

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
международной экономики и
внешнеэкономической деятельности



Ендовицкая Е.В.
31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Международные экономические отношения

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

38.03.02 Менеджмент

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Управление бизнесом

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Международной экономики и внешнеэкономической деятельности

6. Составители программы: Цебекова Екатерина Петровна, к.э.н., доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета
международных отношений, протокол № 4 от 16.06.2022 г.

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: формирование у обучающихся комплексного и научного представления об основах, закономерностях и современных тенденциях развития мирового хозяйства в целом и в отдельных странах, регионах, обобщать и успешно использовать опыт решения национальных и международных экономических проблем; получение обучающимися базовых знаний в области мирохозяйственных связей, теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений; овладение инструментарием оценки эффективности внешнеторгового регулирования и влияния государства на другие формы внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Задачи учебной дисциплины:

формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства;
выработка системного подхода к анализу международного разделения труда как движущей силы развития мирохозяйственных связей;
выявление тенденции мирового экономического развития в целом, регионов и отдельных стран, обобщать и успешно использовать имеющийся опыт решения национальных и международных экономических проблем;
изучение теории и оценки современных концепций развитого мирового хозяйства.
изучить подходы к оценке результатов государственного регулирования внешнеэкономических взаимодействий субъектов рынка;
владеть инструментами оценки эффективности функционирования национальной экономики в условиях открытой экономики и экономики с государственным регулированием;
уметь проанализировать процессы, происходящие в национальной экономике с точки зрения глобализации на основе использования теоретических моделей и подходов;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, Вариативная часть, Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимо:

Знать: основные базовые экономические понятия и категории экономической теории;
закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
модель денежного рынка и равновесие на денежном рынке и его изменение;
методы и инструменты денежно-кредитной политики;
влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие;
Уметь: рассчитывать основные макроэкономические и микроэкономические показатели;
применять полученные знания для решения конкретных задач по макроэкономическим моделям;
Владеть: методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 1	Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего	ПК 1.1	Осуществляет оценку и учет показателей работы структурного подразделения и	Знать: - основные понятия, характеризующие мировое хозяйство как систему; Уметь:

	анализа и контроля экономических процессов		его сотрудников	<p>- осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета наиболее важных экономических важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей МЭО 	
				ПК 1.3	<p>Формирует аналитические материалы отчетные документы результатам проведения внутреннего контроля деятельности экономических субъектов</p> <p>и по</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития мирового рынка товаров и факторов производства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные инструменты поиска и обработки экономических данных и интерпретировать полученные результаты, характеризующие развитие мирового хозяйства и отдельного его субъекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчетами наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	
Аудиторные занятия	52		52
в том числе:			
лекции	26		26
практические	26		26
лабораторные			
Самостоятельная работа	56		56
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет – час.)			
Итого:	108		108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Основы МЭО	Понятие и сущность международных экономических отношений. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции. Этапы развития мирового хозяйства.	-
1.2	Ресурсы мирового хозяйства	Ресурсная база мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Научные ресурсы мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.	-
1.3	Международные	Проблемы международного	-

	корporации и международные экономические организации	мирохозяйственных связей. Создание международных экономических организаций, экономических организаций системы ООН. Всемирная торговая организация. Международный валютный фонд, МБРР: функции и перспективы развития.	
1.4	Международная экономическая интеграция	Понятие международной экономической интеграции. Предпосылки и основные стадии экономической интеграции. Международная интеграция в Европе Виды международной экономической интеграции: зоны свободной торговли, таможенный союз, экономические союзы	-
1.5	Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности	Понятие международной торговли. Теории международной торговли. Показатели, характеризующие международную торговлю. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Неоклассическая теория мировой торговли. Международная торговая политика. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли. Виды услуг, являющиеся предметом международной торговли. Структура и динамика международной торговли услугами. Тенденции развития рынка услуг. Распределение доходов от внешней торговли. Экономический рост и внешняя торговля.	-
1.6	Международная миграция капитала	Понятие международного движения капитала. Причины международного движения капитала и его основные формы. Прямые и портфельные инвестиции. Последствия международной миграции капитала. Участие России в международном движении капитала. Внешний долг России.	-
1.7	Международная трудовая миграция	Понятие международной миграции рабочей силы. Причины и типы миграции. Направления миграции. Последствия международной миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграции трудовых ресурсов Россия на международном рынке труда	-
1.8	Международный обмен технологиями	Понятие международного технологического обмена. Предпосылки и основные формы международного обмена технологиями. Международное регулирование рынка технологий. Влияние технологического обмена на развитие мирового хозяйства.	-
2. Практические занятия			
2.1	Основы МЭО	Понятие и сущность международных экономических отношений. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции. Этапы развития мирового хозяйства.	-
2.2	Ресурсы мирового хозяйства	Ресурсная база мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Научные ресурсы мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.	-
2.3	Международные корпорации и международные экономические организации	Проблемы международного мирохозяйственных связей. Создание международных экономических организаций, экономических организаций системы ООН. Всемирная торговая организация. Международный валютный фонд, МБРР: функции и перспективы развития.	-
2.4	Международная экономическая интеграция	Понятие международной экономической интеграции. Предпосылки и основные стадии экономической интеграции. Международная интеграция в Европе Виды международной экономической	-

