

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика».

Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах: Введение в литературоведение, История и теория литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к «Базовой части» «Профессионального цикла». Дисциплина продолжает курс «Введение в литературоведение», контактирует с курсом «История и теория литературы». Для освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» обучающиеся должны знать базовые филологические понятия, уметь конспектировать и реферировать материал, владеть навыками анализа текста и культурологического анализа.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности.
2. Историко-литературные проблемы. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы 19, 20 вв.
3. Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
4. Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
5. Проблема синтеза искусств.
6. Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.
7. Методологические проблемы.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-3

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3

Б1.Б.02 Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины: обозначить и раскрыть основные проблемы изучения языка на современном этапе, дать определение основным понятиям современной науки о языке, вооружить студентов современной лингвистической терминологией, необходимой при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных аспектов существования и функционирования языка.

Основные задачи курса: студент должен получить представление о языкознании как науке, усвоить современные научные взгляды на такие проблемы, как проблема взаимоотношения языка и мышления, проблема знаковости языка, устройства языковой системы и ее уровней.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть лингвистической терминологией, иметь четкое представление о современной трактовке наиболее значимых лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в число дисциплин по выбору, актуальных для этого цикла.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов предметов лингвистического цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Филология как наука. История становления. Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике. Проблема знаковости единиц языка. Проблема моделирования языковой системы. Проблемы фонологии. Проблемы морфологии. Проблема лексического значения в современной лингвистике. Проблемы системности лексики. Проблемы синтаксиса. Проблемы изучения текста.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Тестирование

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные (ОК):
ОК-1, ОК-3
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3

Б1.Б.О3. Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении. Решаются следующие задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны

иметь подготовку по английскому языку в объёме программы бакалавриата высшей школы. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка. Студенты должны уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление реферата. Аннотирование. Актуальные вопросы журналистики: новостная журналистика как услуга.
2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.
9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-3

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК- 1, ОПК-2

Б1.Б.04. Информационные технологии в филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных этапов становления и развития современной медиатеории, ознакомление с наиболее влиятельными философскими концепциями массмедиа, рассмотрение эволюции взаимодействия литературного дискурса и медиатехнологий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологии», которые должны заложить общегуманитарный фундамент усвоения понятий медиатеории. В результате изучения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по медиатеории и формам ее взаимодействия с филологическими дисциплинами и умениями рассматривать явления литературы и культуры с медиатеоретической точки зрения, навыками использования терминологического аппарата медиатеории, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение.
----	---

2.	Основные категории медиафилософии
3.	Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа.
4.	Речь как медиум: от устного слова к печатному станку.
5.	Массмедиа и визуальное восприятие.
6.	Оптические медиа технологической эпохи
7.	Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8.	Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9.	Массмедиа и компьютерные технологии.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4.

Вариативная часть

Б1.В.О1 Современные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных этапов формирования философии образования; знакомство с различными концепциями философии образования; осознание специфики русской педагогики, а также влияний западной и восточной педагогической мысли; освоение современных методов и технологий образовательного процесса гуманитарного профиля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Педагогика», «Теория и история литературы», «Философия», «Психология», «Социология», «Культурология», «Социальная мифология». Магистранты должны иметь представление об общих принципах педагогического процесса, знать основные положения теории литературы и истории, разбираться в наиболее общих законах развития человека и общества, понимать сложные процессы психической и социальной деятельности человека, различать особенности развития технического прогресса и духовной культуры.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Обзор современных педагогических технологий.
2. Технологии работы с информацией.
3. Интеллект-карты как образовательная технология.
4. Портфолио как образовательная технология.
5. Технология модульного обучения.
6. Современные информационные технологии в образовании.
7. История и философия образования в России. Современная философия образования в России.
8. Философско-педагогическая система советского образования.
9. Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технологии личной эффективности преподавателя вуза.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2

в) профессиональные (ПК):

ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б1.В.02 История и методология лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс «История и методология лингвистики» (лекции, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую подготовку магистров к освоению курса «Методика преподавания русского языка» и профессионально-методическую подготовку к работе преподавателем русского языка.

Теоретико-методическая подготовка магистров призвана

- вооружить фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания русского языка как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19 в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к «Базовой части» «Профессионального цикла». Дисциплина «История и методология лингвистики» основывается на материале базового курса «Методика преподавания русского языка». Непосредственным содержанием курса является информация об истории развития отечественной методики преподавания русского языка и современных ее направлениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
2	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
3	Становление методики преподавания русского языка.
4	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
5	Развитие методической мысли в 20 в.
6	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
7	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
8	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
9	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
10	Становление методики преподавания русского языка.
11	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
12	Развитие методической мысли в 20 в.
13	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
14	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
15	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
16	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
17	Становление методики преподавания русского языка.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1

Б1.В.03 История и методология литературоведения

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины; ознакомление с основными литературоведческими школами; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История и методология литературоведения» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в базовую часть общенаучного цикла. Курс находится на пересечении теоретико-литературных и историко-литературных дисциплин и как таковой призван навести между ними соединяющие мосты. Дисциплина базируется на знании студентами основ литературоведческой специальности и методологически фундирует подготовку, получаемую в ходе изучения курсов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История возникновения и основные этапы развития филологии (науки о литературе).
2. Вклад выдающихся ученых, в области философии, теории литературы, литературной критики в становление и развитие науки о литературе (исследовательские труды, посвященные историческому развитию литературы).
3. Методология филологических исследований в области литературы.
4. Совокупность исходных принципов и совокупность методов в научных трудах посвященных актуальным проблемам литературоведения.
5. Филологическое исследование его специфика.
10. Научные труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие литературный процесс.
11. Утверждение в современной науке понятия «Художественная система», разные значения этого понятия, границы применения.
12. Проблемы научного анализа литературного произведения.
13. Литературное произведение как художественное целое. Целостность как категория эстетики (методы исследования).

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1;
- б) общепрофессиональные (ОПК) :ОПК-3,ОПК-4
- в) профессиональные (ПК):

Б1.В.04 Методика преподавания русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать профессиональные компетенции магистров, позволяющие преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом; подготовить магистров к самостоятельной педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины) Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к «Вариативной части» (обязательные дисциплины) дисциплин учебного плана «Филология».

