

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить магистрантов с кругом актуальных гуманитарных (филологических) проблем, новейшей терминологией в области междисциплинарных исследований, завершить представление о литературоведческой науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах: История русской литературы, История зарубежной литературы. Теория литературы, Литературная критика.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Актуальная терминология современных общенаучных и гуманитарных исследований.
2. Классификация и оценка конкретных историко-литературных эпох.
3. Современные проблемы синергетики.
4. Методы математического анализа в современной лингвистике.
5. Художественная картина мира в исторической динамике

Форма текущей аттестации (при наличии): опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3.

Б1.Б.02 Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах: Введение в литературоведение, История и теория литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части учебного плана направления 45.04.01 Филология. Дисциплина продолжает курс «Введение в литературоведение», сотрудничает с курсом «История и теория литературы». Для освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» обучающиеся должны знать базовые филологические понятия, уметь конспектировать и реферировать материал, владеть навыками анализа текста и культурологического анализа.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности.
2. Историко-литературные проблемы. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы XIX–XX вв.
3. Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
4. Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
5. Проблема синтеза искусств.

6. Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.

7. Методологические проблемы.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3.

Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной среде

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении. Решаются следующие задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативная функция иностранного языка для профессионального и делового общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны иметь подготовку по иностранному языку в объеме программы бакалавриата высшей школы. У магистрантов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка. Магистранты должны уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста.
2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.
9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3,
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-2.

Б.1 Б.04. Информационные технологии в филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных этапов становления и развития современной медиатеории, ознакомление с наиболее влиятельными философскими концепциями массмедиа, рассмотрение эволюции взаимодействия литературного дискурса и медиатехнологий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части учебного плана направления 45.04.01 Филология (магистратура). Входные знания студентов должны быть сформированы программой подготовки бакалавра, изучением курсов «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологии», которые должны заложить общегуманитарный фундамент усвоения понятий медиатеории. В результате изучения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по медиатеории и формам ее взаимодействия с филологическими дисциплинами и умениями рассматривать явления литературы и культуры с медиатеоретической точки зрения, навыками использования терминологического аппарата медиатеории, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение.
2. Основные категории медиафилософии.
3. Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа.
4. Речь как медиум: от устного слова к печатному станку.
5. Массмедиа и визуальное восприятие.
6. Оптические медиа технологической эпохи.
7. Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники.
8. Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение.
9. Массмедиа и компьютерные технологии.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1; 4.

Б.1.В.01 Современные педагогические технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных этапов формирования философии образования; знакомство с различными концепциями философии образования; осознание специфики русской педагогики, а также влияний западной и восточной педагогической мысли; освоение современных методов и технологий образовательного процесса гуманитарного профиля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Входные знания магистрантов должны быть сформированы в объеме программы бакалавриата высшей школы изучением дисциплин «Педагогика», «Теория литературы», «История русской литературы», «Психология», «Социология», «Социальная мифология».

Магистранты должны иметь представление об общих принципах педагогического процесса, знать основные положения теории литературы и истории, разбираться в наиболее общих законах развития человека и общества, понимать сложные процессы психической и социальной деятельности человека, различать особенности развития технического прогресса и духовной культуры.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Обзор современных педагогических технологий.
2. Информатизация и глобализация современного образования
3. Открытое образование
4. Структура системы образования России.
5. Современные информационно-образовательные среды (ИОС).
6. Актуальные проблемы электронной педагогики
7. Концептуально – программный подход к качеству образования

Форма текущей аттестации (при наличии): реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2,
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б1.В.02 История и методология лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс «История и методология лингвистики» (лекции, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую подготовку магистров к освоению курса «Методика преподавания русского языка» и профессионально-методическую подготовку к работе преподавателем русского языка.

Теоретико-методическая подготовка магистров призвана

- вооружить фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания русского языка как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19 в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Дисциплина «История и методология лингвистики» основывается на материале базового курса «Методика преподавания русского языка». Непосредственным содержанием курса является информация об истории развития отечественной методики преподавания русского языка и современных ее направлениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
2. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
3. Становление методики преподавания русского языка.
4. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
5. Развитие методической мысли в 20 в.
6. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.

7. Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
8. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
9. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
10. Становление методики преподавания русского языка.
11. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
12. Развитие методической мысли в 20 в.
13. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
14. Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
15. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
16. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
17. Становление методики преподавания русского языка.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1

Б1.В.03 История и методология литературоведения

Цели и задачи учебной дисциплины: иметь представление о процессе эволюции филологического знания, о закономерном характере смены от эпохи к эпохе предмета специфических особенностей познавательной деятельности ученых-филологов в зависимости от исторического движения духовной культуры общества, о сравнительной динамике эволюции филологии в XX веке, тенденциях и перспективах их дальнейшего развития; самостоятельно формировать научную тематику, вести научно-исследовательскую деятельность.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов бакалавриата (или специалитета) «Введение в литературоведение», «Древнерусская литература», «История русской литературы» и «Отечественная история». Магистрант должен владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, иметь представление об основных этапах исторического развития действительности, понимать основное своеобразие литературы как индивидуального творчества. Изучение курса «История и методология филологии» необходимо для восприятия всех последующих историко-литературных и теоретических дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Словесные науки в школах Древней Руси.
2. Преподавание словесности во второй половине XVIII века.
3. Преподавание словесности в 40-50 гг. XIX века.
4. Развитие методической мысли на рубеже XIX–XX веков.
5. Методика преподавания словесности в послереволюционные годы.
6. Современный этап развития методики преподавания словесности.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1

Б.1.В.03 Методика преподавания русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: курс «Методика преподавания русского языка» необходим для формирования профессиональных компетенций магистров, получающих специализацию в области преподавания русского языка в школе и вузе. Целью курса является теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности. На основе знаний, полученных в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин магистратуры, курс должен сформировать у студентов компетенции, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом. Результаты обучения - динамичную совокупность знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств - магистр филологии обязан продемонстрировать после завершения образовательной программы в своей научно-педагогической деятельности. В ходе освоения курса студентами-магистрами в качестве основных задач могут быть определены следующие: знакомство с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией, а также с принципами и системами организации преподавания в школе и вузе; освоение теоретических основ методики преподавания, способов, приёмов и форм организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий; углубление понимания магистрами особенностей усвоения студентами сведений о языке и овладения ими языком, а также понимание различных уровней изучения русского языка в школе и вузе; подготовка их к работе в изменяющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Содержание курса «Методика преподавания русского языка» основывается на материале базовой филологической дисциплины «Русский язык». Непосредственным содержанием курса является информация о принципах, методах и приёмах преподавания русского языка в школе, общих теоретических разделах и разделах науки о языке, традиционных и новых методиках преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в школе.
3. Цели обучения русскому языку в современной школе.
4. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.
5. Средства обучения русскому языку.
6. Организация учебного процесса по русскому языку в школе.
7. Изучение разделов науки о языке.
8. Развитие речи учащихся.
9. Цели, содержание и структура вузовского курса «Современный русский язык».
10. Средства преподавания русского языка в высшей школе.
11. Виды занятий по современному русскому языку.

12. Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-2,

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Б.1.В.05 Методика преподавания литературы

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель дисциплины – дать представление об основных методах обучения литературе в учебных заведениях. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями методики преподавания литературы, выработать способность отбора материала, необходимого для проведения занятия, разработки плана уроков, составления сценариев внеклассных мероприятий по литературе, дать общее представление об основных этапах работы над художественным произведением, обучить использованию разных форм и приёмов работы на занятиях по литературе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы»; «История литературной критики». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Современная художественная критика»; «Общекультурные коды русской литературы». В результате освоения данного курса студенты должны знать периодизацию литературного процесса; основные литературные направления и художественные методы, положенные в их основу; знать основные произведения наиболее значительных русских писателей, их биографии и основные периоды творчества; различать родовые и жанровые особенности художественных произведений, а также их художественное своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста; владеть навыками анализа текста; разными методами и формами работы; способностью самостоятельно подбирать критическую литературу к занятию.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Русская литература как учебный предмет.
2. Содержание и разделы учебного курса литературы.
3. Изучение художественного произведения как основа учебного курса литературы.
4. Основные требования к уроку литературы.
5. Организация преподавания литературы.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-2,

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Б1.В.06 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса «Риторика» состоит в ознакомлении магистрантов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах. Основные задачи курса: сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления; сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления; сформировать навыки поведения оратора в аудитории; сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь); сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации; сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Дисциплина «Риторика» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Учебная дисциплина «Риторика» связана со следующими дисциплинами: «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы». Полученные в ходе изучения дисциплины «Риторика» знания должны сформировать у магистрантов навыки публичного выступления, организации беседы, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики.
2. Понятие эффективного общения.
3. Виды публичных выступлений.
4. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению
5. Работа над речевой формой выступления.
6. Начало выступления.
7. Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль.
8. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления.
9. Завершение публичного выступления.
10. Аргументация.
11. Информационное выступление.
12. Протольно-этикетное выступление.
13. Убеждающее выступление.
14. Дебаты.

Форма текущей аттестации (при наличии): опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3,
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1.

Б 1.В..07 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на базовую подготовку бакалавра, использует знания, полученные при изучении дисциплин базовой части магистерской программы, предшествует циклу дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Концепция профильного обучения.
2. Психологическое сопровождение профильного обучения.
3. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях.
5. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования.
6. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
7. Психология личности студента.
8. Психология студенческой группы.
9. Психологические основы организации учебной деятельности студентов.
11. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
12. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании.
13. Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Формы текущей аттестации: -

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-9.

