

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



подпись

Бубнов Ю.А.
30.11.2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:**
Психология и социальная педагогика
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная; заочная
- 5. Рекомендована** Ученым советом факультета философии и психологии (протокол № 1400-10 от 29.11.2018)
- 6. Учебный год:** 2018-19

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Специальная психология и педагогика» соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденный приказом Минобрнауки от 12.05.2016 № 549.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок БЗ, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции	
Вид деятельности: социально-педагогическая	
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20	владением методами социальной диагностики
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ).

Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедр факультета. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и не должна превышать бо-лее одного часа. Продолжительность письменного экзамена определяется Программой ГИА.

На государственном экзамене может быть разрешено пользование справочниками и другой учебной, научной, методической литературой, если это предусмотрено Программой ГИА.

Лист ответа обучающегося с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты экзамена, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

Инвариантная (общая) часть

1. Основные представления о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогической науки.
2. Методы педагогических исследований.
3. Воспитание личности как педагогическая проблема. Формы, методы, приемы и средства воспитания.
4. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Человек как объект и субъект социализации.
5. Основные современные дидактические концепции.
6. Образование как формирование личности.
7. Гуманистическая педагогика.
8. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. Психика как фундаментальная категория психологии.
9. Основные эмпирические методы психологии.
10. Психолого-педагогический эксперимент. Сущность и этапы реализации психолого-педагогического эксперимента.
11. Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: классификация и общая характеристика.
12. Основные факторы развития человека в онтогенезе.
13. Личность и ее структура. Теории личности. Сознание и самосознание личности.
14. Психолого-педагогическая диагностика как область науки и практики: объект, предмет, цель, основные задачи, профессионально-этические нормы, методы.
15. Психолого-педагогические аспекты диагностики детей разных возрастных групп: основные задачи, направления, методы, общее и особенности.
16. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
17. Сущность, функции и содержание профессиональной этики социального педагога.
18. Понятие «семья» и «брак» в психологии. Структура, функции, типы семьи. Правовое регулирование семейных отношений.
19. Особенности детско-родительских отношений. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
20. Сущность и организация образовательного процесса в школе.
21. Законы, закономерности и принципы обучения.
22. Организация воспитательной работы с классом.
23. Основные принципы, цели и задачи психотерапии детей и подростков.
24. Основные направления в психотерапевтической работе с детьми и подростками: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гештальт-терапия.
25. Игротерапия в работе с детьми и подростками: история, специфика, основные цели и техники.
26. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками: история, специфика, основные цели и техники.

27. Основные подходы к изучению психического развития человека.
28. Соотношение психоаналитического, бихевиористского и когнитивного направлений в психологии развития.
29. Культурно-деятельностное направление в психологии развития.
30. Закономерности роста и развития организма ребенка. Оценка показателей физического развития. Возрастные периоды развития ребенка.
31. Характеристика возрастных периодов.
32. Здоровье и физическое развитие ребенка.
33. Ранний и дошкольный возраст: основные характеристики.
34. Основные направления воспитания дошкольника. Формы, методы и средства воспитания дошкольников. Комплексные и парциальные программы воспитания дошкольников.
35. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
36. Общая характеристика развития ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, особенности психофизиологического, социального, интеллектуального развития.
37. Проблема определения готовности ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: мотивационная готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность.
38. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
39. Подростковый возраст в различных психологических концепциях. Личностные новообразования подросткового возраста.
40. Кризисы подросткового возраста.
41. Самоопределение, профессиональное самоопределение личности: концепции, факторы, возрастные особенности.
42. Активизация профессионального самоопределения. Организация профориентационной работы в школе.
43. Проблема малой группы в отечественной социальной психологии (Л. И. Уманский, Л. В. Петровский и др.). Сущностные характеристики, количественные границы, классификации малой группы.
44. Понятие конфликтов в социальной психологии. Динамика развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
45. Сущность лидерства. Теории лидерства.
46. Досуг как деятельность. Возрастные, национальные, гендерные особенности досуга.
47. Психолого-педагогические аспекты организации досуга школьников в современной России.
48. Анализ базовых идей гештальт-терапии.
49. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии.
50. Характеристика техник гештальт-терапии в работе со взрослыми и детьми.
51. Клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Методы исследования в клинической психологии.
52. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков.
53. Психологические методы коррекции и клинической психологии детей и подростков.
54. Цели, задачи и формы психологического консультирования. Основные принципы консультирования.

55. Беседа как основной метод работы консультанта. Стадии ведения консультационной беседы.
56. Роль и место консультанта в психоконсультировании. Требования к личности консультанта. Типичные ошибки консультанта.
57. Интеграция и дифференциация профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.