Содержание курса «Методика преподавания русского языка» основывается на материале базовой филологической дисциплины «Русский язык», а также содержательно связано с «Историей и методологией лингвистики». Непосредственным содержанием курса является информация о принципах, методах и приёмах преподавания русского языка в школе и вузе, общих теоретических разделах и разделах науки о языке, традиционных и новых методиках преподавания русского языка в средних и высших учебных заведениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Учебная дисциплина включает изучение следующих разделов: предмет и задачи методики, методы исследования, цели изучения русского языка, состав школьного курса русского языка, структура школьного курса, научные основы школьного курса, специальные цели работы по русскому языку в школе, общепредметные цели обучения, учебник, ТСО, планирование, типы уроков, лекция, практические занятия, лабораторные занятия, диагностика в учебном процессе, технология проверки знаний и умений студентов, оценки обученности в условиях высшей школы.

Формы текущей аттестации

Разноуровневые задания.

Форма промежуточной аттестации

Экзамен.

Коды формируемых компетенций

Общекультурные: ОК-2.

Общепрофессиональные: ОПК-2.

Профессиональные: ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Б1.В.05 Методика преподавания русской литературы

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель дисциплины – дать представление об основных методах обучения литературе в учебных заведениях. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями методики преподавания литературы, выработать способность отбора материала, необходимого для проведения занятия, разработки плана уроков, составления сценариев внеклассных мероприятий по литературе, дать общее представление об основных этапах работы над художественным произведением, обучить использованию разных форм и приёмов работы на занятиях по литературе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального

государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы»; «История литературной критики». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Поэзия XX века»; «Мифологические коды русской литературы». В результате освоения данного курса студенты должны знать периодизацию литературного процесса; основные литературные направления и художественные методы, положенные в их основу; знать основные произведения наиболее значительных русских писателей, их биографии и основные периоды творчества; различать родовые и жанровые особенности художественных произведений, а также их художественное своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста; владеть навыками анализа текста; разными методами и формами работы; способностью самостоятельно подбирать критическую литературу к занятию.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1 Русская литература как учебный предмет
2 Содержание и разделы учебного курса литературы
3 Изучение художественного произведения как основа учебного курса литературы
4 Основные требования к уроку литературы
5 Организация преподавания литературы

Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2

в) профессиональные (ПК):

ПК- 5, ПК-6, ПК-8

Б1.В.06 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» состоит в ознакомлении магистрантов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах. Основные задачи курса: сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления; сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления; сформировать навыки поведения оратора в аудитории; сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протокольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь); сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации; сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Учебная дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» связана со следующими дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Вербальное и невербальное

коммуникативное поведение», «Психолингвистика текста», «Гендерная и возрастная психолингвистика». Полученные в ходе изучения дисциплины «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» знания должны сформировать у магистрантов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики
2. Понятие эффективного общения
3. Виды публичных выступлений
4. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению
5. Работа над речевой формой выступления
6. Начало выступления
7. Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль
8. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
9. Завершение публичного выступления
10. Аргументация
11. Информационное выступление
12. Протокольно-этикетное выступление
13. Убеждающее выступление
14. Дебаты

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-3
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК- 2
- в) профессиональные (ПК): ПК-1

Б1.В.07 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку психологии. В частности, владеть базовыми понятиями данной дисциплины (психика, психические процессы, личность, деятельность и др.), знать, как психологические особенности влияют на деятельность и поведение человека.

Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин «Психолингвистические основы обучения РКИ», Прагмалингвистика в обучении РКИ».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концепция профильного обучения.
Психологическое сопровождение профильного обучения.
Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения.
Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях.
Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования.
Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
Психология личности студента.
Психология студенческой группы.
Психологические основы организации учебной деятельности студентов.
Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании.
Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

Зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2

в) профессиональные (ПК):

ПК-6, ПК-9

Б1.В.08 Концепции современной психолингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: цель освоения курса – ознакомление магистрантов с основными разделами и теоретическими положениями современной психолингвистики.

Задачи курса: освоение основной терминологии психолингвистики, ознакомление с историей развития психолингвистики и ее основными разделами

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

-основные направления мировой и отечественной психолингвистики;

-основные психолингвистические модели языка;

уметь:

- проанализировать процесс становления речевой способности в онтогенезе и филогенезе;

владеть:

- навыками определения и анализа речевых нарушений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла.

Дисциплина предваряет психолингвистические курсы и призвана составить основу последующего усвоения психолингвистической проблематики в ходе обучения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Психолингвистика как наука. История психолингвистики.
2. Прикладные аспекты психолингвистики.
3. Основная проблематика психолингвистики
4. Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике
5. Речевые нарушения. Исследование онтогенеза речи. Овладение синтаксисом и семантикой слова.
6. Становление дискурсивного мышления языковой личности
7. Этнопсихолингвистика.
8. Психолингвистические аспекты билингвизма
9. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема
10. Эксперимент в психолингвистике

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1

б) общепрофессиональные

ОПК 2, ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК1, ПК2

Б1.В.09 Диагностическая экспертиза

Б1.В.10 Семантический анализ слов и выражений в контексте

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение необходимых профессиональных знаний в сфере анализа значений языковых единиц в контексте.

Задачи: ознакомить магистрантов с понятием значения. ролью контекста в его актуализации в тексте и методами выявления значения слова в контекстах разных типов.

Целями освоения дисциплины «Семантический анализ слова в тексте» являются:

- освоение понятия значения, роли контекста в его актуализации в тексте и методами выявления значения слова в контекстах разных типов;
- освоение методов и приемов выявления смыслового содержания слов и выражений в тексте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие значения, структуру значения, типы семантических компонентов;
- основные виды смысловой актуализации языковых единиц в контексте;

- механизмы воздействия контекста на семантику слова.

Уметь:

- проанализировать и описать семантику слова и выражения в тексте методами семной семасиологии.

Владеть:

- навыками выявления описания семантики конкретных слов и выражений в конкретном тексте на естественном метаязыке;

-способностью лингвистически аргументировано мотивировать выполненное описание семантики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Основывается на содержании курса «Русский язык», «Введение в лингвокриминалистику», развивает и его и лежит в основе курсов «Экспертиза агрессивных текстов», «Экспертиза коммерческой номинации», «Идентификационная экспертиза».

Магистранты должны иметь представление об общих принципах анализа значения языковых единиц в контексте и уметь пользоваться контекстуальными методиками определения значения слова.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие значения. Типы значений.
2. Понятие семной семасиологии и семного описания значений.
3. Виды актуализаций значений слова в тексте.
4. Практикум по описанию значений слова в контексте.

Форма текущей аттестации:

контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1

б) общепрофессиональные

ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК1, ПК2

Б1.В.11 Основы лингвокриминалистики

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомить слушателей магистерской программы с основными понятиями лингвокриминалистики как науки.