Б1.В.08 Духовные основы русской культуры

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса «Духовные проблемы русской литературы» состоит в выявлении духовной проблематики в произведениях русской литературы XIX-XX веков; Задачи: ознакомление с «религиозным вектором» современного литературоведения; обсуждение дискуссионных проблем по вопросу о «христианской доминанте» русской литературы; анализ наиболее репрезентативных в данном аспекте произведений литературы XX века.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Духовность слова. Духовность как религиозное и философское понятие.
2. Русская классическая литература как духовный феномен. Духовные искания поэтов классической традиции.
3. Гоголь и Достоевский как духовные писатели. Евангельские мотивы и литургические образы в их творчестве.
4. Духовная проблематика в русском романе XX века.
5. Современные споры вокруг духовной проблематики романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
6. Духовный реализм в творчестве И. Шмелева.
7. Забытые имена духовных писателей и поэтов XX века (К. Р., В. А. Никифоров-Волгин, А. Солодовников).

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;
- в) профессиональные (ПК): ПК-3.

Б1.В.09 Философские и культурные вызовы современности и новейшая зарубежная литература

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить магистрантов с отражением философских идей и культурных трансформаций последнего времени в произведениях новейшей зарубежной литературы, показать нюансы их осмысления в художественной словесности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП: дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Общие закономерности и ведущие представители современной духовной культуры Запада.
2. Мультикультурная действительность Европы рубежа XX-XXI веков: исторические аспекты и художественное осмысление проблемы.
3. Формирование современной национальной культуры как проблема.
4. Проблема «человека» в современной литературе.
5. Современные формы существования литературного произведения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2; ОПК-3;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1

Б1.В.ОД 10 Орфографическая и пунктуационная практика

Цели и задачи учебной дисциплины: В качестве основной цели курса выступает теоретическое и практическое овладение студентами филологического факультета орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка. Задачами курса являются: 1) познакомить студентов с основными чертами орфографической и пунктуационной нормой наших дней; 2) содействовать повышению культуры письменной речи учащихся; 3) выработать у студентов языковое чутьё; 4) показать наиболее целесообразное использование орфографических и пунктуационных принципов; 5) привить навыки грамотного письма.

В результате изучения дисциплины «Теория и практика современной орфографии и пунктуации» студенты должны овладеть следующими основными навыками и умениями: знать основные черты орфографической и пунктуационной нормы; уметь пользоваться основными орфографическими и пунктуационными принципами; повысить культуру своей письменной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Содержательная часть дисциплины «Орфографическая и пунктуационная практика» является продолжением базовых курсов филологических дисциплин «Русский язык» и «История русского языка», вытекает из них и вливается в курс «Методика преподавания русского языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: письменная форма речи; графическая система; орфография; орфограмма; орфографическое правило; орфографический принцип; фонематический принцип орфографии; этимологические написания; фонетические написания; принцип морфолого-графических аналогий; принцип лексико-синтаксический; семантический принцип; принцип информативной достаточности; пунктуация; пунктуационное правило; пунктуационный принцип; пунктуационная позиция; функции пунктуации; пунктуация текста; композиция; авторская интенция; организация речи-мысли; свод правил.

Формы текущей аттестации (при наличии): контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций:

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;

б) профессиональные (ПК): ПК-9.

Б1.В.ОД 11 Документоведение и документная лингвистика.

Цели и задачи учебной дисциплины: Основная цель курса «Документная лингвистика» - научить составлять и редактировать тексты служебных документов в соответствии с требованиями официально-делового стиля и нормами русского литературного языка.

Основные задачи курса:

1. сообщить сведения о литературном языке и функциональных стилях;
3. показать специфику официально-делового стиля;
4. выработать навыки логико-композиционного структурирования текста и отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
5. сформировать навыки составления и редактирования текстов документов различных жанров в соответствии с нормами официально-делового стиля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Документная коммуникация как разновидность деловой коммуникации. Формы существования языка. Официально-деловой стиль и его особенности. Деловой документ как речевой жанр и вид текста. Документы по личному составу. Распорядительные документы. Организационные документы. Информационно-справочные документы. Служебное и коммерческое письмо. Общие правила редактирования служебных документов. Работа над композицией документа. Логическая структура документа. Предупреждение текстовых ошибок в документах.

Формы текущей аттестации (при наличии): Тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-9.

Б1.В.12 Музееведение и музейное дело

Цели и задачи учебной дисциплины: общее знакомство с теорией музееведения, с ключевыми понятиями; уяснение междисциплинарной природы музееведения; знакомство с прикладным музееведением; организационно управленческие аспекты музееведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Музееведение как общественная наука, ее история, предмет изучения и ключевые понятия;

2. Проблемы, относящиеся к музейным предметам как источникам информации, документальным культурно-историческим ценностям;

3. Музей как исторический и социальный институт, функциональная специфика его деятельности, организационные проблемы музейного дела.

