

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.1 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Задачи: формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней; усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе; развитие у студентов творческого мышления; понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности; выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричнина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-6, ОК-7.

Б1.Б.2 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии философского знания, системное изложение основных проблем теоретической философии, понятий и категорий философской мысли, способствующих становлению философского и научного мировоззрения.

Задачи: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ сознания; формирование у студентов знаний о современных философских проблемах природы, человека и общества; выработка умений и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий; развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет философии; структура философии; история философии; философские школы; бытие; материя; идея; дух; пространство; время; диалектика; детерминизм; индетерминизм; общество; человек; культура; социальные связи; исторический процесс; формация; цивилизация; свобода; необходимость; мировоззрение; сознание; познание; научное знание; мораль; эстетические ценности; религиозные ценности; глобальные проблемы современности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-6.

Б1.Б.3 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель : повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи: аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма; аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность;; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой(1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-7.

Б1.Б.04 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Задачи: сформировать у будущих специалистов представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи; сформировать средний тип речевой культуры личности; развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения; сформировать научный стиль речи студента; развить интерес к более глубокому изучению родного языка, внимание к культуре русской речи; сформировать у студентов способность правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: понятие литературного языка; краткая история русского языка; основные изменения в речевой культуре и общении в России конца XX-XXI веков; современный русский язык и формы его существования; устная и письменная разновидность литературного языка; функциональные стили современного русского литературного языка; взаимодействие функциональных стилей; культура речи; аспекты культуры речи; русский речевой аппарат; культура делового общения; речевой этикет в документе; риторика: особенности и культура; аргументация;

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-8.

Б1.Б.05.01 Общая и экспериментальная психология

Цели и задачи дисциплины: Цель: формирование психологической культуры и профессионально-психологического мышления у студентов, овладение категориально-понятийным аппаратом психологической науки; ознакомление с методологией психологического знания; освоение логики курса; формирование систематизированных представлений об основных принципах построения и проведения эмпирического исследования в психологии, основных проблемах и перспективах развития общей и экспериментальной психологии.

Задачи: усвоение основных психологических теорий, формирование научных представлений о структуре психики, психологии личности и группы; знать основные понятия и теории современной общей и экспериментальной психологии; выделять социально-психологические аспекты развития личности; знать формы проявления психики; уметь анализировать социально-психологические феномены; уметь осуществлять психологическое тестирование; в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать экспериментальные гипотезы и формулировать контргипотезы и нулевые гипотезы; адекватно решать вопрос об используемых в эксперименте переменных; обосновывать выбор соответствующей экспериментальной схемы и способа организации эксперимента; применять в экспериментальных исследованиях способы контроля

ненадежности и смещения независимой переменной с побочными факторами; проводить статистическую обработку полученных результатов; уметь интерпретировать с точки зрения психологической теории социально-психологическую реальность и образовательное пространство; интерпретировать установленные в эксперименте факты с точки зрения причинно-следственных связей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология как наука; предмет, задачи и методы психологии; эволюционное развитие психики и сознания; мозг и психика; психика как фундаментальная категория психологии; формы проявления психики; сознание и самосознание личности; личность и ее структура, направленность личности; теории личности; психологическая характеристика деятельности; эмоции и чувства; психология общения и групп; введение в экспериментальную психологию; признаки и классификация психологических экспериментов; история экспериментальной психологии; гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований; валидность психологического эксперимента; планирование эксперимента; классификация экспериментальных схем; однофакторные эксперименты; факторные эксперименты; корреляционное исследование в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-26.

Б1.Б.05.02 Теория обучения и воспитания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у бакалавров ценностного отношения к образовательной деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Задачи: вооружить будущего бакалавра знаниями теорий обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности; сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания; сформировать готовность к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса; вооружить знаниями для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, успешной социализации обучающихся; вооружить знаниями для работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология и педагогика образовательной деятельности; парадигмы образования; закономерности и принципы педагогического процесса; личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития; общая характеристика учебной деятельности; базовые теории обучения; ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и

понятий; теория развивающего обучения; современные теории обучения (дидактические концепции); закономерности и принципы воспитания; теории воспитания; теория воспитания А.С. Макаренко; классические идеи в основе формирования личности; современная отечественная концепция воспитания; понятие технологии обучения, воспитания, образования; современная отечественная концепция воспитания; система образования в современной России.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-15; ПК-30.

Б1.Б.05.03 История обучения и воспитания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: расширить знания студентов об истории и культуре педагогики народов, их обычаях, поведении и нравах.

Задачи: рассмотреть исторические модели обучения и воспитания; формирование толерантности к культуре самых разных общностей; познакомить студентов с историческими аспектами культуры разных народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире; воспитание и школа в эпоху средневековья; школа и педагогика в Новое время; школа и педагогика в Новейшее время.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-4, 5, 6, ПК-15, 30.

Б1.Б.05.04 Поликультурное образование

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: расширить знания студентов о культуре и педагогике народов, их обычаях, поведении и нравах.

Задачи: рассмотреть поликультурное образование в современной школе, национальные концепции образования; формирование толерантности к культуре самых разных общностей; познакомить студентов с культурой разных народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: национальные культуры в современном обществе; возникновение и становление национальных систем образования; этнокультурная вариативность социализации; этнопсихологические проблемы исследования личности; межэтнические отношения и когнитивные процессы; развитие и трансформация этнической идентичности как формы культуры; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; адаптация к новой культурной среде; культуурообусловленность образования; особенности межэтнической коммуникации в образовании; проблема детства и воспитательные традиции в народной педагогике; основные сферы и средства народной педагогике; культура этнопедагогической деятельности; методы исследования в этнопсихологии и этнопедагогике.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-9, ПК-16, 22, 25, 31.

Б1.Б.05.05 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у бакалавров системы научных понятий и представлений в области социальной психологии, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности различных социальных групп.

Задачи: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; усвоение студентами системы знаний в области социальной психологии; ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп и коллективов в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей; формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований групп и коллективов; формирование у студентов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология как самостоятельная область научного знания; психология общения и взаимодействия; психология малых групп; психология больших групп и общностей; социальная психология личности.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-6, ОПК-6, ПК-27, ПК-32.

Б1.Б.05.06 Психология развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Задачи: формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра «Психолого-педагогического образования»; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека; укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию; выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки; основные подходы к изучению психического развития человека; психоаналитическое направление в психологии развития; бихевиоральное направление в психологии развития; когнитивное направление в психологии развития; культурно-деятельностное направление в психологии развития; проблема жизненного пути личности; некоторые аспекты в изучении психического развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа, творческое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-27, 28.

