

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

*Чупандина* 2017

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
направленность 10.01.10 Журналистика

**Аспирантура**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная

Воронеж 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4. Требования к абитуриенту.	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	3
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП.	4
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	4
4.1. Годовой календарный учебный график.	5
4.2. Учебный план.	5
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	5
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	5
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	5
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	5
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика	5
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	6
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.	6
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	6

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», направленность 10.01.10. Журналистика.**

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**1.2 Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.06.01 Языкознание и литературоведение утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.07.2014 г. № 901.

**1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП аспирантуры 10.01.10. Журналистика имеет своей целью создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

**1.3.2. Срок освоения ООП – 3 года (очная форма обучения).**

**1.3.3. Трудоемкость ООП – 180 зачетных единиц.**

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура)

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика.**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, радиовещание, информационные агентства, интернет-СМИ) и смежные информационно-коммуникативные сферы (издательства, пресс-службы, рекламные и PR-агентства (связи с общественностью)).

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Различные типы информации, отражающие практики, связанные с функционированием средств массовой информации, других средств массовой коммуникации и результаты научных исследований в выбранной сфере.

### ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:***

Научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации;  
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### ***3. Планируемые результаты освоения ООП.***

В результате освоения ООП по направлению подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика* выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью выявлять актуальные для науки и практики проблемы медиаисследований и выполнять исследовательскую работу, эффективно использовать имеющийся отечественный и зарубежный опыт и теоретические знания в сфере медиакоммуникации (ПК-1);

способностью описывать и анализировать проблемы и ситуации профессиональной деятельности в сфере медиакоммуникации, используя язык и аппарат гуманитарных и социальных наук для решения проблем на стыке наук, в том числе для студенческой аудитории для целей преподавания (ПК-2);

способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в медиасфере, способность самостоятельно разрабатывать научный инструментарий медиаисследования, выполнять все необходимые этапы медиаисследования (обоснование актуальности исследования, разработка методологии, программы, методики, анализ результатов и их презентация) (ПК-3).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в Приложении 1.

### ***4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантура по направлению***

*подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика.*

Регламентируется И ВГУ 2.1.01 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

**4.1.** Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

**4.2.** Учебный план подготовки аспирантов по направлению «Языкознание и литературоведение», направленность 10.01.10 Журналистика одобрен Ученым советом факультета журналистики, протокол № 4 от 20.04.2017 г. (Приложение 3)

**4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ООП аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика.**

представлены в Приложении 4.

**4.4. Аннотации программ практики.**

Реализация ООП аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика** предусматривает педагогическую и научно-исследовательскую практики на базе высшего учебного заведения.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика.**

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика** формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций ПрООП и включает библиотечно-информационную обеспеченность (отражена в Приложении 6) и материально-техническую обеспеченность (отражена в Приложении 7).

С учетом конкретных особенностей, связанных с направленностью основной образовательной программы **10.01.10. Журналистика**, краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров отражена в Приложении 8.

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Сведения об обеспечении социально-бытовых условий для аспирантов представлены в Приложении 9.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.10. Журналистика.**

В соответствии с ФГОС аспирантуры по направленности подготовки 10.01.10. Журналистика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии со следующими документами: Положение о проведении текущей аттестации знаний, умений и навыков студентов (в традиционной форме) на факультетах Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.04 – 2015; Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2015.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, самостоятельной работы, зачетов и экзаменов; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.**

Государственная итоговая аттестация аспиранта включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки». Регламентируется П ВГУ 2.1.21-2016 «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета». Научно-квалификационная работа (диссертация), оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Качество подготовки аспирантов по направленности 10.01.10 Журналистика обеспечивается реализацией Дорожной карты стратегического развития факультета журналистики ВГУ на 2014-18 гг.

Программа составлена кафедрой рекламы и дизайна.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета журналистики ВГУ (протокол №9 от 26.06.2017).

