

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор-  
Проректор по учебной работе**

**Е.Е. Чупандина**

**«4» июля 2018 г.**

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки/специальность  
46.04.01 История**

**Профиль подготовки/специализация  
археология**

**Вид программы  
академическая магистратура**

**Квалификация (степень)  
Магистр**

**Форма обучения  
очная**

**Воронеж 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки/специальности история, профиль/специализация археология	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры подготовки/специальности история, профиль археология	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки история, профиль археология	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.	6
3. Планируемые результаты освоения ООП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки история, профиль археология.	8
4.1. Годовой календарный учебный график.	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подго-	10

товки история, профиль археология. _____	
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки история, профиль археология _____	12
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	12
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП	14
Приложение 2. Календарный учебный график	38
Приложение 3. Учебный план	40
Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	44
Приложение 5. Аннотации программ учебной и производственной практик	71
Приложение 6. Библиотечно-информационное обеспечение	78
Приложение 7. Материально-техническое обеспечение	81
Приложение 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	88
Приложение 9. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.	89

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», направление «история» профиль «археология».**

#### **Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр**

ОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Настоящая магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), их аннотации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки история.**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 История высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1300;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» или Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», или Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная УМО по классическому университетскому образованию (носит рекомендательный характер).

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП.**

ООП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «археология» имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что должно способствовать творческой активности, общекультурному росту магистрантов, их социальной мобильности, целеустремленности,

организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении целей.

Настоящая программа направлена на подготовку археологов – исследователей и преподавателей в этой области научного знания. Это предполагает углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку, а также способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в учреждениях образовательного и академического профиля, государственных органах охраны археологического наследия Российской Федерации и других государственных и общественных организациях.

### **1.3.2. Срок освоения ООП: 2 года**

**1.3.3. Трудоемкость ООП: 120 ЗЕТ.** Она включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании – диплом бакалавра или специалиста. Он зачисляется в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия необходимых компетенций

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «история», профиль «археология».**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению «история», профиль «археология», включает работу в общеобразовательных учреждениях, профессиональных образовательных организациях и профессиональных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах; общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (СМИ) (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления; в туристическо-экскурсионных организациях.

Выпускник данной магистерской программы может осуществлять профессиональную деятельность в следующих организациях и учреждениях: вузы, научно-исследовательские институты, государственные органы охраны историко-культурного наследия, музеи, архивы, экспертные советы, школы, колледжи, техникумы и т.д. После завершения обучения по магистерской программе «археология» магистр может продолжить обучение в рамках национальных или зарубежных аспирантских (докторантских) программ по истории и археологии

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, объектами профессиональной деятельности магистра по профилю «археология» и особенностей данной магистерской программы являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в археологических и иных исторических источниках.

Основной объект профессиональной деятельности магистра истории по профилю «археология» – археологическое наследие Российской Федерации (археологические памятники), его изучение, охрана, популяризация, преподавание в гимназиях

и вузах дисциплин исторического и археологического профиля.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профилем магистерской программы, видами профессиональной деятельности магистра являются: педагогическая, научно-исследовательская.

Основные виды профессиональной деятельности магистра связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, научного сотрудника госорганов охраны историко-культурного наследия, специалиста по историко-культурному наследию и познавательному туризму.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 46.04.01 «история», профиль «археология» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1) в научно-исследовательской деятельности:

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы магистратуры;

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

– использование в исследовательской практике современного экспедиционного археологического оборудования и программного обеспечения в соответствии с профилем ООП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

2) в педагогической деятельности:

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

– анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

– применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;

5) в экспертно-аналитической деятельности:

– разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (средств массовой информации).

### **3. Планируемые результаты освоения ООП**

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### 1. Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

### 2. Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов (ОПК-5);

– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

### 3. Профессиональными компетенциями (ПК): в

научно-исследовательской деятельности:

– способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

– способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

– способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

– способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

в педагогической деятельности:

– владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, организациях высшего профессионального образования (ПК-6);

– способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

– способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

в экспертно-аналитической деятельности:

– способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ПК-9);

– способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10);

- способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления (ПК-11);
- способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК - 12);
- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);
- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14).

Магистранты должны свободно ориентироваться: в общих закономерностях социально-экономических и политических процессов в древности и средневековье, знать основные тенденции этнокультурных процессов в каменном, бронзовом, раннем железном веках и средневековье на территории степной и лесостепной Евразии, разбираться в вопросах охраны археологического наследия Российской Федерации, в особенностях отражения в объектах материальной культуры реалий экономической и хозяйственной жизни древних обществ, знать историографию первобытной древней и средневековой истории и археологии, владеть основами исторического моделирования и методами экспериментальных реконструкций.

Соответствие компетенций составным частям ООП отражено в приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «история» профиль археология.**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике магистерской программы по профилю «археология» указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, НИР, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы. Календарный план учебного графика представлен в Приложении 2.

##### **4.2. Учебный план магистерской программы археология.**

В учебном плане магистерской программы по профилю «археология» отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 3.

**4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин** регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, формирование и введение в действие». Рабочие программы дисциплин размещены в интрасети ВГУ [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru). Аннотации представлены в приложении 4.

##### **4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «история», профиль «археология» практика является обязательным разделом основной образовательной программы



магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика.

**4.4.1. Программы учебных практик** Учебно-исследовательская и учебная педагогическая практики осуществляются на кафедре археологии и истории древнего мира исторического факультета, а также Археологическом музее и Археологической лаборатории ВГУ. В руководстве практики принимают участие два профессора, доктора наук и пять доцентов, доктора и кандидаты наук.

Аннотации программ учебной практики приведены в Приложении 5.

#### **4.4.2. Программы производственных практик**

При реализации данной магистерской ООП предусматриваются следующие виды практик: производственная археологическая практика, производственная педагогическая практика и производственная преддипломная практика.

Производственная археологическая практика осуществляется с выездом в поле в археологической экспедиции ВГУ, на базах музеев-заповедников «Костенки» и «Дивногорье», в учреждениях и организациях, осуществляющих охранные археологические работы. Кафедра археологии и истории древнего мира ВГУ располагает научно-техническим потенциалом (полевым археологическим и геофизическим оборудованием, приборами, вычислительными комплексами и современными прикладными программами), позволяющими решать разнообразные задачи археологических исследований, в том числе в области охраны археологического наследия. В руководстве практики принимают участие два профессора, доктора наук и пять доцентов, доктора и кандидаты наук.

Производственная педагогическая практика осуществляется на кафедре археологии и истории древнего мира исторического факультета, а также в Археологическом музее ВГУ. Магистранты проводят семинарские занятия со студентами 1 курса по программе бакалавриата, направление история, а также читают лекции для учащихся средней школы в Археологическом музее ВГУ.

Аннотация программы практик приведены в Приложении 4.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

Рабочая программа научно-исследовательской работы размещена в интрасети ВГУ [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru). Аннотация программы научно-исследовательской работы приведена в Приложении 4.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 история, профиль «археология»**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса (помимо преподавателей дисциплин общенаучного профиля с общеуниверситетских кафедр).**

Базовым учебным подразделением подготовки магистров истории по профилю «археология» являются кафедра археологии истории древнего мира ВГУ. Ее коллектив по праву являются одними из ведущих учебных и научно-исследовательских центров Российской Федерации в области изучения и преподавания археологии. Кафедра активно участвует в научно-исследовательской и учебно-методической работе университета. Ежегодно проводятся археологические раскопки, при кафедре работают 4 археологические экспедиции (Дивногорская, Костенковская, Московская, Еланская). Кафедра имеет долгосрочные договоры о сотрудничестве ведущими отечественными и зарубежными археологическими центрами (Институтом археологии

РАН, Институтом археологии, этнографии и антропологии СО РАН, с Институтом археологии НАН Украины, с Германским археологическим институтом и др.). Кафедра курирует работу Археологического музея ВГУ. При кафедре открыт Научный центр истории археологии Евразии и Археологическая лаборатория.

Кафедра археологии и истории древнего мира ВГУ является единственной кафедрой в Центральночерноземном регионе, которая готовит специалистов по археологии. На кафедре более 30 лет назад создана и успешно развивалась специализация студентов по археологии, работает аспирантура, при ВГУ открыт диссертационный совет по специальности 07.00.06 «археология». Подготовлено и защищено 7 докторских и свыше 30 кандидатских диссертаций. То есть, фактически на кафедре уже существует трехуровневая подготовка специалистов: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

Выпускники кафедры работают в Институте археологии РАН, Институте археологии НАН Украины, в классических и педагогических университетах Российской Федерации, государственных органах охраны историко-культурного наследия, музеях других организациях и учреждениях.

Научным руководителем магистерской программы по профилю «археология» является заведующий кафедрой археологии и истории древнего мира, доктор исторических наук, профессор А.П. Медведев, специалист в области археологии и античной истории, автор около 300 научных и учебно-методических работ, в том числе 7 монографий и ряда учебных пособий, член Общественного совета по сохранению археологического наследия при Губернаторе Воронежской области.