Б1.Б.05.07 Клиническая психология детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка выпускника в области клинической психологии детей и подростков, освоение студентами клинической психологии как науки.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории клинической психологии, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности детей и подростков в условиях обучения и воспитания; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к клинической психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми и подростками, изучению и развитию их личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки; методы исследования в клинической психологии; возрастная клиническая психология как специальный раздел клинической психологии; клинические проявления психической нормы и патологии у детей и подростков; психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков. Психология больного ребёнка.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-12; ПК-23.

Б1.Б.05.08 Дефектология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование профессиональных знаний для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств педагогов-психологов к детям с трудностями в развитии.

Задачи: познакомить с особенностями развития детей и функционирования психики в условиях дизонтогенеза; сформировать представление о различных видах отклоняющегося развития; познакомить с содержанием, формами и методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; раскрыть возможности психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дефектология как наука; ребенок с проблемами в развитии как объект коррекционно-педагогической деятельности; классификации и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития; психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения; организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности; современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; коррекция обучения и воспитания детей с недостатками физического развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-16.

Б1.Б.6 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка студента в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков и компетенций самостоятельного изучения культуры.

Задачи: знакомство с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания; анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России; анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества; знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия; развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культурология в системе научного знания; культура как объект исследования культурологи; история культурологической мысли; культурогенез: особенности первобытной культуры; восточный тип культуры; западный тип культуры; особенности культурных эпох: от Средневековья до Постмодернизма; место и роль России в мировой культуре; тенденция культурной универсализации в мировом современном процессе; теории межкультурной коммуникации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс).

Б1.Б.07 Анатомия и возрастная физиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка выпускника в области анатомии и физиологии человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах, в частности.

Задачи: формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах; выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах; овладение студентами основами простейшей диагностики здоровья ребенка и распространенных детских заболеваний, навыками оказания первой помощи; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные закономерности онтогенетического развития; непрерывность жизни; онтогенез и его периоды; критические периоды онтогенеза; характеристика основных периодов онтогенеза; строение сперматозоида; строение яйцеклетки; оплодотворение; сближение гамет; слияние гамет; кортекальная реакция; активация яйца; внутриутробное развитие; роды и их периоды; факторы, влияющие на внутриутробное развитие; понятие тератогенов; основные группы тератогенов: физические, химические, биологические; постнатальное развитие; возрастная периодизация. Анатомо-физиологические особенности (АФО) различных систем органов; внутриутробное развитие; постнатальное развитие; развитие опорно-двигательной системы в онтогенезе; формирование эндокринной системы; анатомо-физиологические особенности кровеносной системы; анатомо-физиологические особенности дыхательной системы; особенности формирования и работы пищеварительной системы; формирование кожи и слизистых оболочек; АФО нервной системы; АФО половой системы; особенности протекания пубертатного периода у мальчиков и девочек.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1.

Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи: формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.; формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: рефераты, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9; ОПК-12.

Б1.Б.09 Современные информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Задачи: обучение студентов приемам и методам работы со средствами вычислительной техники; приобретение навыков работы с персональным компьютером; знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения; овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет; знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности; в числе приоритетных задач курса – знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение, предмет и задачи курса; общие и теоретические основы информатики; архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров (PC); основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера; основы работы с прикладными программами общего назначения; работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами; основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей; работа в сети Интернет; основы защиты информации; разработка и создание мультимедийных продуктов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-13.

Б1.Б.10 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Задачи: уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества; изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения; усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка; изучение основ

функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом; усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса.; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотной капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги: их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-7.

Б1.Б.11 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение студентами знаниями в области теории права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи: развитие личности студента направлено на формирование его правосознания и правовой культуры; освоение системы знаний о праве как науке, принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; формирование у студентов способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами права, в том числе к оценке явлений и событий с точки

зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы теории государства и права; основы конституционного права; правовое регулирование гражданских отношений; правовое регулирование брачно-семейных отношений; правовое регулирование трудовых отношений; основы административного права; основы уголовного права; основы экологического права; правовые основы защиты информации; основы процессуального права.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4; ОПК-7; ОПК-11.

Б1.Б.12 Социология и политология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи: познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения; воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований; формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества; познакомить с процессом и методами социологического исследования; развивать социальное мышление будущего специалиста-психолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социология как наука; методология и методика социологического исследования; общество как социальная система; социальная структура общества; социальная стратификация и социальная мобильность общества; личность как социальная система; социализация личности; социальные процессы и изменения в обществе; культура как ценностно-нормативная система; социальные конфликты.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-6.

Б1.Б.13 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование физической культуры личности.

Задачи: достижение понимания студентами роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; совершенствование двигательной активности студентов и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Физическая культура и спорт; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.Б.14 Математика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», общего представления о математической науке, ее основных теориях и понятийном аппарате, о математических методах анализа и обработки информации.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о роли и месте математики в современном мире; формирование у студентов знаний о роли математики в современных психолого-педагогических исследованиях; формирование и развитие содержательной логики применения вводимых математических понятий и методов для решения будущим специалистом конкретных экспериментальных и прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основания математики; математический анализ; теории вероятности; математическая статистика.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-2.

Б1.В.01.01 Общие основы педагогики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области

гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста; выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями учащихся; овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные представления о педагогике, как науке; категориальный аппарат педагогики; связь педагогики с другими науками; методология педагогической науки и методологическая культура педагога; организация педагогического исследования; общее представление о методах педагогического исследования; статистические методы в педагогике; аксиологические основы педагогики; развитие личности как педагогическая проблема; социализация личности; воспитание личности как педагогическая проблема; формы, методы, приемы и средства воспитания; педагогический процесс как система; общая характеристика системы образования; динамика педагогического процесса; целостность педагогического процесса; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-8, ПК-22, ПК-30.

Б1.В.01.02 Педагогическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка специалиста в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования; глубокое освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку, к его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе; выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования; формирование готовности студентов к созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика педагогической психологии как науки; концепции педагогического процесса и их психологические основания; проблемы соотношения обучения, воспитания и развития; психология учебной деятельности; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее образование; теория поэтапного формирования умственных действий; психология проблемного обучения; позиционное обучение студентов; психология воспитания личности; психология деятельности учителя (преподавателя); профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя).

Формы текущей аттестации контрольная работа, творческое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6; ОПК-8, ПК-16, 24.

Б1.В.01.03 Психология гендерных различий

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с основными понятиями, подходами и направлениями гендерной теории; овладение анализом гендерной ситуации в современной России, изучение особенностей гендерного аспекта прав человека.