Вариативная (специальная) часть

58. Социализация как социально-педагогическое явление. Виды социализации.
59. Сущность, содержание и принципы социального воспитания.
60. Человек как объект и субъект социализации. Педагогические и психологические механизмы социализации.
61. Общая характеристика факторов социализации.
62. Семья как микрофактор социализации.
63. Соседство и микросоциум как микрофакторы социализации.
64. Роль и значение группы сверстников в процессе социализации.
65. Воспитательные организации как фактор социализации.
66. Роль и значение религии и религиозных организаций в процессе социализации.
67. Характеристика города и села как факторов социализации.
68. Субкультура и ее функции в процессе социализации.
69. Развитие средств массовой коммуникации и коммуникации и их влияние на социализацию человека.
70. Страна как фактор социализации.
71. Влияние нации и этноса на процесс социализации.
72. Роль общества и государства в процессе социализации человека.
73. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
74. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
75. Клиент как объект познания социального работника.
76. Организация социальной работы с безработными.
77. Содержание социальной работы с детьми и с семьей.
78. Особенности социальной работы с престарелыми, одинокими и инвалидами.
79. Особенности социальной работы с детьми и подростками с ОВЗ.
80. Социальный контроль девиантного поведения в пенитенциарной системе.
81. Сущность и назначения технологий социально-педагогической работы с детьми, подростками, молодежью.
82. Методы профессиональной деятельности социального педагога.
83. Технологии социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
84. Социально-педагогические технологии работы с девиантными детьми и подростками.
85. Технологии работы социального педагога с семьей.
86. Технологии социально-педагогической работы по защите прав детей.
87. Социально-педагогические технологии работы с личностью.
88. Диагностика социальной адаптации и дезадаптации личности: общие проблемы и направления.

89. Социально-педагогическая диагностика интегральных характеристик малой группы: основные направления изучения групповых особенностей и явлений.

90. Особенности обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями.

91. Задержка психического развития: сущность, признаки, классификация. Особенности обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями.

92. Особенности обучения, воспитания и развития детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

93. Особенности обучения, воспитания и развития детей с двигательными нарушениями.

94. Особенности обучения, воспитания и развития детей с сенсорными нарушениями.

95. Особенности обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями.

96. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

97. Инклюзивное и интегрированное образование в контексте стратегии гуманизации процесса образования.

2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Проанализируйте ситуацию. Составьте психолого-педагогические рекомендации.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

2. Проанализируйте ситуацию. Составьте психолого-педагогические рекомендации.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

3. Проанализируйте ситуацию. Составьте психолого-педагогические рекомендации.

При проведении просветительского мероприятия в форме игры, учащимся необходимо былоделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

4. Проанализируйте ситуацию. Составьте психолого-педагогические рекомендации.

На консультации у педагога-психолога мама учащегося вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно меня опекали. А сейчас очень даже им признательна, благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы». Далее добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня один ребенок. Я им рисковать не хочу».

5. Ниже даются характеристики учеников. Укажите, к какой профессии (типу профессий) наиболее пригоден, по вашему мнению, каждый из них.

Разработайте план профориентационной работы (основные направления) с учащимися.

Ученик А. Отличается большой собранностью, целеустремленностью. В любой трудной обстановке умеет сохранить самообладание, выдержку, обладает большим чувством самоконтроля, четким мышлением. Движения и действия его быстрые, но не поспешные. Его интересы сосредоточены в области физики.

Ученица В. Все годы учится только на «четыре» и «пять», любит литературу, музыку, спорт, но больше всего – физику и математику, ищет всюду самостоятельные решения. В VIII классе она была прикреплена к неуспевающим ученикам и, не смотря на хорошее знание предмета, испытывала трудности в объяснении учебного материала.

Ученица Н. Хорошо учится, активна в учебе, в труде и спорте, в художественной самодеятельности, хотя ни в одном из этих видов деятельности не выделяется среди других. Н. – большой реалист. Когда на школьном совете обсуждали вопрос об организации кружка «Своими руками», она встала и минут пять, загибая пальцы, перечисляла, что нужно сделать. Когда же ей поручили организовать группу сильных мальчиков для переноски столов, а самый сильный из ребят отказался, Н. высказалась: «Сейчас соберу одних девчонок и ребят из младших классов, они посильнее некоторых, что с гантелями».

6. Предложите примерный план совместного досугового мероприятия для детей с ОВЗ и с нормальным развитием в условиях прогулки в парке.

7. Составьте план диагностических и возможных психокоррекционных мероприятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

8. Составьте примерный план тренинга для подростков (продумайте его названия, обозначьте темы, необходимое для его проведения время, условия и т.п.).

9. Проанализируйте ситуацию, предложите программу сопровождения и реабилитации подростка.

Ольга П., 12 лет. После перехода в новую школу отмечается повышенная тревожность и головные боли.

10. Предложите примерный план досугового мероприятия для подростков в условиях школы. 9 класс, вновь скомплектован 1 сентября текущего учебного года.

