство с теоретическими основами психологии конфликта;

2) изучение феноменологии конфликта;

- 3) знакомство с психологическими методами исследования конфликта;
- 4) анализ основных видов конфликта и формирование практических умений и навыков в их разрешении;
- 5) развитие конфликтной компетентности студентов-психологов как базовых компонентов профессионального мастерства будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология конфликта; конфликт; конфликтная ситуация; структура конфликта; динамика конфликта; внутрличностный конфликт; межличностный конфликт; семейный конфликт; организационный конфликт; внутригрупповой конфликт; межгрупповой конфликт; этнический конфликт; стратегии и тактики поведения в конфликте; урегулирование конфликта; разрешение конфликта; управление конфликтом.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

Б1.В.ОД.11 Социальная психология личности

Цели и задачи учебной дисциплины Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных научных представлений о проблеме «личность и общество» посредством психологического анализа различных аспектов социализации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами различных социально-психологических трактовок проблемы «личность и общество», а также анализ разнообразных теорий социализации;
- 2) ознакомление будущих специалистов с проблемой социального влияния на личность;
- 3) усвоение студентами знаний о возможных «ответах» человека на социальное влияние: системы установок и ценностей, особенности поведения, обусловленные наличием аттитудов;
- 4) расширение знаний у студентов по проблематике Я-концепции и идентичности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность в системе общественных отношений; социальное качество; основные личностные «атрибуты»; ответственность; свобода; способность к выбору; развитие; деперсонализация; социализация; инкультурация; культурная трансмиссия; интернализация; адаптация; дезадаптация; предварительная социализация; ресоциализация; социальное поведение; регуляторы социального поведения; нравы; обычаи; традиции; социальные нормы; ценности и ценностные ориентации; девиантное поведение; аттитюд; Я-концепция; изменчивость и стабильность Я-концепции; временные аспекты Я-концепции; персональная идентичность; социальная идентичность; образ времени и «временная» идентичность; образ среды и «средовая» идентичность.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-7.

Б1.В.ОД.12 Организация психологической службы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных представлений о сущности психологической службы, основных задачах и направлениях ее деятельности, особенностях организации в разных сферах общественной практики, правового обеспечения, проблемах и перспективах ее развития. Это позволит им в будущем квалифицированно проводить весь комплекс психологических мероприятий в качестве организаторов и/или сотрудников тех или иных психологических служб.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о психологической службе, практической психологии и специфике деятельности психолога-практика;
- 2) формирование представлений о прикладном характере этих знаний;
- 3) ознакомление будущих специалистов с комплексной работой современных психологических служб в сферах образования, здравоохранения, производства и др., общим и

особенным в их деятельности, предъявляемыми к ним требованиями, трудностями и проблемами в ходе становления психологической службы в стране;

4) формирование установок на высокий профессионализм в проведении различных психологических мероприятий, соблюдение этических нормативов, гуманное отношение к потребителям (клиентам и заказчикам) психологических услуг и информации;

5) актуализация потребностей в профессиональном самосовершенствовании и самовоспитании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая служба; объект деятельности психологической службы; теоретическая психология; прикладная психология; практическая психология; клиент; практический психолог; психодиагностика; психокоррекция; развивающая работа; психопрофилактика; психологическое просвещение; психологическое консультирование; запрос на деятельность психолога; психологический диагноз; психологические рекомендации; личность практического психолога; профессионально важные качества; профессиональная этика психолога; медико-психологическая служба; психологическая служба производственной организации; служба практической психологии образования.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-12.

Б1.В.ОД.13 Основы психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области основ психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии и концепциями, раскрывающими различные подходы в понимании специфики психотерапевтических воздействий;

2) формирование у студентов системы знаний о принципах организации психотерапевтической помощи;

3) освоение навыков эффективного профессионального общения, знакомство с основными методами психотерапии и механизмами их воздействия;

4) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их профессионального мировоззрения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; система воздействий на психику; межличностное взаимодействие; неадекватные эмоции; психотерапевтическое вмешательство; психологические средства; тренинг; беседа; психологическое консультирование; расширение позитивных изменений; норма и патология; психологическая коррекция; сопровождение психотерапевта; личностный подход; психотерапевтические техники; формирование самопонимания; установление контакта; механизмы формирования симптомов; механизмы изменения личности; психотерапевтическая идеология; генезис невроза.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

Б1.В.ОД.14 Частная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – знакомство с используемыми в современной психологии психодиагностическими средствами и их профессионально-методический анализ, а также обучение студентов квалифицированной работе с ними.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) углубление знаний студентов в области психодиагностики, ее теоретических, методических и этических проблем на примере методик, используемых в конкретных сферах и с конкретными целями;