Декан факультета

\_\_\_\_\_

В.В. Тулунов

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

В.В. Тулунов

Руководитель (куратор) программы

\_\_\_\_\_

С.Н. Гладышева

## Приложение 1

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	общепрофессиональные компетенции		Формы оценочных средств*		Профессиональные компетенции			Формы оценочных средств*		Универсальные компетенции					Формы оценочных средств*	
		ОПК-1	ОПК-2	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>																
Б1.Б.1	История и философия науки										+	+				Реф	Экз
Б1.Б.2	Иностранный язык												+			Реф.	Экз.
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования													+			Реф.
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы													+			Зач.
Б1.В.ОД.3	Журналистика	+			Экз.	+	+	+		Экз.	+	+					Экз.
Б1.В.ОД.4	Теория и практика журналистики	+	+		ЗаО	+	+	+		ЗаО	+	+	+	+			ЗаО
Б1.В.ОД.5	Теория и практика рекламы	+	+		Зач.	+	+	+		Зач.	+	+	+	+			Зач.
Б1.В.ДВ.1.1	Медиаобразование	+	+		Зач.	+	+	+		Зач.	+	+	+	+			Зач.
Б1.В.ДВ.1.2	Интернет-проекты периодических изданий	+	+		Зач.		+	+		Зач.	+	+		+			Зач.
Б1.В.ДВ.2.1	Деонтология журналистики	+	+		Зач.		+	+		Зач	+	+	+				Зач.
Б1.В.ДВ.2.2	Конвергентная журналистика	+	+		Зач.						+	+	+	+			Зач.
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	+	+								+	+	+	+	+		
Б2.1	Педагогическая практика	+	+		ЗаО						+	+		+	+		ЗаО
Б2.2	Научно-исследовательская практика	+	+		ЗаО						+	+	+	+	+		ЗаО
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	+	+								+	+	+	+	+		
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+									+	+	+	+		
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность	+	+		Зач.						+		+	+	+		Зач.
Б3.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		ЗаО						+	+	+	+	+		ЗаО
Б3.4	Научно-исследовательский семинар	+	+		ЗаО						+		+	+	+		ЗаО
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	+	+								+	+	+	+			

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	общепрофессиональные компетенции		Формы оценочных средств*		Профессиональные компетенции			Формы оценочных средств*		Универсальные компетенции					Формы оценочных средств*	
		ОПК-1	ОПК-2	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>Б4.Г</b>	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	+	+								+	+	+	+			
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+		Экз.						+	+	+	+			Экз.
<b>Б4.Д</b>	<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	+	+								+	+	+	+			
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		Экз.						+	+	+	+			Экз.
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	+	+								+	+	+	+	+		
ФТД.1	Психология журналистики	+	+		Зач.						+		+	+	+		Зач.
ФТД.2	Социология журналистики		+		Зач.						+	+	+	+	+		Зач.









## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

#### Б1.Б.1 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; УК-2.

#### Б1.Б.2 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Базовая часть

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины:** *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

#### **Формы аттестации:**

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

#### **Коды формируемых компетенций:**

универсальные (УК):

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

#### **Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5.

### **Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Цель** – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5.

### **Б1.В.ОД.3 Журналистика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Журналистика» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

**Журналистика как социальное явление:** Журналистика как социальный институт. Журналистика как массово-информационная деятельность. Конституционные основы деятельности СМИ в России. Закон о СМИ. Функции журналистики. Объект (предмет) публицистики.

**Основы творческой деятельности журналиста:** Жанровая система журналистики. Изобразительная журналистика. Журналист в зоне вооруженного конфликта. Типология СМИ. Система российских СМИ. СМИ и глобальные проблемы современности. «Запретные» приемы манипулирования сознанием аудитории. Специфика радиовещания

как средства массовой информации. Специфика телевидения как средства массовой информации. Специфика интернет-журналистики. Маркетинг и менеджмент в журналистике. Планирование редакционной деятельности.

**Техника и технология СМИ:** Композиционно-графическое моделирование периодических изданий. Современная технология выпуска газетного номера. Эстетика газетной полосы. Виды газетной верстки. Номер газеты/журнала как единое целое.

**История отечественной журналистики**

Становление и развитие прессы в России в XVIII в. (основные этапы, типология изданий). Особенности развития журналистики в России в 1-й четверти XIX века. Условия и этапы развития энциклопедического журнала в России николаевской эпохи (1825-1855 гг.). Условия и особенности развития журналистики в России пореформенной эпохи (60-70-х гг. XIX века). Основные тенденции развития отечественной журналистики XIX – начала XX веков. Печать первого периода существования советской власти (октябрь 1917 г. – июнь 1918 г.). Формирование системы советской журналистики в годы гражданской войны (1918-1929 гг.). Отечественная журналистика периода НЭПа (1920-1927 гг.). Советская журналистика периода первых пятилеток. Советская печать в годы Великой Отечественной войны. Апофеоз культа личности И. Сталина и советская послевоенная журналистика (1945-1953 гг.). Отечественная журналистика в годы застоя (1964-1985 гг.). Публицистика периода перестройки (80-е годы XX в.). Журналистика современной России (1991 – 2017 гг.): становление, тенденции развития, авторы.