Задачи курса: освоение основных лингвокриминалистических понятий, ознакомление с разными типами лингвистической экспертизы.

3.В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия лингвокриминалистики;

-основные методы лингвокриминалистики

уметь:

- определить методы экспертизы, адекватные материалу и поставленным вопросам;

владеть:

-основными методами лингвокриминалистического анализа;

-основной лингвокриминалистической терминологией.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла. Курс является вводным для остальных курсов лингвокриминалистической направленности.

Магистранты должны овладеть основной терминологией лингвокриминалистики и методикой подготовки разных типов экспертных заключений.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие лингвокриминалистики
2. Основные понятия и терминология лингвокриминалистики.
3. Основная научная и методическая литература по лингвокриминалистике.
4. Принципы и методы лингвокриминалистического исследования
5. Подготовка заключения специалиста.
6. Подготовка заключения эксперта.

Форма текущей аттестации:

контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1

б) общепрофессиональные

ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК1, ПК2

Б1.В.12 Экспертиза коммерческой номинации

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с особенностями проведения экспертизы коммерческих названий.

Задачи курса: формирование знаний об особенностях проведения экспертизы коммерческих названий, овладение навыками экспертного анализа коммерческих названий.

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

Знать:

-понятие коммерческой номинации

-методы проведения экспертизы коммерческой номинации

Уметь:

- определить адекватные методы проведения экспертизы коммерческой номинации

-применить методы в практическом анализе коммерческой номинации

Владеть:

-основными методами подготовки экспертных заключений по спорным вопросам коммерческой номинации

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина по выбору).

Развивает содержание курса «Основы линвокриминалистики», дополняет содержание курса «Экспертиза агрессивных текстов», «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

Студент должен уметь применить полученные знания на практике, уметь провести экспертизу коммерческих названий.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Понятие коммерческой номинации
2	Основные параметры коммерческой номинации, подлежащие оценке в процессе экспертизы
3	Практикум по экспертизе коммерческих номинаций

Форма текущей аттестации:

Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1

б) общепрофессиональные

ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК1, ПК2

Б1.В.13 Основы русской грамматики

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у слушателей магистерской программы представлений об основных категориях русской грамматики, терминосистеме русской грамматической теории.

В результате изучения дисциплины магистранты должны :

знать:

- основные грамматические категории русского языка, их основные признаки;

уметь:

проводить грамматический и синтаксический разбор языковых единиц;

владеть:

способностью анализировать основные разряды языковых единиц русского языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла.. Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Современный русский язык». В результате освоения курса студент должен овладеть базовыми понятиями русской грамматики

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Грамматика как раздел языкознания
2.	Морфологические категории русского языка
3.	Категория частей речи в русской грамматике
4.	Категория частей предложения в русской грамматике
5.	Грамматический разбор
6.	Синтаксический разбор

Форма промежуточной аттестации:

Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1

б) общепрофессиональные

ОПК 1, ОПК 2

в) профессиональные (ПК):

ПК1, ПК2

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.

Б1.В.ДВ.01.01 Социальная мифология

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла.

Входные знания магистров должны быть сформированы изучением курса «История и методология литературоведения», «Современные проблемы филологии».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знания по истории русской литературы, теории литературы, культурологи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

информацию о современном состоянии и перспективах развития филологических исследований в области исследований общекультурных кодов

Уметь:

Планировать и осуществлять публичные выступления перед аудиторией с применением навыков ораторского искусства по проблемам общекультурных кодов литературы XX века

Владеть:

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения .

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Социальная мифология: термин и понятие
2	Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг
3	Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк
4	Механизм проекции
5	Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа
6	«Мифологическое мышление» Э. Кассирера
7	Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса
8	Миф как поведение: концепция Б. Малиновского
9	Политические мифологии XX века
10	Стереотипы политического поведения
11	Традиционные мифы в массовом сознании

12	История как мифология
13	«Мифологии» Р. Барта
14	Мифология рекламы
15	Мифы массового кино
16	Мифология повседневности

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1

б) общепрофессиональные

ОПК 3

в) профессиональные (ПК):

ПК2

Б1.В.ДВ.01.02. Общекультурные коды литературы XX века

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с новейшими направлениями филологических исследований, познакомить с научными поисками в отечественной и зарубежной филологической науке, учить анализу расшифровки культурных кодов, содержащихся в литературных произведениях; сформировать представление о наиболее частотных функционирующих в современной филологии общекультурных кодах. Поставленная цель обуславливает следующие задачи: познакомить с существующими исследованиями общекультурных кодов, показать связи исследований с филологическими направлениями, сформировать представление о методах анализа общекультурных кодов, их структуре и объяснить логику их функционирования, показать многообразие и единство предложенных различными исследованиями подходов к общекультурным кодам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- существующие исследованиями общекультурных кодов, связи исследований с филологическими направлениями.

- методы анализа общекультурных кодов

Уметь:

показать многообразие и единство предложенных различными исследованиями подходов к общекультурным кодам.

Владеть:

способностью выявлять общекультурные коды литературы XX века

Место в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла.

Содержательная часть «Общекультурных кодов литературы XX века» является продолжением курса «Современные проблемы филологии» и «Филология в системе современного гуманитарного знания». Теоретико-методологическую базу для изучения дисциплины создает дисциплина «Современные проблемы филологии».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знания по истории русской литературы, теории литературы, культурологии, информацию о современном состоянии и перспективах развития филологических исследований в области

исследований общекультурных кодов, способность применять знания в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Антропологические коды в литературе.
2. Жанровые и формальные коды в художественной, публицистической и научной литературе.
3. Этнокультурные коды исламских этносов России. Кросскультурные особенности.
4. Этнокультурные коды этносов Восточной Европы.
5. Коммуникативная функция этнокультурных кодов.

Форма текущей аттестации – письменная работа по вариантам.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых компетенций:

- б) общепрофессиональные
ОПК 1, ОПК 3
- в) профессиональные (ПК):
ПК1

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.

Б1.В.ДВ.02.01. Психолингвистика лексикона

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение необходимых профессиональных знаний в сфере организации языковой системы с точки зрения психолингвистики.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о системной организации лексики в сознании носителя языка, типах лексических группировок и методах психолингвистического анализа системных отношений в лексиконе.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:
знать:

- определение психолингвистики;
- основные принципы психолингвистической организации лексикона;

уметь:

- дифференцировать различные типы психолингвистических группировок

владеть:

- навыками анализа системности языка психолингвистическими методами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла.

