

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Б1.Б.1 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель - приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- 2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- 3) формирование основ научной методологии и анализа;
- 4) развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2.

### Б1.Б.2 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель - овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):**  
*Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3; УК-4.

#### Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

**Задачи дисциплины:**

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-6.

#### Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

**Задачи дисциплины:**

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе, формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, теоретические основы организации воспитания в высшей школе профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

### Б1.В.ОД.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) обеспечить усвоение системы методологических знаний;
- 2) обеспечить освоение теоретической базы проведения собственного исследования;

3) сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;

4) сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;

5) способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);

6) сформировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования;

7) сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** методология современного научно-педагогического исследования. История педагогики и образования. Современные теории и технологии педагогики.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6.

#### Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики в прикладных областях использования педагогического знания, формирование у аспирантов представления о педагогике как о динамичной, развивающейся науке.

##### **Задачи дисциплины:**

1) охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической науки;

2) сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях педагогического знания;

3) способствовать развитию у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и путей их решения;

4) сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** исторические трактовки и современное понимание предмета педагогической науки в России; основные проблемы, тенденции и перспективы развития педагогики как науки; современные трактовки предмета и задач педагогики, соотношение академической и практической педагогики; актуальные проблемы и перспективы

развития основных направлений педагогики; специфика и актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (6-ой семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-4; УК-6; ОПК-7, ОПК-8.

#### Б1.В.ОД.5 Методология психолого-педагогического исследования

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – методолого-теоретическая подготовка аспирантов в области научного психолого-педагогического исследования.

##### **Задачи дисциплины:**

1) формирование у аспирантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании психолога в образовании;

2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

3) формирование и укрепление у будущих ученых в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в научно-исследовательской деятельности;

4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя;

5) развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и психологии. Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Этапы научного психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Объект и предмет исследования и их соотношение. Определение цели и постановка исследовательских задач. Гипотеза исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Виды эксперимента. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании.

Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании Анализ и интерпретация результатов исследования

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, ОПК-1, ОПК-2.

Б1.В.ДВ.1.1 Педагогическое проектирование в высшей школе

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – формирование теоретических знаний и умений по педагогическому проектированию образовательных систем.

**Задачи дисциплины:**

- 1) освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- 2) усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- 3) овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей аспирантов;
- 4) информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система»: Образование как система. Модели образования. Основные компоненты образовательной системы. Понятие образовательного процесса. Проектирование образовательной системы: концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Классификация проектов в педагогическом проектировании. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Планирование хода проекта. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта. Экспертиза образовательной системы: психодиагностика и экспертиза образовательных систем. Характеристика понятий психодиагностика и экспертиза. Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Определение объекта и предмета экспертизы. Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-ой семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Б.1.В.ДВ.1.2 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – формирование педагогической и технологической культуры аспирантов – будущих преподавателей, готовности их к преподавательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин в высшей школе,
- 2) развитие профессионально-педагогического творческого мышления,
- 3) овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания педагогики, развитие дидактических способностей,

- 4) освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий,
- 5) развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. Принципы обучения педагогики и психологии. Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины). Экспертиза учебных книг по педагогики. Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики. Основные организационные формы обучения. Практическая и психологическая готовность преподавателя к педагогической деятельности.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-ой семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2, ОПК-7, ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.2.1 Педагогическая культура преподавателя высшей школы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель – формирование профессионально-педагогического мышления будущих преподавателей вуза на основе освоения этических и аксиологических основ научно-педагогической деятельности; развитие общей и педагогической культуры аспирантов.

**Задачи дисциплины:**

- 1) рассмотреть сущностные характеристики педагогической культуры преподавателя вуза, а также ценностный, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры;
- 2) формирование профессионально-педагогического мышления и рефлексивного сознания будущих преподавателей;
- 3) изучение современных тенденций и моделей педагогической культуры преподавателя вуза педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на профессиональное саморазвитие и творческое самосовершенствование;
- 5) воспитание профессионально-значимых будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Культурологический подход в теории и практике высшего образования. Онтологические характеристики профессионально-педагогической культуры. Основные противоречия формирования и развития педагогической культуры. Историко-педагогический анализ проблемы педагогической культуры преподавателя высшей школы. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы в России и за рубежом. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система: ее функции, критерии и уровни. Тенденции, принципы и



целостность формирования профессионально-педагогической культуры. Инновационная направленность формирования педагогической культуры. Субъектный, интегративно-дифференцированный, акмеологический, рефлексивный подходы к формированию педагогической культуры педагогов высшей школы.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-3.

#### Б1.В.ДВ.2.2 Тренинг профессионально-личностного развития

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - актуализация у аспирантов самосовершенствования на основе комплексного познания своих потенциалов и способов личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

##### **Задачи дисциплины:**

1) помощь аспирантам в овладении педагогическими технологиями, активными методами практической психологии и акмеологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития;

2) организация процесса самоисследования с помощью группы;

3) развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним;

4) выработка у аспирантов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Личностный и профессиональный рост специалиста. Развитие сенситивности. Самопознание, самосовершенствование. Рефлексивность и развитие коммуникативных навыков. Позиция в общении и принятие конструктивных решений. Развитие творческого мышления.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.