

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«28» июня 2017 г.

**Основная образовательная программа
подготовки кадров высшей квалификации**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность
Экономическая теория

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации	3
1.4 Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория»	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория»	8
4.1. Годовой календарный учебный график	10
4.2. Учебный план	10
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	10
4.4. Аннотация программы педагогической практики	29
4.5. Аннотация программы научных исследований	30
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория»	33
5.1. Кадровое обеспечение	33
5.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций выпускников	33
5.3. Библиотечно-информационное обеспечение	34
6. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	35
7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	36
Приложения	40

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономическая теория».

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь.
Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 «О присуждении ученых степеней», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 No 59;
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2014 г. №1192 «Об установлении соответствия Номенклатуре специальностей научных работников направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11. 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

1.3.1. Цель реализации ООП

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория», предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает развитие у обучающихся личностных качеств и формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Целью реализации ООП является подготовка научных и научно-педагогических кадров по направленности «экономическая теория» (направление

38.06.01 «Экономика») и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области экономических наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи ООП направленности «Экономическая теория»:

- подготовка специалистов высшей квалификации, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими и методологическими знаниями и инструментарием, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в области экономической теории;
- развитие способности самостоятельной разработки и совершенствования математических и инструментальных методов экономического анализа;
- формирование понимания современных тенденций развития экономической науки и образования в области экономики;
- планирование, организация и управление процессом экономических исследований;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний в области экономической теории для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика»:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 3 года;

в заочной форме обучения – 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли науки, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (специалист/магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследования в следующих направлениях: экономическая теория, история экономики, история экономических учений, методология экономической науки, смежные сферы экономической научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- 1) научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- 2) преподавательская деятельность

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория», должен быть подготовлен к решению профессиональных задач:

1) научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

2) преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических

исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

– преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

– ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью «экономическая теория» в рамках направления подготовки 38.06.01 «Экономика».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способностью к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных

условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1.);

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий (ПК-2);

- способностью к выявлению и осмыслению новых, а также переосмыслению ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-3);

- способностью критически анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (ПК-4).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки направлению 38.06.01 «Экономика» ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория», состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с направленностью программы.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным. Способ проведения практики – стационарная (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).

Блок 3. «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Структура программы аспирантуры

Структурные элементы программы	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Наименование	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	
Вариативная часть	21
Блок 2 «Практика»	
Вариативная часть	12
Блок 3 «Научные исследования»	129
Вариативная часть	
Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» – итого	141
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	9
Базовая часть – итого	18
Вариативная часть – итого	162
ВСЕГО	180

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки направлению 38.06.01 «Экономика», содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его направленности; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научных исследований аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график подготовки в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория» приведен в приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория» приведен в Приложении 3. Учебный план включает все обязательные дисциплины, а также дисциплины по выбору обучающихся.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы в аудиторных часах. Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

3. Основное содержание дисциплины

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции

развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Б1.Б.2. Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть

Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б.1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Основное содержание дисциплины

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.3. Экономическая теория

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выявление роли экономической теории как методологической основы изучения тенденций и закономерностей механизма функционирования экономической системы на различных уровнях и рынках.

Задачи:

- знать направления развития современных общетеоретических методов экономических исследований и определять их взаимосвязи с прикладными исследованиями;

- знать содержание экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства);

- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;

- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе использования экономико-теоретических подходов и приемов для расширения научного профиля своей профессиональной деятельности;

- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства. Гуманизация экономического роста; теория "информационной", "постиндустриальной" экономики и "экономики, основанной на знаниях"; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях.

2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теория экономики благосостояния.

3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства.

4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Собеседование

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства);

ПК-2 - способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий;

ПК-3 - способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмыслению ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе.

Б1.В.ОД.4. Актуальные проблемы микроэкономики и макроэкономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выявление современных тенденций развития микро- и макроэкономического анализа экономической системы на различных уровнях и рынках.