Развивает и дополняет содержание курса «Концепции современной психолингвистики».

Магистранты должны получить представление о психолингвистических методах изучения и описания лексики, возможностях использования экспериментальных методов и приемов в лингвистической экспертизе.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие лексикона
2. Системность лексики в лингвистике и психолингвистике
3. Типы лексических группировок
4. Психолингвистические методы выявления системных отношений в лексике

Форма текущей аттестации:

контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1

б) общепрофессиональные

ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК1

Б1.В.ДВ.02.02. История психолингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: цель освоения курса – ознакомление магистрантов с основными разделами и теоретическими положениями современной психолингвистики.

Задачи курса: освоение основной терминологии психолингвистики, ознакомление с историей развития психолингвистики и ее основными разделами

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- основные этапы развития мировой и отечественной психолингвистики;
- основные психолингвистические школы;

уметь:

- проанализировать и разграничить основные психолингвистические направления

владеть:

- навыками определения основанных психолингвистических понятий

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла.

Дисциплина предваряет психолингвистические курсы и призвана составить основу последующего усвоения психолингвистической проблематики в ходе обучения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Психолингвистика первого поколения. Концепция Ч.Осгуда.
2. Психолингвистика второго поколения. Концепция Миллера-Хомского.
3. Истоки и развитие отечественной психолингвистики.
4. Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева.
5. Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.
6. Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК 1
- б) общепрофессиональные
ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК):
ПК1

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.

Б1.В.ДВ.03.01. Экспертиза агрессивных текстов

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение необходимых профессиональных знаний по проведению экспертизы агрессивных текстов.

Задачи: ознакомление с основными лингвистическими и юридическими понятиями экспертизы агрессивных текстов, освоение методики экспертизы агрессивных текстов разных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные лингвистические признаки, дифференцирующие оскорбление, унижение чести и достоинства и клеветы; лингвистические признаки экстремистского текста
- методы выявления лингвистических признаков, диагностирующих оскорбление и экстремистский текст

Уметь:

- дифференцировать лингвистические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства и клеветы, экстремизма
- использовать теоретические понятия и методы лингвокриминалистического анализа в экспертизе текстов по искам об оскорблении; анализ экстремистских текстов

Владеть:

- навыками анализа и подготовки заключений по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства и экстремизму

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Развивает содержание курса «Основы лингвокриминалистики», дополняет содержание курса «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

В результате освоения дисциплины магистрант приобретает необходимые профессиональные знания по подготовке экспертных заключений по агрессивным текстам разных типов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие агрессивного текста. Виды агрессивных текстов.
2. Методика анализа текстов по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства.
3. Методика анализа экстремистских текстов.
4. Практикум по экспертизе агрессивных текстов.

Форма текущей аттестации

Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК 1
- б) общепрофессиональные

ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК):
ПК1, ПК2

Б1.В.ДВ.03.02. Анализ оскорбительных текстов

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.

Б1.В.ДВ.04.01. Герменевтика

Цели и задачи учебной дисциплины: выработать у студента представление о тексте как объекте книговедческого и лингвистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов. Практическая задача дисциплины – привитие навыков теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

В результате изучения дисциплины магистранты должны :
знать:

- категории текстов и их компонентов;

уметь:

проводить обоснованный анализ текстов и их компонентов.

владеть:

способностью анализировать тексты разных типов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла.

Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Философия», «Психология», «Социология», «Культурология», «Социальная мифология».

В результате освоения дисциплины формируется представление о тексте как объекте книговедческого и лингвистического исследования, его категориях, типологии текстов и их компонентов; магистранты приобретают навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Теории текста.
2. Функциональный и прагматический аспекты в изучении текста.
3. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста.
4. Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора.
5. Типы текстов.
6. Категории времени и пространства в художественном и нехудожественном тексте.
7. Текст в тексте.
8. Формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте.
9. Информативность текста и способы ее повышения.
10. Информационно-структурные и стилистические характеристики текста.
11. Стилль как средство реализации конструктивной идеи произведения.
12. Модели восприятия текста.

Формы текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1

б) общепрофессиональные

ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК 1, ПК2

Б1.В.ДВ.04.02. Основы речевого воздействия

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса состоит в ознакомлении студентов с теоретическими и прикладными аспектами изучения речевого воздействия в современной науке.

Задачи курса: дать основные положения теории речевого воздействия; сформировать представление о речевом воздействии как о новой науке, предметом которой выступает эффективность общения; дать основные знания о специфике вербального и невербального РВ, его основных факторах, законах и принципах, общих правилах.

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен знать:

- основные понятия науки о речевом воздействии;
- законы и принципы общения;
- национальные особенности общения;

уметь :

- проанализировать речевое произведение с точки зрения использования в нем средств речевого воздействия;

владеть:

- навыками применения правил и приемов речевого воздействия в речевой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Основы речевого воздействия» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина «Основы речевого воздействия» опирается на теоретические знания о языке и речи, о приемах речевого воздействия на аудиторию, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере». Учебная дисциплина «Основы речевого воздействия» обобщает теоретические знания о специфике речевой и невербальной коммуникации, развивает навыки анализа коммуникативного поведения с различными прикладными целями, в том числе с целью оптимизации общения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1 Речевое воздействие как наука.
2 Общение как социальное явление
3 Основные понятия науки о речевом воздействии
4 Понятие эффективного общения, его слагаемые.
5 Аспекты речевого воздействия.
6 Текущая аттестация
7 Языковая и коммуникативная личность: структура и типы.
8 Речевые игры и общение
9 Законы и принципы общения.

10 Фактор адресата в речевом воздействии
11 Понятие невербального речевого воздействия (НРВ).
12 Понятие о кинесике. Жесты и мимика как средство НРВ.
13 Национальные особенности невербального КП.
14 Общие правила эффективного речевого воздействия

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации

зачет

Формируемые компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-1, ОПК 2

в) профессиональные (ПК):

ПК-3

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.

Б1.В.ДВ.05.01. Основы криминалистики

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление магистрантов с основными понятиями криминалистики.

Задачи курса: формирование представлений о содержании и структуре криминалистики как науки, ознакомление с основными понятиями криминалистики и методом экспертизы в структуре криминалистики.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- основные этапы развития лингвокриминалистики;
- основные понятия лингвокриминалистики как науки;
- особенности разных типов экспертных заключений;
- типичные трудности и ошибки в подготовке экспертных заключений различных

типов

уметь:

- проанализировать готовое экспертное заключение и оценить его объективность,
- правильно подготовить и оформить заключение эксперта и заключение специалиста;

владеть:

- навыками редактирования и оформления экспертных заключений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла.. Курс предваряет изучение лингвокриминалистических дисциплин и дополняет курс «Основы криминалистики»

Магистранты должны усвоить основные понятия и терминологический аппарат криминалистики, иметь представление о соотношении криминалистики и лингвокриминалистики, о юридических аспектах экспертизы.