Задачи: дать представление о происхождении и смысле гендерных ролей и стереотипов в обществе; обозначить гендерные аспекты всех сфер современного общества (образование, политика, экономика, язык и т. д.); сформировать навыки гендерного анализа социальных явлений и процессов; формирование навыков действий по защите прав человека, как своих собственных, так и других людей; познание возможности решения задач через проявление гражданской позиции и активности человека..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие «гендер». Гендерный подход в современной науке. Основные понятия и проблемы гендерного равенства. Формирование гендерного подхода в сфере права: история вопроса. Гендерный аспект права в международном законодательстве. Гендерный аспект права в международном законодательстве. Эволюция российских конституционных норм о равенстве по признаку пола. Гендерные аспекты избирательного права России. Гендерный подход к анализу семейного законодательства. Социологические исследования прав женщин в России. Изучение прав женщин и мужчин в социальных науках: определение перспективы.

Формы текущей аттестации контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, 4, 6.

Б1.В.01.04 Экспериментальная педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями проведения педагогических исследований и использование их результатов в практике.

Задачи: освоение теоретико-методологических основ психолого-педагогических исследований; развитие способностей для проведения

методологического анализа достижений гуманитарных наук; формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований; формирование навыков работы с источниками научного исследования; планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления; апробация материалов психолого-педагогических исследований; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Общие представления о методологии науки. Методологические принципы педагогического исследования. Логическая структура исследования. Творческая индивидуальность педагога-исследователя. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Формы текущей аттестации контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-

16

Б1.В.01.05 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая подготовка бакалавра в области психологии семьи и семейного консультирования, освоение студентами психологии семьи как науки, изложение фундаментальных проблем психологии семьи.

Задачи: освоение теоретико-методологических основ психолого-педагогических формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории развития семьи на разных этапах ее становления, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии; изучить теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеристику типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений; развитие у студентов творческого мышления; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по практическим заданиям, подготовки к семинарским занятиям и др.; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных в работе с семьей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в психологию семьи. Семейные отношения. Особенности детско-родительских отношений. Работа педагога-психолога с семьей.

Формы текущей аттестации контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, 8, ПК-24.

Б1.В.01.06 Психолого-педагогический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: создание условий для включения студентов в процесс профессионально-педагогического роста на основе изучения и реализации на практике активных психолого-педагогических технологий.

Задачи: формирование у студентов прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний; закрепление сформированного категориального фундамента личностного психолого-педагогического отношения к своей профессиональной деятельности; овладение технологией целостного психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа: анализом педагогических ситуаций как основных единиц педагогического процесса, решением педагогических задач с применением современных образовательных подходов и технологий; формирование навыков решения типовых профессиональных задач в области социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основы психолого-педагогической деятельности педагога. Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога. Психолого-педагогические задачи и их решение. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-4, ПК-22, ПК-25.

Б1.В.01.07 Психоконсультационная и коррекционная работа с детьми с образовательных организациях

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение психоконсультационной и коррекционно-развивающей работы с детьми как направлений профессиональной деятельности, реализуемых в образовательных организациях.

Задачи: формировать умение осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики; развивать навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; формировать навыки проведения психологического консультирования в образовательных организациях; формировать понимание специфики коррекционной работы с детьми в образовательных организациях; формировать навыки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-1, 6, ПК-23, 26, 27.

Б1.В.01.08 Основы психологической коррекции

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение теоретических основ психологической коррекции и практического использования методов коррекционной работы педагогом-психологом.

Задачи: дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы педагога-психолога; формировать понимание значения соблюдения прав ребенка на практике; формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; формировать навыки проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; дать понятие о влиянии психологических факторов на возникновение нарушений в психическом развитии; формировать умения и навыки практического использования методов и средств коррекционной работы педагогом - психологом; формировать навыки проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики; способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственной психологической компетентности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие психологического коррекционного процесса. Сущность, цели и задачи психологической коррекции. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Особенности составления и реализации психокоррекционных программ. Групповая и индивидуальная психологическая коррекция. Методы психологической коррекции.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-23, 27.

Б1.В.01.09 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

Задачи: закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»; формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований; формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента; развитие исследовательского интереса студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные эмпирические методы психологии. Метод наблюдения (освоение на практике). Вербально-коммуникативные методы. Исследование самооценки как компонента самосознания личности. Исследование самоотношения личности. Исследование темперамента. Исследование характера. Исследование способностей. Исследование эмоциональной сферы личности, волевых качеств личности, познавательных процессов личности. Исследование коммуникативных качеств личности. Введение в экспериментальную психологию. Планирование эксперимента. Процедура проведения эмпирического исследования.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-4, ПК-22, 25.

Б1.В.02.01 Психология дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с возрастными особенностями дошкольников, динамикой их развития и формирования.

Задачи: изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, изучение природы и условий формирования психических особенностей ребенка дошкольного возраста; формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании дошкольного возраста; формирование у студентов системы базовых понятий; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основы перинатальной психологии и психологии родительства; ранний и дошкольный возраст: основные характеристики; игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте; характеристика основных видов деятельности дошкольника; специфика познавательной сферы дошкольника; развитие личности дошкольника; психологическая готовность ребенка к школе; психосексуальное развитие дошкольников.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-8; ПК-26.

Б1.В.02.02. Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, требованиями к ним и особенностями их реализации

Задачи: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью

организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы дошкольной педагогики, организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении, общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе, образовательные программы начальной школы.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-4; ОПК-5.

Б1.В.02.03 Психология детей младшего школьного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у обучающихся системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задачи: описать особенности развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами; раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития; сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте; сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста; сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста; сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте; подготовить студентов к созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: место младшего школьного возраста в возрастной периодизации развития личности человека; особенности общения в младшем школьном возрасте; умственное развитие в младшем школьном возрасте; учебная деятельность младшего школьника.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1, ПК-24, 26, 27.

Б1.В.02.04 Образовательные программы начальной школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: сформировать готовность бакалавра психолого-педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования: по созданию условий

для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; по реализации в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников..

Задачи: Изучить требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), планируемым результатам её освоения и условиям её реализации. 2. Сформировать умения анализировать вариативные образовательные программы начального общего образования, реализующиеся в практике начальной школы. 3. Сформировать готовность к проектированию основной образовательной программы начального общего образования с учётом требований ФГОС НОО. 4. Сформировать готовность к организации учебного сотрудничества обучающихся и самостоятельной учебной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО. 5. Формировать готовность бакалавра психолого-педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Группы требований ФГОС НОО. Разделы основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): анализ содержания, требования к их наполнению и проектированию. Междисциплинарные программы реализации ООП НОО и условия их реализации. Внеурочная деятельность как направление реализации ООП НОО.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-4, 5.

Б1. В.02.05 Психология подросткового возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека в подростковом возрасте.

