

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А. В. Бузлама

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ» И РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2021

УДК 615.3(075.8)

ББК 52.8

Б90

Р е ц е н з е н т –

доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой
клинической фармакологии Воронежского государственного
медицинского университет им. Н. Н. Бурденко *Г. А. Батищева*

Бузлама А. В.

Б90 Методические указания по освоению дисциплины «Биологически активные добавки» и рекомендации для самостоятельной работы обучающихся : методические рекомендации / А. В. Бузлама ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 38 с.

Представлены общие рекомендации по изучению дисциплины «Биологически активные добавки», в том числе цель и задачи дисциплины, знания, умения, навыки, компетенции, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, содержание разделов дисциплины, критерии оценки по итогам освоения дисциплины; даны методические указания для обучающихся по организационной структуре практических занятий, организации самостоятельной работы, включая подготовку к текущим практическим занятиям, подготовку к текущей аттестации в форме защиты проекта (описаны формы подготовки проекта, рекомендуемая тематика, требования к оформлению, критерии оценивания). Для подготовки к промежуточной аттестации в форме позиционного семинара приводятся сведения о цели, концепции позиционного семинара, заданных позициях, критериях оценки. В приложения включены образец оформления титульного листа и содержания проекта к текущей аттестации, примеры оформления библиографического описания для списков литературы.

Для освоения дисциплины по выбору «Биологически активные добавки» и самостоятельной работы студентов 5-го курса по специальности 33.05.01 – Фармация.

УДК 615.3(075.8)

ББК 52.8

© Бузлама А. В., 2021

© Воронежский государственный университет, 2021

© Оформление. Издательский дом ВГУ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Цель и задачи дисциплины	4
Планируемые результаты обучения, компетенции и индикаторы их достижения	7
Критерии оценки по итогам освоения дисциплины	7
Рекомендуемая литература	9
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
Основное содержание разделов дисциплины	13
Методические указания по подготовке к текущей аттестации (защита проекта).....	16
Тематика проектов	17
Общие требования к подготовке проекта.....	22
Критерии оценок проектов.....	25
Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (позиционный семинар).....	26
Описание технологии проведения позиционного семинара	27
Критерии оценок позиционного семинара	31
Приложение 1. Образец оформления титульного листа проекта.....	33
Приложение 2. Образец оформления оглавления проекта	34
Приложение 3. Примеры оформления библиографического описания для списков литературы	35

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи дисциплины, компетенции, знания, умения, навыки

Цель освоения учебной дисциплины - научиться использовать знания о составе и биологических эффектах основных компонентов биологически активных добавок к пище (БАД), правовых аспектах производства, регистрации и оборота БАД, современном ассортименте и сферах применения БАД для осуществления информационно-консультативной помощи посетителям аптечной организации по вопросам выбора и рационального применения биологически активных добавок к пище, а также продуктов функционального и диетического питания и других товаров аптечного ассортимента.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить принципы рационального питания,
- изучить состав, биологические эффекты, механизмы действия основных компонентов биологически активных добавок к пище (БАД),
- изучить основные цели применения биологически активных добавок к пище, акцентируя внимание на их отличиях от лекарственных препаратов,
- принципы оценки эффективности и безопасности БАД различных групп
- изучить современный ассортимент и сферы применения БАД,
- изучить положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, включая систему фармаконадзора Российской Федерации, в том числе изучить правовые аспекты производства, регистрации, оборота БАД в России и за рубежом,

- научиться интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
- научиться информировать пациента о рациональном приеме БАД, о возможных отрицательных реакциях и мерах их устранения
- научиться осуществлять информационно-консультативную помощь посетителям аптек при реализации биологически активных добавок к пище и товаров аптечного ассортимента.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям (исходный уровень знаний) – указывает разделы, входящие в тематические планы уже изученных других смежных дисциплин (биохимия, патология, фармакология, клиническая фармакология и др.). В случае если по указанным разделам студент оценивает свои знания как низкие, необходимо повторить ранее изученный материал и только затем приступать к изучению текущей темы занятия по дисциплине фармакология.

Для успешного овладения дисциплиной студент предварительно должен **знать:**

- анатомию и физиологию человека,
- морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, основы патологии;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, основы биофизики;
- физиолого-биохимические процессы, происходящие в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов эндогенных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и транспортных систем и др. основы биохимии;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, основы биологии;
- законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- классификацию, морфологию и физиологию основных микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, основы микробиологии;
- основные принципы биоэтики и деонтологии;
- основы медицинских знаний и принципы здоровьесбережения; а так же влияние негативных факторов окружающей среды и вредных привычек на здоровье человека;
- основы грамматики и орфографии латинского языка, основные терминологические элементы;
- правила выписывания рецептов на основные виды лекарственных форм, принципы фармацевтической экспертизы рецепта;
- основы фармакологии и клинической фармакологии.