1 Криминалистика как наука.
2 История лингвокриминалистики
3 Основные понятия криминалистики как науки.
4 Экспертиза в рамках криминалистики.
5 Виды экспертизы.

6 Правовые аспекты деятельности эксперта.

Форма промежуточной аттестации:

опрос

Форма текущей аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1, ОК-4

б) общепрофессиональные

ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК 1

Б1.В.ДВ.05.02. Креативное мышление

Цели и задачи учебной дисциплины: знакомство с особенностями креативного мышления, изучение основных концепций творчества и эвристических методов и техник. Задачи курса: формирование знаний об особенностях креативного мышления и психологии творчества, овладение основными эвристическими методами и техниками, повышение креативного потенциала, овладение навыками креативного решения задач разного типа, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- понятие креативного мышления, его основные черты;
- основные принципы психологии творчества;
- основные теоретические понятия креативизма;

уметь:

- проанализировать и сравнить различные концепции креативизма;

владеть:

- навыками решения интеллектуальных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы в особенности изучением курсов «История и методология филологии» и «Современные проблемы филологии». Курс преподается на заключительной фазе обучения в магистратуре и, в известном смысле, методологически подытоживает полученные знания. Имея в виду, что в нем рассматриваются базовые черты интеллектуальной деятельности, курс так или иначе связан в целом со всем блоком преподаваемых дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Особенности креативного мышления: введение.
2	Основы психологии творчества.
3	Основные методы эвристики.
4	Решение интеллектуальных задач при помощи «мозгового штурма».
5	Концепция Г.С. Альтшуллера: от Теории решения интеллектуальных задач к Теории развития творческой личности.
6	Биография творческой личности: модель Г.С. Альтшуллера.
7	Креативность и художественное творчество
8	Решение задач на фантограммы

9	Креативность и организация интеллектуальной деятельности
10	Сферы проявления креативности. Технологии креативности.
11	Концепция креативного класса
12	География креативности
13	Управление креативностью и перспективы развития социума
14	Типология и решение интеллектуальных задач.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1, ОК 3

б) общепрофессиональные

ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК2

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.

Б1.В.ДВ.06.01. Экспертиза экстремистских текстов

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение необходимых профессиональных знаний по проведению экспертизы агрессивных текстов.

Задачи: ознакомление с основными лингвистическими и юридическими понятиями экспертизы агрессивных текстов, освоение методики экспертизы агрессивных текстов разных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные лингвистические признаки, признаки экстремистского текста
- методы выявления лингвистических признаков, диагностирующих экстремистский текст

Уметь:

Уметь:

- дифференцировать лингвистические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства и клеветы, экстремизма

- использовать теоретические понятия и методы лингвокриминалистического анализа в экспертизе экстремистских текстов

Владеть:

- навыками анализа и подготовки заключений по экстремизму

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору.

Развивает содержание курса «Основы лингвокриминалистики», дополняет содержание курса «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

В результате освоения дисциплины магистрант приобретает необходимые профессиональные знания по подготовке экспертных заключений по агрессивным текстам разных типов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Понятие экстремистского текста. Виды экстремистских текстов.
2.	Методика анализа экстремистских текстов.
3.	Практикум по экспертизе экстремистских текстов.

Форма текущей аттестации

Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1, ОК 4

б) общепрофессиональные

ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК1, ПК2

Б1.В.ДВ.06.02. Анализ текстов рекламы

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у студента основные навыки анализа рекламного текста.

Задачи: охарактеризовать основные понятия рекламного текста, особенности рекламного текста как типа текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные особенности рекламных текстов, их жанры;

уметь:

- использовать теоретические понятия и методы лингвокриминалистического анализа в экспертизе рекламных текстов;

владеть:

- навыками анализа и подготовки заключений по рекламным текстам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору.

Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные магистрантами в течение обучения в рамках бакалавриата.

Развивает содержание курса «Герменевтика текста», «Рекламный текст», дополняет содержание курса «Основы речевого воздействия».

Магистранты должны получить представление об общих принципах организации рекламного текста, особенностях анализа разных типов рекламных текстов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Типы рекламных текстов.
2. Реклама как поликодовое сообщение.
3. Механизмы воздействия в рекламе
4. Эксплицитный и имплицитный смысл в рекламном тексте, его выявление.
5. Приемы анализа содержания рекламного текста.
6. Экспериментальные исследования в экспертизе рекламного текста

Форма текущей аттестации:

тест

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1

б) общепрофессиональные

ОПК 2

в) профессиональные (ПК):

ПК2

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.

Б1.В.ДВ.07.01. Фоносемантика

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у слушателей магистерской программы представлений о фоносемантике как разделе психолингвистики и методах фоносемантического анализа языковых единиц..

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

Знать:

- понятие фоносемантики
- методы фоносемантического описания слова

Уметь:

- провести фоносемантический анализ отдельных лексических единиц

Владеть:

- основными приемами описания фоносемантики слова и интерпретации полученных результатов

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Развивает содержание курса «Концепции современной психолингвистики»

В результате освоения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по фоносемантике как разделу психолингвистики и освоить методику фоносемантического анализа языковых единиц.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие фоносемантики
2. Фоносемантические значения звуков русской речи.
3. Методика фоносемантического анализа слова и текста.

Форма текущей аттестации:

Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1, ОК 3

б) общепрофессиональные

ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК1

Б1.В.ДВ.07.02. Методы психолингвистических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: цель освоения курса – ознакомление магистрантов с основными методами исследования в современной психолингвистики.

Задачи курса: освоение основной терминологии психолингвистики, ознакомление с историей развития психолингвистики и ее основными разделами.

После изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- основные принципы исследований языкового материала психолингвистическими методами;

уметь:

-использовать психолингвистические методы в исследовании разных типов языковых единиц;

владеть:

- приемами проведения психолингвистических экспериментов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору.

Дисциплина формирует основу представлений студента о психолингвистических исследованиях и призвана составить основу последующего усвоения курса «Нейролингвистика и механизмы речи», «Психолингвистика лексикона».