11. Проанализируйте ситуацию, сформулируйте программу действий социального педагога и рекомендации педагогам и родителям.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

12. Определите, о какой группе детей идет речь. Предложите программу психолого-педагогического сопровождения в условиях школы.

В зону риска попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Трудности, с которыми могут столкнуться такие дети, это: негативное отношение к учёбе и воспитанию; нарушение отношений с родителями; подверженность частым перепадам настроения; дух противоречия; депрессия; низкая самооценка; высокая тревожность; чувство непохожести на других; "гонимость"; тенденция к самооправданию; перекладывание вины на других; недостаток настойчивости; неприятие руководства; скука; неприятие состязаний; чувствительность к критике при любви покрывать других; некоторая надменность; склонность ставить нереалистические цели и др.

13. Подберите комплекс методов для изучения личности школьника. Предложите коррекционно-развивающую программу.

Сергей плохо учится, отношение к учебе равнодушное, интеллектуальные способности средние. Мотивацией обучения служит внешняя стимуляция (ради одобрения взрослых). Мальчик стремится к самоутверждению среди сверстников, хочет быть лидером, но ни с кем не дружит. Его положение в классе неустойчивое, отношения с мальчиками ровное, отношение к девочками - пренебрежительное. Сергей самоуверен, стремится навязать свое мнение, постоянно перебивает собеседника; с замечаниями в свой адрес не соглашается. Агрессивен по отношению к учителям, сверстникам, трудится под нажимом, самооценка завышена, к педагогическим воздействиям мальчик относится цинично. Участвует в проверках работ учеников; объективен там, где есть возможность сравнивать, оценивать. Интеллектуальное развитие ребенка достаточно для усвоения программы, но постепенно указанные симптомы и делают Сергея неработоспособным учеником со сложным характером и затрудненными взаимоотношениями с окружающими.

14. Подберите комплекс методов для изучения личности школьника. Предложите коррекционно-развивающую программу.

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

12.3.2. Пример КИМ

КИМ № 2.

1. Проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии
2. Содержание социальной работы с детьми и с семьей
3. Практическое задание.

КИМ № 25

1. Воспитание личности как педагогическая проблема. Формы, методы, приемы и средства воспитания
2. Социально-педагогическая диагностика интегральных характеристик малой группы: основные направления изучения групповых особенностей и явлений
3. Практическое задание.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Сформированность системы научных понятий	Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.
2. Владение фактами психологических и педагогических теорий				
3. Владение методами и процедурами				

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень (повышенный уровень сформированности компетенций) заслуживает выпускник, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Устанавливает взаимосвязь основных закономерностей и принципов психологии и педагогики в их значении для освоенного направления, проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень заслуживает выпускник, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Знает основные психолого-педагогические закономерности и раскрывает их для освоенного направления, логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) заслуживает выпускник, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных образовательной программой. Обнаруживает понимание сущности основных психолого-педагогических категорий, недостаточно аргументирует ответ и связывает с освоенной специальностью, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень выставляется выпускнику, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психолого-педагогическим категориальным аппаратом, не умеет соотносить теоретические знания различных дисциплин, их связь с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает 3 вопроса (2 теоретических вопроса и 1 практическое задание). Из них:

- вопрос № 1 – входит в инвариантную (общую) часть, которая является обязательной для всех магистерских программ направления подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование и отражает содержание базовых дисциплин;

вопрос № 2 – входит в вариативную (специальная) часть, которая формируется на основе содержания дисциплин по выбору, входящих в учебный план каждой магистерской программы;

- вопрос № 3 – это практико-ориентированные задания.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 40 баллов – «неудовлетворительно»,

40-60 баллов – «удовлетворительно»,

61-80 баллов – «хорошо»,

81-100 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. :Юрайт, 2011. – 811 с.
2	Андреева И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учебное пособие / И. Н. Андреева. – Москва : Академия, 2000. – 173 с.
3	Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва, 1996.
4	Блейхер В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов : учебное пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; под общ. ред. С.Н. Бокова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. ; Воронеж : МОДЭК, 2006. — 620 с.
5	Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович.- Москва, 1968.
6	Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. Пособие / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2001. – 159 с.
7	Вершинин С.И. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология / С.И Вершинин, М.С. Савина, М.Л. Шамилевич, М.В. Борисова – М. Издательство: Академия, 2009. – 174 с.
8	Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М. : АСТ, 2009 . 351 с.
9	Выготский, Л.С. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.С. Выготский. – Электрон. текстовые и граф. дан. — М. : Говорящая книга, 2004 .— 1 электрон. опт. диск (1 CD-ROM) .— (Учебники для высшей школы) (Собрание сочинений в 6 т. Т.4) (Комфортное чтение) .— На этикетке диска: Sb-098 .— Систем.требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
10	Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
11	Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студ. / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
12	Девиантология. (Психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е.В. Змановская. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 . 287,[1] с.
13	Детская и подростковая психиатрия : Введение в практику / Хельмут Ремшмидт. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2001 . 624 с.
14	Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна и Э. Миллера; Пер. с англ. Н.А. Мухиной. — СПб.и др. : Питер, 2001 . 438 с.
15	Дюркгейм Э. Социология образования / э. Дюркгейм – М., 1996.
16	Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология : избранные психологические труды / Б.В. Зейгарник ; под ред. М. Р. Гинзбурга; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— Изд. 2-е, испр. — М. ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та :