**Реклама и связи с общественностью**

Журналистика – связи с общественностью – реклама. Правила и ограничения в рекламе и СО. Законодательство о рекламе. Федеральный закон «О рекламе».

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2.

#### **Б1.В.ОД.4 Теория и практика журналистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели и задачи лекционных занятий:

- выявление специфики журналистики и журналистского творчества, его технологической составляющей;
- создание представления о творческом процессе в журналистике и его основных этапах;
- получение знаний технологического характера о познавательной стадии творческого процесса в журналистике (выбор темы, сбор информации, обработка информации);
- получение знаний технологического характера о коммуникативной стадии творческого процесса в журналистике (создание текста, система журналистских жанров).

Цели и задачи лабораторных занятий:

- контроль усвоения студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- формирование навыков, необходимых для анализа журналистских произведений;
- формирование необходимых и достаточных для специалистов в области рекламы и связей с общественностью навыков по подготовке журналистских текстов различных жанров.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Теория и практика журналистики» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Журналистское творчество как предмет изучения и система различных видов деятельности; общий сбор и накопление информации; тема как элемент журналистского творческого процесса; методы сбора информации; журналистика как вид познавательно-коммуникативной деятельности; специфика журналистского текста; понятие жанра в журналистике и жанрообразующие факторы; система жанров журналистики; заметка, отчет, репортаж и интервью как жанры информационной журналистики; современное состояние и тенденции развития информационных жанров; Система жанров журналистики: общая характеристика аналитических и художественно-публицистических жанров; комментарий, корреспонденция, статья, обозрение и обзор как жанры аналитической журналистики; очерк, фельетон и эссе как жанры художественной публицистики; современное состояние и тенденции развития аналитических и художественно-публицистических жанров; жанры журналистики в целом на современном этапе развития.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** УК-1, 2, 3, 4; ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3.

### **Б1.В.ОД.5 Теория и практика рекламы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

дать общее представление о системе рекламной коммуникации, сформировать базовые профессиональные компетенции для ведения самостоятельной профессиональной деятельности в сфере рекламы, в том числе организации и проведении комплексных коммуникационных кампаний.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Теория и практика рекламы» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Реклама и общество; история рекламы; средства (каналы) рекламы; реакция на рекламу; исследования в области рекламы; правила и ограничения в рекламе; реклама как вид творчества; понятие фирменного стиля; рекламная кампания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** УК-1, 2, 3, 5; ОПК-1, 2; ПК- 1, 2, 3.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Медиаобразование**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: анализ развития медиаобразования с точки зрения его использования в процессе обучения аудитории.

Задачи: изучение понятийного аппарата медиаобразования; характеристика основных этапов исторического развития медиаобразования в мире; анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаобразования в различных странах; изучение медиаобразовательной методики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

(цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей). Курс «Медиаобразование» является одной из дисциплин по выбору и читается в начале курса обучения. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий». Курс «Медиаобразование» является необходимым для эффективного изучения образовательно-профессиональных дисциплин «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», что позволяет студентам оценить роль медиа в современном мире, представить в комплексе мировую систему массовой информации, освоить современные методы работы с аудиторией.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Этапы развития медиаобразования в зарубежных странах и в России

Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования.

Место и роль медиаобразования в современном мире

Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры

Методика проведения медиаобразовательных занятий

Первоначальный опыт рецензирования медиатекстов

Итоговое рецензирование

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** УК-1, 2, 3, 4; ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3.

**Б1.В.ДВ.1.2 Интернет-проекты периодических изданий****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели и задачи лекционных занятий:

- рассмотрение основных особенностей интернет-коммуникации в аспекте ее влияния на современную журналистику;
- формирование представлений о роли и значимости интернет-коммуникации в современном обществе;
- изучение теории и методики разработки и анализа функционирования современных интернет-проектов периодических изданий;
- получения знаний об основных организационных и бизнес-моделях интернет-проектов периодических изданий.