Для реализации настоящей магистерской программы привлечено 13 преподавателей исторического факультета (Приложение 7). 100 % преподавателей имеют ученую степень, звание доктора или кандидата исторических, что соответствует требованиям стандарта. Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Зональная научная библиотека ВГУ и Библиотека при Археологическом музее ВГУ полностью обеспечивает потребности учебного процесса в научной (монографической и периодической) и учебно-методической литературе. Библиотека содержит в своих фондах необходимый набор источников для подготовки магистров. Исторический располагает несколькими компьютерными классами с выходом в Интернет, необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

Для каждого магистранта обеспечен доступ к фондам музея археологии ВГУ, базам его данных, базам данных (паспортам) Госинспекции историко-культурного наследия Воронежской области, архиву Института археологии РАН (ФАНО).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса гарантирует проведение всех видов аудиторной, лабораторной, практической, полевой (экспедиционной) и научно-исследовательской работы магистрантов в соответствии с утвержденным учебным планом. Археологические экспедиции и археологическая лаборатория ВГУ оснащены всем основным археологическим оборудованием и современными приборами, необходимыми для выполнения полевых и камеральных работ.

Таким образом, кафедра археологии и истории древнего мира располагают необходимым организационным, кадровым, методическим и техническим потенциалом для подготовки квалифицированных выпускников магистерской программы по профилю «археология».

Ресурсное и кадровое обеспечение приведено в приложении 5, 6 и 7.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП); - Штаб студенческих трудовых отрядов; - Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП); - Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», п. Лазаревское/Розе-Хутор, п. Берегоровое (Крым).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки «история», профиль археология**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «история», профиль «археология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Качество освоения образовательных программ оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Уставом Воронежского госуниверситета и «Положением о промежуточной аттестации студентов» аттестация осуществляется в форме экзаменов (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и зачетов (оценки «зачтено», «не зачтено»), проводимых в сроки, соответствующие рабочим учебным планам по конкретному направлению подготовки. Студенты обязаны сдавать экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин и расписанием сессии.

Вопросы для итоговых зачетов и экзаменов содержатся в рабочих программах учебных дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, зачеты и экзамены; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.**

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры проводится в соответствие со стандартами, принятыми в Воронежском университете. Она включает государственный экзамен по направлению «история», профиль «археология» и защиту магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР).

*Требования к государственному выпускному экзамену.* Государственный экзамен по профилю магистерской программы «археология» предусматривает оценку знаний магистрами основных этапов и закономерностей исторического процесса, археологического наследия Российской Федерации, его охраны и практического использования. Магистр должен знать историю археологии как науки, основные археологические культуры на территории Российской Федерации, базовые археологические памятники нашего региона, уметь пользоваться понятийным аппаратом и методами анализа археологических и иных источников, в том числе современными статистико-математическими и естественнонаучными методами.

*Требования к магистерской выпускной квалификационной работе.* Она представляет самостоятельное научное исследование по конкретной историко-археологической теме, выполненное на основе авторского анализа археологических и иных источников. Общий объем магистерской ВКР – 100-120 страниц текста через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Работа обязательно должна включать: введение, где содержится формулировка темы исследования, обосновывается его актуальность, степень изученность проблемы (история исследования), указываются объект и предмет исследования, его хронологические и географические рамки. В основной части должен содержаться анализ археологических источников, а также 2-3 главы, раскрывающие содержание темы исследования. Заключение ВКР содержит конкретные выводы и рекомендации, к которым пришел автор защищаемой магистерской выпускной квалификационной работы. ВКР по профилю «археология» обязательно должна иметь Приложение, включающее иллюстративный материал, карты, таблицы, графики (его объем не регламентируется). Защита магистерской выпускной квалификационной работы производится в ГАК с участием всех членов кафедры археологии и истории древнего мира.

Программа составлена: на кафедре археологии и истории древнего мира Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета протокол № 6 от 28.06.2018 г.

Декан факультета

Глазьев

В.Н. Глазьев

Зав.кафедрой

Медведев

А.П. Медведев

Руководитель (куратор)  
программы

Медведев

А.П. Медведев

## Приложение 1

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции			Формы оценочных средств*	
		способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>					
	Философия науки	+				
	Методология исторической науки	+		+		
	Правоведение					
	Иностранный язык в про-					

	фессиональ- ной сфере					
	<b>Вариативная часть</b>					
	Компьютерные технологии в археологиче- ских исследо- ваниях и обра- зовании					
	Филологиче- ское обеспе- чение профес- сиональной деятельности и деловой коммуникации					
	Актуальные проблемы со- временной археологии	+		+		
	Методика пре- подавания истории в высшей школе		+			
	Бронзовый век Восточной Ев-	+		+		

	ропы					
	Охрана памятников археологии в России	+				
	Методика полевых археологических исследований					
	Междисциплинарные подходы в исторической науке	+		+		
	Актуальные проблемы исторических исследований	+		+		
	Психология и педагогика высшей школы	+				
Блок 2	Дисциплины по выбору					
	Археология Золотой Орды					
	Античная под-					



водная археология						
Ранний железный век	+					
Палеолитическое искусство	+		+			
Историография русской дореволюционной археологии	+		+			
Латинский язык			+			
Античный город			+			
Статистико-математические методы в археологии			+			
История отечественной археологии XX в.	+		+			
Морской флот античных го-		+				

сударств Северного Причерноморья						
Археология Юго-Востока Руси						
Древние скотоводы евразийской степи и лесостепи	+			+		
Античная археология	+			+		
Искусство ранних кочевников	+			+		
Происхождение славян по данным археологии	+					
Восточнославянская археология	+					
Учебная практика						
Учебная по			+	+		

	<p>получению первичных профессио- нальных уме- ний и навыков научно- исследова- тельской дея- тельности</p>					
	<p>Учебная по получению первичных профессио- нальных уме- ний и навыков педагогиче- ской деятель- ности</p>					
	<p>Научно- исследова- тельская прак- тика</p>					
	<p>научно- исследова- тельская рабо- та</p>			+		
	<p>Научно- исследова- тельский се-</p>	+		+		

	минар					
	Производственная практика					
	Производственная по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности		+			
	Производственная по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности					
	Преддипломная практика					
	Факультатив					
	История воро-	+		+		

	нежской ар- хеологии					
--	-------------------------	--	--	--	--	--



Философия науки									
Методология исторической науки							+		
Правоведение						+			
Иностранный язык в профессиональной сфере	+								
<b>Вариативная часть</b>									
Компьютерные технологии в археологических исследованиях и					+				

	образовании								
	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	+							
	Актуальные проблемы современной археологии		+	+					
	Методика преподавания истории в высшей школе								
	Бронзовый век Восточной Европы						+		



Охрана памятников археологии в России			+		+			
Методика полевых археологических исследований								
Междисциплинарные подходы в исторической науке						+		
Актуальные проблемы исторических исследований						+		
Психология и педагогика высшей школы								

Блок 2	Дисциплины по выбору								
	Археология Золотой Орды								
	Античная подводная археология	+							
	Ранний железный век			+			+		
	Палеолитическое искусство						+		
	Историография русской дореволюционной археологии			+			+		
	Латинский язык						+		

Античный город									
Статистико-математические методы в археологии				+		+			
История отечественной археологии XX в.									
Морской флот античных государств Северного Причерноморья									
Археология Юго-Востока Руси									
Древние скотоводы евразий-						+			

	ской степи и лесостепи								
	Античная археология			+					
	Искусство ранних кочевников						+		
	Происхождение славян по данным археологии								
	Восточнославянская археология								
	Учебная практика								
	Учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+		+					
	Учебная по по-		+						







Компьютерные технологии в археологических исследованиях и образовании				+					+								
Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации																	
Актуальные проблемы современной археологии	+	+	+												+		
Методика преподавания истории в высшей школе							+	+	+								
Бронзовый век Восточной Европы		+		+										+			
Охрана памятников археологии в России								+	+	+		+					
Методика полевых археологических исследова-	+	+	+	+			+	+				+	+	+			



	ний																
	Междисциплинарные подходы в исторической науке		+	+													
	Актуальные проблемы исторических исследований		+			+											
	Психология и педагогика высшей школы																
Блок 2	Дисциплины по выбору																
	Археология Золотой Орды	+	+	+	+		+					+	+	+			
	Античная подводная археология	+										+		+			
	Ранний железный век		+	+													
	Палеолитическое искусство				+									+			
	Историография русской дорево-	+		+										+			

люционной археологии																	
Латинский язык		+															
Античный город	+					+	+			+							
Статистико-математические методы в археологии	+												+				
История отечественной археологии XX в.	+													+			
Морской флот античных государств Северного Причерноморья	+					+	+			+	+						
Археология Юго-Востока Руси	+	+	+	+			+					+	+	+			