Задачи:

- знать направления развития современных микро- и макроэкономических методов экономических исследований и определять их взаимосвязи с прикладными исследованиями;

- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;

- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе использования экономико-теоретических подходов и приемов для расширения научного профиля своей профессиональной деятельности;

- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе на основе использования микро- и макроэкономических моделей и инструментов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Современные тенденции развития микроэкономической теории: теория потребительского поведения; современные теории фирмы; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теория экономики благосостояния.

2. Современные тенденции развития макроэкономической теории: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства. Макроэкономическая теория: глобальный подход.

3. Микроэкономический и макроэкономический фундамент институциональной и эволюционной экономической теории.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций
универсальные компетенции**

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

профессиональные компетенции:

способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1).

Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий (ПК-2).

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.ОД.5. История экономики. История экономических учений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать понимание взаимосвязей тенденций развития экономической истории и знаний об эволюции экономических систем; понимать причины возникновения различных школ и направлений экономической мысли; определять историческую и социальную обусловленность различных представлений о закономерностях развития экономических систем.

Задачи:

- знать тенденции развития экономической системы на различных этапах социальной эволюции;

- знать содержание основных направлений и школ экономической мысли в ретроспективе их развития;

- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;

- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование,

эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Экономическая история. Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.

Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Становление индустриальной системы.

Структурные изменения в мировой экономике в последней трети XIX века.

Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в. Экономические последствия первой мировой войны.

Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Экономические последствия Второй мировой войны. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Эволюция международных валютно - финансовых отношений. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Основные тенденции и типология экономического развития стран "третьего мира".

Особенности и этапы развития российской экономики.

Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.

История экономических учений

Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.

Эволюция неоклассической теории. Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.

Эволюция институционализма. Генезис германского неолиберализма .

Неокейнсианство. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории. Теория эндогенного роста.

Экономический империализм (Г. Беккер). Теорема Р. Познера и «экономика права». Теория экономических организаций (О.Уильямсон, А.Алчиан, Г.Демсетц). Новая экономическая история (Д. Норт). Вирджинская школа (Д. Бьюкенен, Г.Таллок). Интерпретация экономических функций государства с позиций либеральной методологии. Неоавстрийская школа.

Новейшие направления западной экономической теории. Эволюционная экономика (Р. Нелсон, С. Уинтер). Экономическая теория информации (Дж. Стиглер, Дж. Акерлоф). Поведенческая теория фирмы и потребления. Правило ценообразования фирмы, контролирующей рынок (Ф. Рамсей). Формула рациональной цены доступа (арендной платы) к производственным ресурсам (Р. Виллиг).

Особенности развития экономической мысли в развивающихся странах.

Особенности развития экономической мысли в России

Коды формируемых (сформированных) компетенций
универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональные компетенции:

способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмыслению ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-3);

способность критически анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (ПК-4).

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1. Экономика развития

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: определение основных этапов развития теоретических представлений о проблемах экономического развития развивающихся стран на основе изучения тенденций и закономерностей генезиса рыночной экономики.

Задачи:

- знать содержание и особенности теоретических моделей становления рыночной экономики с точки зрения основных течений экономической мысли;
- уметь выявлять страновые тенденции экономического развития в контексте общемировых тенденций;
- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы современной экономики России в контексте экономики развития;
- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 1. 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Модели становления рыночной экономики с точки зрения основных течений экономической мысли. Кейнсианский модели. Неоклассические модели. институциональные концепции становления рыночной экономики. Внешний факторы генезиса рыночной экономики: различия в трактовках.

2. Современные тенденции экономики развития. Новые модели экономического роста. Модель Солоу и ее применение к развивающимся странам. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала. Новое понимание дуализма.

3. Проблемы современной России в контексте экономики развития. «Эшелоны развития» рыночной экономики». Место России среди стран «догоняющего развития». Модели развития российской экономики.