2) выработка умений соотносить то или иное психодиагностическое средство с конкретными задачами профессиональной деятельности психолога;

3) формирование психодиагностической компетентности и отработка практических умений и навыков профессионально грамотного пользования методиками и составления психологических заключений по результатам психодиагностики;

4) воспитание профессиональной культуры будущих психологов, формирование установок на профессионально корректное использование методик, на достижение морально-позитивного (психотерапевтического и развивающего) эффекта психодиагностического обследования, на гуманное отношение к испытуемым в ходе обследования и предъявления результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая психодиагностика; частная психодиагностика; психодиагностическая ситуация; этические принципы психодиагностики; тест; тестирование; критериально-ориентированное тестирование; сфера применения методики; инструкция; бланк методики; стимульный материал; тестовые нормы; психологический диагноз; психологическое заключение; психологические рекомендации.

Формы текущей аттестации: тестирование, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Б1.В.ОД.15 Гендерная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии, ее прикладных аспектах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;

2) ознакомление с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности;

3) установление взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов;

4) формирование у студентов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми;

5) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гендер; гендерная психология; половая дифференциация; маскулинность; фемининность; андрогинность; гендерный подход; индивидуальные характеристики; гендерная демография; гендерные стереотипы; гендерные установки; гендерная идентичность; гендерная социализация; гендерная сегрегация; гендерные группы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ОД.16 Художественная литература как источник психологических знаний

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии человека, осмысление студентами художественной литературы как источника психологических знаний о человеке и возможностей использования этого ее качества в психологических исследованиях и практической работе психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) выявление и использование потенциальных возможностей художественной литературы в обогащении студентов психологическими знаниями о человеке;

2) формирование у студентов психологического механизма переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) выявление сущности психологизма художественной литературы как художественного изображения внутреннего мира литературных персонажей;

5) развитие средствами художественной литературы личностных и профессионально значимых качеств, функций и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности психолога: эмпатии, рефлексии, воображения, социальной перцепции, способности расшифровывать невербальное поведение человека, наблюдательности, направленности профессионального сознания на другого человека, эмоционального интеллекта, образного мышления;

6) освоение студентами психологического анализа художественной литературы как самостоятельного метода психологического исследования, обогащающего научную психологию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: художественная литература; литературный герой; художественный образ; психологизм художественной литературы; психологический анализ; герменевтический подход; психологический подход; профессионально значимые качества личности психолога.

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.В.ОД.17 Психология девиантного поведения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития девиаций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие источников возникновения различных видов девиантного поведения;
- 2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения, в том числе военнослужащих;
- 3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики девиантного поведения в воинских подразделениях;
- 4) усвоение студентами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики девиантного поведения в воинских подразделениях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: девиантное поведение; норма; патология; противоправное поведение; делинквентное поведение; криминальное поведение; криминальная субкультура; агрессивное поведение; суицидальное поведение; аддикция; синдром абстиненции; пьянство; хронический алкоголизм; алкогольные психозы; наркомания; токсикомания; табакокурение; сектантство; психопатология; личностные расстройства; сексуальные дисфункции; парафилии; возрастная поведенческая норма; профессиональная поведенческая норма; превентивная психология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.ОД.18 Психология стресса

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – специальная теоретическая и практическая подготовка специалистов в области психологии стресса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами основных научных положений в области психологии стресса, интеграция знаний по нейрофизиологии, психофизиологии и общей психологии;
- 2) ознакомление студентов с особенностями переживания человеком травматического и посттравматического стресса, факторами психологической травматизации;
- 3) освоение методов психодиагностики стрессового состояния, различных компонентов травматического и посттравматического стрессового расстройства;
- 4) систематизация знаний по основным приемам и подходам к психопрофилактике и психокоррекции стресса, а также таких его форм, как травматический и посттравматический стресс.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: стресс; стрессор; динамика стресса; физический стресс; психический стресс; дистресс; эустресс; эмоциональный стресс; информационный стресс; травма; травма понимания; травма оценки; травма воображения; травматическое событие; этапы переживания травмы; травматический стресс; посттравматический стресс; немотивированная бдительность; агрессивность; депрессия; галлюцинаторные переживания; посттравматическое личностное расстройство; факторы психологической травматизации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-14.

Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у будущих специалистов представлений об основных нормах русского языка, русского речевого этикета и культуры русской речи;
- 2) формирование среднего типа речевой культуры личности;
- 3) развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;
- 4) формирование научного стиля речи студента;
- 5) развитие интереса к более глубокому изучению родного языка, внимания к культуре русской речи;
- 6) формирование у студентов способности правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура речи; культура общения; русский язык; стили русского языка; стилистика; функциональный стиль; научный стиль; публицистический стиль; официально-деловой стиль; разговорный стиль; художественный стиль; национальный язык; общенародный язык; литературный язык; диалект; просторечие; жаргон; арго; сленг; книжная речь; письменная речь; языковой паспорт говорящего; языковая политика; орфоэпия; ударение; произношение; орфография; пунктуация; грамматическая норма; лексическая норма; этикет; этикет поведения; речевой этикет; выразительность речи; правильность речи; точность речи; богатство речи; общение и его виды; невербальное общение; вербальное общение; функции общения; персонификация личности; коммуникативная грамотность; коммуникативная культура; речевое воздействие и его способы; эффективное общение; имидж; трансакция; коммуникативная роль; социальная роль; коммуникативная позиция говорящего; законы общения; принципы бесконфликтного общения; национальные особенности общения; деловое общение; риторика; публичное выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; протокольно-этикетное выступление; убеждающая речь; аргументация; тезис; эффективная аргументация.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-12.

Б1.В.ДВ.1.2 Риторика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах, освоение студентами коммуникативных умений и навыков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о речевом воздействии и риторике (как составной части речевого воздействия), прикладном характере этих знаний в различных гуманитарных отраслях;

- 2) формирование у студентов знаний о законах, принципах и основных правилах эффективного публичного выступления в аудитории разных типов;
- 3) усвоение студентами способов построения текста для публичного выступления;
- 4) формирование у студентов практических навыков построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление, протокольно-этикетное выступление, развлекательное выступление, убеждающая речь);
- 5) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 6) выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач, поведения оратора в аудитории, риторической аргументации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: риторика; публичное выступление; ораторское искусство; история риторики; речевое воздействие; законы общения; принципы бесконфликтного общения; деловое общение; убеждающее выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; агитационное выступление; протокольно-этикетное выступление; речевая форма выступления; тезис; аргументы; аргументация; типы аудитории; коммуникативные законы; завершение выступления; поддержание внимания; культура речи; культура речи оратора; коммуникативная грамотность; коммуникативное поведение; виды общения; функции общения; эффективное общение; речевой этикет.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-12.

Б1.В.ДВ.2.1 Логика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов умений и навыков логического мышления, логической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений о логике как одной из фундаментальной наук, овладение которой необходимо для становления специалиста;
- 2) усвоение студентами логических знаний, специальных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование умений и компетенций применять их в практической профессиональной деятельности, а именно вести диалог с партнерами по общению, аргументированную полемику с оппонентами, критически воспринимать аргументацию оппонентов, доказательно отстаивать истинные суждения, находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;
- 3) выработка у студентов умений и навыков решения логических задач; обучение их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений примерами, найденными в художественной, научной, учебной литературе;
- 4) создание условий для интеллектуального развития личности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: логика; формальная логика; символическая логика; математическая логика; логическое мышление; законы логического мышления; формы мышления; понятие; суждение; умозаключение; силлогизм; индукция; дедукция; модальность суждений; логика научного познания; факт; гипотеза и ее виды; теория.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12.

Б1.В.ДВ.2.2 Теория и практика аргументации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов умений и навыков логического мышления, логической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами знаний в области теории и практики аргументации;
- 2) ознакомление и усвоение специальных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование умений и компетенций применять их в практической профессиональной

деятельности, а именно вести диалог с партнерами по общению, аргументированную полемику с оппонентами, критически воспринимать аргументацию оппонентов, доказательно отстаивать истинные суждения, находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;

3) создание условий для интеллектуального развития личности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аргумент и его виды; аргументация и ее виды; логические основы аргументации; доказательства и опровержения; структура доказательства; тезис, аргумент и демонстрация; способы доказательства и опровержения; правила и ошибки доказательства; диалог; полемика; дискуссия; диспут; уловки споров; эвристика (искусство спора) и риторика (ораторское искусство).

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12.