уметь:

- пользоваться учебной и научной литературой, ресурсами Интернет для поиска информации и осуществления профессиональной деятельности;
- использовать знания фармацевтической информатики;
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами;

владеть:

- навыками пользователя персонального компьютера, включая работу с текстовыми, табличными и др. редакторами, веб-браузерами и др. ресурсами.

Планируемые результаты обучения, компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции: способен осуществлять информационно-консультативную помощь по вопросам выбора и рационального применения лекарственных препаратов, биологически активных добавок к пище, косметических средств и других товаров аптечного ассортимента.

Индикаторы: осуществляет информационно-консультативную помощь посетителям аптечной организации по вопросам выбора и рационального применения лекарственных препаратов (включая иммуностропные средства), биологически активных добавок к пище, а так же продуктов функционального и диетического питания.

Критерии оценки по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения разделов дисциплины для оценки результатов обучения требуется перечень знаний, умений и навыков, перечисленных далее.

Знать:

- принципы рационального питания;
- состав, биологические эффекты, механизмы действия основных компонентов БАД;
- цели применения БАД, их отличия от лекарственных препаратов;
- принципы оценки эффективности и безопасности БАД;
- современный ассортимент и сферы применения БАД;
- положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, в т.ч. пра-

вовые аспекты производства, регистрации, оборота БАД в России и за рубежом;

уметь:

- пользоваться современными информационно-коммуникационными ресурсами для поиска профессиональной информации о БАД
- интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, включая БАД

владеть:

- навыками осуществления информационно-консультативной помощи посетителям аптечной организации информировать пациента о рациональном приеме БАД, о возможных отрицательных реакциях и мерах их устранения, по вопросам выбора и рационального применения биологически активных добавок к пище, а так же продуктов функционального и диетического питания.

Для оценивания итоговых результатов обучения (промежуточная аттестация, зачет) используется оценка «зачтено», «не зачтено» с учетом результатов текущей успеваемости в течение семестра и результаты промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует достаточные знания о составе и биологических эффектах основных компонентов биологически активных добавок к пище (БАД), правовых аспектах производства, регистрации и оборота БАД, современном ассортименте и сферах применения БАД демонстрирует готовность применять теоретические знания для решения стандартных практических задач в области осуществления информационно-консультативной помощи посетителям аптечной организации по вопросам выбора и рационального применения биологически активных до-

бавок к пище, а так же продуктов функционального и диетического питания и других товаров аптечного ассортимента.

Оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания о составе и биологических эффектах основных компонентов биологически активных добавок к пище (БАД), не готов применять теоретические знания для решения стандартных практических задач в области осуществления информационно-консультативной помощи посетителям аптечной организации по вопросам выбора и рационального применения биологически активных добавок к пище.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1104 с. — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431689.html>
2. Фармакогнозия : учебник / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с. – глава «Биологически активные добавки к пище». — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970430712-0028.html>
3. Пронченко Г.Е. Растения - источники лекарств и БАД : учебное пособие: [для использования в учеб. процессе образоват. организаций, реализующих программы высш. образования по специальности 33.05.01 "Фармация"] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 211 с.

Дополнительная литература:

4. Лекарственные растения в фитопрепаратах и биологически активных добавках : учебное пособие / [В.Ф. Дзюба и др.] ; Воронеж. гос. ун-т ; [под

ред. А.И. Сливкина]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 135 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Сайт библиотеки ВГУ. — Режим доступа: <https://www.lib.vsu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Аналитическая компания «Инфорум» (поиск лекарств в аптеках Воронежа). — Режим доступа: <http://www.analit.net/apteka>
5. Сайт справочника Видаль – Лекарственные препараты в России. Поиск биологически активных добавок (БАД) и медицинских изделий. — Режим доступа: <https://www.vidal.ru/drugs/products/b>
6. Сайт справочника РЛС (Регистр Лекарственных Средств). БАДы и другие ТАА. — Режим доступа: <https://www.rlsnet.ru/baa.htm>
7. Регистр БАД -электронный справочник Биологически Активных Добавок. — Режим доступа: <http://registrbad.ru>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

8. ЭУМК «Биологически активные добавки». — Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2999>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся по организационной структуре практических занятий:

Организационная структура практического занятия включает:

1. Формулировку темы и целей занятия преподавателем

2. Входящий контроль – контроль усвоения предыдущей темы путем устного опроса и ответы на вопросы преподавателя.

3. Разбор материала по изучаемой теме текущего занятия, ответы на контрольные вопросы преподавателя по изучаемой теме, участие в дискуссии по ключевым тематическим вопросам. Работа студента на занятии в группе формирует навыки участия в дискуссии, устные ответы на вопросы формируют культуру общения, уважение к другим участникам дискуссии, коммуникабельность, инициативу, способствуют формированию профессионального поведения.

