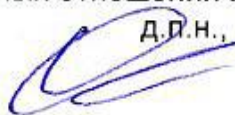


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.06.01
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современном мире

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
2. **Профиль подготовки/специализации:** Международная интеграция и
международные организации
3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** дневная, очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра
международных отношений и мировой политики
6. **Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и
мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
7. **Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6
от 16.06.2021 г.
8. **Учебный год:** 2023/ 2024 **Семестр(-ы):** 6
9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов представление о трансформационных политических и социально-экономических процессах, происходящих в посткоммунистических странах Центрально-Восточной Европы.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; показать логику перехода стран ЦВЕ от авторитарных режимов к демократическим; провести сравнительный анализ моделей демократизации и выделить их особенности в различных странах; сформировать представление о государственном устройстве и партийно-политических системах стран ЦВЕ; проанализировать пути и формы экономической трансформации, выявить общее и особенное в процессе перехода к рыночной экономике; дать представление об основных направлениях внешней политики стран региона; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе с основными транзитологическими концепциями, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1, вариативная часть, дисциплины по выбору студентов.

Требования к входным знаниям: знание истории и теории международных отношений, политологии и социально-политических систем Европы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалам и средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранн ых языках)	ПК-1.1	знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
		ПК-1.2	собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике	Уметь: собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике; выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров»
		ПК-1.3	выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров»	Владеть: методикой проведения прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа международной ситуации с использованием качественных и количественных методов
		ПК-1.4	проводить прикладной внешнеполитический и международно-	

			политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	для оценки и моделирования различных политических процессов
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6 сем.		
Аудиторные занятия	28	28		
в том числе:				
лекции	14	14		
практические	14	14		
Самостоятельная работа	44	44		
Итого:	72	72		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Введение в элективный курс	Задачи спецкурса, его хронологические и географические рамки, проблематика, формы и методы работы, требования к студентам. Обзор источников и литературы. Понятия «Центральная Европа», «Восточная Европа», «Юго-Восточная Европа», «Центрально-Восточная Европа», их эволюция и смысловая нагрузка. Страны региона, их территория и границы, языковой и религиозный состав населения.	—
2.	Кризис социалистической системы в странах	Коммунистические режимы стран ЦВЕ, их сходства и отличия от советской модели, страновые	—

	Центрально-Восточной Европы	особенности. Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ: экономические трудности, социокультурные изменения, стагнация правящих элит. Оппозиционное движение, диссидентство. Реформаторские настроения во властных кругах. Дискуссия о роли внутренних и внешних факторов в падении коммунистических режимов. «Перестройка» в СССР и ее влияние на Восточную Европу. «Эффект домино».	
3.	Революции 1989-1990 гг.	Понятие демократического транзита. «Третья волна» демократизации С. Хантингтона. Условия, необходимые для построения консолидированной демократии, и фазы процесса демократизации. Ограничения теории демократического транзита, ее применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ. Варианты смены коммунистических режимов в странах ЦВЕ; условия, предопределяющие путь смены режима. «Переговорный вариант»: Польша и Венгрия. Проведение «круглых столов», итоги первых альтернативных выборов. «Революционный вариант»: ГДР, Чехословакия, Румыния. Особенности насильственной смены власти. «Эволюционный вариант»: Болгария и Албания. Проведения преобразований посткоммунистическими партиями.	Михалев О.Ю. Страны Центрально и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.	Процессы консолидации демократии: закономерности и региональные особенности. Формирование конкурирующих элит. Правило колебания «политического маятника». Место и роль националистических движений. Трудности на пути демократизации и достигнутые успехи.	Михалев О.Ю. Страны Центрально и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id