Коды формируемых компетенций

общефессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1);

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий (ПК-2);

способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмыслению ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-3);

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.1.2.Роль человека в экономике и мотивация его хозяйственной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими экономическими знаниями по теоретическим и социально-экономическим проблемам и владеющих научными принципами и методами научно-исследовательской работы. Для реализации этих целей ставятся **задачи** по овладению фундаментальными знаниями, методологией социально-экономических исследований, обоснованию теоретических положений о развитии способностей человека и внедрению их в практику хозяйственной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 1. 2.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Эволюция роли человека в экономике. Роль человека в командной и торговой экономике. Отношения по поводу функционирования рабского, крепостного и наемного труда.

2. Человек в системе факторов производства. Человеческий фактор и труд как фактор производства. Функции факторов производства при их взаимодействии с трудом.

3. Закономерности развития способностей человека. Способности человека, потребности человека. Закономерность их взаимодействия и рост благосостояния.

4. Мотивация хозяйственной деятельности человека. Экономические интересы, мотивы и стимулы, их взаимосвязь в хозяйственной практике.

Формы текущей аттестации – реферат.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1).

Б1.ДВ.1.3.Эконометрические методы научного исследования

Цели и задачи дисциплины

Цель - использование основных эконометрических методов, необходимые для решения теоретических и практических задач исследования массовых экономических явлений и процессов.

Задачи:

- решение с помощью эконометрических методов проблемы, возникающими при практическом применении различных количественных моделей экономической теории;

- подготовка аспирантов к прикладным исследованиям в области экономики;

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 1. 3.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Эконометрика как один из подходов к анализу структурированных данных. Элементы анализа данных в MS Excel.

Использование пакетов Statistica: изучение пакета и возможностей визуализации. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Классическая линейная регрессионная модель. Регрессионный анализ при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова или предположения о нормальности.

Ковариационный анализ. Кластерный и дискриминантный анализ. Модели с дискретными зависимыми переменными. Факторный анализ. Анализ временных рядов. *Методы интеллектуального анализа данных (DataMining)* как реализация конструктивного подхода «данные-модель» (новая парадигма в анализе данных, методы машинного обучения и прикладной статистики)

Аналитическая платформа Deductor 5.2: Хранилище данных. Многомерные отчеты и OLAP. Искусственные нейронные сети. Многослойный перцептрон. Логистическая регрессия и деревья решений в задаче кредитного скоринга. Ассоциативные правила.

Коды формируемых компетенций

универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.2.1. Теория отраслевых рынков**Цели и задачи дисциплины**

Цель: освоить основные теоретические модели анализа структуры отраслевых рынков и определить направления их прикладного использования.

Задачи:

- определить особенности экономики отраслевых рынков как современного теоретического подхода к изучению микроэкономических систем;

- ознакомиться с исследовательскими версиями моделей, анализирующих рыночные структуры и моделями поведения фирм в условиях различных рыночных структур;

- выделить прикладные аспекты экономики отраслевых рынков:

а) с точки зрения рекомендаций для государственного антимонопольного регулирования;

б) с точки зрения определения конкурентного поведения фирм в условиях различных рыночных структур;

- приобрести навыки самостоятельного анализа реальных рыночных структур и определения перспективной стратегии поведения фирм.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 2. 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Базовая парадигма «структура-поведение-результат» - аналитический аспект. Эффективность рыночных взаимодействий, методология и методики ее оценки в условиях различных рыночных структур. Рынок и отрасль, методики определения продуктовых и географических границ рынка. Моделирование барьеров входа на рынок и выхода с рынка. Модели рынка доминирующей фирмы. Модели рынков с дифференцированным продуктом. Модели рынков с асимметрией информации. Поведение фирмы в условиях олигопольных рынков. Теория игр для анализа поведения фирм. Ценовые стратегии фирмы как элемент рыночного поведения. Ценовая дискриминация. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения. Государственная антимонопольная политика.

Коды формируемых компетенций**обще профессиональные компетенции:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства).