Б1.В.ДВ.3.1 Профессиональная этика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной этики психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение истории становления и развития профессиональной этики психолога в Западной Европе, США и России;

2) осмысление значения и роли профессиональной этики в системе профессиональной деятельности психолога;

3) приобретение студентами навыков этического анализа профессионального поведения психолога в сложных ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этика и мораль; профессиональная этика и профессиональная мораль; социальная ответственность психолога; этические принципы в работе психолога; этические стандарты и кодексы; профессиональный риск и этика.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.В.ДВ.3.2 Психология научно-исследовательской деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами необходимых для выполнения научно-исследовательской (курсовой, выпускной квалификационной) работы теоретических ориентиров;

2) опробование способов их реализации на практике;

3) познание психологических закономерностей поведения и деятельности ученого и научного коллектива.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность ученого; научный коллектив; структура научно-исследовательской деятельности; содержание научно-исследовательской деятельности; научный язык; базовые параметры научного исследования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б1.В.ДВ.4.1 Антропология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных представлений о человеке: его природном происхождении, изменчивости строения тела человека во времени и пространстве, происхождении рас.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обширного комплекса знаний о строении человека, его конституции, возрастной изменчивости;
- 2) изучение основных классических и современных представлений об антропогенезе, необходимых для понимания общего процесса развития человека;
- 3) знакомство с расовым разнообразием, с современным состоянием знаний в области экологии человека;
- 4) на основе полученных знаний осмысление биологической природы человека, его диалектической связи с животным миром, места человека в природе;
- 5) ориентация в современных направлениях комплекса наук о человеке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: антропология; антропоморфология; антропогенез; возрастная антропология; дерматоглифика; конституциональная антропология; краниология; одонтология; расоведение; расообразование; экология человека.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

Б1.В.ДВ.4.2 Психология здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами критериев психического и социального здоровья, вопросов психологического обеспечения здоровья и долголетия человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с логикой развития психологии здоровья;
- 2) изучение методологического аппарата данной отрасли знаний;
- 3) выделение видов здоровья и изучение способов его поддержания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: здоровье; психология здоровья; внутренняя картина здоровья; психическое и психологическое здоровье; акцентуации личности; профессиональное здоровье; психология зависимостей; психическая саморегуляция.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

Б1.В.ДВ.5.1 Семейное консультирование и психотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных научных положений и принципов семейного консультирования и семейной психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами и концепциями, лежащими в основе ведущих направлений семейной психотерапии;
- 2) усвоение студентами знаний об основных областях приложения психологии семьи и семейной системы в целом в консультировании семьи;
- 3) формирование у студентов положительной мотивации на использование знаний психологии семьи и семейных отношений в практике консультирования семьи и семейной психотерапии;
- 4) овладение студентами наиболее распространенными техниками семейной терапии и методами семейной диагностики;

5) формирование у будущих специалистов установки на высокий профессионализм в осуществлении консультирования и терапии семьи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дисфункциональная семья; нормально функционирующая семья; семейные роли; семейный организм; внешние и внутренние границы; «семейные мифы»; семейные секреты; семейный диагноз; семейное консультирование; семейная психотерапия; идентифицированный пациент; генограмма семьи; семейные коммуникации; «образ семьи»; триангуляция; аккомодация; мимесис; нуклеарная семья; отслеживание; родительская подсистема; сиблинговая подсистема; «скульптура семьи»; двойная связь; терапевтическая интервенция; коалиция.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.5.2 Телесно-ориентированная терапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и компетенций относительно теории и практики применения методов телесно-ориентированной психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о теоретических основах и источниках телесно-ориентированной психотерапии, ее базовых понятий;
- 2) формирование представлений о сходствах и различиях в методах работы и теоретических представлениях основных подходов телесно-ориентированной психотерапии;
- 3) ознакомление студентов с существующими критическими оценками и позитивными результатами данного вида психологической помощи;
- 4) создание условий получения студентами собственного опыта использования методов работы с телом в целях разрешения психологических проблем;
- 5) развитие представлений о человеке как целостном функционирующем организме в совокупности его телесных и духовных составляющих.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: тело; организм; телесно-ориентированная терапия; психофизические методы; трансперсональная психология; биоэнергетика; биосинтез; телесная педагогика; «образ тела»; танцевальная терапия; танатотерапия; бодинамика; этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта.

Формы текущей аттестации: практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений и компетенций, которое позволит им квалифицированно ориентироваться в проблемах психологии профессиональной карьеры и оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку людям по вопросам построения профессиональной карьеры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основного категориального аппарата психологии профессионального поведения;
- 2) изучение студентами психологических аспектов профессиональной карьеры; формирование у них представлений о прикладном характере этих знаний;
- 3) формирование у студентов умений и навыков решения вопросов, связанных с профессиональным самоопределением личности;
- 4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 5) развитие творческого мышления студентов;
- 6) актуализация у студентов потребности в собственном осознанном профессиональном и жизненном самоопределении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: карьера; профессионал; профессиональное самоопределение; профессиональная деятельность; профессионально обусловленная структура личности; кризисы профессионального развития; профессиональные деструкции; профессиональная деформация личности; профессиональная стагнация.