Цели и задачи практических занятий:

- контроль усвоения аспирантами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- уточнение и дополнение лекционного материала, проецирование теоретических положений на современную зарубежную и отечественную практику интернет-журналистики;
- изучение и сравнительный анализ практики создания интернет-проектов на примере ведущих зарубежных и российских интернет-СМИ;
- формирование умения самостоятельно разрабатывать модель интернет-проекта периодического издания, анализировать качество и эффективность действующих проектов, разрабатывать варианты их развития и усовершенствования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Интернет-проекты периодических изданий» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Конвергентная журналистика», «Теория и практика журналистики».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Информационное общество и развитие интернет-журналистики. Особенности современной интернет-журналистики. Связь интернет-журналистики с другими видами журналистики (конвергенция). Влияние интернет-журналистики на развитие медиабизнеса. Особенности социальной коммуникации в Интернете. Web 2.0, социальные сети и их влияние на развитие журналистики. Феномен гражданской журналистики в Интернете; Виды интернет-СМИ. Функции интернет-СМИ. Методика работы над интернет-проектом периодического издания. Предварительные исследования медийного рынка. Создание концепции проекта. Тематическая и композиционно-графические модели проекта. Бизнес-модель проекта. Техническая разработка проекта. Организационная модель проекта. Конвергентные модели СМИ; особенности организационной деятельности интернет-редакции. Планирование в работе интернет-редакции. Продвижение проекта в сети: маркетинговые инструменты. «Оффлайновое» продвижение интернет-СМИ. Источники дохода интернет-проекта: монетизация контента, дополнительные сервисы, реклама. Параметры эффективности

функционирования интернет-проекта издания. Анализ эффективности работы проекта. Правовые аспекты работы интернет-проекта.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** УК-1, 2, 5; ОПК-1, 2; ПК-2, 3.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Деонтология журналистики**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – помочь аспирантам глубоко осознать характер нравственных ценностей и сформировать свою профессиональную позицию, основанную на профессиональном долге и ответственности журналиста.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний принципов деонтологии;
- формирование устойчивого знания о профессиональном долге журналиста и развитие способности к ответственному отношению в профессии;
- раскрытие содержания основных этико-правовых норм и представлений, принятых мировым и российским журналистскими сообществами как стандарты ответственного профессионального поведения;
- развитие умения соблюдать принципы деонтологии в профессиональной деятельности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Деонтология журналистики» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Конвергентная журналистика», «Интернет-проекты периодических изданий».

#### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

Деонтология как раздел этики и наука о долге и ответственности. Понятие долга в философии. И.Кант о долге как главном проводнике нравственного закона. Профессиональный долг журналиста: объективное и субъективное начало. Профессиональный долг и ответственность журналиста. Профессиональный долг журналиста и его отражение в правовых и этических документах. Важность соблюдения правовых и этических норм журналистики. Саморегулирование в России и за рубежом: теория и практика.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** УК-1, 2, 3; ОПК-1, 2; ПК-2,3.

### **Б1.В.ДВ.2.2 Конвергентная журналистика**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

- Создание представления о конвергенции как характерного для современной журналистики явления;
- исследование специфики конвергентных СМИ;
- изучение организации работы конвергентной редакции;
- получение теоретических знаний и практических навыков касательно творческой работы журналиста в условиях конвергенции.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Курс «Конвергентная журналистика» является одной из образовательно-профессиональных дисциплин. Эта дисциплина осваивается аспирантами параллельно с дисциплинами «Теория и практика журналистики», «Теория и практика рекламы», «Деонтология журналистики», «Интернет-проекты периодических изданий».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность конвергенции в журналистике

Интернет как основа и среда конвергентных процессов

Мультимедийность как атрибут конвергентных СМИ

Признаки конвергентного СМИ

Организация работы редакции конвергентного СМИ

Анализ практических примеров современных конвергентных СМИ (мировой и российский опыт)

Влияние конвергенции на техническую и творческую составляющие работы журналиста

Особенности подготовки информационного материала для конвергентных СМИ

Подача информации в мультимедийных форматах

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** УК-1, 2, 3, 4; ОПК-1, 2

## Приложение 5

### Аннотации программы практики (педагогическая практика)

#### Б2.1 Педагогическая практика

##### 1. Цель педагогической практики:

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

##### 2. Задачи педагогической практики:

- 1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- 2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- 4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
- 5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах. Выявление возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
- 6) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;
- 7) выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

Настоящая программа призвана помочь аспирантам в определении содержания и организации своей работы в период педагогической практики, выполнении учебных заданий, подготовке необходимой (в том числе отчетной) документации.

