

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 29 » _____ 2017 г.

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность подготовки 19.00.05 – социальная психология

Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Воронеж 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки	7
4.1. Годовой календарный учебный график	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	7
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология	8
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	10
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология	12
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	12
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология	14
Приложения	15

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 897;

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

И ВГУ 1.3.01 – 2015 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;

И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;

П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;

П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положение. О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета;

П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;

П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;

П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;

П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы аспирантуры

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание услуг в области психологических наук в рамках научно-исследовательской и преподавательской деятельности, социально-психологического сопровождения жизнедеятельности малых и больших групп, организаций.

1.3.2. Срок освоения ООП: 3 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Специфика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, обучавшихся в вузе по направленности 19.00.05 – социальная психология, состоит в их психологической работе с группами и коллективами людей, а также организациями в научно-исследовательской, педагогической и практической сферах психологии. Основными направлениями их профессиональной деятельности являются научно-исследовательская деятельность в области социальной психологии личности, социальной психологии групп и организаций, организационной психологии, методов активного социально-психологического обучения, что позволяет проводить психологическое сопровождение и развитие как индивидуальных, так и групповых субъектов, а также преподавательская деятельность. Выпускники этой программы могут работать психологами-исследователями на промышленных предприятиях, в различных фирмах, организациях, учреждениях, банках, подразделениях силовых структур, органах МВД, МЧС и т.д., преподавателями психологических дисциплин в высшей школе, научными работниками в научно-исследовательских институтах и организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **научно-исследовательской деятельности** выпускника аспирантуры в области психологических наук являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов и методик психологического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских, социально-психологических, психолого-педагогических и социальных проектов в сфере образования, образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

- анализ и обобщение результатов различных видов исследовательских проектов в области психологии;

- разработка инновационных технологий и методов активного социально-психологического обучения и развития индивидуальных и групповых субъектов.

Задачами **преподавательской деятельности** выпускника аспирантуры в области психологических наук являются:

- обеспечение социально-психологических и психолого-педагогических условий для становления и развития будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза;

- создание инновационных психолого-педагогических технологий в преподавании психологических дисциплин;

- разработка индивидуальных траекторий профессионального развития (саморазвития) обучающихся и преподавателей высшей школы.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

а) для подготовки выпускников аспирантуры к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

- способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-1);

- готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2);

- способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы (ПК-3);

б) для подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности в области психологических наук:

- способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-5).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или)

номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП представлен в Приложении 6.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология

Учебный план подготовки аспиранта представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практики, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных блоков указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных блоков представлен перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В состав ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются И ВГУ 1.3.01 – 2015 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативов представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.ptp?.id=11786.

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки предусматривается педагогическая практика.

В качестве базы педагогической практики выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Аннотации программ педагогической практики и научно-исследовательской деятельности представлены в Приложении 5.

Рабочая программа педагогической практики регламентируется П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета.

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета.

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология сформировано на основе требований к условиям реализации ООП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	31
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	36
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	38
5.	Общее количество наименований основной литературы,	ед.	21

	перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе		
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	424
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	230
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется Свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
История и философия науки	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеоманитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Психологические проблемы высшего образования	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Современные проблемы психологической науки и практики	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы	Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 301/2 (лаборатория практической психологии)

	психодиагностического исследования – компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.); 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard	
Методология и методы социально-психологического исследования	15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 (кабинет информационных технологий №2)
Методика и технология проведения социально-психологического тренинга	Видеокамера Panasonic, музыкальный центр Sony, телевизор Philips 29 Pm, видеомаягнитофон Panasonic, диктофон Olympus, 1 компьютер на базе процессора Intel Pentium	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)
Нормативная регуляция в группе	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408
Психология учебной группы	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 311
Основные направления групповой психотерапии	Аппарат психоземональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма-250»	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология привлечено 10 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 100,0 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора, составляет 20,0%, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положение. Об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности подготовки 19.00.05 – социальная психология

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положение. О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного междисциплинарного экзамена, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки, разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, учитывает современные тенденции развития психологической науки и практики и базируется на формируемых в изучаемых дисциплинах знаниях, умениях, навыках выпускника, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология группируется вокруг следующих научных направлений: психология групп и организаций; психология межличностного взаимодействия и общения; социальная

психология личности; психология семейных отношений; отдельные отрасли социальной психологии (этнопсихология, политическая психология, психология рекламы и др.).