	Модэк, 2003 .— 415 с.
17	Исаева И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева. – Москва : Флинта, 2010. – 200 с.
18	Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев – М.; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 331 с.
19	Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М. : Смысл : Academia, 2008. – 365 с.
20	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич .— СПб : Речь, 2005 .— 443 с.
21	Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. вузов / Авт. Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.. – М.: Академия, 2002. – 189 с.
22	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: уч. пособие [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селивёрстова. – М.: Владос, 2010. – 263 с.
23	Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М. : АCADEMIA, 2004. – 318 с.
24	Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 194 с.
25	Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – М. : Педагогика, 1990. – 102 с.
26	Общая психология : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : MapT, 2008 . 557,[1] с.
27	Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 480 с.
28	Основы общей психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб. [и др.] : Питер, 2007 . 705,[7] с.
29	Основы психокоррекции / Ф.Р. Филатов. – Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с
30	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И.С. Морозова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011 . 299 с.
31	Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 . Кн. 1 Общие основы 528 с.
32	Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – СПб.; М. : Петербург-XXI век : Академия, 1997. – 224 с.
33	Польстер И. Интегрированная психотерапия: контуры теории и практики / И. Польстер, М. Польстер. – М. : Класс, 1997. – 277 с.
34	Практическая психология : учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. — Изд. 8-е, перераб. и доп. — М. : Акад.Проект, 2005 . 490, [1] с.
35	Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012 . 378 с.
36	Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова. — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 241 с.
37	Психология делового общения / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . 288 с.
38	Психология общения : [учебное пособие] / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. — СПб. [и др.] : Питер, 2012 . 235 с.
39	Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. — Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012 . 528 с.
40	Психопрофилактика. Психокоррекция / Г.И. Колесникова. — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 175 с.
41	Психотерапия / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .

42	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Л. Рубинштейн .— СПб. [и др.] : Питер, 2007. — 705, [7] с.
43	Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. — М. : Акад. проект, 2005 . 765, [1] с
44	Социальная педагогика: Курс лекций: Под. общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
45	Специальная педагогика : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Academia, 2000 . 394,[1] с.
46	Специальная педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 395 с.
47	Тренинг : Навыки конструктив. взаимодействия с подростками : Практ. рук. для шк. психолога / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина. — 3-е изд., стер. — М. : Генезис, 1999 . 191,[1] с.
48	Харин С.С. Искусство психотренинга: Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Мн. : Издатель В.П. Ильин, 1998. – 352 с.
49	Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 . 640 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.
2	Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии : В 2 т. Т. 2 Развитие и воспитание личности / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 2007. – 546 с.
3	Блонский П. П. Память и мышление / П. П. Блонский – СПб. : Питер, 2001. – 287 с.
4	Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – С. 245-271.
5	Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 . 452,[1] с.
6	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Полякова, Н.Л. Селиванова. – М., 2005. – 336 с.
7	Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
8	Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 8-е изд. – Москва : Академический проект, 2014. – 222 с.
9	Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие. – М., 2002. – 288 с.
10	Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.; Екатеринбург, 2004. – 192 с.
11	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 382 с.
12	История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в.: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авт. кол.: А. И. Пискунов (рук.), Б. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; Под ред. А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Сфера, 2001 . 509,[1] с.
13	История социальной педагогики: Хрестоматия – учебник / М.А. Галагузова, А.М Лушников, Т.С Дорохова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 543 с.
14	Казанский О.А. Игры в самих себя / О.А. Казанский. – М.,1995. – 198 с.
15	Как любить ребенка: Книга о воспитании / Януш Корчак. — М. : Политиздат, 1990 . 493 с.
16	Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В. П. Кащенко. – М., 1993.
17	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психологияполный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Трикта, 2011 – 419 с.