Древние скотоводы евразийской степи и лесостепи		+			+												
Античная археология		+												+	+		
Искусство ранних		+			+									+			



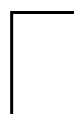
исследователь- ская работа																	
Научно- исследователь- ский семинар	+	+	+	+	+												
Производствен- ная практика																	
Производствен- ная по получению профессиональ- ных умений и опыта педагоги- ческой деятель- ности								+									
Производствен- ная по получению профессиональ- ных умений и опыта научно- исследователь- ской деятельно- сти						+	+		+								
Преддипломная практика																	
Факультатив																	
История воронез-					+									+			





Условные Обозначения:

- Теоретическое обучение



Э - Экзаменационная сессия

У - Учебная практика

П - Практика (в том числе производственная)

Н - НИР

Г - Госэкзамены

К - Каникулы

= - Неделя отсутствует







		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого				111	134	122	62	28	34	60	25	35
	Итого по ОП (без факультативов)				111	129	120	60	27	33	60	25	35
Б1	Дисциплины (модули)	23%	77%	36.9%	54	60	60	36	18	18	24	18	6
Б1.Б	Базовая часть				12	15	14	11	5.5	5.5	3	3	
Б1.В	Вариативная часть				39	48	46	25	12.5	12.5	21	15	6
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	51	60	51	24	9	15	27	7	20
Б2.В	Вариативная часть				51	60	51	24	9	15	27	7	20
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
Б3.Б	Базовая часть				6	9	9				9		9
ФТД	Факультативы					5	2	2	1	1			
ФТД.В	Вариативная часть					5	2	2	1	1			
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					29.6%						
		в интерактивной форме					34.3%						
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					51.8	-	51	52.5	-	52.3	50.4
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					54	-	54	54	-	54	
		в период гос. экзаменов						-			-		54
		Контактная работа					12.7	-	12.7	12.2	-	12.8	13.6
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						6	3	3	5	3	2
		ЗАЧЕТЫ (За)						10	6	4	9	6	3
		ЗАЧЕТЫ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						1		1	4		4
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1			
		РЕФЕРАТЫ (Реф)						5	3	2	7	4	3

## Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

### Б1.Б.01 Философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в научных исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике. Овладение знанием основных концепций философии науки, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество научных фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели процессов и явлений. Привитие у студентов научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости науки.

#### **Основные задачи курса:**

1. расширение методологических знаний;
2. формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов научного познания;
3. освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии научного знания;
4. овладение методами и методиками научного познания.\

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Читается параллельно с курсом «Правоведение». Данная дисциплина является предшествующей курсу «Методология науки».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Наука в её историческом развитии. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования. Теория роста научного знания К.Р.Поппера. Концепции развития научного знания С.Тулмина и П.Фейрабенда. Концепция развития знания Т.Куна. Концепция развития научного знания И.Лакатоса.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) профессиональные: ПК – 7.

### Б 1.Б.02 Методология исторической науки

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Целями курса является формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике, овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных

исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

### **Основные задачи курса:**

1. расширение методологических знаний нового поколения историков;
2. формирование у магистрантов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
3. осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
4. освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
5. овладение методами научного исторического познания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке бакалавров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, всеобщей истории, отечественной истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», магистерских курсов «Философия науки», «Актуальные проблемы исторических исследований».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. История в системе научных дисциплин. Социальное значение истории. История как наука. Философия истории от античности до сер. XIX в. Концепции развития мировой истории XIX века. Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв. Динамика исторического развития. Объективность в историческом познании. Язык историка. Принципы исторического познания. Методы исторического исследования. Современные направления в исторической науке.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6;
- б) общепрофессиональные: ОПК-6,
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

### **Б1.Б.03 Правоведение**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целями курса является формирование у магистрантов знаний, которые должны будут способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

### **Основные задачи курса:**

1. формирование у студентов системы знаний о праве;
2. развитие у студентов творческого мышления;

3. укрепление у студентов устойчивого интереса к праву;
4. формирование навыков и умений использования правовых документов в своей деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Правоведение» относится к общенаучному циклу, дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования подготовки магистров по направлению «история, профиль «археология» и входит в базовую часть этого цикла. Приступая к изучению дисциплины студент должен: иметь теоретическую подготовку в рамках школьной программы «Обществознание»; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, по-становке цели и выбору путей ее достижения; обладать культурой поведения; быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; использовать основные положения и методы гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально значимые проблемы и процессы.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Государство и его место в политической системе общества. Понятие права. Основы конституционного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

#### **Б1.В.04 Методика преподавания истории в высшей школе**

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Подготовка магистров истории к самостоятельной педагогической деятельности, формирование компетенций, которые позволят им преподавать дисциплины исторического профиля. Знакомство с основной образовательной программой подготовки бакалавров истории, нормативными документами образовательного процесса, принципами и системами преподавания истории в высшей школе. Освоение основ методики преподавания истории в традиционном для исторического факультета формате, а также современных интерактивных форм и новых технологий. Усвоение опыта преподавания ведущих профессоров исторического факультета.

#### **Основные задачи курса:**

1. методика преподавания истории как наука;
2. цели современного университетского исторического образования;
3. ознакомление с основными нормативными документами образовательного процесса;
4. изучение основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «история»;
5. профили подготовки бакалавров на историческом факультете;

6. методика чтения лекции;
7. методика проведения практического (семинарского) занятия;
8. современные технологии преподавания и презентации исторического материала;
9. интерактивные формы обучения истории;
10. контроль знаний и умений студентов по дисциплинам исторического факультета.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина к базовой части общенаучного цикла Государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории. Входные знания, умения и компетенции по отечественной и всеобщей истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», магистерских курсов «Философия и методология науки», «Актуальные проблемы исторических исследований».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Современная система исторического образования в вузе. Преподаватель истории. Должностные обязанности преподавателя. Формирование исторических знаний и умений учащихся в процессе преподавания истории. Средства, методы и приемы преподавания истории. Наглядный метод обучения. Виды наглядности. Мультимедийные учебники и компьютерные программы в преподавании истории. Формы организации обучения истории. Интерактивное обучение. Система проверки и оценки знаний и умений в процессе преподавания истории.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-1.
- б) профессиональные: ПК-6, ПК-7, ПК-8,

#### **Б1.Б.04. Иностранные (английский) языки в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью изучения дисциплины является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении.

#### **Основные задачи курса:**

1. развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
2. развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;
3. формирование умений реферирования и аннотирования научных текстов по специальности;

4. развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности;
5. развитие навыков использования иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Иностранный (английский) язык для общих целей. Иностранный (английский) язык для академических целей. Иностранный (английский) язык для делового общения. Иностранный (английский) язык для профессиональных целей.

**Формы текущей аттестации** Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, составление аннотаций и письменных рефератов научных текстов по специальности.

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Латинский язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью изучения дисциплины является закрепление знаний и навыков по латинской филологии, его лексике и грамматике в объеме, необходимом для чтения оригинальных текстов римских и средневековых авторов. Латинский язык является инструментом познания нарративных и иных источников по истории античного мира и средневековья, истории античной и средневековой культуры. При изучении курса магистранты знакомятся с латинскими литературными текстами различных жанров. Латынь также является источником исторической и политической терминологии.

#### **Основные задачи курса:**

1. усвоить латинскую грамматику, развитие фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка.
2. овладеть навыками перевода оригинальных латинских текстов.
3. уметь анализировать оригинальные латинские тексты как исторические источники.
4. Знать латинскую историческую и культурную терминологию.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору Базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по латинскому языку, истории древнего мира и истории средних веков в пределах программы подготовки бакалавров по направлению «история».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Значение и место латинского языка и римской культуры в европейской цивилизации и мировой культуре. История латинского языка. Латинский язык и латинские исторические источники. Имена существительные. Имена прилагательные. Глагол. Предлоги. Местоимения. Наречия. Числительные. Чтение, перевод, комментарии латинских исторических текстов. Иордан, «Гетика». Вестготская Правда. Средневековая латинская эпиграфика.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общепрофессиональные: ОПК-6

б) профессиональные: ПК-2.

### **Б1.В. 08. Междисциплинарные подходы в исторической науке**

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Целями курса является углубление магистрантами теоретической подготовки историков; овладение знаниями о многообразии современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных и культурных аспектов их развития. В курсе обосновывается необходимость и возможность взаимодействия истории с иными научными дисциплинами в процессе познания прошлого; раскрываются основные направления исторических междисциплинарных исследований в России и за рубежом.