##### 3. Время проведения педагогической практики:

2 год обучения, 4 семестр.

##### 4. Формы проведения практики:

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспиранта (продолжительность – 8 недель), как правило, на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспиранта.

##### 5. Содержание педагогической практики:

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 ЗЕТ.

За время прохождения педагогической практики **аспирант обязан:**

- 1) принять участие в установочной и заключительной конференциях по практике;
- 2) посетить несколько аудиторных занятий преподавателя-предметника с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы;
- 3) провести 8 и более учебных занятий (лекция, семинар, лабораторное или практическое занятие) на различных курсах конкретного факультета (факультетов) вуза;

- 4) представить план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения.
- 5) регулярно посещать занятия, проводимые другими аспирантами-практикантами;
- 6) принимать участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий;
- 7) вести научно-исследовательскую работу по изучению личности студента и академической группы.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

По окончании практики организуется *заключительная конференция*. На основании отчета, представленного аспирантом-практикантом, и письменных отзывов вузовских преподавателей комиссия в составе факультетского руководителя, преподавателя-методиста, преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** УК-1, 2, 4,5, ОПК-1, 2.

## **Б2.2 Научно-исследовательская практика**

**1. Цель научно-исследовательской практики:**

Повышение качества подготовки кадров высшей квалификации, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

**2. Задачи научно-исследовательской практики:**

- Обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами научных исследований университета, в том числе использование на занятиях результатов, полученных в ходе научных исследований аспирантами;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ.

**3. Время проведения научно-исследовательской практики:**

3 год обучения, 5 семестр.

**4. Формы проведения научно-исследовательской практики:**

Научно-исследовательская практика проводится на третьем году обучения аспиранта (продолжительность – 10 недель), как правило, на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспиранта.

**5. Содержание практики:**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 16 ЗЕТ.  
 Разработка теоретической базы исследования. Описание эмпирической базы исследования. Разработка программы исследования. Составление рабочего плана исследования. Методика научных исследований. Экспертная оценка. Применение опросных методик. Современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Применение типологического и статистического анализа использованием графических форм (таблиц, диаграмм, гистограмм, графиков и т. п.).

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

По окончании практики аспирант предоставляет отчет о прохождении научно-исследовательской практики. На основании отчета, представленного аспирантом-практикантом, научный руководитель проводит зачет с дифференцированной оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** УК-1, 2, 3, 4,5, ОПК-1, 2.

## Приложение 6

### Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы по заявленным к  
лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Высшее образование, аспирантура, основная, направление 10.01.10 "Журналистика"				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Гуманитарный, социальный и экономический	18	171	1	62% (за 5 лет)
	Математический и естественнонаучный	-	-	-	-
	Профессиональный	23	710	1	100%

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1	Высшее образование, аспирантура, основная, направленность 10.01.10 Журналистика			
	Предметы, дисциплины,			
Б1.Б.1	История и философия науки	<a href="#">Степин, Вячеслав Семенович</a> . Философия науки. Общие проблемы : учебник для системы послевузовского профессионального образования / В.С. Степин .— М : Гардарики, 2006 .— 382, [1] с.	45	
		<a href="#">Радугин, А.А.</a> Философия науки : общие проблемы : курс лекций : учебное пособие для вузов / А.А. Радугин, О.А. Радугина .— М. : Библионика, 2006 .— 318, [1] с.	4	
		<a href="#">Зеленов, Лев Александрович</a> . История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров .— М. : Флинта : Наука, 2008 .— 471 с.	11	
		<a href="#">Батурин, Владимир Кириллович</a> . Философия науки : [учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей] / В.К. Батурин .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 .— 303 с.	3	
		<a href="#">Ищенко, Елена Николаевна</a> . История и философия науки : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей социально-гуманитарных специальностей /	70	
		<a href="#">Батурин, В.К.</a> Философия науки / В.К. Батурин .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 304 с. — ISBN 978-5-238-02215-4 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117897</a> >.		