18	Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под ред. А.Д. Жаркова и В.М. Чижикова. – М., 1998. – 461 с.
19	Лебедева Н. М. Путешествие в гештальт. Теория и практика / Н. М. Лебедева, Е. А. Иванова. – СПб. : Речь, 2010. – 549 с.
20	Микляева, Т.В. Детский сад будущего [Текст]: метод. пособие / Т.В. Микляева, Ю.В. Микляева, С.Н. Толстикова. - М.: Сфера, 2010. - 127 с
21	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Акад. проект, Екатеринбург: Деловая кн., 2003. – 528 с.
22	Обухова Л. Ф. Возрастная психология :учебник / Л.Ф. Обухова. – М. :Юрайт, 2011. – 460с.
23	Общая психодиагностика : [учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов [и др.]. — СПб. : Речь, 2006 . 438,
24	Педагогическое наследие / Я.А. Коменский [и др.]. — М. : Педагогика, 1988 . 411,[1] с.
25	Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 494 с.
26	Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учебное пособие / А.И. Красило. — М. : МПСИ, 2007 . 502, [1] с.
27	Психология: введение в профессию / В. Н. Карандашев. — М. : Смысл, 2000 . 288 с.
28	Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. учебник для студентов педагогических вузов Немов — Р.С. Немов. Психология — 4-е изд. 2001 . 630,[1] с.
29	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225.
30	Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва, 1996.
31	Фрейд А. Детский психоанализ / А. Фрейд ; Сост. и общ. ред. В.М. Лейбина. – СПб. и др. : Питер, 2003. – 476 с.
32	Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм ; пер. с нем. Э.М. Телятниковой .— М. : АСТ, 2006 .— 635 с.
33	Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия : хрестоматия / Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис .— СПб. : Речь, 2007 .— 399 с.
34	Экспериментальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Дружинин. — 2-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2011 . 318 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
2	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

12.6. Материально-техническое обеспечение:

(указывается полный перечень оборудования при проведении государственного экзамена)

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами совместно с кафедрами (отделам, лабораториями), являющимися базами выполнения ВКР. Тематика ВКР должна соответствовать профилю образовательной программы, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

В случае обоснованности целесообразности разработки ВКР для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися).

На заседании Ученого совета факультета по представлению заведующих выпускающими кафедрами утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно), разрабатывает совместно с ним (ними) календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему(им) необходимую литературу, справочные материалы. При назначении обучающемуся задания на ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением Б.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР устанавливается решением Ученого совета факультета и указывается в программе ГИА. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению

правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися совместно руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя (Приложение В) передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищающемуся;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников в условиях современной школы
2. Профилактика алкогольно-наркотической зависимости у подростков в условиях образовательного учреждения
3. Формирование самооценки как фактор социализации младших школьников
4. Становление профессиональной «Я-концепции» педагога-психолога
5. Развитие словесно-логического мышления у младших школьников
6. Социально-педагогическая поддержка у подростков с трудностями в общении
7. Формирование умений и навыков конструктивного общения у младших школьников
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении старшего школьного возраста

9. Особенности тревожности младших школьников из неполных и полных семей
10. Нравственное воспитание подростков на уроках литературы в современной школе
11. Социально-педагогическая деятельность по адаптации первоклассников к школе
12. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения
13. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи к детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
14. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка
15. Психолого-педагогические условия сенсорного развития дошкольников

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение Б).
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части (параграфы внутри глав).
- Заключение.
- Список литературы (библиография).
- Приложения (если есть такая необходимость).

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотезу и задачи исследования;
- обоснование методологических и теоретических основ исследования;
- комплекс методов и методик исследования
- научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Основная часть может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер; вторая (третья) глава посвящается эмпирическому исследованию. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

Заключение содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в образовательный процесс. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В Приложения помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержание промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

При наличии у магистранта публикаций по теме магистерской диссертации он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций. Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью.

Объем ВКР магистра должен составлять, как правило, 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений). ВКР за две недели до защиты проверяется на антиплагиат.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом философии и психологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ЗНАТЬ: основные направления и проблематику современной философии УМЕТЬ: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система ВЛАДЕТЬ: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ЗНАТЬ: общие закономерности развития разных государств, этносов, культур на разных территориях в разные исторические этапы УМЕТЬ: применять исторический метод при оценке опыта, фактов и уроков общественной и культурной жизни ВЛАДЕТЬ: способностями оперировать историческим методом при анализе различных социокультурных явлений; навыками организационной и профессиональной деятельности с учётом требований принципа историзма	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ЗНАТЬ: специфику отрасли образования; рынок образовательных услуг и его особенности; систему управления образовательными учреждениями в отрасли; финансовый механизм в образовании; хозяйственный механизм в сфере образования (основные и оборотные средства); теорию человеческого капитала; современную систему оплаты труда работников образования; экономическую эффективность системы образования; экономические закономерности в развитии экономики образования УМЕТЬ: классифицировать экономические проблемы в системе образования; пользоваться методами начисления заработной платы; работать в коллективе над конкретными проблемами; предвидеть возможности и перспективы развития экономики ВЛАДЕТЬ: основными методами изучения экономических наук; способностью обобщения, аргументации, умениями анализировать экономические проблемы в контексте педагогической деятельности; видеть возможности и перспективы развития системы образования; классифицировать экономические проблемы в системе образования и делать выводы; навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ЗНАТЬ: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. УМЕТЬ: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками реализации и защиты своих прав.	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ЗНАТЬ: основы речевой профессиональной культуры; явления социальной и языковой действительности; основные способы достижения эквивалентности в переводе иноязычной информации с иностранного языка народной. УМЕТЬ: создавать различные формы устной и письменной речи с соблюдением всех норм русского литературного языка в профессиональной деятельности; пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, обеспечивая структурную четкость предложения, с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических синтаксических и стилистических норм. ВЛАДЕТЬ: способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи и соблюдении языковых норм; навыками осуществления деловой переписки, полемики, дискуссии, чтения докладов, написания и редактирования научных статей; техниками создания вторичного текста (перевода), максимально приближенного к оригиналу по стилю и жанру.	