Задачи: формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в подростковом возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога; развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов и педагогов устойчивого интереса к возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической психолого-педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика подросткового возраста; социальная ситуация развития подростка; общение в подростковом возрасте; развитие личности подростка;

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1, ПК-24.

Б1.В.02.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: подготовка будущих бакалавров к оказанию психолого-педагогической помощи субъектам профессионального становления при выборе профильного обучения, профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о современных концепциях профессионального самоопределения личности; освоение форм и методов организации профессиональной ориентационной работы в школе, направленные на помощь учащимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; развитие профессиональной компетентности в области профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология профессионального самоопределения; основы профессиоведения; основы профессиональной диагностики; методика профориентационной работы.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-8; ОПК-13, ПК-16, ПК-20, ПК-32.

Б1.В.03 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Задачи: формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения; формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя; развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта

субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методологические основы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет (2-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, 7, ОПК-1, 2, 3, 6, 8, ПК-20, 23, 24, 31.

Б1.В.03.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области математической обработки психологических данных.

Задачи: формирование у студентов системы знаний об основных понятиях, применяемых при математической обработке психолого-педагогических данных; глубокое освоение студентами математических методов в психолого-педагогическом исследовании как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; овладение знаниями об анализе данных на компьютере, статистических пакетах, умениями осуществлять статистические вычисления с их помощью; овладение студентами умениями и навыками осуществления математической обработки психологических и педагогических данных, полученных в ходе эмпирических исследований; формирование у студентов умений творческого применения в практической работе социального педагога теоретических и прикладных знаний, приобретенных при изучении дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: качественный анализ данных; введение в математическую обработку психолого-педагогических данных; шкалирование в психологии: классификация измерительных шкал; статистические гипотезы; классификация статистических задач и методов их решений; описательная статистика: сущность и основные параметры; способы расчетов параметров распределения; проверка «нормальности» распределения признака; выявление различий в уровне исследуемого признака; оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака; выявление различий в распределении признака; многофункциональные статистические критерии; корреляционный анализ; параметрические методы сравнения двух выборок; многомерный анализ данных.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ОПК-8, ПК-20, 24, 31.

Б1.В.03.02 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Задачи: формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности студента; ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям; ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик; формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования; развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психолого-педагогическую диагностику; общие принципы диагностического исследования педагогических явлений; основы психометрии; особенности психолого-педагогического изучения индивида на разных возрастных этапах; планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики; компьютеризация психодиагностики; критериально-ориентированное тестирование; тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-23.

Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы психолого-педагогических знаний в сфере взаимодействия, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению психолого-педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности бакалавра в области образования.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса; приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; сформировать умения профессионального самопознания; содействовать построению перспектив индивидуального профессионального психолого-педагогического маршрута; содействовать становлению творческой индивидуальности и развитию психолого-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика взаимодействия; взаимодействие субъектов образовательного процесса; взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами; межличностное педагогическое взаимодействие; избирательность психолого-педагогического взаимодействия; общение как средство организации взаимодействия с учениками; трудности в организации психолого-педагогического взаимодействия; ориентация педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми; основы применения ситуационного анализа к педагогическим взаимодействиям.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-6.

Б1.В.03.04 Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: раскрыть вопросы профессиональной этики педагога с теоретических, научно-познавательных и нравственных позиций.

Задачи: рассмотреть сущность и особенности профессиональной этики; изучить основные виды профессиональной этики психолого-педагогической деятельности; определить аспекты формирования профессиональной этики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: философское и социальное содержание категории «профессионализм»; этика и нравственная культура личности; специфика профессиональной этики; трудовая этика; корпоративная этика; педагогическая этика; этика учёного; этика психолога; деловая и служебная этика.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-6; ОПК-8.

Б1.В.04.01 Введение в социально-педагогическую деятельность

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью социального педагога.

Задачи: на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности социального педагога создать у студентов установку на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками; способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в социально-педагогической деятельности; содействовать изучению студентами опыта реализации различных функций социального педагога в работе со школьниками, для чего знакомить студентов с практической деятельностью социально-педагогических служб.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Социальная педагогика как наука и профессионально-педагогическая деятельность. Социальный педагог как профессия. Содержание и функции деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность в системе образования и служб социальной помощи населению.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-7; ОПК-8, ПК-29.

Б1.В.04.02 Основы социальной работы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы. Это дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента.

Задачи: проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы; систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы; выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения; обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу; проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения; раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества, показать перспективы развития социальной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность. Сущность, цели и принципы социальной работы. Основные понятия и категории социальной работы. Методологические основы социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими областями знания. Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как система. Психолого-педагогические аспекты социальной работы. Методы социальной работы: коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико-социологические, социально-психологические и др. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этика социального работника. Коммуникативные особенности деятельности социального работника. Социальный менеджмент в социальной работе. Профессиональное обучение и подготовка социальных работников. Общие технологии социальной работы. Тенденции, инновации. Понятие и специфика социальных технологий в социальной работе. Частные технологии социальной работы. Социальная работа с семьёй, молодёжью, безпризорниками, престарелыми, одинокими, безработными, мигрантами и беженцами, инвалидами и др.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2, 3-й курс)
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК – 10, ПК-16, ПК-21.

Б1.В.04.03 Социальная политика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы. Это дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента.

Задачи: проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы; систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы; выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения; обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу; проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения; раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества, показать перспективы развития социальной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность. Сущность, цели и принципы социальной работы. Основные понятия и категории социальной работы. Методологические основы социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими областями знания. Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как система. Психолого-педагогические аспекты социальной работы. Методы социальной работы: коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико-социологические, социально-психологические и др. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этика социального работника. Коммуникативные особенности деятельности социального работника. Социальный менеджмент в социальной работе. Профессиональное обучение и подготовка социальных работников. Общие технологии социальной работы. Тенденции, инновации. Понятие и специфика социальных технологий в социальной работе. Частные технологии социальной работы. Социальная работа с семьёй, молодёжью, беспризорниками, престарелыми, одинокими, безработными, мигрантами и беженцами, инвалидами и др.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2, 3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-6; ПК-21

Б1.В.04.04 Методика и технология работы социального педагога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи: дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики; раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;

сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности; формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Методика и технология работы социального педагога: сущность и специфика понятий. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Характеристика социально-педагогических технологий. Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью. Технология работы социального педагога с различными категориями населения. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Организация деятельности социального педагога.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-4; ПК-16; ПК-19; ПК-30

Б1.В.04.05 Управление социальными системами

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование представления о теории управления социальными системами, основных международных правовых и законодательных актах Российской Федерации в области защиты материнства, семьи и детства, ее значимости в условиях нестабильности современной общественности и ориентация на практическую деятельность по исследуемой проблеме.