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.2.2.Экономическая политика государства в реализации инновационного пути развития экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – приобретение теоретических знаний по направлениям экономической политики государства в условиях инновационного развития экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 2. 2.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Принципы экономической политики. Цели экономической политики. Конфликт целей экономической политики. Принципы экономической политики. Цели экономической политики. Конфликт целей экономической политики.

2. Формирование экономической политики, его этапы и уровни. Алгоритм реализации экономической политики. Модели формирования и реализации экономической политики. Зарубежный опыт формирования и реализации экономической политики. Факторы, влияющие на формирование и реализацию экономической политики. Виды экономической политики государства.

3. Теоретические концепции экономического роста. Теории стадий экономического роста. Концепция устойчивого развития. Пути и способы обеспечения роста и развития.

4. Приоритетные направления реализации национально-государственных интересов российской экономики. Политика инновационного развития. Политика совершенствования структуры и инфраструктуры российской экономики. Особенности обеспечения экономической безопасности в условиях глобализации.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1).

Формы текущей аттестации – реферат.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.2.3. Статистические методы научного исследования

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование навыков проектирования и реализации экономических исследований, основанных на вторичном анализе статистических данных с применением методов статистического исследования.

Задачи -

- знакомство с основными статистическими пакетами, их возможностями и ограничениями;

- формирование навыков работы с основными процедурами статистических пакетов.

- усвоение порядка подготовки данных к применению базовых статистических моделей.

- применение основные статистические методы для анализа различных типов экономических данных и решения различных задач.

- усвоение логики интерпретации результатов статистического анализа.

- формирование навыков структурирования и написания аналитических текстов на основе проведенного статистического анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 2. 3.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Этапы статистического исследования:

- сбор статистической информации; метод статистического наблюдения; закон больших чисел;

- статистическая сводка и обработка информации; метод группировки и статистические таблицы;

- обобщение к интерпретации статистической информации.

Статистические методы обработки и анализа данных. Корреляционный анализ. Решение исследовательских задач с помощью регрессионного анализа. Задача канонического анализа. Методы сравнения средних. Частотный анализ как метод анализа категориальных переменных. Кросстабуляция (сопряжение). Анализ соответствий. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Деревья классификации. Анализ главных компонент и классификация. Многомерное шкалирование. Моделирование структурными уравнениями (причинное моделирование). Методы анализа выживаемости. Временные ряды. Нейронные сети. Планирование экспериментов. Карты контроля качества.

Коды формируемых компетенций

универсальные компетенции

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной

деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ФТД. Факультативы

ФТД 1. Научная статья: особенности написания, оформления и публикации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель:приобретение знаний и умений написания и публикации научных статей..

Задачи:

- развитие способности представлять результаты собственных исследований в виде научной статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми научными журналами;

- осуществление поиска журналов и издательств, в которых возможно осуществить публикацию подготовленной статьи выявлять страновые тенденции экономического развития в контексте общемировых тенденций;

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Факультативы

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Научная статья как жанр научной литературы. Требования, предъявляемые к научным статьям различными издательствами и журналами.

2. Правила оформления научной статьи. Правила оформления справочного аппарата.

3. Публикация научной статьи. Поиски журнала. Подготовка текста статьи в соответствии с требованиями журнала. Причины различий в требованиях к тексту и оформлению статей.

Коды формируемых компетенций

общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмыслению ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-3);

Форма промежуточной аттестации: зачет

ФТД 2. Актуальные проблемы эволюционной экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: определение особенностей теоретических представлений о проблемах экономического развития, изучения тенденций и закономерностей генезиса рыночной экономики в рамках эволюционной экономики.

Задачи:

- знать содержание и особенности теоретических моделей эволюционной экономики;
- уметь выявлять методологические особенности различных школ в рамках эволюционной экономики;
- уметь выявлять и осмысливать междисциплинарный характер эволюционной экономики как направления развития экономической мысли;
- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в рамках теоретических особенностей эволюционной экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Факультативы

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

4. Эволюционная экономика как направление развития современного институционализма. Эволюция институтов, их причины и возможности регулирования. Модели социально-экономического развития в эволюционной экономике. Внешние и внутренние факторы развития институтов.