<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ЗНАТЬ: онтогенетическую и антропологическую составляющие духовной жизни личности и общества; исторические типы морали разных народов, нравственные отношения в условиях глобализации и межкультурной коммуникации; категории «межконфессиональный и межэтнический конфликт», «диалог культур» УМЕТЬ: объяснить природу и сущность истории этики и нравственной культуры, высказывать суждения по проблемам прогресса нравственной культуры человечества; строить нравственно окрашенные отношения, соблюдая нормы морали и этики с людьми разного этноса и вероисповедания; выявлять причины и условия возникновения межконфессиональных и межэтнических конфликтов, выстраивать диалог с представителями разных культур ВЛАДЕТЬ: знаниями, умениями и навыками использования моральных норм и основ нравственного поведения; вербальной и невербальной коммуникацией; способами регулирования межличностных отношений с целью установления плодотворного сотрудничества; методами воздействия на обучающихся с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога</p>	
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УМЕТЬ: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	
<p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: закономерности работы скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения, влияния физических упражнений на организм занимающихся и способах простейшего контроля УМЕТЬ: вести дневник самонаблюдения за физической подготовленностью, контролировать нагрузку по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений ВЛАДЕТЬ: умением составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, физических упражнений на развитие физических качеств, формирование правильной осанки</p>	
<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и средства формирования здорового образа жизни, предотвращения воздействия негативных факторов и обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях УМЕТЬ: определять превентивные мероприятия для обеспечения безопасности жизнедеятельности ВЛАДЕТЬ: навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий</p>	
<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>ЗНАТЬ: знание технологий психодиагностики, коррекции и консультирования УМЕТЬ: умение анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности ВЛАДЕТЬ: владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения, навыками конструировать индивидуальную траекторию психического развития, создавать, апробировать методики, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации</p>	
<p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>ЗНАТЬ: Знание технологий психодиагностики, коррекции и консультирования. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать психодиагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения. Владение навыком создавать методики, апробировать качественные и количественные методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации.</p>	
<p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов</p>	<p>ЗНАТЬ: Знание технологий построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения. Владет навыком создавать методики, апробировать качественные и количественные методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации.</p>	
<p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>ЗНАТЬ: знание технологии построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. УМЕТЬ: умение анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте возрастных особенностей обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ВЛАДЕТЬ: владеет технологией психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения; владеет навыками создавать методики, апробировать качественные и количественные методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации</p>	
<p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>ЗНАТЬ: знание технологии построения организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов. УМЕТЬ: умение анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива. ВЛАДЕТЬ: владеет навыками создавать методики, апробировать игровые, учебные, предметные, продуктивные, культурно-досуговые методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности</p>	

<p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>ЗНАТЬ: знание технологии построения различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) детей разных возрастов. УМЕТЬ: умение организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. ВЛАДЕТЬ: владеет технологией организации различных видов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	
<p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>ЗНАТЬ: Знание технологии построения и применения организации различных видов культурно-просветительской работы. Знание нормативных документов. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать результаты культурно-просветительской работы с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией культурно-просветительской работы и просвещения. Владеет навыками создавать программы культурно-просветительской работы с учётом социальных, индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности.</p>	
<p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>ЗНАТЬ: Знание технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать результаты профессиональной деятельности, соотнося их с профессиональными задачами и коррелируя с этикой профессии. ВЛАДЕТЬ: Владеет навыками создавать психолого-педагогические условия реализации профессиональных задач. Адекватно оценивает результаты профессиональной деятельности, с учётом профессиональной этики.</p>	
<p>ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>ЗНАТЬ: Знание технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития. УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития. Владеет навыками создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации для оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	
<p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: Знание технологии реализации эффективного профессионального общения УМЕТЬ: умение аргументировать и доносить до других участников междомственного взаимодействия свою профессиональную точку зрения ВЛАДЕТЬ: владеет навыками конструктивного сотрудничества в вопросах междомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>ЗНАТЬ: Знание технологии построения и применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов УМЕТЬ: Умение анализировать и прогнозировать результаты применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. ВЛАДЕТЬ: Владеет технологией применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Владеет навыками создавать методики, апробировать приёмы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов с учётом их возрастных особенностей</p>	
<p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>ЗНАТЬ: знание технологии построения и применения организации различных видов деятельности по здоровьесбережению детей разных возрастов. УМЕТЬ: умение анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности с учётом онтогенеза развития личности и специфики психического здоровья коллектива. ВЛАДЕТЬ: владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; владеет навыками создавать методики, апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации для укрепления психофизиологического здоровья личности</p>	
<p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ЗНАТЬ: методологического, экономического, технического, технологического и методического аспектов проблем информатизации образования УМЕТЬ: использовать при поиске и систематизации правовой информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевод информации из одной знаковой системы в другую; использовать информационные технологии как многофункциональное техническое средство обучения ВЛАДЕТЬ: современными медиатехнологиями и методикой работы с ними; способностью добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий</p>	