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в ГИА, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа по социальной психологии имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.
3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.
4. Согласованность теоретических и эмпирических компонентов исследования.
5. Логика проведения эмпирического исследования и эффективность результатов его проведения.
6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология.

Программа государственного междисциплинарного экзамена, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки.

Программа состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности аспирантов; требования к результатам освоения ООП аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.05 – социальная психология, содержание дисциплин, входящих в программу государственного экзамена, рекомендуемая литература.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета философии и психологии по представлению кафедры общей и социальной психологии и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене выпускник должен показать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области обязательных и вариативных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области психологических наук, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии.
2. Владение фактами социально-психологических теорий.

3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области психологических наук.

4. Полнота и логика изложения.

5. Умение применять теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области психологических наук.

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.000.05 – социальная психология

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой общей и социальной психологии.

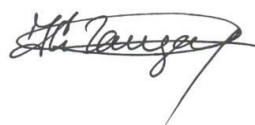
Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 18.02.2016 № 1400-02).

Декан факультета философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Заведующая кафедрой общей и социальной психологии



К.М. Гайдар

Руководитель (куратор) ООП



К.М. Гайдар

Приложение 1

МАТРИЦА

СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции					Формы оценочных средств*			
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных исследованиях, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-3)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-4)	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-5)	Способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-6)		Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-1)	Готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2)	Способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы (ПК-3)	Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4)	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-5)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть Б1.Б															
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+												Р	Экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык			+	+										ПЗ	Экзамен
	Вариативная часть Б1.В															
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего					+		+							Р	Зачет

	образования															
Б1.В. ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+		+						+	Р	Зачет
Б1.В. ОД.3	Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития	+					+		+	+	+				Э	Экзамен
Б1.В. ОД.4	Современные проблемы психологической науки и практики	+						+	+						КР	Зачет с оценкой
Б1.В. ОД.5	Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе		+			+		+				+	+		КР, ТЗ	Зачет
Б1.В. ДВ.1.1	Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы						+			+					ПЗ, ТЗ	Зачет
Б1.В. ДВ.1.2	Методология и методы социально-психологического исследования	+		+			+			+					Э	Зачет
Б1.В. ДВ.2.1	Методика и технология проведения социально-психологического тренинга	+				+					+				ТЗ	Зачет
Б1.В.ДВ. 2.2	Нормативная регуляция в группе						+			+					ТЗ	Зачет

Блок 2	Вариативная часть. Практики														
Б2.1	Педагогическая практика (стационарная)					+		+					+	+	Зачет с оценкой
Блок 3	Вариативная часть. Научные исследования														
Б3.1- Б3.2	Научно-исследовательская деятельность		+	+			+		+	+	+				Зачет с оценкой
Б3.3	Научно-исследовательский семинар	+	+				+		+	+	+				
Блок 4	Государственная итоговая аттестация														
Б4.Г.1	Подготовка и сдача госэкзамена	+						+	+				+	+	Экзамен
Б4.Д.1	Подготовка и защита ВКР		+				+		+	+	+				
	Факультативы ФТД														
ФТД.1	Психология учебной группы							+			+	+		КР, ТЗ	Зачет
ФТД.2	Основные направления групповой психотерапии					+					+			КР, ТЗ	Зачет

*Примечание: Т - тест, ПЗ - практическое задание; ТЗ - творческое задание; Э - эссе; КР - контрольная работа; Р - реферат и др.

Приложение 3

**Учебный план подготовки по направлению 37.06.01 Психологические науки
Направленность: 19.00.05 – социальная психология**