		интеграции: зоны свободной торговли, таможенный союз, экономические союзы	
2.5	Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности	Понятие международной торговли. Теории международной торговли. Показатели, характеризующие международную торговлю. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Неоклассическая теория мировой торговли. Международная торговая политика. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли. Виды услуг, являющиеся предметом международной торговли. Структура и динамика международной торговли услугами. Тенденции развития рынка услуг. Распределение доходов от внешней торговли. Экономический ростр и внешняя торговля.	-
2.6	Международная трудовая миграция	Понятие международного движения капитала. Причины международного движения капитала и его основные формы. Прямые и портфельные инвестиции. Последствия международной миграции капитала. Участие России в международном движении капитала. Внешний долг России.	-
2.7	Международная трудовая миграция	Понятие международной миграции рабочей силы. Причины и типы миграции. Направления миграции. Последствия международной миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграции трудовых ресурсов России на международном рынке труда	-
2.8	Международный обмен технологиями	Понятие международного технологического обмена. Предпосылки и основные формы международного обмена технологиями. Международное регулирование рынка технологий. Влияние технологического обмена на развитие мирового хозяйства.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекц ии	Практическ ие	Лабораторн ые	Самостоятельн ая работа	Всег о
1	Основы МЭО	3	3		6	12
2	Ресурсы мирового хозяйства	4	4		8	16
3	Международные корпорации и международные экономические организации	3	3		8	14
4	Международная экономическая интеграция	4	4		6	14
5	Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности	3	3		7	13
6	Международная трудовая миграция	4	4		6	14

7	Международная трудовая миграция	3	3		8	14
8	Международный обмен технологиями	2	2		7	11
	Итого:	26	26		56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекции обучающимся рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность отдельных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы формулируются кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Выполнение обучающимися набора практических заданий предметной области направлено на формирование навыков их решения.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий и решению задач, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты. При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Гоголева Т.Н., Ключищева В.Г.Ключищев Д.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие/ Т.Н. Гоголева, В.Г. Ключищева, Д.А. Ключищев; Воронежский государственный университет. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. 370 с.
2	Таймасов А.Р. Мировая экономика и международные экономические отношения / А.Р. Таймасов. — Москва : КноРус, 2015 . 287 с. - ISBN 978-5-406-03117-9. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253250

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Николаева, И.П. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева, Л.С. Шаховская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 244 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93348 . — Загл. с экрана.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь :СтГАУ, 2017. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107190 . — Загл. с экрана.
5	Фролова, Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Фролова, Л.А. Кривенцова, Т.В. Куприна. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98769 . — Загл. с экрана.
6	Дегтярева, С.В. Мировая экономика и международные отношения. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Дегтярева. — Электрон. дан. —Омск : ОмГУ, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103051 . — Загл. с экрана.
7	Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ф. Чеботарев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105550 . — Загл. с экрана.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» / LMS Moodle https://edu.vsu.ru
9	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru/
10	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
11	Справочная правовая система «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/ ;
12	Справочная правовая система «Гарант»: www.garant.ru
13	Бизнес журнал: http://www.business-magazine.ru/ ;
14	Клуб менеджеров: executive http://www.executive.ru
15	Энциклопедия Экономиста: http://www.grandars.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
16	Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства РФ, Министерства финансов РФ, Федеральной налоговой службы // URL: http://www.consultant.ru