<p>ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>ЗНАТЬ: общие основы содержания социальной защиты учащихся; - роль и задачи социального педагога в реализации прав обучающихся; - права, обязанности и ответственность участников социальнопедагогического взаимодействия в организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся и семей УМЕТЬ: выявить особенности социальной защиты обучающихся в учреждениях образования и других типов; - анализировать план по социальной защите обучающихся в зависимости от типа образовательной, культурнопросветительной и иной организации; - обеспечивать социальное партнерство образовательной организации с участниками взаимодействия по развитию и социальной защите учащихся и семей; ВЛАДЕТЬ: - пониманием необходимости соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся; - навыками организации и реализации на практике различных форм правового просвещения детей и взрослых; подготовки мероприятий по этой тематике; - методикой организации и проведения в различных формах работы по развитию и социальной защите обучающихся.</p>	
<p>ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>ЗНАТЬ: интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; УМЕТЬ: выявлять интересы, трудности, проблемы конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ВЛАДЕТЬ: технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, рефлексирова способы и результаты своих профессиональных действий;</p>	
<p>ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>ЗНАТЬ: Специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью, особенности работы социально-психологической службы в образовательном учреждении, опыт практической педагогической работы в образовательных организациях и в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом УМЕТЬ: создавать программы социального сопровождения и поддержки для решения практических задач в работе социального педагога в семье ВЛАДЕТЬ: современными технологиями педагогической деятельности конкретными методиками психолого-педагогической диагностики навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов навыками составления программ социального сопровождения и поддержки</p>	
<p>ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ: технологию и процедуры разработки социально ценной деятельности обучающихся, социальнопедагогического проектирования УМЕТЬ: применять инновационную технологию разработки социально ценной деятельности обучающихся, социально-педагогического проектирования; ВЛАДЕТЬ: инновационными навыками реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социально-педагогического проектирования.</p>	
<p>ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>ЗНАТЬ: устройство системы социальной защиты детства, основы взаимодействия социального педагога с учреждениями системы социальной защиты детства УМЕТЬ: выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства ВЛАДЕТЬ: опытом выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	
<p>ПК-20 владением методами социальной диагностики</p>	<p>ЗНАТЬ: сущность, виды, основные методы социальной диагностики, этические и нормативные требования к их применению УМЕТЬ: применять отдельные методы социальной диагностики; обрабатывать и анализировать результаты, формулировать заключение и рекомендации ВЛАДЕТЬ: опытом применения методов социальной диагностики, анализа результатов, составления заключения</p>	
<p>ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами</p>	<p>ЗНАТЬ: сущность, виды, основы посреднической деятельности, особенности посредничества между учащимися и различными социальными институтами УМЕТЬ: проектировать и реализовывать программы посредничества между учащимися и различными социальными институтами ВЛАДЕТЬ: опытом посредничества между учащимися и различными социальными институтами Имеет опыт включения в деятельность по социальнопедагогическому посредничеству между учащимися и различными социальными институтами Имеет опыт социальнопедагогического посредничества между учащимися и различными социальными институтами 10 тутами</p>	
<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>ЗНАТЬ: технологии организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; УМЕТЬ: анализировать и прогнозировать результаты различных видов деятельности с учётом особенностей личности ребенка и специфики детского коллектива ВЛАДЕТЬ: проектировать и организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей разного возраста; диагностировать успешность и способы, темпы и затруднения совместной и индивидуальной деятельности детей разных возрастов</p>	
<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ЗНАТЬ: технологии построения и применения диагностической и коррекционно-развивающей деятельности УМЕТЬ: конструировать и использовать технологии и методики диагностики и коррекции развития, общения, деятельности детей разного возраста ВЛАДЕТЬ: навыками построения и использования методов и методик диагностики и коррекции развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных этапах</p>	
<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>ЗНАТЬ: технологии сбор и первичной интерпретации психологических наблюдений и диагностики УМЕТЬ: планировать, проводить экспериментальное исследование общения и деятельности детей разных возрастов; ВЛАДЕТЬ: технологиями психодиагностики, консультирования, коррекции и просвещения</p>	