	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ										
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	факт	Курс 1			Курс 2		Курс 3					
								Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2		
Б1.Б.1	История и философия науки	2			2	180	180	62	82	36	5	5	5	2	3								
Б1.Б.2	Иностранный язык	2				144	144	52	56	36	4	4	4	1	3								
Б1.В. ОД.1	Психологические проблемы высшего образования				3	108	108	36	72		3	3				3	3						
Б1.В. ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		3			72	72	36	36		2	2				2	2						
Б1.В. ОД.3	Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития	5				144	144	18	90	36	4	4							4	4			
Б1.В. ОД.4	Современные проблемы психологической науки и практики			4		144	144	18	126		4	4				4	4						
Б1.В. ОД.5	Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе		5			144	144	4	140		4	4							4	4			
Б1.В. ДВ.1.1	Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы		4			72	72	4	68		2	2				2	2						
Б1.В. ДВ.1.2	Методология и методы социально-психологического исследования		4			72	72	4	68		2	2				2	2						
Б1.В. ДВ.2.1	Методика и технология проведения социально-психологического тренинга		5			72	72	4	68		2	2							2	2			
Б1.В. ДВ.2.2	Нормативная регуляция в группе		5			72	72	4	68		2	2							2	2			
Б2.1	Педагогическая практика	Вар	V			432	432		432		12	12				12	12						

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных разделов философии науки;
- 2) освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- 3) приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- 4) обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии, а также преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) совершенствование приобретенных на предыдущих ступенях образования умений и навыков иноязычного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- 2) реализация приобретенных речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления результатов исследования;
- 3) осуществление самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические) единицы учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: практическое задание (1-й семестр).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения

общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В.ОД.3 Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний по актуальной проблематике социальной психологии и прогностических возможностей ее развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний об изученности разных разделов и отраслей социальной психологии;
- 2) развитие у аспирантов представлений о месте и роли изучаемой в их кандидатской диссертации проблематики в системе современного социально-психологического знания;
- 3) формирование умений и навыков перспективного планирования разработки разных социально-психологических вопросов и оценки их актуальности, теоретической и практической значимости и востребованности в будущем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология, личность в социальной психологии, группа в социальной психологии, психология среды, психология социальных ситуаций, социально-психологическая детерминация развития личности и группы, социальная активность субъекта, индивидуальный и групповой уровни взаимоотношений и

взаимодействия, фундаментальное, прикладное и практическое социально-психологическое исследование.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и практики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению задач исследования и преподавания по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания, формирование у аспирантов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освещение актуальных проблем современного состояния и перспектив развития психологической науки;
- 2) формирование у аспирантов представлений о новых актуальных отраслях психологического знания;
- 3) развитие у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осознанию и освоению существующих научных достижений, поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;
- 4) формирование у аспирантов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки; основные проблемы, тенденции и перспективы развития психологии; понятие психологической практики, классификации видов практики и их характеристика; соотношение академической и практической психологии; актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии; специфика междисциплинарных исследований в психологии; актуальные направления междисциплинарных исследований в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-1.

Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений и навыков по психолого-педагогическому проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- 2) усвоение форм и методов анализа, оценки и экспертизы психолого-педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- 3) формирование навыков самостоятельной работы, развитие профессионального мышления и творческих способностей аспирантов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: образовательная среда, образовательная система, образование как система, модели образования, основные компоненты образовательной системы, образовательный процесс, проектирование образовательной системы: концептуальные основы психолого-педагогического проектирования, психолого-педагогическое проектирование, классификация проектов в педагогическом и психолого-педагогическом проектировании, логика организации проектной деятельности, этапы проектирования, планирование хода проекта, порядок и характеристика действий по проектированию психолого-педагогического объекта, экспертиза образовательной системы, требования к проведению психолого-педагогической экспертизы, объект и предмет экспертизы, этапы экспертизы (сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение), основные критерии качества экспертизы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ДВ.1.1 Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов систематизированных знаний и представлений о специфике и методах социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, умений, навыков и компетенций в области изучения субъектных проявлений групп в целях как научных исследований, так и прикладной работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности групповых субъектов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний в области социально-психологической диагностики групп;
- 2) выработка компетенций и навыков изучения социально-психологических особенностей групп как субъектов;
- 3) формирование у аспирантов установки на то, что теоретические исследования служат фундаментом практической работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности различных групп;
- 4) формирование установки на высокий профессионализм при изучении субъектных особенностей групп.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социально-психологическая диагностика, групповой субъект, субъектные особенности группы, онтологические аспекты психологии группового субъекта, социально-психологическое развитие группового субъекта, «жизненный цикл» группового субъекта, количественные и качественные методы социально-психологической диагностики малой группы как субъекта, программа эмпирического исследования субъектных проявлений группы.