Задачи: познакомить студентов с основными теориями, концепциями и закономерностями управления социальными системами; – дать представление о законодательных и нормативных актах в области социального обслуживания, социальной защиты, социальной поддержки разных слоев населения в Российской Федерации и за рубежом; – сформировать основы социально-правовой защиты в деятельности будущего специалиста; – усвоить социально-педагогические методики и технологии работы с категориями населения, составляющими группу «социального риска»; – выработать навыки самостоятельной работы с источниками информации о современном состоянии системы социальной защиты населения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные понятия теории управления. Государственное управление социальными системами в РФ. Система социальной защиты населения. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Права человека как основа социальной защиты населения. Организационно-методические основы управления и организации социальной защиты детства.

Семья в системе социальной защиты населения. Защита детства и социальная педагогика в истории России.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-8; ПК-15; ПК-19

Б1.В.04.06 Основы инклюзивного образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования. Данный курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьно дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы.

Задачи: изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты; изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения; изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте; сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки; изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования; сформировать представление о роли учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями; сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс)

Б1.В.04.07 Геронтология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление с основными теоретическими и практическими положениями геронтологии; формирование целостного представления о физиологических, психологических и социологических аспектах старения человека, возрастных особенностях и динамике психического развития человека на поздних этапах онтогенеза и современных технологиях психологического сопровождения пожилых людей; рассмотрение феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним; формирование профессионального мировоззрения будущих психологов; обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, готовности к взаимодействию с общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста.

Задачи: дать характеристику пожилого и старческого возрастов как важнейших этапов психического развития человека и показать их роль в системе жизненного цикла человека; представить жизненный путь человека в позднем онтогенезе как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане психической активности; раскрыть возможности и механизмы социально-психологической адаптации пожилых людей, показать значимость психолого-педагогического сопровождения развития человека в позднем онтогенезе; раскрыть значимость здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномен долгожительства и пути профилактики старения сформировать чрезвычайно значимую для педагога установку на позитивное отношение к старению и старости.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Геронтология как наука. Старость как закономерный этап онтогенеза. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста. Социализация и социально– психологическая адаптация пожилого человека. Практические аспекты работы с пожилыми людьми. Феномен долгожительства человека.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций:ОК-7; ОПК-1; ПК-

Б1.В.05 Конфликтология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучить поведение учащихся в конфликтных ситуациях и уметь находить пути их разрешения.

Задачи: рассмотреть общие вопросы, связанные с конфликтными ситуациями, проанализировать развитие конфликта, его пик и завершение, рассмотреть различные виды конфликтов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Становление предметной области конфликтологии. Конфликтология в системе наук о конфликте. Природа конфликта. Причины конфликтов. Характеристика конфликтов. Основания общей теории конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностный конфликт. Конфликт поколений. Семейные конфликты. Межличностные конфликты в педагогическом процессе. Межгрупповой конфликт. Политические конфликты. Этнические конфликты. Организационные конфликты. Производственно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Факторы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов. Конструктивные и деструктивные процессы в разрешении конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Тактика разрешения конфликта. Структурные методы управления конфликтной ситуацией. Конфликтный менеджмент. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Понятийный аппарат и методы исследования в конфликтологии. Онтологическая природа конфликта. Междисциплинарный подход к изучению конфликтов. Политические конфликты в РФ. Проблемы урегулирования этноконфликтов. Нормы профессиональной этики и предупреждение конфликтов.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-6; ПК-

16.

Б1.В.06 Актуальные проблемы современной педагогики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучить поведение учащихся в конфликтных ситуациях и уметь находить пути их разрешения.

Задачи: рассмотреть общие вопросы, связанные с конфликтными ситуациями, проанализировать развитие конфликта, его пик и завершение, рассмотреть различные виды конфликтов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Становление предметной области конфликтологии. Конфликтология в системе наук о конфликте. Природа конфликта. Причины конфликтов. Характеристика конфликтов. Основания общей теории конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностный конфликт. Конфликт поколений. Семейные конфликты. Межличностные конфликты в педагогическом процессе. Межгрупповой конфликт. Политические конфликты. Этнические конфликты. Организационные конфликты. Производственно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Факторы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов. Конструктивные и деструктивные процессы в разрешении конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Тактика разрешения конфликта. Структурные методы управления конфликтной ситуацией. Конфликтный менеджмент. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Понятийный аппарат и методы исследования в конфликтологии. Онтологическая природа конфликта. Междисциплинарный подход к изучению конфликтов. Политические конфликты в РФ. Проблемы урегулирования этноконфликтов. Нормы профессиональной этики и

предупреждение конфликтов.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-26; ПК-29

Б1.В.07 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование физической культуры личности.

Задачи: понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Её социально-биологические основы. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорта как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1, 2, 3-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8

Б1.В.ДВ.01.01 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучить поведение учащихся в конфликтных ситуациях и уметь находить пути их разрешения.

Задачи: рассмотреть общие вопросы, связанные с конфликтными ситуациями, проанализировать развитие конфликта, его пик и завершение, рассмотреть различные виды конфликтов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Становление предметной области конфликтологии. Конфликтология в системе наук о конфликте. Природа конфликта. Причины конфликтов. Характеристика конфликтов. Основания общей теории конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностный конфликт. Конфликт поколений. Семейные конфликты. Межличностные конфликты в педагогическом процессе. Межгрупповой конфликт. Политические конфликты. Этнические конфликты. Организационные конфликты. Производственно-трудовые конфликты. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Факторы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов. Конструктивные и деструктивные процессы в разрешении конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Тактика разрешения конфликта. Структурные методы управления конфликтной ситуацией. Конфликтный менеджмент. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Понятийный аппарат и методы исследования в конфликтологии. Онтологическая природа конфликта. Междисциплинарный подход к изучению конфликтов. Политические конфликты в РФ. Проблемы урегулирования этноконфликтов. Нормы профессиональной этики и предупреждение конфликтов.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9; ОПК-12

Б1.В.ДВ.01.02 Основы педиатрии и гигиены

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.

Задачи: обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; ознакомится с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение; предмет, задачи педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста; особенности развития детей разных возрастных групп; особенности развития ВНД; гигиена нервной системы; психическое здоровье как фактор полноценного развития; острые инфекции и профилактика их возникновения; причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм; здоровье и образ жизни детей разных возрастных групп; иммунитет; адаптационные возможности организма ребенка; рациональный режим жизни разных возрастных групп; гигиена окружающей среды; медицинское обслуживание и санитарное просвещение; гигиеническая оценка дошкольных учреждений.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОК-9; ОПК-

1.