Формы текущей аттестации: практические задания, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-14.

Б1.В.ДВ.6.2 Психосемантика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных представлений о предмете, содержании и методах психосемантики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) осмысление места психосемантики среди психологических дисциплин как мета-языка, позволяющего интегрировать значительное количество существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;

2) усвоение студентами основ герменевтического по своей сущности мышления профессиональных психологов, способного модельно описывать уникальные субъективные миры;

3) формирование у студентов представлений о разнообразии методов, имеющихся в арсенале психосемантики, выработка умений работы с основными из них;

4) получение студентами опыта прикладных и научных исследований с использованием концептуального аппарата и методического арсенала психосемантики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психосемантика; знак; значение; смысл; тезаурус; ассоциативный эксперимент; семантический радикал; метод репертуарных решеток; образ мира; имплицитные теории; категоризация; смысловые структуры; смысловые установки.

Формы текущей аттестации: практические задания, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.7.1 Гештальттерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;

2) освоение студентами системы знаний о методологии, теории и технологии гештальттерапии;

3) формирование у будущих психологов умений строить отношения с окружающим миром (людьми, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой терапевтической технологии;

4) овладение студентами основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовывать в групповой и индивидуальной терапии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гештальт; осознание; контакт; граница-контакт; процесс; способы регулирования границ контакта; цикл опыта; терапевтический процесс; гештальттерапия; техники гештальттерапии; принцип взаимоотношений терапевта и клиента «теперь и здесь»; поле и система; творческое

приспособление; незакрытый гештальт; механизмы сопротивления; гомеостаз; способность к ответственности; экспериментирование; холистический подход к человеку; взаимодополняющие полярности; эмоциональное и телесное участие.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.7.2 Сказкотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами теоретических и практических аспектов сказкотерапии как современного направления в практической работе психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории сказкотерапии;
- 2) ознакомление будущих психологов с комплексом современных методов сказкотерапии, особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при психотерапевтической работе с детьми и взрослыми;
- 3) выработка у будущих специалистов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психотерапевтических мероприятий с использованием методов сказкотерапии;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к сказкотерапии и применению соответствующих знаний и умений в практической деятельности психолога;
- 6) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; сказкотерапия; сказка; коммуникативное взаимодействие; психотерапевтические отношения; процедуры терапии; принципы сказкотерапии; психотерапевтическая переменная; сказочный персонаж; сказочный контекст, драматизация; невротический симптом; развитие самопонимания; психокоррекция.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.8.1 Перинатальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие основных проблем перинатальной психологии, формирование у студентов представления о том, что ранний психический и психологический опыт оказывает значимое воздействие на становление и развитие личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами в области перинатальной психологии, разработанными отечественными и зарубежными психологами;
- 2) формирование у студентов системы знаний об особенностях пренатального развития человека;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению ситуации пренатального развития и становления материнской сферы;
- 4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области перинатальной психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: перинатальная психология; трансперсональный подход к перинатальному опыту; перинатальные матрицы; беременность; роды; пренатальное развитие; материнский инстинкт; психологическая готовность к материнству; психологическая готовность к отцовству; материнская сфера; материнский онтогенез; девиантное материнство; стили переживания беременности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Б1.В.ДВ.8.2 Психология социальной работы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психологии социальной работы, а именно социально-психологических проблем исследования личности: социализации, социальных установок, личности в группе, стратегий ее социальной адаптации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории социальной работы, о прикладном характере этих знаний для других отраслей психологии и в практической работе психолога;
- 2) формирование у студентов знаний о закономерностях общения и взаимодействия;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии общения и межличностных отношений, к социально-психологическим проблемам личности;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с людьми, нуждающимися в психологической и социальной помощи;
- 6) выработка умений и навыков практического приложения социальной психологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная работа; психология социальной работы; социализация; социальная адаптация; дезадаптация; стратегии адаптации; модели социальной работы; методы психологии социальной работы; кризисная психологическая помощь в социальной работе.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-12.