		<a href="#">Рузавин, Г.И.</a> Философия науки / Г.И. Рузавин .— 2-е изд. — Москва :Юнити-Дана, 2012 .— 405 с. — ISBN 978-5-238-01291-9 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117893</a> >.		
		<a href="#">Островский, Э.В.</a> История и философия науки / Э.В. Островский .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 161 с. — ISBN 5-238-01133-4 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118244</a> >		
Б1.Б.2	Иностранный язык	<a href="#">Луканина, СофьяАнатольевна.</a> In the Media World. Английский язык в рекламе, PR, журналистике : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика", 030201 "Политология", 030602 "Специалист по связям с общественностью"] / С.А. Луканина .— 3-е изд., испр. — Москва : КДУ, 2012 .— 170 с	3	
		<a href="#">Губина, Г.Г.</a> Английский язык в магистратуре и аспирантуре / Г.Г. Губина .— Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010 .— 128 с. — ISBN 978-5-87555-608-1 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135306</a> >.		
		<a href="#">Щетинина, А.Т.</a> Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ / А.Т. Щетинина .— Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008 .— 160 с. — ISBN 978-5-903983-09-4 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210001</a> >.		
		<a href="#">Паремская, Диана Андреевна.</a> Практическая грамматика (немецкий язык) : [учебное пособие для студентов специальности "Современные иностранные языки" вузов] / Д.А. Паремская .— 9-е изд., перераб. — Минск :Вышэйшая школа, 2010 .— 351 с. + 1 CD.	18	
		<a href="#">Колоскова, С.Е.</a> Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов : Германия и Европа / С.Е. Колоскова .— Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008 .— 44 с. — ISBN 978-5-9275-0407-7 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240998</a> >.		

		<a href="#">Тетенькина, Т.Ю.</a> Французский язык. Читаем профессионально ориентированные тексты / Т.Ю. Тетенькина ; Михальчук Т. Н. — Минск : Вышэйшая школа, 2010 .— 288 с. — ISBN 978-985-06-1885-6 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=109947</a> >.		
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	<a href="#">Смирнов, Сергей Дмитриевич</a> . Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов .— 4-е изд., стер. —	11	
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Педагогическая психология : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика"] / [И.А. Баева и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой .— СПб [и др.] : Питер, 2010 .— 414 с.	2	
		<a href="#">Столяренко, Людмила Дмитриевна</a> . Педагогическая психология : [учебное пособие для студентов вузов] / Л.Д. Столяренко .— Изд. 6-е, стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2009 .— 541, [1] с.	1	
		Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2006 .— 543 с.	3	
Б1.В.ОД.3	Журналистика	<a href="#">Прохоров, Евгений Павлович</a> . Введение в теорию журналистики : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика"] / Е.П. Прохоров .— 8-е изд., перераб. — М : Аспект Пресс, 2012.	149	Есть в ЭБС
		<a href="#">Корконосенко, С.Г.</a> Теория журналистики: моделирование и применение / С.Г. Корконосенко .— Москва : Логос, 2010 .— 247 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-471-1 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84083">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84083</a> >	2	
Б1.В.ОД.4	Теория и практика журналистики	Основы журналистской деятельности : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика" для ГОС-2 и направлению подготовки ВПО 031300 "Журналистика" для ФГОС] / под ред. С.Г. Корконосенко .— 2-е изд., перераб. и доп. —	42	

		<a href="#">Прохоров, Евгений Павлович</a> . Введение в теорию журналистики : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика"] / Е.П. Прохоров .— 8-е изд., испр. — М. : Аспект Пресс, 2012 .	149	Есть в ЭБС
		<a href="#">Корконосенко, Сергей Григорьевич</a> . Основы журналистики : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика"] / С.Г. Корконосенко .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2007 .— 316, [2] с.	2	
		<a href="#">Корконосенко, С.Г.</a> Теория журналистики: моделирование и применение / С.Г. Корконосенко .— Москва : Логос, 2010 .— 247 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-471-1 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84983</a> >.	2	
		Тертычный, Александр Алексеевич. Жанры периодической печати : учебное пособие : [для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Журналистика" и специальности подготовки дипломированных специалистов "Журналистика"] / А.А. Тертычный — Изд. 5-е испр и доп — Москва : Аспект Пресс, 2014	2	
Б1.В.ОД.5	Теория и практика рекламы	Реклама: теория и практика : [учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика"] / под ред. В.В. Тулупова .— Воронеж : Изд-во Воронежского государственного университета, 2011 .— 400 с.	3	
		<a href="#">Ромат, Евгений Викторович</a> . Реклама: теория и практика : [учебник для вузов] : 16+ / Е. Ромат, Д. Сендеров .— 8-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 .— 505 с.	2	
		Реклама и связи с общественностью: теория и практика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600 - журналистика (профиль "Реклама и паблик рилейшнз")] / [Е.В. Маслова и др.] ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 370 с.	250	