4. Формулировка темы следующего занятия, домашнее задание.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к текущим практическим занятиям, подготовку к текущей аттестации в форме защиты проекта и подготовку к промежуточной аттестации в форме позиционного семинара.

1. Для подготовки к текущим практическим занятиям следует изучить конспект прошедшего практического занятия и рекомендованную литературу по теме

2. Для подготовки к текущей аттестации в форме защиты проекта следует выбрать тему проекта из предложенных далее (см. ниже), выбрать форму проекта, изучить требования к проекту. После выбора темы и формы проекта изучить рекомендованную и дополнительную литературу, приступить к подготовке проекта. Оформить проект согласно существующим требованиям, сдать и защитить его в срок. Данная форма текущей аттестации направлена на формирование навыка работы со справочной и научной литературой по дисциплине, формирует умение систематизировать информацию, обобщать и интерпретировать факты, способствует формированию профессиональных навыков, в том числе выступление на защите проекта с устны-

ми докладами развивает умение преобразовывать вербальную информацию в визуальный ряд, развивает образное мышление, умение сконцентрироваться на поставленной проблеме, формирует четкость и ясность мышления по заданной тематике, навыки публичного выступления и подготавливает обучающегося использовать знания о составе и биологических эффектах основных компонентов биологически активных добавок к пище (БАД), правовых аспектах производства, регистрации и оборота БАД, современном ассортименте и сферах применения БАД для осуществления информационно-консультативной помощи посетителям аптечной организации по вопросам выбора и рационального применения биологически активных добавок к пище, а так же продуктов функционального и диетического питания и других товаров аптечного ассортимента.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины

При реализации дисциплины используется смешанное обучение с применением классических образовательных технологий (аудиторные занятия) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), включая электронное обучение (ЭО). Учебный материал предоставляется с использованием ДОТ (в т.ч. файлы презентаций, видеофайлы).

Проведение текущей аттестации проводится в форме подготовки и защиты проекта, проведение промежуточной аттестации осуществляется в форме позиционного семинара (тематика, формы предоставления, требования, оценочные средства представлены ниже) с использованием ЭУМК «Биологически активные добавки». — Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2999>.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы аудиторных занятий и содержание основных разделов дисциплины представлены далее в таблице (Табл. 1).

**Таблица 1. Содержание разделов дисциплины
(темы аудиторных занятий)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	1. Основы рационального питания, питание и здоровье	Основы рационального питания, питание и здоровье Нутрициология. Особенности питания современного человека. Рациональное питание и основные приоритеты и проблемы гигиены питания. Государственная политика в области здорового питания населения. Заболевания, обусловленные недостатком питания. Питательные вещества, необходимые организму человека. Основные компоненты пищи – макронутриенты (белки, жиры, углеводы), микронутриенты (витамины, микроэлементы, растительные компоненты). Последствия недостатка пищи в организме человека. Причины гипо- и авитаминозных состояний. Проблема обеспеченности витаминами А, В, С, Д, Е и микроэлементами организма человека. Энергетическая потребность человека. Районы, для которых характерны заболевания, обусловленные недостатком витаминов и микроэлементов (йода, магния, кальция, молибдена). Новые направления науки о питании: фармаконутрициология, микронутрициология. Восполнение дефицита эссенциальных пищевых веществ как концепция индивидуализации питания. Биологически активные добавки к пище: определение понятия, предпосылки создания, история создания

1	2	3
2	2. Общая характеристика биологически активных добавок к пище	Общая характеристика биологически активных добавок к пище Определение, источники получения и компоненты БАД. Классификация БАД – принцип классификации, виды классификаций. Основные классы БАД (нутрицевтики, прафармацевтики, эубиотики) Принципиальные цели применения БАД. Проблемы и принципы оценки эффективности и безопасности БАД
3	2.1. Правовые аспекты производства, регистрации, оборота БАД	Правовые аспекты производства, регистрации, оборота БАД в России и за рубежом. Понятие о стандартизации, сертификации, регистрации БАД. Нормативные документы, определяющие производство, регистрацию и оборот БАД. Основные нарушения в производстве, сертификации, рекламе и обороте БАД. Источники информации о БАД. О государственном реестре и информационной системе учета продукции, веществ, препаратов (кроме лекарственных средств), прошедших государственную регистрацию в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4	3. Характеристика типичных компонентов состава БАД. 3.1. Витамины	Характеристика типичных компонентов состава БАД. Перечень типичных компонентов БАД, группы веществ, не разрешенных для включения в состав БАД. Витамины и витаминоподобные вещества. Жирорастворимые и водорастворимые витамины.
5	3.2. Микроэлементы, макроэлементы	Микроэлементы, макроэлементы
6	3.3. Аминокислоты и полипептиды	Аминокислоты и полипептиды. Незаменимые и полузаменимые, заменимые аминокислоты, производные аминокислот. Дипептиды, полипептиды. Экстракты и компоненты органов и тканей животных