Б1.В.ДВ.9.1 Психология зависимости

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития зависимого поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие специфики зависимого поведения как одного из видов девиаций;
- 2) определение механизмов развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов;
- 3) рассмотрение специфики организации психопрофилактической работы с зависимостями;
- 4) освоение студентами основных методов и приемов преодоления различных форм зависимого поведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аддикция; алкоголизм; алкогольная анозогнозия; алкогольные психозы; анорексия; булимия; гемблинг; зависимость; компьютерная зависимость; интернет-зависимость; межличностная зависимость; наркомания; наркотическое вещество; никотиновая зависимость; ониомания; пищевая зависимость; привязанность; созависимость; токсикомания; трудовоголизм; эмоциональная зависимость.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Б1.В.ДВ.9.2 Игровые методы в психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психотерапевтических мероприятий с использованием игровых методов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами основных теоретических подходов в игровой психотерапии;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных игровых методов и

методик, особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при психотерапевтической работе с детьми и взрослыми;

3) формирование умений и навыков использования игровых методов в психотерапевтической работе психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: игровые методы; ролевые игры; коммуникативное взаимодействие; динамическая система отношений; стадии процесса игровой терапии; психотерапевтические отношения; процедуры терапии; психотерапия; сказкотерапия; психоанализ; переживание; архетип; неофрейдизм; гуманистическая психология; когнитивизм; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; скрытые чувства; игры с пластилином; арт-терапия; терапия песком; копинг-механизмы; игровая комната; развитие самопонимания; психотерапевтическая переменная.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

ФТД.1 Психология возрастных кризисов

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии возрастных кризисов как раздела психологии развития и возрастной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство студентов с нормативными и ненормативными кризисами возрастного развития;

2) анализ основных положений концепций кризисов в отечественной и зарубежной психологии;

3) освоение психологического смысла возрастных кризисов детства, отрочества и взрослости;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии возрастных кризисов и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) выработка умений, навыков и компетенций в решении психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: онтогенез; возраст; возрастной кризис; социальная ситуация развития; психологическое новообразование; динамика возрастного кризиса; психотехнологии сопровождения личности в периоды возрастных кризисов.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4.

ФТД.2 Диагностика и коррекция родительско-детских отношений

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний об особенностях родительско-детских отношений, их диагностике и коррекции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов знаний и представлений о проблемах семейного функционирования в области родительско-детских отношений;

2) выработка у студентов умений проведения психодиагностики нарушений взаимоотношений детей и родителей;

3) усвоение студентами знаний об основных направлениях психологической коррекции и формирование навыков проведения терапевтического воздействия на отношения детей и родителей с целью их гармонизации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология семьи; семейные отношения; родительско-детские отношения; стили семейного воспитания; родительское отношение; родительская любовь; конфликты родителей с детьми; диагностика родительско-детских отношений; психокоррекция родительско-детских отношений.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й и 8-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются формирование у студентов первичных профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных научно-практических задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, социального и государственного управления, бизнеса, силовых структур на основе анализа практической деятельности психолога и осуществления им научно-исследовательских разработок в организации – базе практики; приобретение профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования научно-практической деятельности психолога.

Таким образом, цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

1) изучение студентами современного состояния психологической службы в разных сферах общественной жизни;

2) изучение студентами опыта научно-практической работы психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;

3) участие студентов в решении научно-практических задач психологической службы конкретного учреждения (организации);

4) выработка первичных профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской);

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением научно-практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как практическая и научно-исследовательская.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность учебной научно-практической практики – 2 недели.

4. Форма проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в учреждении (организации), правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предполагает выполнение следующих видов работ:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) анализ психологической службы базы практики;
- 3) реконструкция одного из направлений профессиональной деятельности психолога – руководителя-методиста от базы практики;
- 4) диагностический практикум – изучение методов психодиагностики, используемых психологической службой базы практики;
- 5) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением психологического портрета.

5.3. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, изучают структуру психологической службы в конкретном учреждении – базе практики, практическое и научно-исследовательское направления ее деятельности, методические принципы, технологии и методы деятельности практических психологов, документооборот учреждения; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; в своих подгруппах на базе практики обучаются работе с используемыми для проведения научно-исследовательской и практической работы психологической службы психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обследования); наблюдают за рабочим процессом осуществления психологом базы практики научно-исследовательских и практических психологических мероприятий, проводят анализ его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом-методистом базы практики.

На второй неделе студенты продолжают изучать текущую работу психолога базы практики в качестве наблюдателей; знакомятся с правилами оформления документации; проводят анализ психологической службы учреждения и осуществляют реконструкцию одного из направлений профессиональной деятельности психолога (практического или научно-исследовательского). В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога учреждения, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога учреждения – базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой

оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Аннотация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются приобщение студентов к педагогической деятельности; развитие у них профессионально-педагогической культуры; освоение студентами первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта урока психологии. Таким образом, цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1) формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровня подготовки и возрастными особенностями учащихся;

2) выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях;

3) изучение студентами опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в качестве учителей психологии и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;

4) выработка умений планирования и организации различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности психолога;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с решением практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности учителя психологии, формирование у них профессиональной позиции учителя психологии и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность учебной педагогической практики – 2 недели.