### **Основные задачи курса:**

1. изучение процессов развития исторической науки во второй половине XX века, ее интеграция и кооперация с другими дисциплинами;
2. усвоение конкретных междисциплинарных подходов, применяемых в современных исторических исследованиях;
3. раскрытие содержания и специфики новых направлений исторических исследований, порождаемых взаимодействием истории с другими науками и базирующихся на применении междисциплинарных подходов;
4. ознакомление с важнейшими концепциями и моделями исторических процессов и явлений, выработанными в ходе взаимодействия истории с другими науками;
5. отработка навыков практического применения изучаемых подходов, а также теорий, моделей и методов при анализе исторических процессов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам базовой части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, всеобщей истории, отечественной истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», магистерских курсов «Философия и методология науки», «Актуальные проблемы исторических исследований».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**



Фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности магистров истории. Становление междисциплинарных подходов в исторических исследованиях (1950-е – 1960-е гг.). Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке в 1970-е–1990-е гг. Микроистория. История повседневности. Новая культурная история. Историко-антропологический подход. История ментальностей. Математические методы в исторических исследованиях. Компьютерные технологии в историческом исследовании.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общекультурные: ОК-1, ОК-3,

б) общепрофессиональные: ОПК -6.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-3.

### **Б.1.В.09. Актуальные проблемы исторических исследований**

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Изучение курса «Актуальные вопросы исторических исследований» имеет целью дать магистрантам основные сведения о современном состоянии исторических исследований в России и за рубежом, обучить основам критического анализа основных методологических подходов к освещению российского исторического процесса, его закономерностей и основных альтернатив.

### **Основные задачи курса:**

1. научить студентов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития России и Европы;
2. научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам отечественной историографии;
3. продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития России; обучить магистрантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» (квалификация “магистр”) и входит в базовую часть этого цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «отечественная история», «источниковедение», «историография» в рамках программы высшего образования (уровень бакалавра). Учебная дисциплина читается параллельно с курсами по философии и методологии науки и историографии археологических исследований.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

История России и Европы в свете современной методологии исторического анализа. Особенности государственного строя, общество и власть. Реформы и революции, проблемы взаимодействия. Общество и общественное движение, проблемы современного анализа. Закономерности и альтернативы в историческом развитии России.

**Формы текущей аттестации** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-3,
- б) общепрофессиональные: ОПК-6;
- в) профессиональные: ПК-2; ПК-5.

### **Б1.В.03. Актуальные проблемы современной археологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение магистрантами теоретических основ современной археологической науки. Курс знакомит будущих археологов с методологической базой современной археологической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами археологического источниковедения, понятийным аппаратом археологии, ее методами, логикой научного исследования. Основная его цель - ввести магистрантов в современную археологическую науку, показать ее место в системе исторического и шире гуманитарного знания, перспективы предстоящей профессиональной работы.

**Основные задачи курса:**

1. ознакомление с современной теорией и методологией археологической науки;
2. изучение базовых археологических понятий;
3. усвоение процедуры археологического исследования;
4. знакомство с традиционными и современными формализованными методами археологического познания;
5. приобретение навыков интерпретации археологических источников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке бакалавров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история». Читается параллельно с курсом «Бронзовый век Восточной Европы». Данная дисциплина является предшествующей курсам по выбору «Компьютерные технологии в археологической науке и образовании», «Естественнонаучные методы в археологии».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

В курсе раскрываются основные понятия российской археологии (культурный слой, стратиграфия, археологический памятник, археологический источник, артефакт, тип, вариант, признак и др.). Основное внимание уделяется основополагающим понятиям российской археологии (археологическая культура, археологическая историко-культурная общность и пр.). Изучаются основные теоретические принципы и методы современной археологии: типологический метод, графические, формализованные, статистико-математические методы изучения массовых археологических источников. Магистранты осваивают методы и приемы сопоставления данных археологии и других исторических источников.

**Формы текущей аттестации****Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общекультурные: ОК-3,

б) общепрофессиональные: ОПК-2; ОПК-3.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-14.

**Б1.В. ДВ.03.01. Историография русской дореволюционной археологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Ознакомить магистрантов с историей становления русской дореволюционной археологии в XVIII – начале XX веков, изучение основных этапов и периодов ее развития. Особое внимание уделяется оценке вклада в отечественную археологию выдающихся русских ученых: В.Н.Татищева, Г.Ф.Миллера, А.Н.Оленина, И.Е.Забелина, А.С.Уварова, Д.Я.Самоковасова, Д.Н.Анучина, Н.И.Веселовского, А.А.Спицына, В.А. Городцова, М.И. Ростовцева и других исследователей. Рассматривается процесс становления частных археологий (первобытная, славяно-русская, античная, церковная и других). Дается оценка места российской археологии в мировой археологической на рубеже XIX - XX веков.

**Основные задачи курса:**

1. изучение фактического материала – истории русской дореволюционной археологии;
2. ознакомление с выдающимися археологическими памятниками, исследованными русскими археологами;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций развития русской дореволюционной археологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров история по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

История отечественной археологии. Периодизация истории дореволюционной российской археологии. Первые археологические исследования в XVIII в. Перемены в отечественной археологии в первой половине XIX в. Создание Императорской археологической комиссии. Деятельность А.С.Уварова. Вклад в археологию А.А.Спицына, В.А.Городцова и других российских археологов. Археология в музеях и университетах. Оценка российской дореволюционной археологии.

**Формы текущей аттестации****Форма промежуточной аттестации** зачет**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общекультурные: ОК-1; ОК-3;

б) общепрофессиональные: ОПК-3; ОПК-6.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-3, ПК-13.

### **Б1.В.ДВ.05.01 История отечественной археологии XX в.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины «Отечественная археология XX века» имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области археологии, акцентируя внимание на современных научных подходах и концепциях российской историографии археологии. Магистранты знакомятся с основными школами и направлениями советской археологии, выдающимися исследователями. Анализируется ситуация в археологии на пост советском пространстве.

#### **Основные задачи курса:**

1. приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
2. уметь делать обзоры, аннотации, составление рефератов и библиографии различных аспектов истории зарубежной и отечественной археологии;
3. усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории отечественной археологии в их взаимосвязи с общеисторическими процессами в зарубежной археологии;
4. овладеть методами историографического анализа, акцентируя внимание на авторе, его источниках, отделении фактов от интерпретации и т.п.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке магистров истории по профилю «археология». Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам, «Основы археологии», «История древнего мира», «Отечественная история», магистерского курса «Актуальные проблемы отечественной археологии»

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Становление и развитие отечественной археологии. Российская археология к началу 20 в. Развитие археологии в СССР (20-е – первая половина 30-х гг. XX в.). Археология в СССР середины 30-х гг. – второй половины 60-х гг. XX в. Послевоенный период (вторая половина 60-х гг. начало 90-х гг. XX в.). Внедрение естественнонаучных и компьютерных методов анализа в археологии. Научные школы в советской археологии. Развитие археологии на постсоветском пространстве (90-е гг. XX в.– начало XXI в.). Правовые основы и проблемы современной российской археологии.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) общекультурные: ОК-1; ОК-3;
- б) профессиональные: ПК-1; ПК-13.

### **Б1.В.01 Компьютерные технологии в археологических исследованиях и образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями и опытом в области применения современных информационных технологий в археологии. Основное внимание уделяется информационным ресурсам в области

археологии, а также использованию статистическо-математических методов в исследовании массовых археологических источников.

### **Основные задачи курса:**

1. освоение магистрантами компьютера для их профессиональной Работы в поле и камеральных условиях;
2. приобретение навыков использования компьютерных технологий в современных археологических аналитических исследованиях;
3. использование на практике статистических методов анализа массового археологического материала;
4. знание и умение использовать основные информационные ресурсы в области археологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Приступая к изучению данной дисциплины, учащиеся должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Основы информатики и вычислительной техники», «Математика», «Основы археологии» в рамках программы бакалавриата по направлению «история».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Место компьютерных технологий в современной археологии. Базы данных в археологии и их значение. Статистическое описание и анализ массовых археологических источников. Многомерный статистический анализ археологических данных. Интернет: информационные ресурсы и сервисы в археологии.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные:
- б) общепрофессиональные: ОПК- 4;
- в) профессиональные: ПК-4, ПК-8.

### **Б1.В.ДВ.02.01. Ранний железный век**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение магистрантами материала и проблематики истории и археологии раннего железного века Восточной Европы. Прежде всего, они знакомятся с классическими археологическими культурами Юга России и Украины – скифской и сарматской. Анализ новейших открытий в области российской археологии дает им возможность изучить процесс зарождения первых очагов классовообразования и государственности на территории нашей страны в I тыс.до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Курс раскрывает скифо-сарматское наследие в истории и культуре народов России. Он способствует формированию у слушателей чувства историзма, национальной гордости за наше великое археологическое наследие.