Б1.В.ДВ.02.01 Мировая художественная культура

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: дать представление о художественной культуре как части духовной культуры человечества, познакомить с выдающимися достижениями искусства в разных странах, соотнести представление об основных художественных идеях с социокультурными доминантами исторических эпох. Данный курс предусматривает формирование у студента целенаправленного представления об историко-культурном развитии человечества; о возникновении, эволюции и укреплении человеческого в человеке; акцентирует внимание на общечеловеческих ценностях как незыблемой основе цивилизационного начала в обществе.

Задачи: формирование представлений о ценностях мировой культуры и их взаимосвязи с историческим развитием человечества; обеспечение единства информационной и творчески созидательной деятельности по развитию восприятия и интерпретаторских способностей студентов на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приемов анализа произведений искусства через представление о художественной культуре как составной и неотъемлемой части духовной культуры человечества; понимание логики и закономерностей художественного развития человечества; развитие художественного вкуса студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого; потребность в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Художественная культура Древнего Египта. Художественная культура Древней Греции. Искусство Древнего Рима. Искусство Византии. Культура Западной Европы в средние века. Возрождение в странах Европы. Постренессансная культура. Искусство классицизма. Художественная культура 18 века. Европейская культура конца 18-начала 20 века.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-7

Б1.В.ДВ.02.02 Мировая художественная литература

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: знакомство с основными тенденциями развития мирового литературного процесса, литературными направлениями и течениями, с классическими произведениями мировой литературы. Курс призван дать представление о художественной литературе как части духовной культуры человечества.

Задачи: формирование представлений о ценностях мировой литературы, взаимосвязи литературных явлений; создание необходимого культурного базиса; выявление на материале выдающихся произведений классиков мировой литературы закономерностей и особенностей литератур различных стран и эпох; развитие навыков анализа литературного произведения; формирование потребности в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств для работы с информацией и работы с понятиями. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-7

Б1.В.ДВ.03.01 Основы математической обработки информации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств для работы с информацией и работы с понятиями. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-2; ОПК-13.

Б1.В.ДВ.03.02 Методика математической статистики в психолого-педагогических науках

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств для работы с информацией и работы с понятиями. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-2.

Б1.В.ДВ.04.01 Профилактика зависимостей у подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ педагогической коррекции зависимого поведения у подростков в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи: заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания; - обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области педагогической коррекции зависимого поведения у подростков; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе средней общеобразовательной школы; - познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с подростками с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы школьников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у подростков. Психолого-педагогическая коррекция зависимого поведения у подростков.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-25; ПК-32

Б1.В.ДВ.04.02 Социализация подростка и риски асоциального поведения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: освоение будущими

специалистами основ процесса социализации подростков, профилактики и коррекции асоциального поведения школьников; формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Задачи: вооружить будущих специалистов знаниями теоретических основ социализации подростков в современном обществе, профилактики и коррекции рисков асоциального поведения школьников, а также умениями, необходимыми для эффективной организации деятельности психолога по интеграции подростков в социум и нейтрализации рисков асоциального поведения; - заложить основы психолого-педагогического мышления, сформировать способность осмысливать психолого-педагогическую деятельность; - научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим и психологическим закономерностям, принципам воспитания и образования; - обеспечить овладение методикой и технологией профилактики и коррекции асоциального поведения подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общее понятие о социализации. Человека как объект и субъект социализации. Основные факторы, средства и механизмы социализации. Социализированность как результат социализации. Социальная активность школьника, показатели ее сформированности. Риски возникновения асоциального поведения. Теоретические и методические основы воспитания подростков с асоциальным поведением. Психолого-педагогическая деятельность с подростками, склонными к асоциальному поведению.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-8; ОПК-9; ОПК-12

Б1.В.ДВ.05.01 Психология детей с ЗПР

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение студентами системой знаний по психологии ребенка со слабовыраженными отклонениями в развитии; подготовка будущего специалиста к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции задержки психического развития, номинированной в многоосевой классификации психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрастах (МКБ-10) как группа «расстройств психического развития» (диапазон «F80-F89»).

Задачи: изложить научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза; выработать умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития; выработать первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития); выработать первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук. ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии. Первая клиническая классификация ЗПР (автор: М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской. Психологическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-26, ПК-28.

Б1.В.ДВ.05.02 Психология подростка в учреждениях закрытого типа

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: углубленный анализ психологических особенностей подростков – воспитанников учреждений закрытого типа, социально-психологической диагностики их межличностных отношений, а также формирование практических навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического.

Задачи: сформировать представление об отрочестве как важнейшем этапе формирования социальной зрелости; изучить особенности закрытых воспитательных учреждений как специфических социальных институтах формирования личности подростка; изучить психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей и специфику их межличностных отношений в условиях принудительной изоляции, подростков-сирот и специфику межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и социальных сирот, специфику межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах; сформировать представление об особенностях межличностных отношений между подростками и педагогами в закрытых воспитательных учреждениях; изучить социально-психологическую диагностику межличностных отношений подростков в закрытых воспитательных учреждениях; сформировать представление о возможностях использования результатов социально-психологического обследования подростков в учреждениях закрытого типа в воспитательно-коррекционной работе с ними; профессиональной культуры в определении и реализации на практике конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях; стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с психологической литературой, овладения практическими навыками психолого-педагогической деятельности; профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации; толерантного подхода в процессе общения; уважения к уникальности и своеобразию каждой личности; профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций; коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Отрочество как период перехода от детства ко взрослости. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Закрытые воспитательные учреждения как особый объект социально-психологического исследования. Особенности межличностных отношений подростков-правонарушителей в условиях принудительной изоляции. Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детских домов и школ-интернатов для реальных и «социальных сирот». Особенности межличностных отношений подростков-воспитанников профессионально специализированных интернатов. Специфика взаимоотношений педагогов и воспитанников в закрытых воспитательных учреждениях разного типа. Основные направления диагностической, коррекционной и воспитательной работы педагога-психолога в закрытых учреждениях разного типа.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4, 5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-26, ПК-27.

Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение фактов, механизмов и закономерностей проявления и развития одаренности у детей на разных возрастных этапах их развития.

Задачи: показать многогранность понятия «одаренности»; раскрыть механизмы поиска и выявления одаренных детей; познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одаренных детей разных возрастных групп; показать роль педагога в педагогической деятельности с одаренными детьми.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие «одаренность» в современной психологии. Общая одаренность и специальная одаренность. Личностный и возрастной аспекты одаренности. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Формы и виды одаренности. Одаренность в художественном творчестве. Одаренность в сфере точных наук. Диагностика одаренности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-16, ПК-28.

Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика досуга

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; актуализация

межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Функция как математическая модель. Использование элементов теории множеств для работы с информацией и работы с понятиями. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-2; ОПК-13.

Б1.В.ДВ.07.01 Социально-педагогические технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности, содержании социально-педагогических технологий, их возможностях и системном характере; определение места технологий социальной работы в системе социально-педагогических технологий; формирование навыков использования их в практической деятельности будущего специалиста.

Задачи: изучение основных технологий социально-педагогической поддержки и помощи; выявление их взаимосвязи и взаимозависимости; исследование основных проблем организации и осуществления социально-педагогической поддержки населения; обобщение и систематизация научно-методических и технологических наработок зарубежных и отечественных специалистов в области профессиональной практической социально-педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Технология как самостоятельный феномен. Традиционные технологии социальной поддержки и помощи в российском обществе. Перспективы развития социотехнологической деятельности. Частные технологии социальной работы. Социальная работа с семьёй, молодёжью, беспризорниками, престарелыми, одинокими, безработными, мигрантами и беженцами, инвалидами и др.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК – 10, ПК-18, ПК-20.

Б1.В.ДВ.07.02 Психология дизонтогенеза

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с

основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике детей с различными видами аномалий развития.

Задачи: ознакомление с основными отечественными и зарубежными подходами к оценке аномального развития; ознакомление с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза; изучение теоретических основ методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза и обзор основных способов коррекции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-

27.

Б1.В.ДВ.07.03 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи: отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза; формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза; осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса; ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт; проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Средства и приемы коммуникации. Психологические основы общения. Деловое общение. Позиция в общении и принятие конструктивных решений. Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы. Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ. Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-1

Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в диагностике детей с различными видами аномалий развития.

Задачи: ознакомление с основными отечественными и зарубежными подходами к оценке аномального развития; ознакомление с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза; изучение теоретических основ методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза и обзор основных способов коррекции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-4.

Б1.В.ДВ.08.02 Интегрированное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов системы знаний в области организации интегрированного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: формировать у студентов целостное представление об интегрированном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования; изучить нормативно-правовые основы интегрированного обучения; рассмотреть модели и технологии интегрированного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; изучить технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предпосылки становления интегрированного обучения школьников с ОВЗ. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы для школьников с ОВЗ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-8; ОПК-11; ПК-23; ПК-28.

Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающих программ начальной школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи: заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания; обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области педагогической коррекции; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы; познакомить с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении, воспитании, развитии в условиях массовой общеобразовательной школы; показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в развитии и поведении; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы школьников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании. Основные направления психолого-педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Основные направления психолого-педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-16; ПК-17

Б1.В.ДВ.09.02 Моделирование образовательных программ

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов компетенций, связанных со способностью будущего педагога моделировать и реализовать образовательные процессы разного уровня в образовательных учреждениях разного типа.

Задачи: выделение основных типов моделей образовательных программ; раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации; формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы; формирование опыт практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Моделирование учебного процесса. Идея технологии проблемно-модульного обучения. Разработка основной образовательной программы образовательного

учреждения. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Межпредметные и внутри предметные связи и их использование в преподавании. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ПК-17.

Б1.В.ДВ.10.01 Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение специфики организации психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Задачи: раскрыть содержание и основные направления психодиагностической работы педагога-психолога с детьми и подростками; развивать навыки проведения психодиагностического обследования развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; формировать знания об использовании научно обоснованных методов и современных технологий в организации профессиональной деятельности; формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; формировать навыки проведения анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей, подростков и формулирования психологического диагноза; формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики в работе с детьми и подростками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Диагностика психического развития дошкольников. Диагностика психического развития младших школьников. Основные направления психодиагностики развития подростков.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК – 3, ПК - 23.

Б1.В.ДВ.10.02 Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение специфики организации психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

– **Задачи:** раскрыть содержание и основные направления психодиагностической деятельности педагога-психолога с детьми;

– развивать навыки проведения психодиагностического обследования развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- формировать навыки использования научно обоснованных методов и современных технологий в организации профессиональной деятельности;
 - формировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
 - развивать навыки проведения психодиагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
 - формировать навыки проведения анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования развития детей и формулирования психологического диагноза;
- формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Диагностика психического развития дошкольников. Диагностика психического развития младших школьников. Основные направления психодиагностики развития подростков.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК – 3, ПК - 23.

Б1.В.ДВ.11.01 Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: является овладение студентами системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи: - дать студентам представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;

- выработать умение по подготовке результатов обследования разрабатывать рекомендации для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии. Виды и причины отклонений в развитии у детей. Особенности психологического понимания общего недоразвития речи. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК. Критерии образовательного маршрута. Психологическое консультирование родителей. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Этический кодекс психолога.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-10, ПК-16, ПК-26.

Б1.В.ДВ.11.02 Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение теоретических основ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и практического использования их в профессиональной деятельности.

Задачи: дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы с дошкольниками; раскрыть причинно-следственные отношения между внутренними психологическими факторами, приводящими к нарушениям в развитии, и внешними проявлениями этих трудностей у детей дошкольного возраста; формировать понимание значения соблюдения прав ребенка на практике; формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; формировать умение выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также выявлять и развивать их интересы; формировать умения и навыки проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками; формировать способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие психологического коррекционного процесса. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК – 23, ПК – 27.

Б1.В.ДВ.12.01 Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления в подростковом и раннем юношеском возрасте; ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение; освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам и юношам в критических жизненных ситуациях.

Задачи: раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастных аспектов его проявлений, индикаторов суицидального риска, динамики и путей преодоления в образовательном процессе школы; сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования; сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных

рисков; сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста; раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения; формирование профессиональной культуры в определении и реализации на практике конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен. Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте. Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте. Профилактика и коррекция суицидального поведения. Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК – 1, ПК – 16, ПК -26.

Б1.В.ДВ.12.02 Основы психолингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления в подростковом и раннем юношеском возрасте; ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение; освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам и юношам в критических жизненных ситуациях.

Задачи: раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастных аспектов его проявлений, индикаторов суицидального риска, динамики и путей преодоления в образовательном процессе школы; сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования; сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков; сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста; раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения; формирование профессиональной культуры в определении и реализации на практике конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен. Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте. Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте. Профилактика и коррекция суицидального поведения. Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК – 1, ПК – 16, ПК -26.

Б1.В.ДВ.13.01 Педагогика детского оздоровительного лагеря

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями и навыками по организации– разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их– применить в различных ситуациях; формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому– образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных– умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность,– чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Личность вожатого. Закономерности возрастного развития ребенка. Воспитательные возможности детского коллектива. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Самоуправление в лагере. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере. Тематические дни и смены в лагере. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-18.