4. Форма проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеклассная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями-методистами, учителями психологии с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации учителя психологии базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к классам.

Систематическое посещение базы практики, составление под руководством группового руководителя-методиста и педагога-психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных мероприятий, а также внеклассных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности учащихся. Взаимодействие с педагогом-психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов педагогической деятельности в соответствии с программой практики и планами учителя психологии базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с групповым руководителем-методистом и учителем психологии, получение от них письменных отзывов с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию психологу-педагогу базы практики, а затем групповому руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Изучение методики и технологии проведения урока и других форм организации обучения в общеобразовательной школе (факультативных занятий, кружков, научных секций и т.д.).

Посещение нескольких уроков, проводимых учителем психологии в школе, с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа школьного класса.

Разработка и оформление планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

5.3. Внеклассная работа по предмету

Изучение системы внеклассной работы по предмету в учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Изучение и анализ опыта работы учителя по предмету и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

5.4. Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы образовательного учреждения.

Ознакомление с работой классных руководителей (кураторов).

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей школьников, анализ результатов исследования, составление практических рекомендаций (проведение студентами-психологами индивидуальных консультаций с учениками).

5.5. Этапы прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, знакомятся с базами практики и особенностями организации учебного процесса образовательного учреждения, изучают системы воспитательной и внеучебной работы, знакомятся с особенностями методики преподавания учителя базы практики, посещают занятия по психологии, проводимые им, определяют совместно с учителем и вузовским преподавателем-методистом темы, сроки и формы проведения учебных занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

В течение второй недели студенты изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности учеников и классных коллективов; приобретают навыки самостоятельной разработки и оформления планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, готовят отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовки от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1;
- б) профессиональных – ПК-10, ПК-12.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, бизнеса, социального и государственного управления, силовых ведомствах; закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Таким образом, цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной практической деятельности.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

- 1) ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в разных сферах общественной жизни;
- 2) приобретение студентами опыта работы в качестве практических психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.);
- 3) участие студентов в решении задач психологической службы конкретного учреждения (организации);
- 4) выработка профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности практического психолога;
- 5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как практическая.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность производственной практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий, изучения деятельности психолога в организации. Взаимодействие с ним по выполнению индивидуального плана практики, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности предполагает выполнение студентами следующих заданий в соответствии с профилем подготовки «Военная психология»:

1) индивидуальное планирование практики;

2) социально-психологический анализ взвода военнослужащих;

3) составление программы социально-психологического тренинга (активного социально-психологического обучения) для выбранной психологом военного подразделения целевой группы;

4) участие в реализации разных проектов в рамках программ психологического обеспечения несения службы в воинском подразделении.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы и направлениями ее деятельности в конкретном учреждении – базе практики; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом учреждения программу изучения группы, посещают мероприятия, которые проводит психолог базы практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; проводят обследование группы (подразделения) и составляют социально-психологический анализ взвода военнослужащих; по результатам обследования в соответствии с профилем обучения разрабатывают программу социально-психологического тренинга, проводят занятия согласно программе тренинговой работы. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога учреждения, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются формирование у студентов профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя в образовательном учреждении; знакомство с современным состоянием психологической службы, с содержанием, основными направлениями и особенностями деятельности психолога в сфере образования; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для разных субъектов образовательного процесса. Таким образом, цели производственной научно-исследовательской практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

1) ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в образовательных учреждениях разного типа;

2) изучение студентами опыта работы психологов в образовательных учреждениях и использование лучших их достижений в собственной профессиональной научно-исследовательской деятельности;

3) участие студентов в решении задач психологической службы образовательного учреждения;

4) совершенствование умений планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий в образовательном учреждении, приобретение профессионального опыта проведения научно-психологических исследований в образовательном учреждении;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы;

6) формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у студентов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность научно-исследовательской практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Прохождение необходимого инструктажа. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий, изучения деятельности психолога в организации. Взаимодействие с ним по выполнению индивидуального плана практики, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы образовательного учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Проведение диагностического обследования классного коллектива (детской группы) и составление его психологического портрета; подготовка по результатам обследования конспекта выступления на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете); разработка научно-исследовательской программы развивающей групповой работы, ее реализация. Посещение открытых развивающих групповых занятий других студентов, проходящих практику в том же образовательном учреждении; участие в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий.