### **Основные задачи курса:**

1. изучение фактического материала (скифской, сарматской и других археологических культур Восточной Европы);
2. ознакомление с историей отечественной скифо-сарматской археологии;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних кочевников;
4. приобщение магистрантов к современной проблематике скифо-сарматской археологии;
5. работа с понятийным аппаратом отечественной скифологии и сарматологии;
6. привитие навыков и умения работы с археологическими источниками в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** структуре ООП: Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии, основам скифологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курсу по выбору «Бронзовый век Восточной Европы». Данная дисциплина является предшествующей курсам по выбору: «Античная археология Северного Причерноморья», «Происхождение восточных славян по данным археологии», «История воронежской археологии».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

В курсе изучается основная проблематика археологии раннего железного века степной и лесостепной Евразии, его хронологические рамки, периодизация. Рассматриваются исторические последствия перехода к изготовлению орудий труда и оружия в степи и лесостепи, а также проблема зарождения номадизма, история ранних кочевников. Основное внимание уделяется скифской и сарматской культурам. Раскрывается содержание скифо-сибирского историко-культурного единства. Студенты знакомятся с выдающимися памятниками и открытиями российских ученых в области скифо-сарматской археологии.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общекультурные: ОК-1.

б) общепрофессиональные: ОПК- 3; ОПК-6.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-3.

#### **Б1.В.ДВ.07.02. Искусство ранних кочевников**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины «Искусство ранних кочевников» имеет своей целью наделить слушателя знаниями в области отечественной археологии и искусствоведения, акцентируя внимание на современных научных представлениях о культуре ранних кочевников, основных этапах и закономерностях его развития. Раскрываются современные теоретико-методологические подходы к изучению изобразительного искусства ранних кочевников.

**Основные задачи курса:**

1. ознакомить с историей изучения искусства скифов и сарматов;
2. раскрыть сущность скифского звериный стилия;
3. усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в области искусства ранних кочевников;
4. освоить навыки работы с различными источниками исторической информации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны иметь теоретическую подготовку по археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров истории.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Искусство ранних кочевников – скифов и сарматов как этап в истории искусства народов нашей страны. История изучения искусства ранних кочевников. Проблема происхождения скифо-сибирского звериного стилия. Мировоззренческие основы скифо-сибирского звериного стилия. Звериный стиль в искусстве населения лесостепного Подонья. Искусство ранних кочевников как культурный феномен.

**Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-1.ОК-3.
- б) общепрофессиональные: ОПК- 6;
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-13.

**Б1.В.ОД.7 Методика полевых археологических исследований**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области применения современных полевых и естественно-научных методов в археологии, акцентируя внимание на существующих методиках сбора и анализа эмпирического археологического материала и возможности его эффективного использования в археологических исследованиях. Студенты должны усвоить методы проведения археологической разведки и археологических раскопок, камеральной обработки материала, современные естественно-научные методы анализа археологических источников.

**Основные задачи курса:**

1. история становления и развития методов археологических исследований;
2. изучение методов проведения современной археологической разведки;
3. изучение методов проведения современных археологических раскопок;

4. использование естественнонаучных методов для решения археологических задач: определения археологической хронологии; изучения истории древней технологии и производства; изучения сырьевых источников древности; истории хозяйства; реконструкции палеоклимата и др.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курса по выбору для магистрантов «Актуальные проблемы современной археологии».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие и место научных методов в археологии. История разработки собственно археологических методов. Основные характеристики естественнонаучных методов в археологии. Естественные науки и археология в изучении древних производств. Хронология. Антропология. Генетика. Археологическое почвоведение. Перспективы комплексного источниковедения в современной археологии.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

А) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

### **Б1.В.ДВ.05.02. Морской флот античных государств Северного Причерноморья**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области истории античного мореплавания, акцентируя внимание, в первую очередь на акватории Северного Причерноморья. Освещаются современные научные представления о процессах происхождения и развития здесь морского дела, основных этапах и закономерностях его развития. Магистранты знакомятся с разнообразными источниками по истории античного мореплавания в городах Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонесе, Пантикапее и др.

#### **Основные задачи курса:**

1. приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в электронных каталогах, сетевых ресурсах;
2. подготовить обзоры, аннотации, библиографии по тематике курса;
3. овладеть современными методами исторического познания в области античной истории и археологии;
4. изучить историю античного мореплавания в Понте Евксинском.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Морской флот античных государств Северного Причерноморья» относится к циклу дисциплин по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки история, профиль «археология». Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по истории древнего мира и основам археологии в рамках программы подготовки бакалавров по направлению «история». Курсу предшествуют дисциплины магистерской программы



«Ранний железный век», «Античная археология», «Античная подводная археология», «Античный город».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

История зарождения и развития античного мореплавания в Северном Причерноморье. Методологические и источниковедческие проблемы. Источники изучения истории морского флота античных государств Северного Причерноморья. Морской флот Боспорского царства. Морской флот античного Херсонеса. Морской флот Ольвии. Морское дело у варваров Северного Причерноморья. Северопричерноморские корабли на морских трассах Понта Эвксинского. Воздействие античных традиций на судоходство и мореплавание византийской эпохи.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.

### **Б1.В.05 Бронзовый век Восточной Европы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главная цель курса – изучение бронзового века степной и лесостепной части Восточной Европы. В курсе воссоздается история развития пастушеских обществ Евразийской степи и лесостепи в IV-II тыс. до н.э., а также их культур и культурно-исторических общностей. Особое внимание уделяется осмыслению результатов исследования важнейших археологических памятников и комплексов памятников на территории лесостепного Подонья.

#### **Основные задачи курса:**

1. изучение фактического материала – археологических памятников эпохи бронзы Восточной Европы;
2. ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении проблематики эпохи бронзы;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития обществ эпохи бронзы Восточной Европы;
4. привитие навыков и умения работы с археологическими материалами по эпохе бронзы, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Бронзовый век степной и лесостепной Евразии, его хронологические рамки, открытие сплава бронзы, его значение и исторические последствия, изменения в хозяйстве, материальной культуре, мировоззрении, социальной организации, появление колесничих. Основные историко-культурные общности степной зоны – древне-ямная, катакомбная, срубная. Поселения и курганы.

Синташта и Аркаим. Абашевская культурно-историческая общность в лесостепи. Достижения российских ученых в изучении эпохи бронзы.

**Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-3;
- б) общепрофессиональные: ОПК- 6
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-13.

**Б1.В.ДВ.01.01. Археология Золотой Орды**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Ознакомление с историей и археологией Золотой Орды. Изучение основных памятников археологии и базовых характеристик золотоордынской культуры в Поволжье. Золотоордынские памятники на Среднем Дону. Ознакомление с историей золотоордынской археологии и ее основными достижениями.

**Основные задачи курса:**

1. ознакомиться с историей изучения золотоордынских памятников;
2. изучение археологических источников по истории Золотой Орды;
3. освоение методики их анализа;
4. освоение приемов комплексного источниковедения на материалах истории и археологии Золотой Орды;
5. изучение опыта музеефикации памятников Золотой Орды.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории средних веков и отечественной истории эпохи феодализма, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

История изучения золотоордынских памятников в отечественной науке.

Особенности возникновения и развития городских центров в Золотой Орде. Архитектура городов Золотой Орды. Ремесла и торговля. Археологические памятники кочевого населения Золотой Орды. Русь и орда по данным археологии. Золотоордынские памятники на Среднем Дону. Место Золотой Орды в истории и культуре народов России.

**Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

**Б1.В.06. Охрана памятников археологии в России**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является приобретение магистрантами знаний и применения на практике современного Российского законодательства в области охраны

археологического и историко-культурного наследия. Освещается современная ситуация в области охраны археологических памятников в Российской Федерации: результаты и проблемы.

### **Основные задачи курса:**

1. рассмотреть краткую историю становления памятникоохранительной деятельности в России;
2. выявить основные направления деятельности организаций, занимающихся охраной и использованием объектов историко-культурного наследия;
3. изучение основных категорий памятников археологии и особенностей их охраны;
4. привить магистрантам навыки правоприменения усвоенных знаний;
5. изучить основы Российского законодательства в области охраны памятников археологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по археологии, истории древнего мира и отечественной истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

ФЗ N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» и ФЗ N 245-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии». Основные принципы организации государственной охраны объектов культурного наследия. Финансирование мероприятий по сохранению объектов археологического наследия. Единый Государственный реестр памятников. Государственная охрана объектов археологического наследия на местах. Ситуация с охраной памятников археологии в Воронежской области.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) общепрофессиональные: ОПК-3, ОПК-5,
- б) профессиональные: ПК-8, ПК-9, ПК-11.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Археология Юго-Востока Руси**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения дисциплины «Археология Юго-Востока Руси» - усвоение современных представлений и подходов в изучении древнерусской археологии на материалах Юго-Востока Руси. Магистранты знакомятся с историей археологического изучения Юго-Восточной Руси. Характеризуются базовые археологические памятники Юго-Восточной окраины Руси и их специфика. Рассматривается проблема «Древняя Русь и Великая степь».