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, Ноутбук Lenovo IdeaPad G7800, Проектор Optoma W331,3300ansi lm

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основы МЭО Ресурсы мирового хозяйства Международные корпорации и международные экономические организации. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности	ПК-3	1.1	Контрольная работа
2.	Международная экономическая Интеграция. Международная трудовая миграция Международная трудовая миграция Международный обмен технологиями	ПК-3	1.3	Практические задания Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов Практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

20.1.2 Примерный перечень докладов

1. Международное разделение труда как экономическая основа современного мирового хозяйства
2. Особенности современной международной производственной специализации и кооперации (на примере стран с развитой рыночной экономикой)
3. Место и роль России в современном международном разделении труда.
4. Природные ресурсы современного мирового хозяйства: проблемы и пути их решения.
5. Особенности современной интернационализации производства, капитала и финансовой деятельности.
6. Транснациональные корпорации как форма проявления международной глобализации.
7. Региональные интеграционные объединения как форма и этап развития экономической интеграции.
8. Проблемы участия России в современных интеграционных процессах.
9. Классификация стран по степени открытости мировому рынку.
10. Противоречия западноевропейской интеграции и возможные пути их решения.
11. Международная торговля: динамика и тенденции развития.
12. Развитие теорий международной торговли.
13. Роль теории сравнительных преимуществ в теории и практике современной мировой торговли.
14. Параметры и структура современной мировой торговли.
15. Структура и особенности современного мирового рынка товаров и услуг.
16. Внешнеторговая политика государства и ее основы.
17. Плюсы и минусы двух основных форм торговой политики.
18. Роль ВТО в развитии современной мировой торговли.
19. Место России в международной торговли товарами и услугами.
20. История миграционных движений. Причины миграционных движений в прошлом и настоящем.
21. Демографические, социальные и религиозные последствия трудовой миграции.
22. Теории международной миграции.
23. Приоритеты и особенности иммиграционной политики в развитых странах.
24. Влияние миграции на национальный рынок труда в России.
25. Формирование новых мировых центров притяжения трудовых мигрантов.
26. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции и ее развитие.
27. Проблемы миграционной политики России.
28. Опыт мирового развития оффшорных зон и перспективы их создания в России.
29. Динамика ввоза иностранного капитала в Россию.
30. Динамика вывоза российского капитала за рубеж.
31. Международные рынки капиталов и процентные ставки.
32. Структура иностранных инвестиций в России.
33. Россия на международном рынке ценных бумаг.
34. Россия на мировом финансовом рынке.
35. Развитие и функционирование международных финансовых центров.
36. Экономическая эффективность привлечения иностранного капитала в реальный сектор экономики (на примере России).
37. Мировая валютная система: тенденции развития в начале ХХI века.
38. Россия в мировой валютной системе.
39. Проблемы конвертируемости российского рубля.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта на 70 и более %;
- оценка «не зачтено», если тема доклада раскрыта менее, чем на 70 %

20.1.2. Примерный перечень тестовых заданий

1. В стране, потерявшей часть сравнительных преимуществ, начались дебаты о формах протекционистской защиты. Часть министров стояла на позициях введения импортных пошлин, другая часть выступала за импортную квоту. Производство какого из следующих товаров следует защищать в форме таможенного тарифа? На ввоз какого товара следует ввести высокий, а на какой – низкий импортный тариф? :
 - а) пшеница;
 - б) холодильники;

- в) вино;
- г) хлопковое сырье;
- д) хлопковый текстиль и изделия из него;
- е) самолеты.

2. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:

- а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- б) увеличения внутренней занятости;
- в) предотвращения демпинга;
- г) обеспечения обороноспособности страны.

Что вы думаете по этому поводу? Используйте в качестве аргументации теоретические выводы, изученные в данной теме.

3. Какая из следующих форм государственного воздействия на внешнюю торговлю не является препятствием для свободной торговли?:

- а) импортная пошлина;
- б) добровольные ограничения экспорта;
- в) импортная субсидия;
- г) импортная квота;
- д) лицензии на экспорт и импорт.

Если увеличивается реальный обменный курс американского доллара, то:

- а) импортные товары становятся дешевле для американских граждан;
- б) падает американский чистый экспорт;
- в) увеличивается дефицит баланса текущих операций;
- г) все вышеперечисленное верно.