Основные дидактические единицы

1. Прикладные аспекты психолингвистики
2. Эксперимент в психолингвистике
3. Ассоциативные эксперименты
4. Метод субъективной дефиниции
5. Метод субъективного шкалирования
6. Методы гендерных исследований языка
7. Методы возрастных исследований языка
8. Методика изучения лексических группировок

Форма текущей аттестации:

контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1, ОК 3

б) общепрофессиональные

ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК1

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.

Б1.В.ДВ.08.01. Нейролингвистические механизмы речи

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса состоит в ознакомлении студентов с теоретическими и прикладными аспектами психолингвистических представлений о деятельности мозга и его речевых центров.

Задачи курса: дать представление об основных категориях нейролингвистики, речевых зонах мозга и особенностях их деятельности при восприятии и порождении речевых высказываний.

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

Знать:

-основные принципы устройства мозга и осуществления мыслительной деятельности

-основные зоны мозга, отвечающие за речевую деятельность

Уметь:

- проанализировать с нейролингвистической точки зрения интеллектуальные процессы

Владеть:

-навыками использования знаний о функциональной асимметрии мозга в речевой деятельности, эффективной коммуникации и урегулировании конфликтов, а также в практике преподавания языка

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к циклу обязательных профессиональных дисциплин по выбору.

Дисциплина опирается на знания курса «Психология» и развивает содержание курса «Концепции современной психолингвистики».

Магистранты должны получить представление об устройстве мозга, его речевых зонах, функциях и особенностях функционирования речевых механизмов человека.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Концепции мышления. Концепция невербальности мышления.
Функциональная асимметрия мозга. Функции разных полушарий.
Речевые зоны мозга, их функции
Механизмы порождения и восприятия речи.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1, ОК4

б) общепрофессиональные

ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК1

Б1.В.ДВ.08.02. Язык и мышление

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление студентов, избравших в качестве своей специализации лингвистику, с основными направлениями исследования проблемы языка и мышления в современной науке. Освещение основных этапов изучения проблемы *язык и мышление*. Ознакомление студентов с основными нейролингвистическими и психолингвистическими моделями описания соотношения языка и мышления. Речевые зоны мозга. Механизмы порождения и восприятия речи. Проблема невербальности мышления. Язык и национальное сознание.

Основная цель курса: ориентировать студента-лингвиста в проблематике соотношения языка и мышления в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Факультативная дисциплина.

Дисциплина «Язык и мышление» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, а также в течение 1-4 семестров обучения в бакалавриате. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Дисциплина «Язык и мышление» неразрывно связана с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, культурологией, психологией, с дисциплиной «введение в

языкознание» она опирается на них и является базой знаний для их изучения. Дисциплина «Язык и мышление» связана с дисциплиной «Введение в языкознание» и опирается на нее, а также является базой знаний для дисциплины «Общее языкознание»

Студенты должны овладеть умениями и навыками чтения научной литературы по проблеме «Язык и мышление», навыками создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций), ведения дискуссии на тему «Язык и мышление».

Формируемые дисциплиной «Язык и мышление» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков, педагогики, психологии и теоретико-лингвистических дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Философские и лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления
2.Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.
3.Функциональная асимметрия мозга и мышление.
4.Современная концепция невербальности мышления Проблема вербализации результатов мышления
5.Когнитивный анализ языка и мышления
6.Национальная специфика языка и мышления Языковая картина мира и национальное мышление
7.Нейролингвистическое устройство мозга человека
8.Формирование языка и мышления в филогенезе
9.Формирование языка и мышления в филогенезе
10.Формирование языка и мышления в филогенезе Формирование языка и мышления у слепоглухонемых детей

Формы текущей аттестации (при наличии)

тестирование

Форма промежуточной аттестации

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК- 3, ОПК 4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-1.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09.

Б1.В.ДВ.09.01.Групповые особенности речи

Б1.В.ДВ.09.02. Имиджелогия и имиджмейкинг

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у слушателей магистерской программы представлений об имиджелогии как науке формирования имиджа;

ознакомление с технологиями имиджирования, самопрезентации; рассмотрение таких понятий, как «имидж политической власти», «имидж корпорации», «брендинг».

В результате изучения дисциплины магистранты должны :

знать:

- основные понятия имиджелогии и имиджмейкинга;

уметь:

анализировать имидж публичной персоны;

владеть:

способностью разработать имидж для публичной персоны

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологии». В результате освоения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по имиджелогии и технологиями формирования имиджа.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1 Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета
2 Формирование имиджа: основные понятия
3 Использование ресурсов сознания и подсознания для формирования имиджа
4 Этапы формирования имиджа
5 Технологии формирования имиджа
6 Технологии имиджирования: позиционное представление; самопрезентация
7 Психокинетика
8 Психодиагностическая роль отдельных кинетик
9 Имидж-стратегия. Имидж политической власти
10 Имидж корпорации. Структура имиджа корпорации. Корпоративный дизайн
11 Имидж телефонного общения. Тренинг.
12 Брендинг. Имидж товара, продукции, услуги. Проблемы корпоративной идентификации.
13 Имидж телеведущего. Особенности создания имиджа телеведущего. Эталоны «смотрибельности»
14 Технологии привлекательности. Тест «Оценка имиджа»

Форма текущей аттестации:

тест

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1, ОК 4

б) общепрофессиональные

ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК):

ПК 5.

4.4. Программы учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматривается учебно-педагогическая практика.

Аннотация программы учебной практики

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
5. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
6. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» первый блок учебной практики магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение трех недель на базе филологического факультета ВГУ.

Второй блок учебной практики проводится с отрывом от учебных занятий на II курсе магистратуры (в третьем семестре) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: учебно-педагогическая концентрированная.

5. Содержание учебной практики

В первом блоке учебной практики (2 семестр) магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;
- в) анализируют предложенные видеоматериалы;
- г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- д) изучают методическую литературу;

е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Во втором блоке (3 семестр) практикантами выполняется следующий объем работ:

1. В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.
2. В течение последующих трех недель практиканты:
 - а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
 - б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;
 - в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров;
 - г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий разных видов (лекция, практическое занятие, семинар, спецкурс);
 - д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;
 - е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;
 - ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;
 - з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).

