

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности  
к ООП по направлению 37.06.01 Психологические науки (аспирантура),  
направленность 19.00.05 «Социальная психология», набор 2017 года**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Б1.Б1 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных разделов философии науки;
- 2) освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- 3) приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- 4) обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2.

Б1.Б.2 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии, а также преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) совершенствование приобретенных на предыдущих ступенях образования умений и навыков иноязычного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- 2) реализация приобретенных речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления результатов исследования;
- 3) осуществление самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические) единицы учебной дисциплины:** *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки

на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

**Сфера научного общения:** Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы текущей аттестации:** практическое задание (1-й семестр).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3, УК-4.

#### Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-2.

#### Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-2.

#### Б1.В.ОД.3 Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний по актуальной проблематике социальной психологии и прогностических возможностей ее развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение аспирантами системы знаний об изученности разных разделов и отраслей социальной психологии;

2) развитие у аспирантов представлений о месте и роли изучаемой в их кандидатской диссертации проблематики в системе современного социально-психологического знания;

3) формирование умений и навыков перспективного планирования разработки разных социально-психологических вопросов и оценки их актуальности, теоретической и практической значимости и востребованности в будущем.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** социальная психология, личность в социальной психологии, группа в социальной психологии, психология среды, психология социальных ситуаций, социально-психологическая детерминация развития личности и группы, социальная активность субъекта, индивидуальный и групповой уровни взаимоотношений и взаимодействия, фундаментальное, прикладное и практическое социально-психологическое исследование.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

#### Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и практики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению задач исследования и преподавания по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания, формирование у аспирантов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освещение актуальных проблем современного состояния и перспектив развития психологической науки;

2) формирование у аспирантов представлений о новых актуальных отраслях психологического знания;

3) развитие у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осознанию и освоению существующих научных достижений, поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;

4) формирование у аспирантов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки; основные проблемы, тенденции и перспективы развития психологии; понятие психологической практики, классификации видов практики и их характеристика; соотношение академической и практической психологии; актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии; специфика междисциплинарных исследований в психологии; актуальные направления междисциплинарных исследований в психологии.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, ОПК-2, ПК-1.

#### Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений и навыков по психолого-педагогическому проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

2) усвоение форм и методов анализа, оценки и экспертизы психолого-педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

3) формирование навыков самостоятельной работы, развитие профессионального мышления и творческих способностей аспирантов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** образовательная среда, образовательная система, образование как система, модели образования, основные компоненты образовательной системы, образовательный процесс, проектирование

образовательной системы: концептуальные основы психолого-педагогического проектирования, психолого-педагогическое проектирование, классификация проектов в педагогическом и психолого-педагогическом проектировании, логика организации проектной деятельности, этапы проектирования, планирование хода проекта., порядок и характеристика действий по проектированию психолого-педагогического объекта, экспертиза образовательной системы, требования к проведению психолого-педагогической экспертизы, объект и предмет экспертизы, этапы экспертизы (сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение), основные критерии качества экспертизы.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-5.

#### Б1.В.ДВ.1.1 Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов систематизированных знаний и представлений о специфике и методах социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, умений, навыков и компетенций в области изучения субъектных проявлений групп в целях как научных исследований, так и прикладной работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности групповых субъектов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение аспирантами системы знаний в области социально-психологической диагностики групп;

2) выработка компетенций и навыков изучения социально-психологических особенностей групп как субъектов;

3) формирование у аспирантов установки на то, что теоретические исследования служат фундаментом практической работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности различных групп;

4) формирование установки на высокий профессионализм при изучении субъектных особенностей групп.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** социально-психологическая диагностика, групповой субъект, субъектные особенности группы, онтологические аспекты психологии группового субъекта, социально-психологическое развитие группового субъекта, «жизненный цикл» группового субъекта, количественные и качественные методы социально-психологической диагностики малой группы как субъекта, программа эмпирического исследования субъектных проявлений группы.