7. Каковы главные причины, делающие возможным проведение валютных спекуляций?

- а) существование значительных объемов официальных резервов и возможности валютных операций;
- б) ожидания изменений валютных курсов;
- в) существование валютного рынка спот и срочного валютного рынка;
- г) различия в местных и иностранных процентных ставках по банковским депозитам.

8. Чем отличается валютный курс спот от срочного курса?

- а) валютный курс спот определяется для проведения спекулятивных операций, а срочный – операций по страхованию валютных рисков.
- б) курс спот – это курс, который доминирует на рынке какую-то определенную дату, а срочный курс определяется сегодня для обмена валютой позднее;
- в) срочный курс используется только для обмена евровалют;
- г) все утверждения верны.

Как скажется на платежном балансе и торговом балансе Японии рост курса йены по отношению к американскому доллару? (при прочих равных условиях):

- (1)а) это повысит конкурентоспособность японских товаров на американском рынке и снизит конкурентоспособность американских товаров на японском рынке;
- б) это повысит конкурентоспособность японских товаров на японском рынке и снизит конкурентоспособность японских товаров на американском рынке;
- (2) а) в результате возрастут продажи японских товаров и возникнет положительное сальдо торгового платежного баланса; б) в результате сократятся продажи японских товаров и возникнет отрицательное сальдо торгового и платежного баланса;
- (3)а) произошедшие изменения в итоге приведут к падению курса йены по отношению к доллару;
- б) произошедшие изменения в итоге приведут к дальнейшему росту курса йены по отношению к доллару.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность мирового хозяйства и международные экономические отношения
2. Формы и характеристики международных экономических отношений
3. Эволюция мировой хозяйственной системы

4. Международное разделение труда
5. Международная специализация производства
6. Структурные элементы мирового хозяйства
7. Транснациональные корпорации (понятие и сущность)
8. Типы транснациональных корпораций с учетом критериев отнесения
9. Международные стратегические альянсы
10. Международная экономическая интеграция
11. Виды международной экономической интеграции: кратная характеристика каждой
12. Зона свободной торговли с примером
13. Таможенный союз : подробная характеристика
14. Экономический союз: подробная характеристика
15. Мировой рынок и международная торговля: понятие и сущность
16. Внешнеторговый оборот: характеристика и показатели
17. Классические теории мировой торговли
18. Теория абсолютных преимуществ (пример и график)
19. Теория сравнительных преимуществ (пример и график)
20. Теория возрастающих издержек замещения (пример и график)
21. Модель Хекшера-Олина
22. Парадокс Леонтьева
23. Современные теории международной торговли (теория жизненного цикла продукта)
24. Внешнеторговая политика государства (протекционизм и фритредерство)
25. Виды протекционизма
26. Основные инструменты государственного регулирования внешней торговли (тарифные и нетарифные барьеры)
27. Виды таможенных пошлин
28. Виды нетарифных торговых ограничений
29. Понятие международной трудовой миграции
30. Классификация международной трудовой миграции
31. Функции миграции
32. Стадии миграционного процесса
33. Международная миграция: понятие, типы потоков,
34. Международная трудовая миграция
35. Причины и показатели международной трудовой миграции
36. Современные особенности процесса трудовой миграции
37. Государственное регулирование международной трудовой миграции
38. Теория международной трудовой миграции
39. Теоретические аспекты методики составления платежного баланса
40. Структура платежного баланса
41. Понятие валюты и валютной системы
42. Понятие и сущность конвертируемости и виды валют
43. Парижская валютная система
44. Генуэзская валютная система
45. Бреттонвудская валютная система
46. Ямайская валютная система
47. Валютный курс и валютный рынок

19.3.2 Перечень практических заданий

Примеры практических задач:

1. Страна А имеет 1200 ед. труда. Она может производить два товара – яблоки и бананы. На единицу трудовых затрат страна А производит 3 яблока или 2 банана. В стране Б имеется 800 ед. труда. На единицу затрат она производит 5 яблок или 1 банан. Изобразите графически линию производственных возможностей страны А и страны Б. В отсутствии международной торговли какой будет цена яблок, выраженная в бананах в А и Б? Как определить направления товарных потоков в случае начала международного обмена?

2. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1т пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 часов труда и 8 га земли. Задание: а)

Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы? Какие – для молока? б) В состоянии ли ферма произвести 50 т молока и 90 т пшеницы?