1	2	3
7	3.4. БАВ растительного происхождения, минорные БАВ. Продукты пчеловодства. Грибы и симбиотические образования.	БАВ растительного происхождения, минорные БАВ, в т.ч. органические кислоты, растительные ферменты, растительные масла, биофлавоноиды, гликозиды и др. Продукты пчеловодства. Грибы и симбиотические образования.
8	3.5. Пробиотики	Пробиотики, эубиотики, средства коррекции естественной микрофлоры
9	4. Современный ассортимент и сферы применения БАД различных групп.	Современный ассортимент и сферы применения БАД различных групп. Сферы применения БАД у здоровых людей, при пограничных состояниях, в клинической практике при различных заболеваниях.
10	4.1. БАД, влияющие на функции центральной нервной системы	БАД, влияющие на функции центральной нервной системы. БАД успокаивающего действия. БАД тонизирующего действия. БАД, влияющие на мозговое и периферическое кровообращение БАД, влияющие на функцию органа зрения
11	4.2. БАД, влияющие на функции сердечно-сосудистой системы	БАД, влияющие на функции сердечно-сосудистой системы БАД, поддерживающие функции сердечно-сосудистой системы; способствующие нормализации липидного обмена
12	4.3. БАД, поддерживающие функцию органов дыхания	БАД, поддерживающие функцию органов дыхания БАД, способствующие регуляции функции органов дыхания; в т.ч. содержащие эфирные масла
13	4.4. БАД, поддерживающие функции органов пищеварения	БАД, поддерживающие функции органов пищеварения БАД, улучшающие процессы пищеварения и функциональное состояние ЖКТ; поддерживающие функции печени, желчевыводящих путей и желчного пузыря; способствующие нормализации и поддержанию микрофлоры кишечника

1	2	3
14	4.5. БАД, поддерживающие функцию органов мочеполовой системы	БАД, поддерживающие функцию органов мочеполовой системы БАД, улучшающие функцию мочевыводящей системы; поддерживающие функции предстательной железы БАД, способствующие нормализации женских циклических процессов. БАД, влияющие на лактацию
15	4.6. БАД, поддерживающие функцию опорно-двигательного аппарата	БАД, поддерживающие функцию опорно-двигательного аппарата, в т.ч. способствующие регенерации хрящевой ткани
16	4.7. БАД, влияющие на регуляцию обмена веществ	БАД, влияющие на регуляцию обмена веществ БАД, являющиеся источниками витаминов и витаминоподобных веществ, витаминно-минеральных комплексов. БАД антиоксидантного действия. БАД, влияющие на энергетический обмен БАД, поддерживающие функцию щитовидной железы. БАД, способствующие нормализации углеводного обмена БАД, поддерживающие функцию иммунной системы БАД для лиц, контролирующих массу тела
17	Текущая аттестация (защита проекта)	Текущая аттестация (защита проекта)
18	Промежуточная аттестация (позиционный семинар)	Промежуточная аттестация (позиционный семинар)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в форме защиты проекта. Далее представлены тематика, формы предоставления, требования к оформлению проектов.

Цель подготовки проекта – сформировать готовность использовать знания о составе и биологических эффектах основных компонентов биологически активных добавок к пище (БАД), правовых аспектах производства, регистрации и оборота БАД, современном ассортименте и сферах применения БАД для осуществления информационно-консультативной помощи посетителям аптечной организации по вопросам выбора и рационального применения биологически активных добавок к пище, а так же продуктов функционального и диетического питания и других товаров аптечного ассортимента.

Тематика проектов

1. БАД успокаивающего действия – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты
2. БАД тонизирующего действия – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты
3. БАД, улучшающие обмен веществ и нормализующие капиллярное кровообращение – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

4. БАД источники витаминов и витаминоподобных веществ – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты
5. БАД антиоксидантного действия – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты
6. БАД, содержащие вещества, влияющие на энергетический обмен – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты
7. БАД источники минеральных веществ, витаминно-минеральных комплексов – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты
8. БАД источники иммунокорректирующих веществ, способствующих нормализации функции иммунной системы – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

9. БАД, поддерживающие функции сердечно-сосудистой системы – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

10. БАД, способствующие нормализации липидного обмена – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

11. БАД, способствующие регуляции функции органов дыхания – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

12. БАД, улучшающие процессы пищеварения и функциональное состояние ЖКТ – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

13. БАД, поддерживающие функции печени, желчевыводящих путей и желчного пузыря – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулиро-

вок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

14. БАД, способствующие нормализации и поддержанию микрофлоры кишечника – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

15. БАД, влияющие на функцию органа зрения – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

16. БАД для снижения массы тела – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

17. БАД, улучшающие функцию мочевыводящей системы – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

18. БАД, поддерживающие функции предстательной железы – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

19. БАД, поддерживающие функцию опорно-двигательного аппарата – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

20. БАД, поддерживающие функцию щитовидной железы – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

21. БАД, способствующие нормализации углеводного обмена – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

22. БАД, способствующие нормализации женских циклических процессов – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

23. БАД, влияющие на лактацию – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты

24. БАД, влияющие на детоксикацию – перечень зарегистрированных БАД, основные компоненты, входящие в состав, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства, сферы использования и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах, противопоказания и отрицательные эффекты.