		Политические процессы в Польше. Итоги парламентских и президентских выборов в 1990-е – 2010-е гг. Л. Валенса. А. Квасьневский, Л. Качиньский, Б.Коморовский, А. Дуда. Основные проблемы политической жизни страны. Политические процессы в Венгрии. Левые и правые силы у власти: характерные черты политического курса. Причины успехов В. Орбана и партии «Фидес». Националистические силы в Венгрии. Распад Чехословацкой федерации как пример договорно-правового раздела государства. Особенности политического развития Чехии и Словакии.	=7009
5.	Политические системы стран ЦВЕ	Система органов государственной власти. Конституции стран региона, принцип разделения властей. Парламенты, их функции. Избирательные системы, их достоинства и недостатки. Институт президента. Правительство в системе органов власти. Административно-территориальное устройство и местное самоуправление. Партийные системы: общие закономерности появления и функционирования. Правые партии, их программные установки и социальная база. Социал-демократические партии, особенности их идеологии, деятельность в правительствах, причины политического успеха. Популистские и националистические партии. Институты гражданского общества: профессиональные, общественные организации, церковь, СМИ в политической системе стран ЦВЕ. Итоги политической трансформации в 1990-е –2010-е гг.	Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009
6.	Проблемы экономической	Варианты перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия» Л.	Михалев О.Ю.

	трансформации	Бальцеровича: ее плюсы и минусы. Примеры градуалистской экономической трансформации. Проблемы сдерживания инфляции, падения производства и жизненного уровня населения, борьбы с монополизмом, опыт их преодоления. Модели приватизации в странах ЦВЕ. Идеология приватизации. Малая приватизация. Денежная и неэквивалентная формы приватизации, их практическое воплощение. Распределение собственности в результате приватизации. Участие иностранного капитала. Проблема последующего передела собственности. Плюсы и минусы приватизации в регионе, соотнесение с опытом России. Итоги и уроки экономической трансформации. Факторы успешных экономических преобразований.	Страны Центрально и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	Падение жизненного уровня в ходе рыночных преобразований. Социальное расслоение и проблема бедности. Проблема безработицы и возможности борьбы с ней. Социальное положение молодежи, женщин, пенсионеров. Социальная политика государств региона. Институциональные изменения в сфере социального обслуживания.	—
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	Распад Организации Варшавского договора и проблема обеспечения безопасности ЦВЕ. Этапы сотрудничества стран региона с НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Подготовка стран региона к членству в НАТО. Расширение НАТО в 1999, 2004, 2009 и 2017 гг. Страны ЦВЕ и Европейский Союз. Этапы политики ЕС в отношении стран региона. Причины расширения ЕС, критерии членства. Подготовка институциональной структуры Евросоюза к расширению. Страны ЦВЕ и	Михалев О.Ю. Страны Центрально и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009

		конституция ЕС. Плюсы и минусы интеграции стран ЦВЕ в евроатлантические структуры. Восприятие процесса интеграции политическими элитами и в массовом сознании. Вопрос о роли стран ЦВЕ в НАТО и ЕС.	
9.	Страны ЦВЕ и Россия	«Уход» России из региона ЦВЕ в начале 1990-х гг. Позиция России в отношении внешнеполитической и внешнеэкономической переориентации стран ЦВЕ. Развитие экономического сотрудничества России и ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Энергетический фактор. Проблемы в ведении политического диалога. Возможности налаживания более конструктивных отношений.	Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в элективный курс	1	-	2	3
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	1	2	4	7
3.	Революции 1989-1990 гг.	2	2	4	8
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.	2	2	6	10
5.	Политические системы стран ЦВЕ	2	-	6	8
6.	Проблемы экономической трансформации	2	2	6	10
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	-	2	4	6
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	2	2	6	10
9.	Страны ЦВЕ и Россия	2	2	6	10
	Итого:	14	14	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

основная литература:

№	Источник
---	----------

п/п	
1.	Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века : учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный. – М., 2004. – 495 с.
2.	Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
3.	Сравнительная политология / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М., 2015. – 751 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / под ред. Л.Н. Шишлиной. – М., 2010. – 566 с. (biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229678).
5.	Лыкошина Л.С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. / Л.С. Лыкошина. – Москва, 2011. – 96 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132573).
6.	Ослунд А. Строительство капитализма. Рыночная трансформация стран бывшего советского блока / А. Ослунд. – М., 2011. – 720 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=89942)
7.	Повседневная жизнь в странах Восточной Европы / ред. Ю. И. Игрицкий. – М., 2011. – 164 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132575)
8.	Поколение перемен в странах Восточной Европы: 1990–2010 гг. – Москва, 2011. – 152 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132572).
9.	Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н.В. Куликовой. – СПб., 2011. – 344 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=136272)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
11.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
12.	ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
2. ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009>.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Задействованы материалы ЭУМК «Страны Центральной и Юго-Восточной Европы» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук Acer Aspire 17.3 5 A517-51G-53MB, экран для проектора CACTUS MotoExpert 200x150, 4:3, проектор Epson EB-U05.

Программное обеспечение:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в элективный курс	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
3.	Революции 1989-1990 гг.	ПК-1	ПК-1.1	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.	ПК-1	ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
5.	Политические системы стран ЦВЕ	ПК-1	ПК-1.2	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
6.	Проблемы экономической трансформации	ПК-1	ПК-1.1	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	ПК-1	ПК-1.1	Дискуссионные темы на практических занятиях
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	ПК-1	ПК-1.3	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
9.	Страны ЦВЕ и Россия	ПК-1	ПК-1.4	Подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
3. Политические процессы в Чехии в 1990-2020-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Революции в ГДР и Чехословакии.
3. Политические процессы в Венгрии в 1990-2020-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-2020-е гг.
2. Падение режима Чаушеску в Румынии.
3. Политические процессы в Польше в 1990-2020-е гг.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. ЦВЕ: культурно-цивилизационные особенности региона.
2. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
3. Распад Чехословацкой федерации.

Примерный перечень докладов:

1. Особенности коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ.
3. Влияние «перестройки» в СССР на политические процессы в Восточной Европе.
4. Польский «круглый стол» и его последствия.
5. «Бархатная революция» в Чехословакии.
6. Падение Берлинской стены и смена режима в ГДР.
7. Свержение режима Чаушеску в Румынии.
8. Политические процессы в Польше в 1990-2020-е гг.
9. Политические процессы в Чехии в 1990-2020-е гг.
10. Политические процессы в Словакии в 1990-2020-е гг.
11. Политические процессы в Венгрии в 1990-2020-е гг.
12. Модели перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
13. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
14. Процесс вступления стран ЦВЕ в НАТО.
15. Процесс вступления стран ЦВЕ в Евросоюз.
16. Отношения России и Польши в 1990-2020-е гг.
17. Отношения России и Чехии в 1990-2020-е гг.
18. Отношения России и Венгрии в 1990-2020-е гг.
19. Отношения России и Словакии в 1990-2020-е гг.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
3. Теории демократического транзита, ее применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ.
4. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
5. Революции в ГДР и Чехословакии.
6. Падение режима Чаушеску в Румынии.
7. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
8. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2010-х гг.
9. Политические процессы в Польше в 1990-е – начале 2020-х гг.
10. Политические процессы в Венгрии в 1990-е – начале 2020-х гг.
11. Политические процессы в Чехии в 1990-е – начале 2020-х гг.
12. Политические процессы в Словакии в 1990-е – начале 2020-х гг.
13. Системы органов государственной власти в странах ЦВЕ.
14. Партийные системы стран ЦВЕ.
15. Варианты перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
16. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
17. Уроки экономической трансформации в странах ЦВЕ.
18. Социальное развитие стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2020-х гг.

19. Военно-политическая переориентация стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2000-х гг.
20. Основные этапы развития отношений ЕС со странами ЦВЕ.
21. Плюсы и минусы первых лет членства стран ЦВЕ в Евросоюзе.
22. Россия и страны ЦВЕ в 1990-е – начале 2020-х гг.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.	<i>Зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.	<i>Не зачтено</i>