4. Исследовательские методы музееведения.

5. Прикладное музееведение.

6. Музей как пространство многоуровневой коммуникации;

7. Музей в системе туризма и экскурсионной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

б) профессиональные (ПК): ПК-1.

Б1.В.13 Теория и методика социокультурной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать базовые понятия в области теоретической и методологической обеспеченности социально-культурной деятельности, подготовить будущего специалиста к профессиональному выбору форм, средств и методов социально-культурной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Технология социально-культурной деятельности, ее сущность и структура.

2. Субъекты и объекты управления в социокультурных технологиях.
3. Содержание, формы в социокультурных технологиях.
4. Культуроохранные и культуротворческие технологии
5. Образовательные технологии
6. Социокультурные технологии формирования культуры семьи, быта, образовательной и профессиональной деятельности, общественных отношений
7. Маркетинговые технологии в социокультурной сфере
8. Индивидуальный и групповой уровни реализации социокультурных технологий

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-6

Б1.В.ДВ.01.01 Социальная мифология

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Социальная мифология: термин и понятие.
2. Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг.
3. Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк.
4. Механизм проекции.
5. Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа.
6. «Мифологическое мышление» Э. Кассирера.
7. Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса.
8. Миф как поведение: концепция Б. Малиновского.
9. Политические мифологии XX века.
10. Стереотипы политического поведения.
11. Традиционные мифы в массовом сознании.
12. История как мифология.
13. «Мифологии» Р. Барта.
14. Мифология рекламы.
15. Мифы массового кино.
16. Мифология повседневности.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3;
- в) профессиональные (ПК): ПК-2.

Б1.В.ДВ.01.02 Общекультурные коды литературы XX века

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель дисциплины – познакомить магистрантов с различными видами общекультурных кодов, нашедших свое отражение в художественной, публицистической и научной литературе XX века. Учить анализировать рассмотренные общекультурные коды, их составляющие. Показать практическую применимость изученных кодов в литературе XX века.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология и является последующей для таких дисциплин, как «История русской литературы», «История русской литературы XX века», «История зарубежной литературы». В результате изучения дисциплины магистранты должны уметь проанализировать художественный текст с точки зрения различных антропологических кодов. Различать этнокультурное своеобразие в предложенных произведениях. Грамотно владеть литературоведческой терминологией, использовать аппарат полученных знаний на практике.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Антропологические коды в литературе.
2. Жанровые и формальные коды в художественной, публицистической и научной литературе.
3. Этнокультурные коды исламских этносов России. Кросскультурные особенности.
4. Этнокультурные коды этносов Восточной Европы.
5. Коммуникативная функция этнокультурных кодов.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-3;
- б) профессиональные (ПК): ПК-1.

Б 1. В.ДВ.02.01 Русская литература и искусство XIX века

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить с русской культурой XIX в., определить основные тенденции ее развития. Задачи изучения дисциплины: выявить закономерности развития русской литературы и искусства XIX–XX вв.; сформировать свободное владение теоретическими и историко-литературными понятиями в рамках курса; научить анализу поэтики произведений различных видов искусства.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Курс предполагает актуализацию знаний, полученных при изучении дисциплин «Методика преподавания литературы», «Специфика русской православной культуры», «Духовные проблемы русской литературы» и др. Магистрант должен владеть исходной информацией о развитии историко-культурного процесса в России XIX в.; иметь представление о темах, мотивах и изобразительно-выразительных средствах русской литературы; владеть начальными навыками анализа художественных произведений.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Живопись как литературный мотив.
2. «Рафаэлевые Мадонны» в русской литературе.
3. Евангельские мотивы в литературе и живописи.
4. Иллюстрации к литературным произведениям.
5. Музыка как литературный мотив.
6. Русская литература в русской опере.
7. Русская лирика и русский романс.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- б) профессиональные (ПК): ПК-6.

Б 1.В.ДВ.02.02 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины «Социальная психология» является усвоение магистрантами основных научных положений в области психологии общения и взаимодействия между людьми, психологических закономерностей возникновения и функционирования социальных общностей — групп, отношений между личностью и группой, ключевых моментов в истории становления социально-психологического знания, перспектив практического приложения достижений социальной психологии. Достижение этой цели осуществляется путем решения следующих задач: обеспечить усвоение магистрантами знаний о психологических особенностях развития и функционирования личности и группы на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной социальной психологии; сформировать у них систематизированные представления об основных областях исследования и приложения социально-психологических знаний; закрепить у студентов интерес и положительную мотивацию к использованию социально-психологических знаний как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни; способствовать развитию социально-психологической компетентности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Социальная психология» дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по психологии. В частности, владеть базовыми понятиями данной дисциплины (психика, психические процессы, личность, деятельность и др.), знать, как психологические особенности влияют на деятельность и поведение человека.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. История развития социальной психологии.
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
4. Прикладная (практическая) социальная психология.
5. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.
6. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.В.ДВ.03.01. Диагностика существующих организационных культур и эксперименты по созданию новых образовательных учреждений