Примечание: обучающийся может предложить другую тему (отвечающую общей цели подготовки проекта), по согласованию с преподавателем.

Форма предоставления проекта: доклад с презентацией.

Рекомендуемая структура проекта:

1. отразить количество и перечень зарегистрированных БАД, влияющие на функции какой-либо из перечисленных группы исполнительных органов, например «БАД, влияющие на функции центральной нервной системы»;
2. перечислить и охарактеризовать основные компоненты, входящие в состав данной группы БАД, их предельные допустимые дозы, фармакологические свойства;
3. указать возможные сферы использования данной группы БАД и перечень допустимых формулировок для описания сфер использования в листках-вкладышах;
4. перечислить возможные противопоказания и отрицательные эффекты основных компонентов, входящих в состав данной группы БАД.

Общие требования к подготовке проекта

1. Доклад с презентацией мультимедиа должен быть рассчитан не более чем на 10-12 минут и сопровождаться визуализацией, например в виде презентации мультимедиа, рекомендуемый формат .ppt, презентация

размещается на ЭУМК «Биологически активные добавки»
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2999>.

2. Элемент исследования по тематике проекта (не обязателен, но приветствуется), например проведение анкетирования, личный сбор статистических данных по тематике проекта и др.
3. При подготовке проекта рекомендуются: информативность (достаточность, структурированность, объективность информации); наглядность (хорошая визуализация текста, рисунков, их высокое качество, художественное оформление); свободное владение материалом (приветствуется).

Требования к оформлению презентации

1. Объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов.
2. Первый слайд презентации – титульный слайд – должен содержать название дисциплины, тему, фио студента, курс, группу, сведения о руководителе (преподавателе), на последний слайд нужно вынести самое основное, главное и сформулировать в форме выводов или заключения.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; не должно быть сложных, неконтрастных, слишком ярких цветовых сочетаний, например, не рекомендуется черный текст на сиреневом фоне, рекомендуется темный текст на светлом фоне.
4. Следует максимально использовать пространство экрана (слайда), например, увеличив размер рисунков. По возможности используйте верхние $\frac{3}{4}$ площади экрана (слайда, постера), т.к. Издали нижняя часть экрана обычно не видна.
5. Шрифт должен быть легко читаемым и без графических излишеств, рекомендуемый шрифт – arial, минимальный размер текста – 18 пт.

6. Каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится. Заголовки должны быть короткими и привлекать внимание аудитории.
7. Перед использованием скриншотов проверьте текст на наличие ошибок, чтобы на изображении не остались красные (зеленые) подчеркивания ошибок, лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать.
8. Не перегружайте слайды анимационными эффектами, для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.
9. Если слайд содержит единицы измерения в м² или м³, нужно использовать верхние индексы (формат – шрифт – надстрочный). По возможности, нужно уменьшать разрядность чисел, то есть вместо 40000 руб. лучше писать 40 тыс. руб.
10. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
11. Использование формул – рекомендуется оставить общую форму записи и/или результат, а отображать всю цепочку решения не обязательно.
12. Необходимо тщательно проверять правильность написания названий веществ, препаратов, фамилий авторов, названия методик и т.д.

Описание технологии проведения текущей аттестации

Текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты проекта для определения готовности к проведению информационно-консультативной помощи посетителям аптечной организации по вопросам выбора и рационального применения биологически активных добавок к пище. Выполнение проекта является обязательным для всех студентов,

один проект выполняется одним студентом или малой группой не более 3 человек. На защиту проекта отводится не более 10-12 минут, после чего преподаватель и присутствующие обучающиеся могут задать вопросы по тематике проекта. Устно обсуждается качество подготовки и защиты проекта, его соответствие установленным требованиям, после чего выставляется оценка по четырехбальной шкале.

Критерии оценок проектов

Оценка «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- высокая информативность, наглядность, оригинальность;
- знание изложенного материала, свободное владение материалом, умение грамотно и аргументировано изложить любой вопрос по теме проекта;
- присутствие отражения собственной точки зрения, проблемный подход к изложению материала, адекватные аргументы, комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому вопросу темы, отвечать на вопросы, поставленные преподавателем и слушателями;
- умение анализировать фактический материал и данные, использованные при подготовке материала;
- наличие качественно выполненного презентационного и иллюстративного материала не дублирующего основной текст;
- элемент исследования по тематике проекта (не обязателен, но приветствуется).