		<a href="#">Синяева, И.М.</a> Реклама и связи с общественностью : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, Д.А. Жильцов ; Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации .— Москва : Юрайт, 2013 .— 552 с.	2	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.1.1	Медиаобразование	<a href="#">Страшнов, Сергей Леонидович</a> . Основы массового медиаобразования : учебное пособие / С.Л. Страшнов ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. журналистики .— Воронеж : Фак. журналистики ВГУ, 2009 .— 174 с. :	4	
		Лазутина, Галина Викторовна. Жанры журналистского творчества : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика"] / Г.В. Лазутина. С.С. Распопова .— Москва : Аспект Пресс, 2012 .— 319	2	
Б1.В.ДВ.1.2	Интернет-проекты периодических изданий	<a href="#">Амзин, А.А.</a> Новостная интернет - журналистика / А.А. Амзин .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2012 .— 144 с. — ISBN 978-5-7567-0651-2 <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104038">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104038</a> >	80	
		Интернет-СМИ: теория и практика .— Москва : Аспект Пресс, 2010 .— 352 с. — ISBN 978-5-7567-0542-3 <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104049">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104049</a> >		
		Интернет-СМИ: теория и практика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 030600 и специальности 030601 "Журналистика"] / [А.О. Алексеева и др.] ; под ред. М.М. Лукиной .— М. : Аспект Пресс, 2011 .— 346, [2] с.	50	
		Техника и технология СМИ: печать, радио, телевидение, Интернет : учебник для студентов, обучающихся по специальности 030601 - "Журналистика" / В.В. Тулупов [и др.] .— СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2008 .— 318 с.	11	

Б1.В.ДВ.2.1	Деонтология журналистики	<a href="#">Лазутина, Галина Викторовна</a> . Основы творческой деятельности журналиста : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика"] / Г.В. Лазутина .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 239 с.	119	Есть в ЭБС
		<a href="#">Лазутина, Г.В.</a> Профессиональная этика журналиста / Г.В. Лазутина .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2011 .— 223 с.	79	Есть в ЭБС
Б1.В.ДВ.2.2	Конвергентная журналистика	<a href="#">Баранова, Екатерина Андреевна</a> . Конвергентная журналистика. Теория и практика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Е.А. Баранова ; Рос. гос. социал. ун-т .— Москва : Юрайт, 2014 .— 268, [1] с.	4	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 16.09.2013, срок действия год (до 16.09.2014) Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012 (срок действия 3 года до 01.02.2015)
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271)

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельства о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	ЭБС «Издательства «Лань» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ
6.	Электронные образовательные ресурсы:	
	- электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
	- информационные базы данных	

**Приложение 7**  
**Материально-техническое обеспечение**  
 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1	История философии науки	Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Интерактивная доска с проектором Prometheanactivboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомэгафон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Б1.Б.2	Иностранный язык	Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, ауд. 430
		Аудитория: мультимедиа-проектор, ПК, экран настенный	г. Воронеж, пр. Революции, 24, корпус 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.3	Журналистика	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система dbTechnologies, микрофон В-1	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №110
Б1.В.ОД.4	Теория и практика журналистики	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №110

		электроприводом, акустическая система dbTechnologies, микрофон В-1	
Б1.В.ОД.5	Теория и практика рекламы	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система Basik, компьютер IntelCeleron E1400, ЖК монитор Samsung, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1;	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №130,
		Аудитория: мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК, экран настенный CS 244*244	ауд. №123
Б1.В. ДВ.1	Медиаобразование	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система Basik, компьютер IntelCeleron E1400, ЖК монитор Samsung, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1;	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №130,
Б1.В. ДВ.1	Интернет-проекты периодических изданий	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система dbTechnologies, микрофон В-1;	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №110
Б1.В. ДВ.2	Деонтология журналистики	Аудитория: мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК, экран настенный CS 244*244	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а ауд. №123
		Аудитория: мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК, экран настенный CS 244*244	ауд. №125
Б1.В. ДВ.2	Конвергентная журналистика	Аудитория: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система Basik, компьютер IntelCeleron E1400, ЖК монитор Samsung, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1	г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. №130

## Приложение 8

### *Кадровое обеспечение*

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 14 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 43%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 93%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 69%.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательных процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 90% (*указывать данные только для программ, реализуемых по ФГОС 3*).

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 0 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

### Приложение 9

#### *Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.*

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.