### **Основные задачи курса:**

1. изучение археологических источников по археологии Юго-Востока Руси;
2. освоение методики их археологического анализа;

3. освоение методики современного комплексного источниковедения на археологических материалах Юго-Востока Руси;
4. приобретение навыков историографических исследований по данной тематике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории средних веков и отечественной истории эпохи феодализма, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

История археологического изучения Юго-Востока Руси. Формирование исто-рико-археологического понятия «Юго-восток Руси». Юго-восток Руси в XII - первой половине XIII вв. Памятники: Семилукское, Шиловское и Животинное городища. Юго-восточное пограничье Древней Руси в XII-первой трети XIII вв. Русь и половцы по данным археологии. Половецкие памятники на Среднем Дону. Монголо-татарское нашествие. Периферия Золотой Орды в Подонье. Золотоордынский мавзолей у с. Мечетка и богатые погребения чингизидов у с. Олень-Колодезь. Государственная принадлежность русского населения Верхнего Подонья в XIV в. Елецкое княжество. Понятие "буферная зона", выделение ее археологических признаков.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Древние скотоводы евразийской степи и лесостепи**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главная цель - изложить историю возникновения степного пояса пастушеских скотоводческих культур и народов энеолита-бронзы Евразийской степи-лесостепи (IV-II тыс. до н.э.) и показать их связь с одной из групп древних индоевропейцев – индо-иранцев. Основное внимание уделено оценке металла и металлопроизводственной деятельности в эпоху бронзы (металлургические провинции, очаги металлургии и металлообработки). Дается оценка массивов населения эпохи бронзы степи и лесостепи как пастушеско-скотоводческих. Доказывается наличие социальной стратификации в обществах эпохи бронзы, ремесленного характера металлопроизводственной деятельности в эпоху средней – поздней бронзы. Обосновывается целесообразность выделения палеометалловедения как отрасли археологического знания. Оценивается развитие колесного транспорта в эпоху энеолита-бронзы, вопрос о раннем появлении в евразийских степях колесниц и колесничих.

### **Основные задачи курса:**

1. изучение фактического археологического материала по истории древних скотоводов евразийской степи – лесостепи;
2. ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении эпохи бронзы;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития древних скотоводов евразийской степи - лесостепи;

4. привитие навыков и умения работы с археологическими источниками, хранящимися в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Бронзовый век как эпоха в истории Северной Евразии. Перемены, вызванные открытием и использованием бронзы. Первые пастушеские скотоводы – древнейшая историко-культурная общность. Древние индоевропейцы и индо-иранцы. Хозяйственный уклад. Появление колесного транспорта. Курганы. Перемены в эпоху средней бронзы. Катакомбная историко-культурная общность. Проблема происхождения и этнокультурной принадлежности. Абашевская историко-культурная общность. Вопрос о ее этнокультурной принадлежности. Специфика хозяйства и социальной организации. Колесничество. Срубная историко-культурная общность. Поселения. Мосоловка. Металлурги-литейщики. Хозяйственно-культурный тип. Оценка вклада пастушеских скотоводов в историю и культуру нашей страны.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-3;
- б) общепрофессиональные: ОПК- 6
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Статистико-математические методы в археологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Целями изучения дисциплины является ознакомление учащихся с теоретико-методологическими основами и практическим использованием в исторических исследованиях количественных методов анализа массовых археологических источников. Основное внимание уделяется освоению математико-статистической методики сбора, обработки, анализа и системной интерпретации данных археологических источников. Курс знакомит магистрантов с кругом историко-археологических проблем, требующих применения статистико-математических методов анализа источников в археологии и этнографии.

#### **Основные задачи курса:**

1. ознакомить с историей применения количественных методов в археологии;
2. изучить теоретические и методологические основы применения количественных методов в исторической и археологической науке;
3. показать основные направления применения математико-статистических методов в исследованиях по отечественной истории и археологии;
4. группировки источников в археологическом исследовании, корреляционный и иные методы;

5. формы графического изображения историко-культурных процессов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке магистров истории по профилю «археология». Лекционный курс сопровождается практическими занятиями по применению математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях, которые заканчиваются экзаменом в июне текущего учебного года.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общепрофессиональные: ОПК-4, ОПК- 6.  
б) профессиональные: ПК-1, ПК-12.

#### **Б1.В.ДВ.07.01. Античная археология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение магистрантами материала и проблематики античной археологии на основе изучения памятников Северного Причерноморья. Они знакомятся с классическим античным наследием, сохранившимся в греческих городах на Юге России и Украины (Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Фанагория и др.). Курс построен на основе анализа и осмысления процесса возникновения в Причерноморье своеобразного варианта античной цивилизации, сложившегося в результате синтеза с местными варварскими культурами (скифской, меотской, сарматской). Он наглядно раскрывает античное наследие в истории и культуре России.

#### **Основные задачи курса:**

1. изучение фактического материала – античной культуры в ее причерноморском варианте;
2. ознакомление с историей и достижениями отечественной классической археологии;
3. усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития античной культуры в Северном Причерноморье;
4. приобщение магистрантов к великому античному наследию, на базе которого выросла европейская цивилизация;
5. привитие навыков и умения работы с археологическими источниками в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курсы по выбору «Бронзовый век лесостепи-степи Евразии» и «Ранний железный век». Данная дисциплина является предшествующей курсам по выбору «Археология Западного Средиземноморья», «Античная подводная археология», «Античный город».

## **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

2. курсе изучается основная проблематика античной археологии на материалах Северного Причерноморья. Рассматривается проблема греческой колонизации северного побережья Понта Евксинского, первые греческие апойкии (Борисфен, Таганрогское поселение), греко-варварский синтез. Основное внимание уделяется изучению античных городов Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонесу, Пантикапею, Фанагории. Рассматривается планировка античных городов и окружающие их некрополи. Студенты знакомятся с выдающимися открытиями российских ученых в области античной археологии.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-3.
- б) общепрофессиональные: ОПК- 3,
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-13, ПК-14.

### **Б1.В.ДВ.04.01. Античный город**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области античной истории и культуры, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения и развития греческих полисов в свете данных археологии. В курсе раскрывается специфика античного города, результаты его археологического изучения.

### **Основные задачи курса:**

- ознакомить с историей изучения проблемы античного полиса и города;
- усвоить соотношение полиса и города;
- изучение планировки и культуры античных городов классической эпохи;
- понять специфику городов эпохи эллинизма;
- уяснить своеобразие древнеримского города.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Приступая к изучению данной дисциплины, учащиеся должны иметь теоретическую подготовку по истории древнего мира и культуре античного мира в рамках программы подготовки бакалавров истории.

## **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Античный город: понятие, объект и предмет изучения. Источники и история изучения античного города в историографии античности. Полис и город. Возникновение предпосылок генезиса урбанистической цивилизации в Средиземноморье. Рождение античного греческого города. Греческий город в эпоху архаики и классики. Эллинистический город. Древнеримский город эпохи Республики. Римский город императорской эпохи. Античность как городская цивилизация. Всемирно-историческое значение античного города.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9.

### **Б1.В.ДВ.01.02. Античная подводная археология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Дисциплина имеет целью наделить слушателя базовыми знаниями в области современной подводной археологии. Периодизация и основные этапы истории античной подводной археологии за рубежом и в нашей стране. Рассматриваются методы и приемы подводных археологических исследований античных памятников. Магистранты знакомятся с выдающимися открытиями в области подводной археологии в Средиземноморье и Черноморье: затопленными городами, местами древних кораблекрушений.

#### **Основные задачи курса:**

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;
- усвоить методы современных подводных исследований;
- узнать о выдающихся открытиях в области подводной археологии;
- овладеть навыками работы с различными источниками информации по подводной археологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю археология. Входные знания, умения и компетенции по истории древней Греции и Рима, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курса по выбору «Античная археология».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Античная подводная археология как субдисциплина. Связи подводной археологии с другими науками. История подводной археологии за рубежом и в нашей стране. Методы современной археологии моря. Методика подводно-археологической разведки. Методика подводных раскопок. Выдающиеся открытия в области подводной археологии: Средиземное море, Черное море. Реконструкция памятников античных кораблекрушений. Памятники античной подводной археологии как исторический источник.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) профессиональные: ПК-1, ПК-11, ПК-13.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Палеолитическое искусство**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить магистрантов базовыми знаниями в области археологии эпохи палеолита и истории мировой культуры, акцентируя внимание на наиболее значимых памятниках и произведениях искусства



каменного века. Особое внимание уделяется искусству Костенок. Раскрываются современные научные представления об этом важном этапе в истории мирового искусства, основных периодах его развития, стилистических особенностях.