1 блок (2 семестр)

Первый блок учебной практики организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики (2 недели) магистранты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2. под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;
3. просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики:

1. продолжают изучение методической литературы;
2. готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

2 блок (3 семестр)

1 этап - организационный

Учебную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700.68 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;

3. получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные дисциплины, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение второй и третьей недели практики магистранты проводят 6 вузовских занятий разных видов, посещают 5 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

IV этап — подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

1. активизация познавательной деятельности учащихся;
2. использование технических средств обучения на занятиях;
3. формы опроса учащихся;
4. организация самостоятельной работы студентов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 6 проведенных практикантом занятий. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка и литературы, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из проведенных занятий;
3. Письменный самоанализ проведенного занятия;
4. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы;
5. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-2, ОК-4

б) общепрофессиональные

ОПК2, ОПК 4;

б) профессиональные (ПК):

ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК8.

4.4.2. Программа производственной практики

Аннотация программы производственной практики

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики является овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробацию исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;
2. Ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
4. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
5. Формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
6. Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.).
7. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» на филологическом факультете производственная практика магистрантов проводится на базе выпускающих кафедр с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (в первом и втором семестрах), общая продолжительность – восемь недель, из них в первом семестре две недели, во втором – шесть недель.

4. Формы проведения практики: учебная педагогическая концентрированная.

Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов (2и2/3 недели во 2 семестре).

В ходе учебной педагогической практики магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;
- в) анализируют предложенные видеоматериалы;
- г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- д) изучают методическую литературу;
- е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики;
- ж) посещают и анализируют занятия преподавателей.

Учебная педагогическая практика

Учебная педагогическая практика организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

I этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2. под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;
3. просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов.

II этап – учебно-методический (подготовка конспектов, анализ занятий)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики:

1. продолжают изучение методической литературы;
2. готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.
3. посещают и анализируют занятия преподавателей

III этап — подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;

4. Организация самостоятельной работы студентов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную педагогическую практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленные за подготовленные конспекты занятий, активность магистрантов в анализе посещенных занятий. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка и литературы, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из посещенных /проведенных занятий;
3. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы;
4. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-3

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-2

в) профессиональные (ПК):

ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-16

Аннотация программы учебной научно-исследовательской практики

1. Цели учебной научно-исследовательской практики

Целью учебной научно-исследовательской практики является овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней.

2. Задачи учебной научно-исследовательской практики

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;
2. Ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
3. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
4. Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов

на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи и т.п.)

5. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» учебная научно-исследовательская практика магистрантов проводится на базе выпускающей кафедры общего языкознания и стилистики с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение 2 недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: учебная научно-исследовательская концентрированная

5. Содержание учебной научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели во 2 семестре).

В ходе учебной научно-исследовательской практики магистранты

- а) разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают организационное занятие, проводимое кафедральным руководителем практики.
- б) посещают библиотечные занятия.
- в) готовят библиографические списки исследовательской литературы по избранной научной проблеме.
- г) реферируют научную литературу.
- д) составляют с помощью научного руководителя план научного исследования.
- е) предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

Учебная научно-исследовательская практика

Учебная научно-исследовательская практика организуется кафедрой общего языкознания и стилистики в соответствии с распределением учебных поручений.

I этап – организационный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

II этап — ознакомительный

На ознакомительном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику знакомятся с организацией библиотечных каталогов. Осваивают правила составления библиографии.

III этап — подготовительный

На данном этапе магистранты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Собирают научную литературу по проблеме будущего исследования, каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферируют ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Готовят к публикации научные статьи (на усмотрение кафедры).

IV этап — предоставление итогов подготовительного этапа исследования

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике :

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)
2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную научно-исследовательскую практику выставляется по ее завершении руководителем практики. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитывается характер работы студента на всех этапах ее проведения. Оценка должна отражать уровень работы с научно-исследовательской литературой, степень самостоятельности студента в ходе учебной научно-исследовательской практики, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин в ходе обучения в магистратуре, дисциплинированность, соблюдение сроков предоставления отчетных материалов, профессионализм.

По итогам учебной научно-исследовательской практики магистранты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики.
2. Библиографический список.
3. План научно-исследовательской работы.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения учебной научно-исследовательской практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-2, ОК-3
- б) общепрофессиональные (ОПК)
ОПК-2
- в) профессиональные (ПК):
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-16

4.4.2. Программа производственной практики.

При реализации данной ООП предусматриваются два вида производственной практики: 1. Производственная педагогическая и 2. Производственная преддипломная.

Аннотация программы производственной педагогической практики

1. Цели производственной педагогической практики

Целями производственной педагогической практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы с иностранцами в высших учебных заведениях, овладение навыками составления конспектов занятий, анализа разных видов учебных занятий по разным аспектам практики русской речи, овладение навыками проведения отдельных видов учебных

занятий по РКИ, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи производственной педагогической практики

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности.
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы с иностранными студентами;
4. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения иностранных студентов;
5. Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной педагогической практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» производственная педагогическая практика магистрантов проводится с отрывом от занятий на 2 курсе магистратуры (3 семестр) в течение 3 и 1/3 недели на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: производственная педагогическая концентрированная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (3и 1/3 недели в 3 семестре).

В ходе учебной педагогической практики магистранты

- а) разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 6 пар (12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.
- б) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
- в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты разноаспектных занятий по практике русской речи;
- г) организуют и проводят 3 пары (6 часов) занятий по разным аспектам практики речи;
- д) делают самоанализ одного из проведенных занятий;
- е) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;
- ж) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы);
- з) проводят анализ учебной коммуникации с точки зрения учета национально-культурных параметров общения.

Производственная педагогическая практика

Производственная педагогическая практика организуется кафедрой общего языкознания и стилистики и отделением по работе с иностранными учащимися в соответствии с распределением учебных поручений.

I этап - организационный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами производственной педагогической практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные дисциплины, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение второй недели практики магистранты проводят 3 пары вузовских занятий разных видов, посещают 6 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

IV этап — подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную педагогическую практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленные за подготовленные конспекты занятий, активность магистрантов в анализе посещенных занятий. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение

использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка и литературы, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из посещенных /проведенных занятий;
3. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы;
4. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-3

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2

в) профессиональные

ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12

Аннотация программы производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Целью производственной преддипломной практики является совершенствование магистрантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, умений выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового и вариативного компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;
2. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
3. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
4. Формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
5. Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.).
6. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить

себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной преддипломной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» на филологическом факультете производственная преддипломная практика магистрантов проводится на базе выпускающих кафедр с отрывом от занятий на 2 курсе магистратуры (в 4 семестре), общая продолжительность – 3 и 1/3 недели.