Формы текущей аттестации: практическое задание, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.1.2 Методология и методы социально-психологического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний по методологии и методам социально-психологического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) закрепление аспирантами системы знаний о методологических основах социально-психологического исследования;
- 2) формирование умений и навыков комплексирования методологических и методических аспектов в научной работе – кандидатской диссертации по социально-психологической тематике;
- 3) развитие навыков перспективного планирования разработки разных социально-психологических проблем с опорой на различные методологические и методические подходы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: философские и общенаучные принципы в разработке социально-психологической проблематики, специально-научная методология в социальной психологии, вертикальное и горизонтальное комплексирование методологии социально-психологического исследования, методы социально-психологического исследования как реализация его методологических основ.

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.2.1 Методика и технология проведения социально-психологического тренинга

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение будущими психологами-исследователями теоретико-методологических, методических и технологических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общетеоретическими подходами к групповой психологической работе, а также с различными видами тренинговых групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами основных методологических принципов, теоретических оснований, методических приемов ведения социально-психологического тренинга;
- 2) формирование у аспирантов представлений о базовых и вспомогательных технологиях, используемых в различных видах социально-психологического тренинга;
- 3) выработка у аспирантов навыков разработки программ тренинговой работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социально-психологический тренинг, тренинговая группа, дискуссия, игра, медитация, невербальная активность, тренер (ведущий социально-психологического тренинга), программа и сценарий тренинга.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-5, ПК-3.

Б1.В.ДВ.2.2 Нормативная регуляция в группе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний о специфике нормативной регуляции в группе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний о закономерностях, стадиях развития и структуре нормативной регуляции группы;
- 2) развитие у аспирантов представлений о технологиях социально-психологической работы с групповой нормативной регуляцией;
- 3) формирование у будущих психологов навыков адекватного использования определенных технологий работы с различными аспектами нормативной регуляции группы для решения ряда прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психология (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нормативная регуляция группы, групповая норма, групповой субъект, структура групповой нормативной регуляции, технологии работы с нормативной регуляцией группы в психологической практике.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-2.

ФТД.1 Психология учебной группы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов системы научных понятий и представлений в области социальной психологии групп, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности и социально-психологические особенности учебных групп, компетенций и навыков изучения субъектных проявлений учебных групп в целях как научных исследований, так и прикладной работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности учебных групп.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение аспирантами системы знаний в области социальной психологии групп;
- 2) выработка компетенций и навыков изучения социально-психологических особенностей учебных групп как субъектов;
- 3) формирование у аспирантов установки на то, что теоретические исследования служат фундаментом практической работы по психологическому сопровождению жизнедеятельности учебных групп;
- 4) формирование установки на высокий профессионализм при изучении субъектных проявлений учебных групп;
- 5) формирование у аспирантов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации жизнедеятельности учебных групп, ее оптимизации, обеспечении групповой эффективности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная группа, малая группа групповой субъект, учебная группа как субъект, жизнедеятельность учебной группы как субъекта групповой, субъектные проявления учебной группы, социально-психологическая диагностика групповых феноменов, психологическое сопровождение жизнедеятельности учебной

группы как субъекта, методы активного социально-психологического обучения в психологической работе с учебной группой, социально-психологические аспекты воспитательной работы с учебной группой.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-3, ПК-4.

ФТД.2 Основные направления групповой психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области основных направлений групповой психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с основными направлениями групповой психотерапии и концепциями, раскрывающими различные подходы в понимании специфики психотерапевтических воздействий;

2) формирование у аспирантов системы научных знаний о специфике и принципах организации групповой психотерапевтической помощи, основных методах групповой психотерапии, механизма их воздействия;

3) формирование представлений о сходствах и различиях в теоретических и практических подходах основных направлений групповой психотерапии; выработка системного взгляда на изучаемые явления;

4) освоение умений и навыков эффективного профессионального общения в ходе групповой психотерапии, овладение основными методами групповой психотерапии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: групповая психотерапия, психотерапевтическая группа, организация психотерапевтической группы, этапы работы психотерапевтической группы, основные направления групповой психотерапии (гештальттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, арттерапия, транзакционный анализ, поведенческая психотерапия, рационально-эмоциональная терапия).

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ПК-3.