### **Основные задачи курса:**

- и приобрести навыки работы в библиотеке поиска необходимой информации в электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- и научить делать обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике изучаемой дисциплины;
- и изучить коллекции произведений палеолитического искусства в музее-заповеднике «Костенки» и Воронежском областном краеведческом музее;
- и овладеть современными методами исследования палеолитического искусства;

5. усвоить навыки работы с археологическими источниками.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю археология. Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории культуры древнего мира, основам археологии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также магистерских курсов «Актуальные проблемы современной археологии», «Искусство ранних кочевников».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Происхождение искусства как проблема. Истоки художественного творчества. Художественный образ как средство познания и отображения окружающего мира. Важнейшие открытия памятников первобытной художественной культуры. Исторический процесс формирования художественно-образного мышления. Синкретизм первобытного искусства. Функциональное значение первобытного искусства. Древнейшие формы наскального изобразительного творчества. Палеолитическая скульптура. Истоки архитектуры. Место палеолитического искусства в истории мировой культуры.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-1;
- б) общепрофессиональные: ОПК- 6
- в) профессиональные: ПК-4, ПК-13.

### **Б1.В.ДВ.08.01. Происхождение восточных славян по данным археологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Курс ставит своей целью знакомство учащихся с современным состоянием изучения славянского этногенеза и культуры ранних славян преимущественно по данным археологии. Изучение этой проблематики в Воронежском университете имеет давние традиции. После недавнего открытия на Верхнем Дону древностей III-V вв. н.э., во многом близких черняховским и киевским, наш регион оказался не в стороне от тех сложных этногенетических процессов, в результате которых на историческую арену вышли славяне.

### **Основные задачи курса:**

- ознакомление с историей и достижениями отечественной археологии в изучении славянского этногенеза;
- изучение фактического материала – ранних славянских культур римского времени;
- усвоение основных закономерностей и тенденций исторического развития ранних славян в Центральной и Восточной Европе;
- привитие навыков и умения работы с археологическими источниками по этногенезу и ранней истории славян в Музее археологии ВГУ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, истории древнего мира, отечественной истории эпохи феодализма, основам археологии и этнографии в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», а также курсов по выбору «Ранний железный век».

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Проблема происхождения славян как одна из наиболее важных тем отечественной исторической и археологической науки. Понятие этногенеза. Зарубинецкая и киевская культуры. Черняховская культура – вопрос о славянском субстрате. Днеп-ро-Донское междуречье в гуннское время. Верхнее Подонье в римское и раннегуннское время. Формирование раннеславянского культурного, экономического и социального комплексов. Современные исследования проблемы этногенеза ранних славян и их оценка.

### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-13.

### **Б1.В.ДВ.08.02. Восточнославянская археология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является усвоение магистрантами процесса становления восточнославянской этнической общности и ее культуры накануне образования Древнерусского государства. Изучаются основные раннеславянские культуры. Освещаются сложные этнокультурные и политические процессы в Восточной Европе в VI-X вв.

### **Основные задачи курса:**

- осветить процесс становления восточного славянства, начиная с эпохи Великого переселения народов;
- показать, что история славянства протекала в тесном взаимодействии с другими народами восточноевропейской равнины;

- изучить основные раннеславянские культуры;
- раскрыть роль археологических источников в реконструкции раннесредневековой славянской культурной и этнической истории.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «археология». Для его изучения нужны знания бакалавров в объеме общих курсов по археологии, отечественной истории эпохи феодализма, а также магистерского курса «Происхождение славян по данным археологии (I – V вв.)».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Курс углубляет и развивает знания магистрантов по основополагающей проблеме отечественной истории и археологии - происхождения славян. В нем освещаются источники и историография, основные теории происхождения славянства. Раннеславянские пражская и пеньковская культуры. Памятники типа Тушемли-Колочина. Волынцевская культура. Роменская и боршевская культуры. Хозяйство, общественные отношения и религия восточных славян по данным археологии. Культура восточных славян накануне образования Древнерусского государства.

#### **Формы текущей аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) профессиональные: ПК-1, ПК-13.

## Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

### Б.2.У.1. Учебно-исследовательская практика

**4. Цели учебной практики:** Главной целью учебной научно-исследовательской практики являются закрепление и углубление профессиональной подготовки магистрантов на основе их работы с археологическими источниками в музейных фондах. Они учатся методам и приемам работы с артефактами, а также архивным материалом (отчетами), разрабатывая конкретные научные темы. Таким образом, учащиеся приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере его профессиональной деятельности.

#### **5. Основные задачи практики:**

- использование теоретические знания при изучении конкретного археологического памятника (археологической коллекции);
- привитие навыков и умения работы с археологическими источниками в Музее археологии ВГУ, а также выполнения самостоятельных научных исследований;
- экскурсии в археологические музеи;
- практическая работа с археологическими источниками в фондах музея; разработка макета музейной экспозиции;
- формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе учителя истории и при организации археологической музейной экспозиции;
- Итоговое занятие и экзамен.

**Время проведения учебной практики** 1 год 1 семестр.

**Формы проведения практики** лабораторная

#### **Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 4 зачетные единицы / 108 часов.

#### **Разделы (этапы) практики:**

- Вводное занятие. Инструктаж.
- Использование теоретические знания при изучении конкретного археологического памятника (археологической коллекции).
- Работа с археологическими коллекциями в Археологическом музее ВГУ.
- Камеральная обработка археологического материала.
- Основы археологической реставрации и консервации.
- Составление электронных описей.
- Работы с археологическими источниками.

- Принципы разработки археологической музейной экспозиции.
- Проверка выполнения самостоятельной работы магистрантов и научно-исследовательских тем.
- Подготовка отчета о практике

### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:**

Развивающее и проблемное обучение, современные методики презентации и анализа археологических источников, компьютерные программы, эволюционно-типологический и другие методы археологического анализа, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа археологических источников.

- **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-5, ОК-6;
- б) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20.

### **Б.2.П.1. Производственная археологическая практика**

**1.Цели учебной практики:** Главной целью производственной археологической практики являются закрепление и углубление профессиональной подготовки магистрантов на основе непосредственного их участия в процессе проведения полевых исследований археологических памятников и их охраны. В ходе практики они должны приобрести практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере профессиональной деятельности. Достижение этой цели предполагает освоение принципов выявления и постановки на учет археологических объектов, методики их полевого исследования, приемов выполнения чертежных и графических работ, приобретение навыков камеральной обработки археологических материалов в поле, написание отчета о раскопках.

#### **2.Основные задачи археологической практики:**

- изучение и использования на практике современного российского законодательства в области охраны историко-культурного наследия Российской Федерации;
- формирование навыков и приемов методики проведения археологической разведки под руководством научного руководителя;
- применение на практике основных требований и положений к проведению археологических раскопок;
- приобретение навыков и умений начальника раскопа (кургана);
- опыт камеральной обработки археологического материала; навыков науч-но-исследовательской работы с археологическим материалом в поле;

- использование теоретических знания при изучении конкретного археологического памятника (археологической коллекции);
- привитие навыков и умения выполнения самостоятельных научных исследований;
- формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе учителя истории и при организации археологической музейной экспозиции.

### **Время проведения практики**

1 год 2 семестр

### **Формы проведения практики полевая (с выездом)**

### **Содержание практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 5 зачетных единиц / 180 часов.

#### **Разделы (этапы) практики:**

- Вводное занятие.
- Изучение российского законодательства в области охраны историко-культурного наследия РФ.
- Изучение методики проведения археологической разведки (поселения).
- Археологические работы на открытых поселениях во время разведки.
- Земляные работы на поселениях и городищах (шурфовка и зачистка).
- Археологические работы на курганной группе (могильнике).
- Проведение археологических раскопок поселения.
- Проведение археологических раскопок погребальных памятников (курганов).
- Реставрация и консервация археологических находок в поле.
- Подготовка отчета о практике.
- Итоговое занятие и экзамен

#### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:**

Современные методики проведения археологических разведок и раскопок, ГИС – технологии, геоинформатика, топосъемка археологических объектов, съемка географических координат археологических объектов при помощи GPS навигаторов, геофизическая разведка, естественно-научные методы.

#### **5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

#### **6. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-5, ОК-6;
- б) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20.

### **Б.2.П.2 Производственная педагогическая практика**

**1.Цели научно-исследовательской практики:** Главной целью практики является развитие у магистрантов педагогических качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в сфере их будущей профессиональной

деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе и учебно-воспитательной работы кафедры. В результате прохождения практики у магистрантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школе XXI в.

## **2. Задачи педагогической практики**

- овладение обучающими методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического и археологического материала;
- использование теории и методике преподавания истории в высшей школе;
- изучение и применение на практике методики преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;
- получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;
- ознакомление с основными видами профессиональной педагогической деятельности преподавателей высшей школы, о видах их учебной нагрузки;
- приобретение опыта преподавания дисциплин исторического и археологического цикла в соответствии со специализацией магистранта;
- умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;
- овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;
- использование наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;
- формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

**Время проведения педагогической практики** 2 год 4 семестр

**Формы проведения педагогической практики** учебная (аудиторная)

**Содержание педагогической практики** 6 зачетных единиц / 216 ч.

### **Разделы (этапы) педагогической практики:**

- Подготовительный — магистранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;
- Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;
- Итоговый – оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

## **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:**

В ходе проведения практики магистранты используют традиционные формы и методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные ОК: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6;  
 б) профессиональные ПК: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

### **Б.2.У.2 Учебная педагогическая практика**

**1.Цели научно-исследовательской практики:** Главной целью практики является развитие у магистрантов педагогических качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе и учебно-воспитательной работы кафедры. В результате прохождения практики у магистрантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школы XXI в.