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов навыки диагностики действующих организаций, соотнесения полученных результатов с

общественным запросом, познакомить с креативными технологиями создания новых образовательных учреждений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Основные типы существующих организационных культур и методы их диагностики;
2. Методы поддержания и укрепления организационной культуры;
3. Доминирующая организационная культура, ее соотнесенность с традицией и требованиями современности;
4. Типы существующих организационных субкультур и методики их изучения;
5. О программе развития Негосударственного образовательного учреждения (НОУЧ);
6. Программа создания и реализации проектной модели школы личностного роста

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- б) профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1.В.ДВ.03.02. Технология менеджмента в социокультурной среде

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение методологии решения конкретных социокультурных проблем, формировать основополагающие знания в области технологий социально-культурной деятельности и обеспечить будущему специалисту профессионализм о выборе форм, средств и методов социально-культурной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать: готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Технологии менеджмента в социокультурной сфере» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология (магистратура) и опирается на знания, полученный магистрантом при изучении дисциплин «Современные проблемы филологии», «Филология в системе гуманитарного знания», а так же знаний, полученных по программам прикладных дисциплин, касающихся системы функционирования организаций, имеющих отношение к социальной сфере.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Технология как система управления социокультурными процессами;
2. Культуротворческие технологии;
3. Рекреативные технологии;
4. Социозащитные технологии;
5. Образовательные технологии;
6. Информационно-рекламные.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- б) профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1. ДВ.04.01. Креативное мышление

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление магистрантов с особенностями креативного мышления, изучение основных концепций творчества и эвристических методов и техник; формирование знаний об особенностях креативного мышления и психологии творчества, овладение основными эвристическими методами и техниками, повышение креативного потенциала, овладение навыками креативного решения задач разного типа, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Входные знания и компетенции магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «История и методология филологии» и «Современные проблемы филологии». Дисциплина по выбору «Креативное мышление» преподается на заключительной фазе обучения и методологически подытоживает полученные знания.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Особенности креативного мышления: введение.
2. Основы психологии творчества.
3. Основные методы эвристики.
4. Решение интеллектуальных задач при помощи «мозгового штурма».
5. Концепция Г. С. Альтшуллера: от Теории решения интеллектуальных задач к Теории развития творческой личности.
6. Биография творческой личности: модель Г. С. Альтшуллера.
7. Креативность и художественное творчество.
8. Решение задач на фантограммы.
9. Креативность и организация интеллектуальной деятельности.
10. Сферы проявления креативности. Технологии креативности.
11. Концепция креативного класса.
12. География креативности.
13. Управление креативностью и перспективы развития социума.
14. Типология и решение интеллектуальных задач.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1.

Б1. ДВ.04.02 PR-коммуникации и жанры PR-текста

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение необходимых профессиональных знаний в сфере PR-коммуникаций. Задачи изучения дисциплины: формирование представления о жанровой структуре PR, овладение основными принципами типологического анализа для выявления жанровой природы продукта деятельности пиармена.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. PR-коммуникации и проблемы массовой информации.
2. Определение PR. Принципы и функции PR.

3. PR и близкая к ним деятельность.
4. Требования к личным качествам специалистов по PR.
5. «Черный» и «цветной» PR.
6. Этическая и правовая сторона деятельности PR-служб.
7. PR-текст: сущностные характеристики.
8. Типология жанров PR-текста.
9. Оперативно-новостные жанры.
10. Исследовательско-новостные жанры.
11. Исследовательские жанры.
12. Образно-новостные жанры.
13. Комбинированные PR-тексты.
14. Медиатексты.
15. Смежные тексты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;
- б) профессиональные (ПК): ПК-9.

Б1. ДВ.05.01. Социальность и медиакультура

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления о медиакультуре как новой форме социально-культурной деятельности; освоить комплекс социокультурных технологий, позволяющих реализовать междисциплинарные задачи медиакультуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Дисциплина связана в первую очередь с дисциплинами лингвистического направления, является продолжением таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «PR-коммуникации и жанры PR-текста», и создает теоретико-методологическую базу для таких дисциплин, как «Теория и методика социокультурной деятельности», «Имиджелогия».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Междисциплинарная природа современной медиакультуры, содержательный и технологический аспекты;
2. Медиакультура и эпоха смены культурных парадигм;
3. Медиакультура как фактор социализации личности;
4. Элитарное и массовое в современной медиакультуре;
5. Единое информационное пространство медиакультуры и его структура;
6. Креативные возможности личности в поле медиакультуры.

Форма текущей аттестации (при наличии): -

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;
- а) профессиональные (ПК): ПК-2.