Приложение 5

Аннотации программ практики и научно-исследовательской деятельности аспирантов

Б2.1 Аннотация программы «Педагогическая практика»

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя психологических дисциплин.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;

4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 19.00.05 – социальная психология, как преподавательская деятельность в области психологических наук.

3. Время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится для аспирантов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность педагогической практики – 8 недель.

4. Типы, виды и способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является производственной практикой, проводится рассредоточено в стационарной форме.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц / 432 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период педагогической практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области психологических наук; 2) научно-методическая деятельность в области психологических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Преподавательская деятельность в области психологических наук включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре, факультете;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;

- включение в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

5.2. Научно-методическая деятельность в области психологических наук включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в вузе;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов, их внедрение в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

5.3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

- подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (4-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-5.

Б3.1-Б3.2 Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у аспиранта готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

1) обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;

2) проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как неперменной составной части профессиональной квалификационной подготовки исследователей;

3) развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

4) формирование способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития;

5) развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологической проблематики; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования;

6) выработка умений и навыков совместного участия с преподавателями в выполнении научных исследований в области психологических наук;

7) развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности;

8) развитие мобильности аспирантов.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 19.00.05 – социальная психология, как научно-исследовательская деятельность в области психологических наук.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-6 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательской деятельности – 86 недель.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено (81 неделя) и в концентрированной форме (5 недель).

5. Содержание научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 126 зачетных единиц / 4536 часов.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности аспиранта в области психологических наук являются следующие.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской деятельности, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного социально-психологического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), критериями выставления зачета по научно-исследовательской деятельности, порядком подведения ее итогов.

Проектирование и планирование организации и проведения научного социально-психологического эмпирического исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской, психологической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3-4 семестры. Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской деятельности. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор диагностического блока исследования. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психологической диагностики. Проведение пилотажного исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций. Составление программы второго этапа эмпирического исследования (констатирующего этапа). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

5-6 семестры. Планирование третьего этапа эмпирического исследования (формирующего (развивающего) эксперимента). Составление программы формирующего (развивающего) эксперимента и его проведение. Качественный и количественный анализ результатов формирующего (развивающего) эксперимента. Сопоставление результатов констатирующего и формирующего (развивающего) экспериментов. Разработка психологических рекомендаций по результатам исследования. Оформление текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации). Подготовка выступления к предзащите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности): зачет (1-й, 3-й, 5-й семестры), зачет с оценкой (2-й, 4-й, 6-й семестры).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Б3.3 Аннотация программы «Научно-исследовательский семинар»

1. Цели научно-исследовательского семинара

Цели научно-исследовательского семинара – формирование у аспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах; закрепление у аспирантов компетенций в области теоретико-эмпирического исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы – кандидатской диссертации, осмысление и систематизация опыта проведения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

2. Задачи научно-исследовательского семинара

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- 1) ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в области психологических наук;
- 2) формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности, ее планирования, проведения, формулирования научных выводов, написания и подготовки к печати научных работ;
- 3) представление и публичное обсуждение проектов и промежуточных результатов научных исследований аспирантов; выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов теоретического и эмпирического исследования;
- 4) итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

3. Время проведения научно-исследовательского семинара: 1-6 семестры.

Научно-исследовательский семинар проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-6 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательского семинара – 2 недели.