**Формы текущей аттестации:** практическое задание, творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.1.2 Методология и методы социально-психологического исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний по методологии и методам социально-психологического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) закрепление аспирантами системы знаний о методологических основах социально-психологического исследования;

2) формирование умений и навыков комплексирования методологических и методических аспектов в научной работе – кандидатской диссертации по социально-психологической тематике;

3) развитие навыков перспективного планирования разработки разных социально-психологических проблем с опорой на различные методологические и методические подходы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** философские и общенаучные принципы в разработке социально-психологической проблематики, специально-научная методология в социальной психологии, вертикальное и горизонтальное комплексирование методологии социально-психологического исследования, методы социально-психологического исследования как реализация его методологических основ.

**Формы текущей аттестации:** эссе.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2.

#### Б1.В.ДВ.2.1 Методика и технология проведения социально-психологического тренинга

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – освоение будущими психологами-исследователями теоретико-методологических, методических и технологических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общетеоретическими подходами к групповой психологической работе, а также с различными видами тренинговых групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами основных методологических принципов, теоретических оснований, методических приемов ведения социально-психологического тренинга;
- 2) формирование у аспирантов представлений о базовых и вспомогательных технологиях, используемых в различных видах социально-психологического тренинга;
- 3) выработка у аспирантов навыков разработки программ тренинговой работы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** социально-психологический тренинг, тренинговая группа, дискуссия, игра, медитация, невербальная активность, тренер (ведущий социально-психологического тренинга), программа и сценарий тренинга.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-5, ПК-3.

#### Б1.В.ДВ.2.2 Нормативная регуляция в группе

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний о специфике нормативной регуляции в группе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний о закономерностях, стадиях развития и структуре нормативной регуляции группы;
- 2) развитие у аспирантов представлений о технологиях социально-психологической работы с групповой нормативной регуляцией;
- 3) формирование у будущих психологов навыков адекватного использования определенных технологий работы с различными аспектами нормативной регуляции группы для решения ряда прикладных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** нормативная регуляция группы, групповая норма, групповой субъект, структура групповой нормативной регуляции, технологии работы с нормативной регуляцией группы в психологической практике.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-2.

#### ФТД.1 Психология учебной группы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов системы научных понятий и представлений в области социальной психологии групп, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности и социально-психологические особенности учебных групп, компетенций и навыков изучения субъектных проявлений учебных групп в целях как научных исследований, так и прикладной работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности учебных групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний в области социальной психологии групп;
- 2) выработка компетенций и навыков изучения социально-психологических особенностей учебных групп как субъектов;

3) формирование у аспирантов установки на то, что теоретические исследования служат фундаментом практической работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности учебных групп;

4) формирование установки на высокий профессионализм при изучении субъектных проявлений учебных групп;

5) формирование у аспирантов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации жизнедеятельности учебных групп, ее оптимизации, обеспечении групповой эффективности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** социальная группа, малая группа групповой субъект, учебная группа как субъект, жизнедеятельность учебной группы как субъекта групповой, субъектные проявления учебной группы, социально-психологическая диагностика групповых феноменов, психологическое сопровождение жизнедеятельности учебной группы как субъекта, методы активного социально-психологического обучения в психологической работе с учебной группой, социально-психологические аспекты воспитательной работы с учебной группой.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-3, ПК-4.

#### ФТД.2 Основные направления групповой психотерапии

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области основных направлений групповой психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с основными направлениями групповой психотерапии и концепциями, раскрывающими различные подходы в понимании специфики психотерапевтических воздействий;

2) формирование у аспирантов системы научных знаний о специфике и принципах организации групповой психотерапевтической помощи, основных методах групповой психотерапии, механизма их воздействия;

3) формирование представлений о сходствах и различиях в теоретических и практических подходах основных направлений групповой психотерапии; выработка системного взгляда на изучаемые явления;

4) освоение умений и навыков эффективного профессионального общения в ходе групповой психотерапии, овладение основными методами групповой психотерапии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** является факультативной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** групповая психотерапия, психотерапевтическая группа, организация психотерапевтической группы, этапы работы психотерапевтической группы, основные направления групповой психотерапии (гештальттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, арттерапия, транзакционный анализ, поведенческая психотерапия, рационально-эмоциональная терапия).

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ПК-3.

## **Аннотации программ практики и научно-исследовательской деятельности аспирантов**

### Б2.1 Аннотация программы «Педагогическая практика»

#### **1. Цели педагогической практики**

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя психологических дисциплин.

#### **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;

4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 19.00.05 – социальная психология, как преподавательская деятельность в области психологических наук.