Оценка «хорошо»:

- соответствие основным требованиям;
- достаточная информативность и наглядность, оригинальность;
- не более 3-х мелких замечаний по качеству оформления;

- хорошее владение материалом, незначительные трудности при представлении материала и ответах на вопросы, поставленные преподавателем;

Оценка «удовлетворительно»:

- тема раскрыта недостаточно полно;
- превышен лимит времени на защиту проекта;
- не более 5 замечаний по качеству оформления;
- трудности при представлении материала и ответах на вопросы, поставленных преподавателем.
- неумение публично представлять материал

Оценка «неудовлетворительно»

- содержание не соответствует выбранной теме;
- оформление не соответствует требованиям;
- более 5 серьезных замечаний по качеству оформления;
- работа сдана не вовремя;
- подозрение на плагиат.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОЗИЦИОННЫЙ СЕМИНАР)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения позиционного семинара.

Цель позиционного семинара – сформировать понятие о проблемах целесообразности применения биологически активных добавок к пище и их безопасности.

Описание технологии проведения позиционного семинара

Позиционный семинар предполагает совместную деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью формирования активного воспроизведения и запоминания учебного материала путем анализа, сравнения, диалектического мышления.

Участники семинара получают возможность активно, продуктивно, успешно решать новые задачи, анализировать собственные содержательные и логические позиции через сопоставление их с другими позициями, что приводит к устойчивой выработке собственного мнения по анализируемой проблеме и эффективному запоминанию.

Концепция позиционного семинара

Студентам заранее задаются определенные позиции, с которых они должны будут отнестись к анализируемой проблеме. Под позицией понимается определённая точка зрения, отношение и способ их проявления. Условием является выражение заранее заданной противоположности позиций, выступающих по отношению к анализируемой проблеме.

Студенты разделяются на подгруппы не более чем по три-четыре человека в каждой. Затем каждой подгруппе раздаётся (или вытягивается в порядке жеребьёвки) обозначенная позиция, с которой им предстоит анализировать предлагаемую проблему во время семинара.

Студенты должны провести анализ содержания проблемы с точки зрения заданной позиции и отразить результат письменно на листе бумаги в форме плаката (постера). Каждая позиция представляет собой определённый способ структурирования содержания информационных материалов по изучаемой теме/проблеме (лекция, учебник, монография, статья и др.).

Позиции (группы)

1. Позиция «Репрезентаторы»: задачей является выделение из предоставленных информационных материалов наиболее важной информации – понятий, определений и др. и представление их на бумажном носителе (плакат, постер) в максимально кратком, структурированном схематичном виде. Следует использовать структурирование нескольких видов.

Структурирование типа «Тезис». Нужно выделить из текста представленных информационных материалов несколько тезисов (сколько угодно). Под тезисом понимается некоторая чётко сформулированная, законченная мысль, высказывание, требующее доказательства. Называние какого-либо факта тезисом не является. В тезисе должны быть подлежащее и сказуемое (то есть нечто говорится о чём-то).

Структурирование типа «Схема». Нужно отразить содержание представленных информационных материалов в виде схемы. Схема должна отражать наиболее существенные взаимоотношения между понятиями, следует в схеме как можно меньше использовать слова, а применять иные средства (разного рода стрелки, условные обозначения и т.п.).

2. Позиция «Апологеты». Задача заключается в том, что бы на время семинара стать сторонниками активного применения биологически активных добавок к пище. Нужно выделить и записать на листе ряд положений и тезисов, которые показались вам наиболее привлекательными для отражения преимуществ БАД. К каждому тезису необходимо выдвинуть систему доказательств, обоснований. Доказательства могут быть: логическими, аффективными, мысленными экспериментами и т.п.

3. Позиция «Оппозиционеры». Задача заключается в том, что бы на время семинара стать противниками активного применения биологически активных добавок к пище. То есть необходимо перечислить объективные недостатки и различные негативные характеристики БАД. К каждому тези-

су необходимо выдвинуть систему доказательств, обоснований. Доказательства могут быть: логическими, аффективными, мысленными экспериментами и т.п.

Ожидаемые результаты

Формирование активного запоминания учебного материала путем анализа, сравнения, диалектического мышления. Участники семинара получают возможность оно позволяет активно, продуктивно, успешно решать новые задачи, анализировать собственные содержательные и логические позиции через сопоставление их с другими позициями, что приводит к устойчивой выработке собственного мнения по анализируемой проблеме и эффективному запоминанию.

Примеры контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации (позиционный семинар)

Контрольно-измерительный материал № 1

Тема (проблема) Сформировать понятие о проблемах целесообразности применения биологически активных добавок к пище и их безопасности.