3. Предположим, что спрос и предложение на рынке радиоприемников в стране А имеют следующую динамику:

4. Цена, в долл	5. Объем спроса, млн.шт.	6. Объем предложения, млн.шт.
7. 5	8. 2,5	9. 1
10. 10	11. 2,0	12. 3
13. 15	14. 1,5	15. 5
16. 20	17. 1,0	18. 7

Представьте ситуацию графически и ответьте на вопросы:

а) какова внутренняя цена радиоприемника в условиях самообеспечения?

б) если после вступления в международный обмен внутренняя цена на радиоприемники возросла, то страна А экспортер или импортер этого товара? Кто выигрывает, а кто проигрывает в этом случае – производители или потребители? Укажите на графике выигрыш и проигрыш.

1. Предположим, что соотношение обмена пшеницы на сукно в условиях самообеспечения в стране А $1\text{П} = 2\text{С}$; в стране Б $3\text{П} = 4\text{С}$. Определите возможность и направления международного обмена.

Вариант 1. Если первоначальные пределы условий торговли затем изменяются на: страна А $1\text{П} = 2\text{С}$, а страна Б $1.5\text{ П} = 3\text{С}$, как это повлияет на внешнеторговый обмен? Вариант 2.

Если в результате последующих изменений пределы условия торговли станут: страна А $1\text{П} = 2\text{ С}$ и страна Б $1.5\text{ П} = 4\text{ С}$, как в этом случае изменится внешняя торговля?

2. Приведенный ниже рис.1 иллюстрирует внутренний спрос и предложение на рынке магнитофонов в стране Х. Мировая цена магнитофона равна отрезку ОВ.

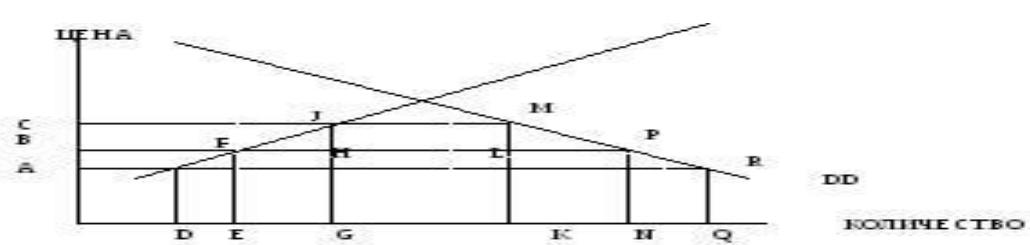


Рис.2. Введение импортной пошлины

а) Определите внутреннюю цену на магнитофон и объем импорта при условии свободной международной торговли;

б) Предположим теперь, что на каждый импортируемый магнитофон правительство вводит пошлину, равную отрезку ВС. Определите внутреннюю цену на магнитофон и объем импорта после введения пошлины;

в) Как изменится объем внутреннего производства магнитофонов?

г) Определите на графике площадь фигуры, отражающей дополнительные расходы потребителей на покупку магнитофонов после введения импортной пошлины.

д) Какая часть этих дополнительных расходов поступит в госбюджет как доходы от введения пошлины и какая часть составит дополнительную прибыль местных производителей?

е) Каковы чистые потери общества от введения импортной пошлины?

3. Министр финансов страны А предлагает ввести небольшую импортную пошлину на бытовую технику, что с его точки зрения увеличит не только прибыли национальных производителей товаров-субститутов, но и повысит благосостояние страны в целом. Его рассуждения базируются на следующих данных:

	До введения тарифа	При 5% тарифе
1. Средняя внутренняя цена на бытовую технику	200 долл.	205 долл.
2. Средняя мировая цена	200 долл.	195 долл.
3. Пятипроцентная пошлина	-	10 долл.
4. Внутреннее производство	200 тыс. шт.	300 тыс. шт.
5. Внутреннее потребление	1200 тыс. шт.	110 тыс. шт.

Своими расчетами подтвердите справедливость выводов министра финансов.

4. Рассчитайте фактический уровень защитного тарифа:

При свободной торговле каждый доллар стоимости в текстильной промышленности распределяется следующим образом: 40% - добавленная стоимость, 30% - хлопковая пряжа, 30% - прочее волокно. Предположим, что импорт текстиля облагается пошлиной в размере 25%, а импорт хлопковой пряжи – в размере 1/6 (16.7%). Покажите распределение новой стоимости единицы продукции, учитывая тариф и равной поэтому не 1 долл., а 1.25 долл. Затем рассчитайте фактический уровень защитного тарифа. Для чего необходимо знать его величину?