5. Современные тенденции развития эволюционной экономики, ее многообразие. Проблемы развивающихся стран в контексте эволюционной экономики.

6. Проблемы современной России в интерпретации российских эволюционистов. Модели развития институтов российской экономики.

Коды формируемых компетенций

профессиональные компетенции:

способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий (ПК-2);

способность критически анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.4. Аннотация программы педагогической практики

Б2.1. Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики

является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

3. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики: - стационарная (в ВГУ); выездная (по согласованию с зав. выпускающей кафедрой).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 38.04.01 – Экономика; основной профессиональной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат / магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;
- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам современной экономической теории (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений экономической науки и практики)

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций универсальные компетенции:

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональные компетенции:

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства).

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

Формы текущей аттестации: реферат, планы занятий, разработанные методические материалы (в соответствии с детализированным планом практики)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.5. Аннотация программы научных исследований

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность аспиранта

Цели научно-исследовательской деятельности аспиранта

Научно-исследовательская деятельность направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач развития науки и инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры «Научные исследования». Научно-исследовательская деятельность проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 129 зачетных единицы (4644 часа).

Основное содержание научно-исследовательской деятельности

В содержательном плане программа научно-исследовательской деятельности строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных

научных журналах;

- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в ВГУ;

- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;

- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

В 5 семестре формой проведения научно-исследовательской деятельности является научно-исследовательская практика.

Формы аттестации

Формы текущей аттестации – научные статьи, аналитические обзоры, выступления на конференции, подготовка структурных элементов диссертационной работы

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,3 семестры).

Зачет с оценкой (2,4 семестры)

Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике – зачет с оценкой (5 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций универсальные компетенции:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства).

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

Формы текущей аттестации: рефераты, скорректированные планы НИР

Форма промежуточной аттестации: 1,3,5 семестры – зачет; 2,4, семестры – зачет с оценкой.

Б3.2 Научно-исследовательский семинар

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономическая теория»

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – экономическая теория формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – «экономическая теория», обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающими кафедрами являются кафедры экономической теории и мировой экономики и общей экономической теории. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 6 докторов наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

5.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов и аспирантов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий, в которых предоставляются места для аспирантов.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Аспирантам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов и аспирантов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и

учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) www.lib.vsu.ru.

В настоящее время ЗНБ ВГУ является крупнейшей университетской библиотекой Центрально-Черноземного региона, имеющей статус зонального методического центра для библиотек государственных высших учебных заведений. Библиотека занимает площадь 6622м² в семи корпусах университета и в трех его общежитиях. Площадь ее хранилищ составляет 3809,5м². Единый библиотечный фонд Воронежского государственного университета содержит 3 155 328 документов на различных языках и носителях. Доступ пользователям к документам фонда предоставлен на 18 абонементов и в 13 читальных залах.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиапроекторами NB и звукоусилением; видео- и аудио-лаборатории, оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов; видео- и аудио- аппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры ВГУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно- исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

6. Государственная итоговая аттестация

Цель государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником аспирантуры основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика, направленность – экономическая теория.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. ГИА относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре: в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8-м семестре при заочной форме обучения.

Основное содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен проводится в виде доклада-презентации. Защищающийся представляет разработанный в ходе педагогической практики раздел учебной программы дисциплины, соответствующей теме и направленности подготовки аспиранта.

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития экономической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психологических знаний.

Подготовленная научно-квалификационная работа подлежит рецензированию. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) дается заключение научного руководителя.

Коды проверяемых компетенций (государственный экзамен) профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства).

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

ПК-3. Способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмысление ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-

экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;

ПК-4. Способность критически анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

Коды проверяемых компетенций (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий.