Б1.В.ДВ.05.02 Этнотехнологии

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов навыки организации и проведения отдельных мероприятий в прикладной области социально-

культурной деятельности; обозначить краеведческие и воспитательные задачи этой работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1.Технология создания и функционирования национально-культурных и этнокультурных центров.
2. Специфика создания национально-культурных автономий.
- 3.Особенности деятельности национально-культурных объединений исторического, краеведческого, художественного, спортивно-оздоровительного профиля.
4. Проведение фольклорных праздников и фестивалей.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;
- б) профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1.В.ДВ.06.01 Имиджелогия

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у слушателей магистерской программы представлений об имиджелогии как науке о формировании имиджа; ознакомление с технологиями имиджирования, самопрезентации; рассмотрение таких понятий, как «имидж политической власти», «имидж корпорации», «брендинг».

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета.
2. Формирование имиджа: основные понятия.
3. Использование ресурсов сознания и подсознания для формирования имиджа.
4. Этапы формирования имиджа.
5. Технологии формирования имиджа.
6. Технологии имиджирования: позиционное представление; самопрезентация.
7. Психокинетика.
8. Психодиагностическая роль отдельных кинетик.
9. Имидж-стратегия. Имидж политической власти.
10. Имидж корпорации. Структура имиджа корпорации. Корпоративный дизайн.
11. Имидж телефонного общения. Тренинг.
12. Брендинг. Имидж товара, продукции, услуги. Проблемы корпоративной идентификации.
13. Имидж телеведущего. Особенности создания имиджа телеведущего. Эталоны «смотрибельности».
14. Технологии привлекательности. Тест «оценка имиджа».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3; ОК-4;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;
- в) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-9.

Б1.В.ДВ.06.02 Деловое общение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – дать теоретические и практические сведения по культуре делового общения, необходимые в актах деловой коммуникации.

Основные задачи курса: студент должен получить представление о культуре делового общения, усвоить правила поведения в разных ситуациях деловой коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие делового общения. Законы общения. Принципы бесконфликтного общения. Конфликт. Типовые стратегии и правила поведения в конфликте. Особенности телефонного общения. Правила проведения презентации. Барьеры в общении и пути их преодоления. Как читать партнера по общению. Умение слушать. Подготовка к проведению деловой беседы.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;
- в) профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-9.

Б1.В.ДВ.7.1. Из истории административной терминологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение норм административной лексики через познание их исторической сущности; ознакомление магистрантов с историческими типами чиновничьей речи (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин); выявление новых форм языка администрации и закономерностей его эволюции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Административный язык Древней Руси
2. Особенности административного языка Петровской эпохи
3. Административный язык XIX в.
4. Особенности эволюции современного административного языка

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;
- в) профессиональные (ПК): ПК-9.

Б1.В.ДВ.07.02 Особенности современного языка административных работников (чиновников)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление магистрантов с системой складывания системы формулирования и письменного выражения штампов языка чиновников; выяснение роли этого псевдоязыка в языке законодательных документов (номинация организаций, административных единиц,

результатов исполняемой работы и т.д.); рассмотрение истории складывания и функционирования такого языка от канцелярита времён К.И. Чуковского до современного чиновяза.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Что такое канцелярит
2. Чем отличается язык чиновника XIX в. от современного
3. Вред, приносимый псевдоязыком
4. Что можно противопоставить угрозе тотального чиновяза

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;
- в) профессиональные (ПК): ПК-9.

Б1.В.ДВ.08.01 Система контроля качества культурно-образовательной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: разработка методологических основ гуманизации учебного процесса, усиление его образовательной направленности, индивидуальной ориентированности и преодоление дискретности учебного процесса, повышение профессиональной компетентности преподавательского корпуса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология и опирается на знания, полученный магистрантом при изучении дисциплин «Современные проблемы филологии», «Филология в системе гуманитарного знания», а так же знаний, полученных по программам прикладных дисциплин, касающихся системы функционирования организаций, имеющих отношение к социальной сфере.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. О современном состоянии и перспективах развития учебной дисциплины в (профильной) области.
2. Методология и квалиметрия эффективности применения прогрессивных технологий обучения.
3. Проблемно-модульный, опережающий и рейтинговый методы оценки качества образования.
4. Прогнозирование и перспективное планирование как способы обеспечения оптимального управления качеством образования;
5. Технологизация учебного процесса в связи с совершенствованием образовательных программ;

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общепрофессиональные (ОК): ОПК-2.
- б) профессиональные (ПК): ПК-2.

Б1.В.ДВ.08.02 Особенности перевода деловой документации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение норм перевода деловой документации (на материале славянских языков); ознакомление магистрантов с основными жанрами и типами деловой документации и их особенностями в аспекте перевода; выявление специфических черт и форм в административном стиле различных славянских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Жанры и типы деловой документации.
2. Технические особенности перевода деловой документации.
3. Иноязычное влияние на славянскую административную терминологию.
4. Специфические черты административного стиля различных славянских языков
5. Понятие нормы в переводе. Норма в деловом переводе

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1; ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1.