Позиция (группа):

Репрезентаторы: задачей является выделение из предоставленных информационных материалов наиболее важной информации – понятий, определений и др. и представление их на бумажном носителе (плакат, постер) в максимально кратком, структурированном схематичном виде. Следует использовать структурирование следующих вдов:

Тезис. «Вам нужно выделить из текста представленных информационных материалов несколько тезисов (сколько угодно). Под тезисом понимается некоторая чётко сформулированная, законченная мысль, высказывание, требующее доказательства. Называние какого-либо факта тезисом не является. В тезисе должны быть подлежащее и сказуемое (то есть нечто говорится о чём-то)».

Понятие. «Вам необходимо выделить из содержания ряд понятий (сколько получится) и раскрыть их.

Схема. «Ваша задача – отразить содержание представленных информационных материалов в виде схемы. Схема должна отражать наиболее существенные взаимоотношения между понятиями, следует в схеме как можно меньше использовать слова, а применять иные средства (разного рода стрелки, условные обозначения и т.п.)».

Контрольно-измерительный материал № 2

Тема (проблема) Сформировать понятие о проблемах целесообразности применения биологически активных добавок к пище и их безопасности.

Позиция (группа):

Апологеты. «Вам необходимо на время семинара стать сторонниками активного применения биологически активных добавок к пище. Нужно выделить и записать на листе ряд положений и тезисов, которые показались вам наиболее привлекательными для отражения преимуществ БАД. К каждому тезису необходимо выдвинуть систему доказательств, обоснований. Доказательства могут быть: логическими, аффективными, мысленными экспериментами и т.п. Результат наглядно, творчески оформить, например в виде постера/плаката.

Контрольно-измерительный материал № 3

Тема (проблема) Сформировать понятие о проблемах целесообразности применения биологически активных добавок к пище и их безопасности.

Позиция (группа):

Оппозиционеры. «Вашей группе предстоит придерживаться позиции, противоположной апологетам – стать противниками активного применения биологически активных добавок к пище. То есть необходимо перечислить объективные недостатки и различные негативные характеристики БАД. К каждому тезису необходимо выдвинуть систему доказательств, обоснова-

ний. Доказательства могут быть: логическими, аффективными, мысленными экспериментами и т.п. Результат наглядно, творчески оформить, например в виде постера/плаката.

Критерии оценок позиционного семинара

Оценка «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- высокая информативность, наглядность, оригинальность
- знание изложенного материала, свободное владение материалом, умение грамотно и аргументировано изложить любой вопрос по теме проекта;
- присутствие отражения собственной точки зрения, проблемный подход к изложению материала, адекватные аргументы, комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому вопросу темы, отвечать на вопросы, поставленные преподавателем и слушателями;
- умение анализировать фактический материал и данные, использованные при подготовке материала;
- наличие качественно выполненного презентационного и иллюстративного материала не дублирующего основной текст.

Оценка «хорошо»:

- соответствие основным требованиям;
- достаточная информативность и наглядность, оригинальность;
- не более 3-х мелких замечаний по качеству оформления;
- хорошее владение материалом, незначительные трудности при представлении материала и ответах на вопросы, поставленные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно»:

- тема раскрыта недостаточно полно;
- превышен лимит времени на защиту позиции;

- не более 5 замечаний по качеству оформления;
- трудности при представлении материала и ответах на вопросы, поставленных преподавателем;
- неумение публично представлять материал.

Оценка «неудовлетворительно»

- содержание не соответствует заданной позиции;
- оформление не соответствует требованиям;
- более 5 серьезных замечаний по качеству оформления;
- работа сдана не вовремя;
- подозрение на плагиат.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПРОЕКТА

ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет
Фармацевтический факультет
Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

ПРОЕКТ

по дисциплине «Биологически активные добавки»
на тему «Название темы ...»

Подготовил: студент 3 (4) курс, группа
Фамилия Имя Отчество

Проверил: преподаватель должность, уч.степень, звание
Фамилия Имя Отчество

Воронеж, 20__ г

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Цель, задачи	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Название	4
1.2. Название	7
1.3. Название	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (или ВЫВОДЫ).....	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (при необходимости)	
Название приложения	15

**ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО
ОПИСАНИЯ ДЛЯ СПИСКОВ ЛИТЕРАТУРЫ**
(по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.1-2003,
ГОСТ Р.7.0.12-2011, ГОСТ 7.11-2004)

1. Книга под фамилией автора.

Описание книги начинается с фамилии автора, если авторов у книги не более трех.

Один автор

Бирюков П. Н. Международное право : учебное пособие / П. Н. Бирюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 2000. – 416 с.

Два автора

Винников А. З. Дорогами тысячелетий : Археологи о древней истории Воронежского края / А. З. Винников, А. Т. Синюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2003. – 280 с.

Три автора

Степин В. С. Философия науки и техники : учебное пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, И. А. Розов. – Москва : Гардарика, 1996. – 400 с.

2. Книга под заглавием.

Описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т. п. Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки.

Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования : сборник статей / редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.), Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковска. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 376 . – (90-летию кафедры педагогики и педагогической психологии посвящается).

Культурология : учебное пособие для вузов / [под ред. А. И. Марковой]. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 315 с.

Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.].

Практикум по уголовному праву. Часть общая / К. А. Панько [и др.]. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2001. – 128 с.

3. Статья из журнала.

Адорно Т. В. К логике социальных наук / Т. В. Адорно // Вопросы философии. – 1992. – № 10. – С. 76–86.

Кряжков В. Административные суды : какими им быть? / В. Кряжков, Ю. Стариков // Российская юстиция. – 2001. – № 1. – С. 18–20.

Шпак В. Ю. Анализ аксиом политики, власти и правосознания : на основе работ И. А. Ильина / В. Ю. Шпак, В. В. Макеев, А. А. Паршина // Философия права. – 2000. – № 2. – С. 28–32.

Первоначальная, полная редакция проекта учреждения министерств : опыт реконструкции 1802 г. // Отечественная история. – 2002. – № 6. – С. 155–162.

4. Статья из газеты.

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора / Н. Шереметьевский // Парламентская газета. – 2001. – 13 нояб.

Если газета имеет более 8 страниц, в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Книжное обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

5. Статья из продолжающегося издания.

Арапов А. В. Идея Священного брака в русской философии Серебряного века / А. В. Арапов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.1, Гуманитарные науки. – 1998. – № 2. – С. 223–230.

Трещевский Ю. И. Регион как институциональная система / Ю. И. Трещевский, Е. М. Исаева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Экономика и управление. – Воронеж, 2012. – №1. – С. 81–88.

Леженин В. Н. Развитие положений римского частного права в российском гражданском законодательстве / В. Н. Леженин // Юридические записки. – Воронеж, 2000. – Вып. 11. – С. 19–33.

6. Статья из сборника.

Глухова А. В. Политическая конфликтология между старыми и новыми подходами / А. В. Глухова // Конфликтология – теория и практика. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 20–32.

Астафьев Ю. В. Судебная власть : федеральный и региональный уровни / Ю. В. Астафьев, В. А. Панюшкин // Государственная и местная власть : правовые проблемы : Россия – Испания. – Воронеж, 2000. – С. 75–92.

7. Статья из собрания сочинений.

Локк Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собрание сочинений : в 3 т. / Дж. Локк. – Москва, 1985. – Т. 3. – С. 66–90.

Асмус В. Метафизика Аристотеля / В. Асмус // Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – Москва, 1975. – Т. 1. – С. 5–50.

8. Рецензия.

Боков С. Н. [Рецензия] / С. Н. Боков // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 140-141. – Рец. на кн.: Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 2000. – 416 с.

Макушин А. В. [Рецензия] / А. В. Макушин, А. Ю. Минаков // Отечественная история. – 2002. – № 5. – С. 203-205. – Рец. на кн.: Политические партии России : страницы истории. – Москва : Московский государственный университет, 2000. – 352 с.

Гришаева Л. И. Как преодолеть трудности немецкой грамматики? / Л. И. Гришаева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 2. – С. 226–228. – Рец. на кн. Немецко-русский и русско-немецкий словарь трудностей. Предлоги / Н. И. Рахманова, Е. Н. Цветаева. – Москва : Русский язык : Медиа : Дрофа, 2010. – 399 с.

9. Нормативные акты.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. – 2001. – №17. – Ст. 940. – С. 11-28.

О борьбе с международным терроризмом : постановление Гос. Думы Федер. Собр. Рос. Федерации от 20 сент. 2001 г. № 1865-111 ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541-8543.

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 2004 г. № 188-ФЗ : (с изм. И доп.) // Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/law/12038291-000.htm> (дата обращения: 07.11.2018).

10. Автрефераты диссертаций.

Кунаева Н. В. Дискурсивный анализ высказываний в ситуации возражения : на материале английского языка : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. В. Кунаева. – Воронеж, 2009. – 23 с.

11. Библиографическое описание ресурсов из Internet.

Коротких Л. М. Религия древних иберов / Л. М. Коротких // Commentarii de Historia: электрон. журн. – 2002. – № 6. – URL: <http://www.main.vsu.ru/~CdH/Articles/06-02a.htm> (дата обращения: 12.12.2017).

Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири / Е. У. Лэтчфорд // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 19.01.2019).

Русское православие. – URL: <http://www.ortho-rus.ru/> (дата обращения: 08.05.2019).

Учебное издание

Бузлама Анна Витальевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ» И РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации

Издано в авторской редакции

Подписано в печать 17.05.2021. Формат 60×84/16
Усл. п. л. 2,2. Заказ 123

Издательский дом ВГУ
394018 Воронеж, пл. Ленина, 10
Типография Издательского дома ВГУ
394018 Воронеж, ул. Пушкинская, 3