4. Содержание научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

Основными направлениями работы аспиранта на научно-исследовательском семинаре является обсуждение следующих проблем: методологические основы современной социальной психологии; приоритетные проблемы исследований в социальной психологии; разнообразие способов и методов познания психологических характеристик социальной реальности; этапы, логика, планирование социально-психологического исследования; построение методологической модели исследования; типы социально-психологического исследования (фундаментальное, прикладное, практическое); разработка теоретической модели исследования; презентация проекта и теоретических глав кандидатской диссертации; доклады-презентации аспирантов по методологическому и теоретическому разделам кандидатской диссертации; разработка программы эмпирического исследования; презентация теоретических выводов и эмпирических результатов кандидатских диссертаций; оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулирование и обоснование практических рекомендаций по результатам проведенного исследования; научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Приложение 6
Перечень компетенций по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленности 19.00.05 – социальная психология
с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций)
1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p>ЗНАТЬ: специфику применения современных методов психологии и информационно-коммуникационных технологий к исследованию социально-психологических феноменов, в том числе групповых, критерии подбора методологии и методов социальной психологии и способы их реализации в теоретическом и эмпирическом исследовании; основные количественные и качественные методы социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы, их преимущества и ограничения.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения наличия в ней противоречий, имеющих психологических теорий и методов исследования, соотносить научно-исследовательскую ситуацию с имеющимися в социальной психологии теоретико-методологическими подходами и методическими разработками для дальнейшей постановки профессиональных, исследовательских задач; планировать анализ проблемы исследования и процедуры эмпирического ее изучения с учетом подобранных социально-психологических принципов и методов; профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению и формированию нормативной регуляции в группе с целью оптимизации ее жизнедеятельности, социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками адаптации содержания стандартных исследовательских задач к реальной ситуации групповой жизнедеятельности; выбора адекватных социально-психологической проблематике исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий, оптимальных методов и технологий для решения исследовательских задач в области психологии группы, применения имеющихся и разработки новых диагностических методов и приемов.</p>	<p>Б1.В.ОД.3 Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития (3/4)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы (2/3)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Методология и методы социально-психологического исследования (2/3)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Нормативная регуляция в группе (3/4)</p> <p>Б3 Научные исследования (1-3/1-4)</p> <p>Б3.3 Научно-исследовательский семинар (1-3)</p> <p>Б4 Государственная итоговая аттестация (3/4)</p>
2	готовность к преподавательской	<p>ЗНАТЬ: современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования; психологические особенности</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования (2)</p>

<p>деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологические основы педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальные для высшего образования прикладные проблемы психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.); современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах; теорию и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; особенности преподавательской деятельности в зависимости от специфики основных образовательных программ высшего образования; основные закономерности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенности, основы педагогического мастерства; современные концепций обучения и воспитания в вузе; технологические основы преподавания в высшей школе; основы психолого-педагогического проектирования по преобразованию человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов.</p> <p>УМЕТЬ: использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера,</p>	<p>Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2) Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и практики (2/3) Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе (3/4) Б2.1 Педагогическая практика (2/3) Б4 Государственная итоговая аттестация (3/4) ФТД.1 Психология учебной группы (2/3)</p>
--	---	--

	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями; проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, строить модели процессов, связанных с преобразованием личности и межличностных отношений, исходя из особенностей мотивации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении; включать в содержание преподавательской деятельности в области психологических наук их современные достижения и междисциплинарные проблемы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации</p>	
--	--	--

		<p>психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками проектных процедур: прогнозированием, конструированием и моделированием; технологией обогащения содержания преподаваемых дисциплин актуальными проблемами психологии обучения, воспитания и развития личности и группы.</p>	
3	<p>способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: понятие, структуру и функциональное значение научной проблемы, дифференциацию теоретической и практической ее разновидностей; актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии; приемы выявления новых проблем психологической теории и практики.</p> <p>УМЕТЬ: оценивать значимость изучаемых социально-психологических проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности социального психолога; выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения; технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения.</p>	<p>Б1.В.ОД.3 Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития (3/4) Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и практики (2/3) Б3 Научные исследования (1-3/1-4) Б3.3 Научно-исследовательский семинар (1-3) Б4 Государственная итоговая аттестация (3/4)</p>
4	<p>готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить</p>	<p>ЗНАТЬ: методологические основы, базовые методы теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики</p>	<p>Б1.В.ОД.3 Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития (3/4) Б1.В.ДВ.1.1 Социально-психологическая диагностика субъектных особенностей группы (2/3) Б1.В.ДВ.1.2 Методология и методы социально-</p>