Б1.В.ДВ.13.02 Методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями и навыками по организации – разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их – применить в различных ситуациях; формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому – образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных – умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, – чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Личность вожатого. Закономерности возрастного развития ребенка. Воспитательные возможности детского коллектива. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Самоуправление в лагере. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере. Тематические дни и смены в лагере. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-18.

Б1.В.ДВ.14.01 Методы активного социально-психологического обучения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: является ознакомление с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы активного социально-психологического обучения, и с подходами к их использованию в деятельности практического психолога и социального педагога.

Задачи: усвоение студентами - будущими психологами и социальными педагогами смысла и содержания активной социально-психологической работы с людьми; изучить теоретические и организационно-методические аспекты использования методов активного социально - психологического обучения; подготовка студентов к широкому использованию методов активного социально - психологического обучения в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Общая характеристика групповой дискуссии. Разновидности групповой дискуссии. Методологические аспекты групповой дискуссии. Метод «Мозговой штурм». Игра как вид активного социально – психологического обучения, ее разновидности. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Социально-психологический тренинг и его виды. Методические проблемы группового тренинга. Руководитель тренинговой группы. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга. Программа и структура группового психологического тренинга.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6; ПК-18, 22, 32.

Б1.В.ДВ.14.02 Основы психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у студентов знаний: о современной немедицинской психотерапии, ее сущности и функциях в оказании поддержки и помощи личности в трудных жизненных ситуациях; о целостности терапевтического процесса.

Задачи: научить анализировать основные психотерапевтические подходы; учитывать в процессе взаимодействия реального человека и целостность его бытия; взаимодействовать с личностью и группой (проводить экспресс-диагностику в пространстве взаимодействия с обратившимся за помощью человеком; устанавливать контакт с индивидуальным и групповым клиентом; идентифицироваться с клиентом и обособляться от него на различных этапах терапевтического процесса); осуществлять профессиональную рефлекссию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Основные психотерапевтические методы и технологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-16, ПК-17, ПК – 23.

Б1.В.ДВ.15.01 Основы профориентологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности: формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в образовательном учреждении.

Задачи: сформировать понятийный аппарат дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы; сформировать базовые знания об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития; о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах

психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития; сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах профориентационной работы в школе и навыки практической работы профконсультанта в учреждениях образования; способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания. Личность и её профессиональное становление. Профессия как объект профессионального выбора. Система профориентационной деятельности в школе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-8, ПК-31, ПК-32.

Б1.В.ДВ.15.02 Психология профессионального образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие профессиональной компетенции у студентов в области проектирования и организации учебного процесса на основе психологических основ профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса, который включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов.

Задачи: развитие социально-личностной компетенции у студентов, выражающееся в формировании профессиональных норм у будущего преподавателя на основе деятельности по проектированию и осуществлению индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности; развитие ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в психологию профессионального образования. Феноменология становления личности. Профессиональное становление личности. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6, ПК – 28,

Б1.В.ДВ.16.01 Психология девиантного поведения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобщение студента к научному пониманию девиантного поведения. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий девиантологии, в привитии научного подхода к изучению психологической феноменологии отклоняющегося поведения.

Задачи: изучение закономерностей возникновения, развития и проявления девиаций в поведении человека; знакомство с психодиагностическими и коррекционными методиками, позволяющими выявлять девиантное поведение человека и способствовать формированию его как субъекта общения и познавательной деятельности; развить умения и навыки, позволяющие использовать методики и техники работы с детьми «группы риска».

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Девиантное поведение как единица изучения психологических наук. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Основные теории отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Психологическая технология консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения, коррекции девиантного поведения.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-16, ПК-17.

Б1.В.ДВ.16.02 Развитие подростка и подростковый кризис

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: формирование у обучающихся системы представлений о развитии личности и психики подростка и специфике подросткового кризиса.

Задачи: описать целостную картину развития в подростковом возрасте, проследив взаимосвязь между возрастными новообразованиями предыдущих подростничеству возрастных периодов; раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в подростковом возрасте; сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии, характеризующих особенности развития подростка; сформировать навыки анализа психологических факторов развития личности в онтогенезе; обучить соотнесению различных подходов к объяснению психического развития подростка..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Развитие подростка и подростковый кризис – цель, задачи и содержание учебной дисциплины. Теории психического развития, разработанные в отечественной и зарубежной психологии, характеризующие особенности развития подростка. Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки,

источник, факторы, условия и движущие силы. Новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-1, ПК-

24.

Б1.В.ДВ.17.01 Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: сформировать научно обоснованные целостные представления о сущности девиантного поведения подростков, способах его профилактики и коррекции в системе социальной работы.

Задачи: ознакомить студентов с основными направлениями и подходами рассмотрения причин возникновения девиантного поведения; изучить особенности и специфику социальных норм, определяющих поведение личности в социуме; представить методы диагностики девиантного поведения личности; обозначить основные виды профилактической и коррекционно-развивающей работы с подростком-девиантом..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка. Формы дезадаптации поведения детей и подростков. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОПК-9, ПК-

16.

Б1.В.ДВ.17.02 Практикум по решению профессиональных задач

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобщение студента к научному пониманию девиантного поведения. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий девиантологии, в привитии научного подхода к изучению психологической феноменологии отклоняющегося поведения.

Задачи: изучение закономерностей возникновения, развития и проявления девиаций в поведении человека; знакомство с психодиагностическими и коррекционными методиками, позволяющими выявлять девиантное поведение человека и способствовать формированию его как субъекта общения и познавательной деятельности; развить умения и навыки, позволяющие использовать методики и техники работы с детьми «группы риска».

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Девиантное поведение как единица изучения психологических наук. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Основные теории

отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Психологическая технология консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения, коррекции девиантного поведения.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-13; ПК-15; ПК-17; ПК-19.

Б1.В.ДВ.18.01 Основные концепции социальной педагогики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

Задачи: раскрыть содержание основных теорий и концепций социальной педагогики; способствовать углублению знаний о сущности теории социализации личности как предмете педагогического, социологического и культурологического анализа; формировать представление об основных концепциях социальной среды; способствовать формированию представлений о концепции социально-педагогической поддержки; содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Теоретические проблемы социальной педагогики. Индивидуально ориентированные педагогические концепции. Социально ориентированные концепции. Концепции семейного воспитания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК – 9, ПК-15.

Б1.В.ДВ.18.02 Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребёнка к школе, её структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностической готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи: изучить структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе; определить уровень развития познавательных процессов детей при поступлении в школу; изучить особенности развития личности детей при поступлении в школу; овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика

развития ребенка в дошкольном возрасте. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе. Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й курс).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-24.