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ЗНАТЬ: технологии конструирования и организации различных видов рефлексивной деятельности УМЕТЬ: использовать методы, конструировать и апробировать методики, генерировать практические рекомендации для рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ВЛАДЕТЬ: навыками самодиагностики, самопознания и саморазвития	
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ЗНАТЬ: основные технологии организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей УМЕТЬ: планировать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей ВЛАДЕТЬ: генерировать практические рекомендации для родителей и педагогов по вопросам психического развития детей разного возраста	
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ЗНАТЬ: нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений УМЕТЬ: планировать и осуществлять учебную и игровую деятельность детей с участием специалистов разного профиля ВЛАДЕТЬ: навыками организации взаимодействия педагогов образовательного учреждения и других специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ЗНАТЬ: технологии проектирования и реализации различных видов развивающей учебной деятельности детей разного возраста УМЕТЬ: конструировать и реализовывать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ВЛАДЕТЬ: навыками развития способностей детей в различных видах деятельности	
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (3.2.29) УМЕТЬ: анализировать и прогнозировать результаты формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ: навыками организации психолого-педагогической поддержки формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ЗНАТЬ: психологические основы организации проектно-исследовательской деятельности; УМЕТЬ: осуществлять педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей ВЛАДЕТЬ: навыками организации проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с особенностями в развитии	
ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: технологию построения профиограммы УМЕТЬ: исследовать и анализировать профессионально важные качества личности; использовать профиограммы для различных видов консультационной деятельности ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и организации профиографических исследований	
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ЗНАТЬ: структуру и технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся УМЕТЬ: разрабатывать и реализовывать консультационно-развивающую работу по активизации профессионального самоопределения обучающихся ВЛАДЕТЬ: технологиями организации и проведения консультаций, собеседований и тренингов	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 60 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (для специалистов и магистров);
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР (при наличие).

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Присутствие руководителя ВКР и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы студента на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается Power Point – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

Типовая Структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО студента и руководителя;
- цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи научно-исследовательской работы;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);
- выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плед и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура защиты ВКР проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения

продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Психолого-педагогическое образование (квалификация «бакалавр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из

Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме
6. исследования?
7. Каковы научные достижения по теме исследования?
8. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
9. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научной проблемы?
10. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
11. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
12. Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
13. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
14. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?
15. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
16. Что явилось результатом исследования?
17. Что было выполнено Вами лично?

18. В каком виде представлены результаты исследования?
 19. Какие выводы сформулированы?
 20. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко и др. [под. ред. Н.М. Борытко]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004.- 383 с.
3	Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 2008. – 448 с.
4	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.
2	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
3	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
4	Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования.

	2016, - №1. – С. 98-102.
5	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
6	Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2010г. - №10, - С.30-40.
7	Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2015. - №7, - С.4-22.
8	Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Для подготовки и защиты ВКР необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности: библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Проектор
Ноутбук

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма контрольно-измерительного материала
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Контрольно-измерительный материал № ____

Куратор ООП _____

**Приложение А2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки / специальность _____

Государственный экзамен _____

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся _____

Приложение Б
(обязательное)

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет <Наименование факультета>
Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема выпускной квалификационной работы>
ВКР <бакалаврская работа/ дипломная работа/ магистерская
диссертация>
<Код, наименование направления подготовки / специальности>
<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>

Зав. кафедрой	д.пед.н., проф.	И.Ф. Бережная	__ . __ .20__ г
Обучающийся			__ . __ .20__ г
Руководитель			__ . __ .20__ г
Рецензент			__ . __ .20__ г

Воронеж 20__

Приложение В
(рекомендуемое)

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе
ОТЗЫВ

руководителя о ВКР <дипломной работе, бакалаврской работе, магистерской диссертации> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень, ученое звание

_____. _____.20____

подпись, расшифровка подписи

**Приложение Г
(рекомендуемое)**

**Форма рецензии на выпускную квалификационную работу
РЕЦЕНЗИЯ**

на ВКР <дипломную работу, магистерскую диссертацию> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент

должность, ученая степень, ученое звание

_____ . ____ .20__

подпись, расшифровка подписи

Примечание 1. Рецензия дается только на дипломную работу специалиста или магистерскую диссертацию.

Примечание 2. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

**Приложение Д
(обязательное)**

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
____ факультета
направление/специальность _____

формы обучения
Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г. _____
Подпись