	<p>психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2)</p>	<p>изучаемой социально-психологической проблемы; критерии выбора методов для конкретных целей исследования (исследования субъектных особенностей группы, нормативной регуляции в группе); основные математико-статистические методы обработки эмпирических данных и их интерпретации.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного исследования; наполнять соответствующим тематике и цели социально-психологического исследования содержанием философский, общенаучный, специально-научный уровни методологии и уровень методики и техники исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; выстраивать логику и проводить социально-психологическое исследование; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области социально-психологических проблем; разрабатывать и реализовывать диагностические программы по изучению субъектных особенностей группы; формулировать практические рекомендации по результатам проведенной социально-психологической диагностики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана социально-психологического исследования на основе избранной методологии; методами и приемами социально-психологической диагностики субъектных особенностей группы; навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области социально-психологических проблем; применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации; критического анализа полученной в психологическом исследовании информации исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов.</p>	<p>психологического исследования (2/3) Б1.В.ДВ.2.2 Нормативная регуляция в группе (3/4) Б3 Научные исследования (1-3/1-4) Б3.3 Научно-исследовательский семинар (1-3) Б4 Государственная итоговая аттестация (3/4)</p>
5	<p>способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы различных психотерапевтических направлений; методические основы разработки коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ, программ социально-психологического тренинга и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации; возможности</p>	<p>Б1.В.ОД.3 Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития (3/4) Б1.В.ДВ.2.1 Методика и технология проведения социально-психологического тренинга (3/4) ФТД.1 Психология учебной группы (2/3) ФТД.2 Основные направления групповой психотерапии (3/4)</p>

<p>программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы (ПК-3)</p>	<p>комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной социальной психологии для решения задач по разработке программ развития индивидуальных и групповых феноменов; технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, направленные на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, развития, жизнедеятельности; актуальные групповые и личностные проблемы, решаемые с помощью социально-психологического тренинга; особенности организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, психотерапевтические, тренинговые программы и технологии по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга; реализовывать модель конструктивного изменения поведения участников тренинговой группы; создавать благоприятную атмосферу в тренинговой группе.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными традиционными и инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп; традиционными технологиями проведения социально-психологического тренинга; базовыми приемами регуляции и саморегуляции поведения; навыками создания и реализации коррекционно-развивающих, психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности и общения людей; применения методики социально-психологического тренинга при решении разнообразных социально-психологических проблем; разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования; личностно-ориентированных и инструментально-ориентированных программ</p>	<p>Б3 Научные исследования (1-3/1-4) Б3.3 Научно-исследовательский семинар (1-3) Б4 Государственная итоговая аттестация (3/4)</p>
--	---	---

		социально-психологического тренинга; подбора и разработки тренинговых заданий и упражнений на основе анализа и обобщения различных психотерапевтических направлений.	
6	способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4)	<p>ЗНАТЬ: сущность и содержание проективного образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; социально-психологическую специфику учебных групп; основные подходы и процедуры психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы как субъекта.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого-педагогического проектирования и его этапы; анализировать социально-психологические теории и концепции психологии малых групп; прогнозировать динамику групповых субъектов, изменения в уровнях и этапах их развития; решать типовые задачи в области психологического сопровождения жизнедеятельности учебной группы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сопровождения внедрения психолого-педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; базовыми методическими приемами изучения субъектных проявлений учебной группы, динамических процессов ее функционирования и развития.</p>	<p>Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе (3/4)</p> <p>Б2.1 Педагогическая практика (2/3)</p> <p>Б4 Государственная итоговая аттестация (3/4)</p> <p>ФТД.1 Психология учебной группы (2/3)</p>
7	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-5)	<p>ЗНАТЬ: современные парадигмы образования (компетентностной, деятельностной и др.); возможности использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, деятельностную и др.), определять возможности их использования в педагогическом процессе вуза, для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных парадигм</p>	<p>Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе (3/4)</p> <p>Б2.1 Педагогическая практика (2/3)</p> <p>Б4 Государственная итоговая аттестация (3/4)</p>

		образования (компетентностной, деятельностной и др.) при проектировании содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности и образовательной среды вуза, осуществления экспертизы образовательных систем.	
8	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; актуальные проблемы и области исследования современной психологии; новые подходы к решению задач исследования и преподавания по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания; специфику междисциплинарных исследований в психологии; актуальные проблемы социальной психологии, степень изученности разных ее разделов и отраслей, прогностические возможности развития социальной психологии; методологические и методические подходы в социальной психологии; традиционные и инновационные методы социально-психологического исследования, их классификации, возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; теоретико-методологические, методические и технологические основы социально-психологического тренинга, общетеоретические подходы к групповой психологической работе, различные видов тренинговых групп; базовые и вспомогательные технологии, используемые в различных видах социально-психологического тренинга.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; критически анализировать, оценивать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе; анализировать; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов социальной психологии, критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики социально-психологического исследования и планировать на этой основе последующую исследовательскую деятельность; анализировать</p>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки (1) Б1.В.ОД.3 Социальная психология: актуальные проблемы и перспективы развития (3/4) Б1.В.ОД.4 Современные проблемы психологической науки и практики (2/3) Б1.В.ДВ.1.2 Методология и методы социально-психологического исследования (2/3) Б1.В.ДВ.2.1 Методика и технология проведения социально-психологического тренинга (3/4) Б3.3 Научно-исследовательский семинар (1-3) Б4 Государственная итоговая аттестация (3/4)</p>