5.3. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

В течение первой недели студенты знакомятся с особенностями организации психологической службы в образовательном учреждении; знакомятся с классом (детской группой, с которой им предстоит работать); посещают мероприятия, которые проводит психолог образовательного учреждения; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом образовательного учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом образовательного учреждения программу научно-исследовательской деятельности изучения класса (детской группы), проводят диагностическое обследование классного коллектива (детской группы) и составляют его психологический портрет; по результатам обследования готовят конспект выступления на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете); разрабатывают программу развивающей групповой работы, к концу недели начинают проводить занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе.

В течение второй недели практики студенты проводят развивающие групповые занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе (одно из занятий – открытое), выступают на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете), готовят письменный самоанализ одного из проведенных развивающих групповых занятий, самоанализ выступления на родительском собрании (классном часе, педагогическом совете и др.); посещают открытые развивающие групповые занятия других студентов, проходящих практику в том же образовательном учреждении; принимают участие в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12.

Аннотация программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта самостоятельной организации и проведения уроков психологии и воспитательных мероприятий в средних учебных заведениях, закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования педагогической деятельности психолога.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

1) подготовка будущих учителей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;

2) формирование у студентов умений разрабатывать, выбирать и применять современные образовательные технологии и оптимальные стратегии преподавания психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся;

3) выявление студентами возможностей применения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях и преподавания психологических дисциплин;

4) использование студентами лучших методических достижений из опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в собственной профессионально-педагогической деятельности;

5) выработка умений организации и проведения различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и компетенций педагогической деятельности психолога;

6) применение теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, к решению практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;

7) развитие у студентов профессионального мышления и идентичности, совершенствование мотивационной сферы личности будущих специалистов и становление профессиональной активности, направленной на гуманизацию общества;

8) выработка у практикантов собственного стиля педагогической деятельности, основанного на творческом, исследовательском подходе к профессиональной деятельности, профессиональной позиции учителя психологии, соответствующем мировоззрении и освоении профессионально-педагогической этики;

9) приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность педагогической практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеклассная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями-методистами, учителями психологии с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации учителя психологии базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к классам.

Систематическое посещение базы практики, составление под руководством группового руководителя-методиста и педагога-психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных мероприятий, а также внеклассных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности учащихся. Взаимодействие с педагогом-психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов педагогической деятельности в соответствии с программой практики и планами учителя психологии базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с групповым руководителем-методистом и учителем психологии, получение от них письменных отзывов с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию психолого-педагогу базы практики, а затем групповому руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения урока и других форм организации обучения в общеобразовательной школе (факультативных занятий, кружков, научных секций и т.д.).

Посещение нескольких уроков, проводимых учителем психологии в школе, с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа школьного класса.

Проведение не менее 2-3 уроков психологии (по разным темам). При этом подготовленный к уроку план-конспект обязательно представляется учителю-методисту для проверки за 2-3 дня до урока. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к учащимся, применение различных форм и методов работы.

Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Овладение основами научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в общеобразовательной школе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Регулярное посещение уроков, проводимых студентами-практикантами подгруппы в школе. Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеклассная работа по предмету

Изучение и анализ опыта работы учителя по предмету и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

Самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия по психологии.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4 Воспитательная работа

Приобретение навыков и опыта самостоятельного ведения воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Овладение опытом педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, с учетом определенных совместно с учителем и групповым руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения учебных занятий по психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельно проводят занятия по психологии.

В течение второй недели студенты продолжают самостоятельное проведение учебных занятий по психологии, посещают занятия, проводимые студентами подгруппы, участвуют в их обсуждении, приобретают опыт самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1;
- б) профессиональных – ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Аннотация программы производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Целями производственной преддипломной практики являются закрепление и расширение профессионального опыта проведения научно-психологического исследования, сбор студентами необходимого для выполнения выпускной бакалаврской работы эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа. Таким образом, цели производственной преддипломной практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1) формирование профессиональных умений и навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);
- 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- 5) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;
- 7) приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность производственной преддипломной практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период научно-исследовательской практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Прохождение необходимого инструктажа. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы. Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

5.3. Этапы прохождения производственной преддипломной практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы, критериями выставления дифференцированного зачета (с оценкой), порядком подведения итогов практики, проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и использованием адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете.

В течение второй недели студенты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют предварительные выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной бакалаврской работы; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) общепрофессиональных – ОПК-1;

б) профессиональных – ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.