Б.1.В.ДВ.09.01 Современная художественная критика

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса «Современная художественная критика» имеет целью основательную профессиональную подготовку специалиста в области литературной критики и литературоведения, книжного дела с учетом современных концепций отечественной и зарубежной филологии, освоение навыков научной работы, изучение истории и практики книговедения, библиографии. Она предполагает выработку следующих профессиональных навыков и умений: владение методами самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; навык обработки полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся научных методик; умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; оформление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология и опирается на знания, полученный магистрантом при изучении дисциплин «Современные проблемы филологии», «Филология в системе гуманитарного знания», а так же знаний, полученных по программам бакалавриата – «История русской литературы XIX в.», «История русской литературы XX в.», «Современная литература», «Введение в литературоведение», «Теория литературы».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Место и роль литературной критики в системе литературоведческих дисциплин.
2. Ведущие литературные критики прошлого: от В. Г. Белинского к литературной критике середины XX века.
3. Литературная критика и академическое литературоведение.
4. Ведущие жанры литературной критики.
5. Литературные журналы и литературная политика.
6. Литературный критик как читатель.

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1;
- б) профессиональные (ПК): ПК-3.

Б1.В.ДВ.09.02 Стилистика художественного текста.

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать понятие о тексте как объекте научного исследования и предмете лингвистического изучения с позиций современного научного знания, о его функционально-стилистических и жанровых разновидностях, выработать навыки стилистического и идеостилистического анализа текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины):

Дисциплина «Стилистика художественного текста» дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 45.04.01 Филология (магистратура).

Курс «Стилистика художественного текста» предполагает первичные представления о богатстве и разнообразии лексики и фразеологии современного русского языка, о его фонетических, грамматических средствах, о стилистических ресурсах и нормах современного русского языка, а также умения проводить лингвистический анализ текста.

Содержательная часть «Стилистики художественного текста» является продолжением курсов «Русский язык» и «Стилистика», которые и создают теоретико-методологическую базу для изучения данной дисциплины.

Содержательно связан с последующими дисциплинами «Проблемы анализа текста в аспекте речи», «Семантическая структура художественного текста», «Лингвистический анализ текста».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: художественный текст как объект стилистического анализа, речевые единицы, композиция текста, содержание текста и его языковое выражение, образ автора, субъективизация повествования, структура текста и его стилистический анализ

Форма текущей аттестации (при наличии):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1,
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2.
- в) профессиональные (ПК): ПК-1.

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Аннотации программ учебной практики:

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: **учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности и учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Б1.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности: изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

1. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

2. Формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

3. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

4. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

5. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности: проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры в течение 2 недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности магистранты:

а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;

б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;

в) анализируют предложенные видеоматериалы;

г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;

д) изучают методическую литературу;

е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности (1 1/2 недели) магистранты:

1. Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;

2. Под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;

3. Просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики

студентов бакалавриата и магистрантов;

4. Анализируют занятия разных типов, проводимые в вузе (семинар, практическое занятие, лабораторная работа, лекция и т.п.).

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики (1/2 неделя) магистранты под руководством руководителя практики:

- продолжают изучение методической литературы;
- готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б1.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Основная цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научная исследовательская практика должна выработать и необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, формирование творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 1 курс. Практика проводится с отрывом от учебных занятий.

4. Формы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: концентрированная

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Магистранты выполняют следующий объем работы:

- корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы;
- определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования;
- проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану;
- готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры);
- составляют список источников, использованный в научном исследовании;
- готовят защитное слово по материалам основных научных положений научного исследования.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- составление аннотированных списков литературы;
- отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике,
- составление тезисного плана работы и т.д;
- использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования;
- овладение приемами междисциплинарного исследования.

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-4;
- б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-4.

4.4.2. Аннотации программ производственной педагогической практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: **производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности и производственная преддипломная**

Б1.В.06(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: закрепление магистрантами знаний в области педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

4. Закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

5. Закрепление у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

6. Закрепление у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: проводится с отрывом от занятий на 2 курсе магистратуры (3 семестр) в течение 3 1/3 недель на базе филологического факультета ВГУ.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности организуется выпускающими кафедрами в соответствии с распределением учебных поручений.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности магистранты:

а) изучают методическую литературу;

б) посещают учебные занятия, проводимые опытными педагогами, анализируют достигнутые педагогические результаты;

в) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики;

г) проводят учебные занятия разных типов.