		<p>различные методы и приемы тренинговой работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; профессионально формулировать задачи проведения социально-психологического тренинга с целью развития и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки; выявления «белых» и «слепых пятен» в области социальной психологии и выстраивания путей их нивелирования в ходе исследовательской деятельности путем использования традиционных методов, новых разработок и комплексирования методических приемов социальной психологии и смежных наук; способами горизонтального комплексирования методологических принципов и методов социально-психологического исследования; выбора адекватных методических приемов и технологий проведения социально-психологического тренинга.</p>	
9	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, основные методы научно-исследовательской деятельности; концептуальные основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе; современные подходы к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; разрабатывать методологическое обоснование психолого-педагогических проектов с использованием знаний в области философии науки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; методами</p>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки (1) Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе (3/4) Б3 Научные исследования (1-3/1-4) Б3.3 Научно-исследовательский семинар (1-3) Б4 Государственная итоговая аттестация (3/4)</p>

		экспертизы и рефлексии психолого-педагогических проектов, способностью к выбору вариантов продолжения проекта.	
10	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p>ЗНАТЬ: специфику отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования; межкультурные особенности ведения научной деятельности, требования к оформлению научных трудов, принятых в международной практике.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов и традиций в области использования методологии и методов социально-психологического исследования, выделять в них общее и особенное; вести научную переписку на иностранном языке, в том числе с использованием современных информационных технологий; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подбора оптимальных методологических и методических подходов отечественной и зарубежной социальной психологии с целью участия в совместных российских и международных исследовательских проектах; лексикой научного профессионального общения в целях четкого выражения своей позиции, оценки точки зрения собеседника в условиях различия взглядов, выработки общей позиции.</p>	Б1.В.ДВ.1.2 Методология и методы социально-психологического исследования (2/3)
11	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>ЗНАТЬ: коммуникативную лексику для ситуаций межкультурного научного общения.</p> <p>УМЕТЬ: готовить научные статьи, тезисы, рефераты на иностранном языке к публикации в зарубежных изданиях; адекватно использовать переводческие трансформации при чтении и переводе оригинальной литературы на иностранном языке соответствующей отрасли знания.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками обработки иноязычной информации больших объемов, всеми видами чтения на иностранном языке (изучающим, просмотровым, поисковым и др.) в зависимости от целевой установки; техникой компенсации информационных потерь при переводе и контекстуальных замен.</p>	Б1.Б.1 Иностранный язык (1)
12	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	ЗНАТЬ: теорию и принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы; психологические основы профессионального и личностного развития, профессионального самосовершенствования человека; условия и факторы формирования саморефлексии профессионала;	<p>Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования (2)</p> <p>Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы (2)</p> <p>Б1.В.ОД.5 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе (3/4)</p>

	<p>теоретические и методические принципы разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы.</p> <p>УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; применять психологические знания в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного, профессионального развития и самосовершенствования; осуществлять планирование и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную научно-исследовательскую, практическую, педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей; применять психолого-педагогические знания в целях собственного саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; разрабатывать программы профессионального самосовершенствования и личностного роста преподавателя высшей школы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности, активного поиска и реализации путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; приемами саморазвития и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития психолога, преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции.</p>	<p>Б1.В.ДВ.2.1 Методика и технология проведения социально-психологического тренинга (3/4)</p> <p>Б2.1 Педагогическая практика (2/3)</p> <p>Б3 Научные исследования (1-3/1-4)</p> <p>ФТД.2 Основные направления групповой психотерапии (3/4)</p>
--	---	---