ПК-3. Способность к выявлению и осмыслению новых, а также переосмыслению ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;

ПК-4. Способность критически анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и философия науки	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус № 1 Университетская пл. 1, ауд. № 430; Учебный корпус № 3 Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Иностранный язык	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №1 Университетская пл. 1, ауд. № 233
Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд. № 410

Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Экономическая теория Актуальные проблемы микроэкономики и макроэкономики История экономики. История экономических учений	Кабинет экономической теории. Ауд. № 106 б. Ноутбук Acer 5920G, LCD-проектор Benq MP510.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5,
Экономика развития Роль человека в экономике и мотивация его хозяйственной деятельности Эконометрические методы научного исследования	Кабинет экономической теории. Ауд. № 106 б. Ноутбук Acer 5920G, LCD-проектор Benq MP510. Компьютерный класс. Кабинет экономической теории. Ауд. № 106 б. Ноутбук Acer 5920G, LCD-проектор Benq MP510.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5,
Теория отраслевых рынков Экономическая политика государства в реализации инновационного пути развития экономики Статистические методы научного исследования	Кабинет экономической теории. Ауд. № 106 б. Ноутбук Acer 5920G, LCD-проектор Benq MP510. Компьютерный класс. Кабинет экономической теории. Ауд. № 106 б. Ноутбук Acer 5920G, LCD-проектор Benq MP510.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5,
Научные исследования	Читальный зал библиотеки экономического факультета ВГУ. Компьютерный класс. Кабинет экономической теории. Ауд. № 106 б. Ноутбук Acer 5920G, LCD-проектор Benq MP510.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5,

Разработчики программы аспирантуры:

руководитель программы: зав. кафедрой экономической теории и мировой экономики доктор экономических наук, профессор Гоголева Т.Н.

зав. кафедрой общей экономической теории, доктор экономических наук, профессор И.Т.Корогодин

зав. кафедрой маркетинга, доктор экономических наук, доцент Канапухин П.А.

профессор кафедры финансов и кредита, доктор экономических наук, профессор В.В.Гаврилов

профессор кафедры общей экономической теории, доктор экономических наук, профессор Ромащенко Т.Д.

профессор кафедры экономической теории и мировой экономики, доктор экономических наук, доцент Щепина И.Н.

**МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП магистра	Б1. Блок 1 "Дисциплины (модули)"												Б2. Блок 2 "Практика"	Б3. Блок 3 "НИ"	Б4. Блок 4 "ГИА"		ФТД. Факультета тивы			
	Б1.Б Базовая часть		Б1.В Вариативная часть												Гос. экзамен	Представлен аучногодоклада	ФТД.1. Научная статья: особенности написания, оформления и публикации	ФТД.2. Актуальные проблемы эволюционной экономики		
	Дисциплины		Дисциплины																	
	Б1.Б.1. История и философия науки	Б1.Б.2. Иностранный язык	Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования	Б1.В.ОД.2. Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Б1.В.ОД.3. Экономическая теория	Б1.В.ОД.4. Актуальные проблемы микроэкономики и макроэкономики	Б1.В.ОД.5. История экономики. История экономических учений.	Б1.В.ДВ.1.1. Экономика развития	Б1.В.ДВ.1.2. Роль человека в экономике и мотивация его хоз. деятельности	Б1.В.ДВ.1.3. Эконометрические методы научного исследования	Б1.В.ДВ.2.1. Теория отраслевых рынков	Б1.В.ДВ.2.2. Экон. политика государства в реализации инновационного пути развития							Б1.В.ДВ.2.3. Статистические методы научного исследования	Б2.1. Педагогическая практика
Универсальные компетенции (УК)																				
УК - 1					+	+	+		+	+		+	+		+		+		+	
УК - 2	+															+		+		
УК - 3																+		+		
УК - 4		+														+		+		
УК - 5			+	+										+		+		+		
УК - 6		+												+		+		+		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)																				
ОПК - 1		+			+				+	+		+	+			+			+	+
ОПК - 2	+		+	+							+			+			+		+	
ОПК - 3														+						
Профессиональные компетенции (ПК)																				
ПК - 1	+				+	+			+	+		+	+		+	+		+		