4. Формы проведения практики: исследовательская концентрированная.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

За это время практикантами выполняется следующий объем работы:

1. В период прохождения практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают организационное занятие, проводимое кафедральным руководителем практики.
2. Завершают библиографическую работу. Составляют список использованной литературы по правилам ГОСТ (100 названий).
3. Готовят текст магистерской диссертации (не менее 80 стр.)
4. Готовят доклад на межвузовскую конференцию.
5. Готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации.
6. Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.

I этап – организационный

Производственную преддипломную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 45.04.01 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами преддипломной производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

II этап — обработка и анализ материала

На данном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику осуществляют анализ, систематизацию и интерпретацию собранного языкового материала; разрабатывает гипотезу исследования; работают над исследовательской частью диссертации.

III этап — завершающий

На данном этапе магистранты завершают библиографическую работу; готовят доклад на межвузовскую конференцию; готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации; готовят выступление на семинаре по итогам своего исследования.

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде списка использованной литературы по правилам ГОСТ (100 названий); варианта текста теоретической главы и исследовательской части диссертации.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)
2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за производственную преддипломную практику выставляется по ее завершении руководителем практики. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитывается характер работы студента на всех этапах ее проведения. Оценка должна отражать уровень работы с научно-исследовательской литературой, степень самостоятельности студента в ходе производственной практики, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин в ходе обучения в магистратуре, дисциплинированность, соблюдение сроков предоставления отчетных материалов, профессионализм.

По итогам производственной преддипломной практики магистранты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики.
2. Список использованной литературы по правилам ГОСТ (100 названий).
3. Черновой вариант теоретической главы и исследовательской части магистерской диссертации

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения производственной преддипломной практики должны быть сформированы следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-2, ОК-3
- б) общепрофессиональные (ОПК)
ОПК-2
- в) профессиональные (ПК):
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-16

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является важным компонентом образовательного процесса магистрантов и логически завершает их профессиональную подготовку в качестве магистра филологии. Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является магистерская диссертация выпускника.

Задачами научно-исследовательской работы являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в число задач, которые ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с

исследовательской деятельностью магистранта, специалиста высшей школы.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа магистранта на данном этапе обучения предполагает целенаправленную научную деятельность в направлении разработки темы выпускной магистерской диссертации. В связи этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении данного вида деятельности являются знания и умения, сформированные при изучении базовых дисциплин общенаучного цикла «Современные проблемы филологии», «История и методология лингвистики», «История и методология литературоведения», а также обязательных дисциплин профессионального цикла. Кроме того, необходимо знание базовых дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью магистра филологии. Требования к входным знаниям: знания в области теории литературы, истории филологии, истории литературы, лингвистики, риторики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами. Обязательные дисциплины ООП, необходимые для прохождения практики – «Современные проблемы филологии», «История и методология лингвистики», «История и методология литературоведения», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка» «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Научно-исследовательская деятельность магистранта на этапе формирования концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой применяются полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на данном этапе написания магистерской диссертации выполняет роль консультанта, помогающего магистранту оформить собственную гипотезу, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны. Преимущественные формы работ с магистрантом на данном этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершение – подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» на филологическом факультете НИР(рассредоточенная) магистрантов по специальности «РКИ и межнациональное общение» проводится на базе выпускающей кафедры с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (в первом и втором семестрах), общая продолжительность - 21 1/3 недели, из них на первом курсе – 7 2/3 недели; на втором курсе - 7 2/3 недели; на 3 курсе – 5 1/3 недели. Выпускающая кафедра координирует работу магистранта под руководством кафедрального руководителя практики и научного руководителя, обеспечивает возможность посещения Зональной библиотеки ВГУ.

Содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 26 зачетных единиц, 936 часов, из них на 1 курсе 7 зачетных единицы (252 час.), на втором курсе 19 зачетных единиц (684 часа), на Продолжительность НИР – 18 2/3 недель, из них в первом семестре – 1 2/3 недели; во втором семестре – 3 недели; на втором курсе, в третьем семестре - 1 2/3 недели; в четвертом семестре - 11 недель.

В первом блоке НИР (1 курс) магистранты выполняют следующий объем работы:

1. Готовят библиографические списки научной литературы по избранной проблеме исследования.
2. Реферировать научную литературу (50 названий).

3. Составляют с помощью научного руководителя развернутый план научного исследования.
4. Предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

Во втором блоке НИР (2курс) магистранты:

1. Обобщают специальную литературу по проблематике магистерской диссертации.
2. Осуществляют сбор языкового материала по теме магистерской диссертации.
3. Осуществляют анализ, систематизацию и интерпретацию собранного языкового материала.
4. Готовят доклад на межвузовскую конференцию.
5. Готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации.
6. Готовят и защищают отчет по НИР за период практики.

В третьем блоке НИР (3 курс) магистранты выполняют следующий объем работы:

1. Завершают библиографическую работу. Составляют список использованной литературы по правилам ГОСТ (100 названий).
2. Готовят текст магистерской диссертации (не менее 80 стр.)
3. Готовят доклад на межвузовскую конференцию.
4. Готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации.
5. Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.
6. Осуществляют публичную защиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.).
2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Владение приемами междисциплинарного исследования.

В результате научно-исследовательской работы должны быть сформированы следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-2, ОК-3
- б) общепрофессиональные (ОПК)
ОПК-2
- в) профессиональные (ПК):
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-16

Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар

Семинар подводит итоги научно-исследовательской работы. Проводится в форме отчета каждого магистранта о проделанной научно-исследовательской работе и совместного обсуждения результатов.

Форма промежуточной аттестации

зачет

Формируемые компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-4

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-4

в) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-17

Факультативы

ФТД1. Язык и мышление

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение профессиональных знаний в сфере анализа соотношения языка и мышления

Задачи: ознакомить магистрантов с современными концепциями соотношения языка и мышления.

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен знать:

- основные концепции соотношения языка и мышления в современной науке;

уметь :

- проанализировать языковые факты с точки зрения концепции невербальности мышления;

владеть:

- навыками использования данных о соотношении языка и мышления в практике преподавания языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

факультативная дисциплина .

Основывается на содержании курса «Русский язык», развивает содержание курс «Нейролингвистические механизмы речи».

Магистранты должны иметь представление об общих принципах соотношения языка и мышления в интересах научно-исследовательской деятельности и

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Современные концепции соотношения языка и мышления.
2. Концепция вербальности мышления.
3. Концепция невербальности мышления
4. Применение концепций соотношения языка и мышления в исследовательской и педагогической практике.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации

зачет

Формируемые компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-4
в) профессиональные (ПК):
ПК-1, ПК7.