### **2.Задачи педагогической практики**

- овладение обучающими методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического и археологического материала;
- использование теории и методике преподавания истории в высшей школе;
- изучение и применение на практике методике преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;
- получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;
- ознакомление с основными видами профессиональной педагогической деятельности преподавателей высшей школы, о видах их учебной нагрузки;
- приобретение опыта преподавания дисциплин исторического и археологического цикла в соответствии со специализацией магистра;
- умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;
- овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;
- использование наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;



- формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

**Время проведения педагогической практики** 2 год 3 семестр

**Формы проведения педагогической практики** учебная (аудиторная)

**Содержание педагогической практики** 1 зачетных единиц / 36 ч.

#### **Разделы (этапы) педагогической практики:**

- **Подготовительный** — магистранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;
- **Основной** — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;
- **Итоговый** – оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

#### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практики:**

В ходе проведения практики магистранты используют традиционные формы и методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

**4. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет.

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- общекультурные ОК: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6;
- профессиональные ПК: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

#### **Б.2.Н.1. Научно-исследовательская работа**

**Цели научно-исследовательской работы (НИР):** Главной целью научно-исследовательской работы является подготовка археологов-исследователей для работы с объектами археологического наследия. На основе выполнения конкретного научного задания они учатся методам и приемам профессиональной работы с артефактами, а также архивным материалом (отчетами). Таким образом, учащиеся при-обретают практические навыки и компетенции, необходимые современному археологу в сфере его профессиональной деятельности.

#### **Основные задачи НИР:**

- обучение планированию НИР;
- использование теоретических знаний при анализе источников;
- освоение основных методов и приемов работы с археологическими материалами в Музее археологии ВГУ;
- практическая работа с археологическими источниками в фондах музея по теме НИР;

- написание НИР (реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада и др.);

**Время проведения НИР**

1-2 года 1-4 семестры

**Формы проведения НИР лабораторная**

**Содержание НИР** Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 24 ЗЕТ / 864 часа.

**Разделы (этапы) НИР:**

- Вводное занятие.
- Выбор и обоснование темы.
- Работа с археологическими источниками.
- Выполнение НИР.
- Оформление результатов НИР (в форме реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада).
- Подготовка презентации, публичная защита работы выполненной.

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе НИР:**

Современные методики анализа археологических источников, компьютерные программы, эволюционно-типологический и другие методы археологического исследования, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа археологических источников.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)** (реферата, курсовой, рукописи публикации, доклада) зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общекультурные: ОК-1, ОК-5, ОК-6;

б) профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20.

## Приложение 6

### Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы (примеры курсивом)

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 030600.68 «История», программа «Археология»</i>	30	497	62,1	0,63

	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	10	298	37,2	0,84
	Профессиональный	20	199	24,8	0,32

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	6	6

2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)		
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	157	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	4	4
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных про-	13	13
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)		
5.	Научная литература	4657	4657
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет		

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

## Приложение 7.

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 Философия науки	Учебная аудитория	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 214.
Б1.Б.2 Правоведение	Учебная аудитория	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 212.
Б1.Б.3 Методология науки	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 211а.
Б.1.Б.4 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 217.
Б.В.ОД.3. Актуальные проблемы исторических исследований	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 217.
Б1.В.ДВ.1.1 Английский язык	Учебная аудитория	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд.

		214.
Б1.В.ДВ.1.2 Латинский язык 1	Учебная аудитория	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 211а.
Б1.В.ДВ.1.3 Латинский язык 2	Учебная аудитория	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 216.
Б1.В.ОД.4 Методика преподавания истории в высшей школе	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 104.
Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы современной археологии	Археологический музей, археологическая лаборатория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800,	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106; Археологическая лабора-

	Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	тория (ауд. 208).
Б1.В. ДВ.3.1. Историография русской дореволюционной археологии	Археологический музей	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.5.1. История отечественной археологии 20 в.	Археологический музей	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Ар-

		хеологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ОД.1 Компьютерные технологии в археологической науке и образовании	Кабинет-класс информационных технологий (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Гб – 15 шт.), пакет прикладных программ, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 205.
Б1.В.ДВ.2.1 Ранний железный век	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.7.2 Искусство ранних кочевников	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ОД.7. Методика полевых археологических исследований	Археологическая лаборатория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Нивелир VEGA L20,	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологическая лаборатория ауд. 208.
Б1.В.ДВ.5.2 Морской флот ан-	Учебная аудитория, Ноутбук	г. Воронеж, Московский пр.



тичных государств Северного Причерноморья	DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	88, учебный корпус № 8, ауд. 217.
Б1.В.ОД.5. Бронзовый век Восточной Европы	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.1.1. Археология Золотой Орды	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 305.

	SMARTBOARD 800.	
ФТД.1. История воронежской археологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 307а.
Б1.В.ОД.6. Охрана памятников археологии в России	Учебная аудитория (рабочая станция на базе Athlon 3000, 1024 Mb, 250 Gb – 1 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 205.
Б1.В.ДВ.6.1 Археология Юго-Востока Руси	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 218.
Б1.В.ДВ.6.2 Древние скотоводы евразийской степи и лесостепи	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд.

	SMARTBOARD 800.	106.
Б1.В.ДВ.4.2. Статистико-математические методы в археологии	Кабинет-класс информационных технологий (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb – 15 шт.), пакет прикладных программ, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 205.
Б1.В.ДВ.7.1 Античная археология	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 307а.
Б1.В.ДВ.4.1. Античный город	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 305.
Б1.В.ДВ.1.2. Античная подводная археология	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 307а.
Б1.В.ДВ.2.2 Палеолитическое искусство	Учебная аудитория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb – 1 шт.); Музей-заповедник «Костенки».	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 305; Музей-заповедник «Костенки», Воронежская обл., Хохольский р-н, ул. Кирова, 6 а.

Б1.В.ДВ.8.1 Происхождение славян по данным археологии	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.8.2. Восточнославянская археология	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Научно-исследовательская работа	Археологический музей, археологическая лаборатория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	Музей-заповедник «Костенки», Воронежская обл., Хохольский р-н, ул. Кирова, 6 а. г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Научно-исследовательский семинар	Археологический музей, археологическая лаборатория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Учебная педагогическая практи-	Археологический музей, ар-	г. Воронеж, Московский пр.

ка	<p>хеологическая лаборатории, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.</p>	<p>88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд.  106.</p>
Производственная археологическая практика	<p>Музей-заповедник «Костенки»;  Музей-заповедник «Дивногорье», профильное оборудование (нивелир, теодолит и пр.)  (в соответствии с перечнем материальных средств, закрепленных за кафедрой археологии и истории древнего мира)</p>	<p>Музей-заповедник «Костенки», Воронежская обл., Хохольский р-н, ул. Кирова, 6 а;  Музей-заповедник «Дивногорье», Воронежская обл., Лискинский р-н, хут. Дивногорье</p>
Педагогическая производственная практика	<p>Археологический музей, археологическая лаборатории, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.</p>	<p>г. Воронеж, Московский пр.  88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд.  106.</p>

## Приложение 8.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для реализации настоящей магистерской программы привлечено 13 преподавателей исторического факультета:

- кафедра археологии и истории древнего мира – 2 профессора, доктора исторических наук, 2 доктора исторических наук, доцент и 1 доцент, кандидат исторических наук, 1 преподаватель, кандидат исторических наук;

кафедра истории России – 1 профессор, доктор исторических наук.

кафедра истории зарубежных стран и востоковедения – 1 доцент, кандидат исторических наук;

кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения – 1 профессор, доктор исторических наук

Имеют ученую степень, звание 13 преподавателей, из них докторов наук – 7, профессоров 5 (Медведев А.П., Писаревский Н.П, М.Д. Карпачев, С.В. Кретинин, А.З. Винников, И.В. Зиньковская, Е.Ю. Захарова.). 100 % преподавателей имеют ученую степень, звание доктора или кандидата исторических, что соответствует требованиям стандарта. Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

## Приложение 9

### Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
  - Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
  - Штаб студенческих трудовых отрядов;
  - Центр молодежных инициатив;
  - Спортивный клуб (в составе ОпВР);
  - Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
  - Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).
- Системная работа ведется в активном взаимодействии с
- Профсоюзной организацией студентов;
  - Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
  - 2) Студенческий совет ВГУ;
  - 3) Молодежное движение доноров Воронежца «Качели»;
  - 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
  - 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
  - 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
  - 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
  - 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
  - 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
  - 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
  - 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
  - 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
  - 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
  - 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU
- Студенческим советом студгородка;
  - Музеями ВГУ;
  - Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
  - Молодежным правительством Воронежской области;
  - Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.