#### **3. Время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится для аспирантов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность педагогической практики – 8 недель.

#### **4. Типы, виды и способы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика является производственной практикой, проводится рассредоточено в стационарной форме.

#### **5. Содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц / 432 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период педагогической практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области психологических наук; 2) научно-методическая деятельность в области психологических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Преподавательская деятельность в области психологических наук включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре, факультете;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.



Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;
- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;
- включение в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

5.2. Научно-методическая деятельность в области психологических наук включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в вузе;
- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов, их внедрение в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

5.3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета как системы и объекта научного управления;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой (4-й семестр).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-5.

### Б3.1-Б3.2 Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

#### **1. Цели научно-исследовательской деятельности**

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у аспиранта готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### **2. Задачи научно-исследовательской деятельности**

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- 2) проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки исследователей;
- 3) развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- 4) формирование способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития;
- 5) развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологической проблематики; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования;
- 6) выработка умений и навыков совместного участия с преподавателями в выполнении научных исследований в области психологических наук;
- 7) развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности;
- 8) развитие мобильности аспирантов.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 19.00.05 – социальная психология, как научно-исследовательская деятельность в области психологических наук.

### **3. Время проведения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-6 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательской деятельности – 86 недель.

### **4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено (81 неделя) и в концентрированной форме (5 недель).

### **5. Содержание научно-исследовательской деятельности**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 126 зачетных единиц / 4536 часов.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности аспиранта в области психологических наук являются следующие.

*1-2 семестры.* Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской деятельности, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного социально-психологического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), критериями выставления зачета по научно-исследовательской деятельности, порядком подведения ее итогов.

Проектирование и планирование организации и проведения научного социально-психологического эмпирического исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской, психологической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

*3-4 семестры.* Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской деятельности. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор диагностического блока исследования. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психологической диагностики. Проведение пилотажного исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций. Составление программы второго этапа эмпирического исследования (констатирующего этапа). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

*5-6 семестры.* Планирование третьего этапа эмпирического исследования (формирующего (развивающего) эксперимента). Составление программы формирующего (развивающего) эксперимента и его проведение. Качественный и количественный анализ результатов формирующего (развивающего) эксперимента. Сопоставление результатов констатирующего и формирующего (развивающего) экспериментов. Разработка психологических рекомендаций по результатам исследования. Оформление текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации). Подготовка выступления к предзащите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности):** зачет (1-й, 3-й, 5-й семестры), зачет с оценкой (2-й, 4-й, 6-й семестры).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### Б3.3 Аннотация программы «Научно-исследовательский семинар»

#### **1. Цели научно-исследовательского семинара**

Цели научно-исследовательского семинара – формирование у аспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах; закрепление у аспирантов компетенций в области теоретико-эмпирического исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы – кандидатской диссертации, осмысление и систематизация опыта проведения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

#### **2. Задачи научно-исследовательского семинара**

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

1) ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в области психологических наук;

2) формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности, ее планирования, проведения, формулирования научных выводов, написания и подготовки к печати научных работ;

3) представление и публичное обсуждение проектов и промежуточных результатов научных исследований аспирантов; выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов теоретического и эмпирического исследования;

4) итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

#### **3. Время проведения научно-исследовательского семинара:** 1-6 семестры.

Научно-исследовательский семинар проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-6 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательского семинара – 2 недели.

#### **4. Содержание научно-исследовательского семинара**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

Основными направлениями работы аспиранта на научно-исследовательском семинаре является обсуждение следующих проблем: методологические основы современной социальной психологии; приоритетные проблемы исследований в социальной психологии; разнообразие способов и методов познания психологических характеристик социальной реальности; этапы, логика, планирование социально-психологического исследования; построение методологической модели исследования; типы социально-психологического исследования (фундаментальное, прикладное, практическое); разработка теоретической модели исследования; презентация проекта и теоретических глав кандидатской диссертации; доклады-презентации аспирантов по методологическому и теоретическому разделам кандидатской диссертации; разработка программы эмпирического исследования; презентация теоретических выводов и эмпирических результатов кандидатских диссертаций; оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулирование и обоснование практических рекомендаций по результатам проведенного исследования; научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.