5. Какая из трех фирм может быть обвинена в демпинге?

Показатели	Японская фирма	Фирма из Великобритании	Фирма из Канады
1. Средние удельные издержки (руб.).	15	15	15
2. Цена товара А на внутреннем рынке	15	17	12
3. Экспортная цена товара	17	15	12
4. Цена товара А на Российском рынке	18	18	13

6. Страны А и Б собираются образовать зону свободной торговли. До этого А импортировала 10 млн. транзисторных радиоприемников из третьих стран по 100 долл. каждый, облагавшихся пошлиной в 30 долл. Издержки производства подобных радиоприемников в Б – 110 долл., а в А – 130 долл. Какой будет цена переориентации ее внешней торговли на Б после создания зоны свободной торговли? Насколько должен увеличиться объем импорта, чтобы компенсировать издержки, вызванные этой переориентацией?

7. В 1981 г. США впервые «заставили» Японию сократить свой экспорт автомобилей в США до 1680 тыс. штук в год (первоначальный ежегодный объем составлял 2400 тыс. штук). Средняя цена автомобиля в США до введения ограничений составляла 20 тыс. долларов.

а) Представьте ситуацию графически. Что произойдет со средней ценой автомобиля в США?

б) Как изменилась средняя цена автомобиля на американском рынке, если общая выручка японских производителей от продаж на американском рынке, по подсчетам американских экспертов, в итоге возросла на 3.2 млрд. долл. по сравнению с общей выручкой до введения ограничений.

в) Такое же изменение цен могло быть достигнуто и с помощью импортных пошлин. Каковы основные различия этих двух инструментов государственной торговой политики?

г) Как вы думаете, почему американцы предпочли бы добровольные ограничения экспорта пошлине на импорт.

8. В апреле 2012 г. в России были увеличены импортные пошлины на черный и зеленый фасованный чай – с 10% до 20%. Пошлины на нефасованный чай остались прежними – 5%. Добавленная стоимость в производстве фасованного чая составляет 50% стоимости готового продукта.

а) Как изменится фактический уровень тарифной защиты производства фасованного чая в России (эффективный уровень тарифа)?

б) Что показывает эффективный уровень тарифа?

в) Приведет ли описанная ситуация к изменению внутренней розничной цены на чай в России?

Почему? Как это повлияет на интересы потребителей?

г) покажите на графике возможные изменения.

9. Сравните оптимальный и обычный тариф. Только оптимальный тариф: а) наносит ущерб мировому хозяйству в целом;

б) возможен, когда страна-импортер может повлиять на уровень мировых цен; в) сокращает доходы государственной казны; г) делает возможным увеличение благосостояния страны в целом;

д) приводит к выигрышу местных товаропроизводителей;

е) завершите графическое изображение оптимального тарифа (рис.3), размер тарифа – 10 денежных единиц:

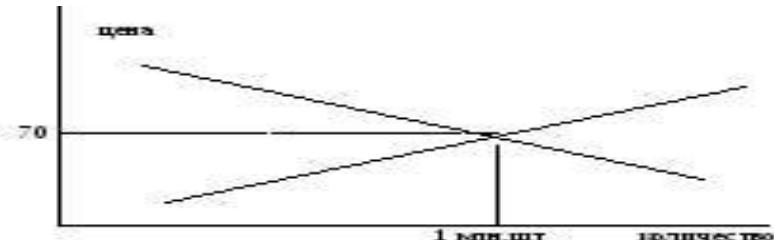


Рисунок 1. Кривые спроса и предложения импортных тетевизоров в стране А

10. Министр торговли страны А предложил отменить экспортные пошлины на пеньковые веревки (один из основных экспортных продуктов), чтобы производители пеньки, воспользовавшись благоприятной рыночной ситуацией, могли извлечь больше иностранной валюты. Однако, министр финансов утверждает, что государственный бюджет нуждается в доходах, министр промышленности заявил, что эта мера отрицательно скажется на использующем пеньку отечественным производстве ковров. Страна А не может повлиять на уровень мировых цен.