I этап - организационный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. Знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;

2. Получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;

3. Получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;

4. Знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение последующих 2 1/3 недель практиканты:

а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;

б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;

в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров;

г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий разных видов (лекция, практическое занятие, семинар, спецкурс);

д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;

е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;

ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;

з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).

IV этап — подведение итогов практики

В течение трех дней до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- составление плана работы магистранта,
- составление плана-конспекта учебного занятия,
- подготовка отчета о прохождении практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные (ПК): ПК-5, ПК-8, ПК-9.

Б1.В.07(Пд) Программа производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Целью производственной преддипломной практики являются:

- овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;
- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта;
- формирование навыков самообразования;
- формирование навыков сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебной программой магистратуры филологического факультета ВГУ;
- ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
- развитие у студентов магистратуры навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
- формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
- знакомство с актуальными методиками филологического анализа текста;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной преддипломной практики: 4 семестр, 3 1/3 недели.

4. Формы проведения производственной преддипломной практики:
концентрированная

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Магистранты выполняют следующий виды работ:

- корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы;
- определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования;
- проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану;
- готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры);
- составляют список источников, использованный в научном исследовании;
- готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы;
- осуществляют публичную предзащиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.);
- использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования;
- овладение приемами междисциплинарного исследования.

Разделы (этапы) практики:

Организационный этап

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе студенты магистратуры под руководством кафедрального ответственного за практику актуализируют правила составления библиографии.

Подготовительный этап

На данном этапе практиканты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Предоставление итогов подготовительного этапа исследования

Студенты магистратуры предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Обобщают полученные научные результаты. Составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет». Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-4;
- б) профессиональные (ПК): ПК-3.

4.4. Программа научно-исследовательской работы

1. Цели научно-исследовательской работы:

Целью производственной педагогической практики является овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробацию исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;

2. Ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);

3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного

исследования в избранной области филологии;

4. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;

5. Формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;

6. Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.).

7. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения научно-исследовательской работы:

Продолжительность проведения научно-исследовательской работы составляет 5 1/3 недель в течение 1 года обучения, 7 1/3 недели в течение второго года обучения, 4 2/3 недели в течение 3 года обучения. Научно-исследовательская работа на 1 и 2 курсах проводится без отрыва от учебных занятий, в 3 семестре – с отрывом от учебных занятий.

4. Формы проведения научно-исследовательской работы: рассредоточенная (1-2 курсы), концентрированная (3 курс).

5. Содержание научно-исследовательской работы:

Общая трудоемкость практики составляет 26 зачетных единиц, 936 часов.

В ходе НИР магистрантами выполняются следующие виды работ:

1. Посещают организационное занятие, проводимое кафедральным руководителем практики.

2. Посещают библиотечные занятия.

3. Готовят библиографические списки исследовательской литературы по избранной научной проблеме.

4. Реферировать научную литературу.

5. Составляют с помощью научного руководителя план научного исследования.

6. Предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

I этап – организационный (1 курс)

НИР магистранты осуществляют на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология». В начале осуществления НИР практиканты посещают организационную конференцию, на которой:

1. Знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;

2. Получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;

3. Получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

II этап – ознакомительный (1 курс)

На ознакомительном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику знакомятся с организацией библиотечных каталогов. Осваивают правила составления библиографии.

III этап – подготовительный (1 курс)

На данном этапе магистранты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Собирают научную литературу по проблеме будущего исследования, каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировуют ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Готовят к публикации научные статьи (на усмотрение кафедры).

IV этап – проведение научного исследования (2-3 курс)

Магистранты проводят научное исследование по разработанному плану.

V этап - предоставление итогов исследования (1-3 курс)

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком (1 курс).

Предоставляют результаты НИР в виде научных статей, научно-исследовательских проектов, рефератов, текстов выступлений на научных конференциях, презентаций результатов научного исследования (2-3 курс).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет (1-2 курс), зачет с оценкой (3 курс)

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-4;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4

в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

4.5.2 Программа научно-исследовательского семинара

1. Основная **цель** научно-исследовательской работы магистрантов а семинаре – закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы с научными текстами, их использования в собственной исследовательской практике, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе при написании магистерской диссертации.

2. Задачи научно-исследовательского семинара:

Задачами научно-исследовательской работы являются формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований, владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

3. Время проведения: 1, 2 курс.

4. **Формы проведения:** 1 курс - 36 часов (из них 2 аудиторных, 34 СРС), 2 курс - 36 часов (из них 2 аудиторных, 34 СРС).

5. **Содержание научно-исследовательского семинара:** Научная библиография, виды библиографического описания. Использование результатов междисциплинарных исследований. Использование различных типов литературоведческого анализа в научно-исследовательской работе студента. Принципы формирования научной гипотезы, ее оформление. Специфика редактирования профессионального текста.

6. **Формы промежуточной аттестации:** зачет

7. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-4;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4
- в) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-3.