Нарисуйте соответствующую диаграмму и покажите на ней следующие эффекты: а) потери государственного дохода от упразднения пошлины; б) выигрыш производителей пеньки от упразднения пошлины; в) потери отечественного потребителя пеньки; г) чистый выигрыш от упразднения пошлин.

11. В стране В для сохранения художественного наследия вводится полное запрещение на экспорт любых произведений искусства, созданных в В. Кто выиграет, а кто потерпит убытки в результате этого запрета по сравнению с введением экспортной пошлины?

Выиграют :	Потерпят убытки :
любители искусства	любители искусства
государственная казна	государственная казна
владельцы худож. коллекций	владельцы худож. коллекций
молодые художники	молодые художники

12. Проанализируйте материалы журнала «Мировая экономика и международные отношения» за последний год, посвященные внешнеторговой политике России и ответьте на вопрос, какая из двух тенденций – либерализация или протекционистская защита, преобладают во внешнеторговом регулировании?

13. Приведет ли усиление внешнеторговой специализации России к необходимости структурной перестройки национальной экономики? Какие краткосрочные и долгосрочные последствия этого процесса следует ожидать?

14. На диаграмме представлены все виды ограничений, существующих в США на импорт сахара.

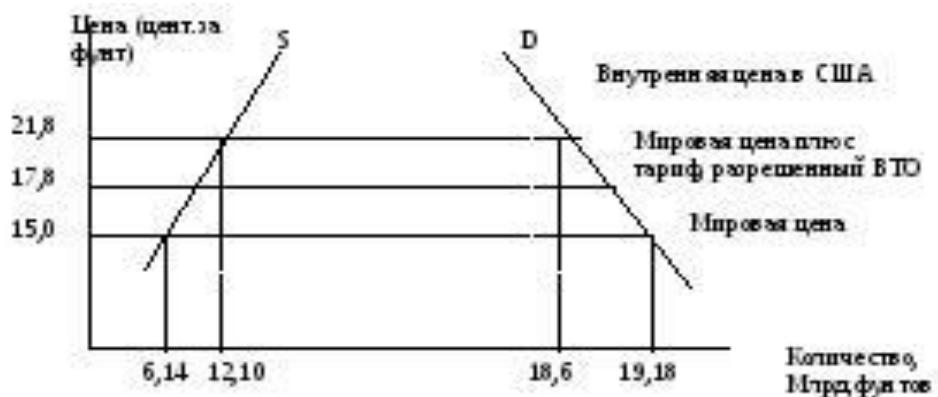


Рис.23 Защита национальных производителей сахара в США

Таким образом, США использовали тариф и количественные ограничения в форме добровольных ограничений экспорта.

Какие из названных ниже эффектов вы можете рассчитать на основе приведенных данных? (рассчитайте)

- потери потребителей США;
- выигрыш производителей США;
- увеличение дохода государственного бюджета США; г) увеличение доходов иностранных экспортеров;
- потери производителей США от введения количественных ограничений импорта;
- увеличение дохода государственного бюджета США от количественных ограничений импорта.

15. Если бы увеличение внутренней цены в США до 21.8 долл. явилось результатом введения импортного тарифа, как это отразилось бы на эффективности протекционистской политики? Почему?

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Даны полные, всесторонние и правильные ответы на оба вопроса, поставленные в экзаменационном билете. При ответе материал должен излагаться логично и последовательно, обучающийся должен быть способен проиллюстрировать ответ примерами. Должны быть даны правильные и полные ответы на дополнительные вопросы.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных критерии. Однако даны в целом полные и правильные ответы на оба вопроса, поставленные в экзаменационном билете. При этом допускаются неточности, не искажающими общий смысл и характеризующие международные экономические отношения и мировое хозяйство. Даны неполные ответы или ответы с неточностями на дополнительные вопросы.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем из перечисленных критериев. Даны неполные или с неточностями ответы на оба вопроса, поставленные в экзаменационном билете. При этом хотя бы по одному из вопросов билета допущенные неточности не должны искажать общий смысл и характеризующие международные экономические отношения и мировое хозяйство. Обучающийся неспособен полностью или частично ответить на дополнительные вопросы.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым пятью из перечисленных критериев. Отсутствует ответ хотя бы на один из вопросов билета, либо даны ответы на вопросы с грубыми ошибками и неточностями, искажающими общий смысл и характеризующие международные экономические отношения и мировое хозяйство.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
