

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
электронных СМИ и речевой коммуникации
 В. В. Колесникова

17.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.24 Документально-художественные жанры

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 42.03.04 Телевидение
2. Профиль подготовки/специализация: Теледокументалистика
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: электронных СМИ и речевой коммуникации
6. Составители программы: Богитова Марина Ивановна, ст. преп. ф-та журналистики
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета журналистики, протокол № 7 от 17.04. 2025 г.
8. Учебный год: 2027/2028 Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

«Документально-художественные жанры» завершают цикл дисциплин, которые изучают жанры на ТВ и электронных СМИ. Этот курс дает целостное представление об этой жанровой группе, знакомит студентов с её типологическими признаками. И то, как они реализуются в хрестоматийных образцах и проектах сегодняшнего времени теледокументалистики.

Основной целью преподавания курса «Документально-художественные жанры» является освоение теоретических профессиональных знаний, умений и навыков, связанных со спецификой создания, организации и производства программ, фильмов документально-художественных жанров в целом и во всех подробностях. Выявление своеобразия этих жанров с учетом современных форматов основных вещательных каналов. Освоение изобразительновыразительных ресурсов: образы, метафоры; анализ актуальных тенденций съемок, монтажа, дизайна документальнохудожественных проектов.

Задачи учебной дисциплины (лекционной части):

- познакомить студентов со спецификой данной жанровой группы, их отличительными особенностями от информационных и аналитических жанров;
- определить роль и место документально-художественных проектов в структуре визуальных жанров на телевидении и электронных СМИ России и других стран;
- изучить жанры телевизионной публицистики: очерк, эссе, зарисовка, фельетон, памфлет;
- сформировать представление о том, как документальность и художественность помогают раскрытию темы, идеи, творческому замыслу в фильмах, программах этой группы жанров;
- определить структурные элементы и этапы создания концепции документально-художественного фильма, программы;
- конкретизировать ресурсы, которые помогают документалисту создавать телеобразы, изобразительные компоненты.

Задачи учебной дисциплины (лабораторные занятия):

- научить студентов выбирать правильный жанровый инструментарий для эффективного решения творческих задач;
- концептуально и технологически обосновывать целесообразность создания фильмов или цикла программ данной группы жанров;
- пользоваться приёмами документально-художественного телеповествования.
- овладеть художественным мышлением, объединяющим текст и специфические выразительные средства ТВ.
- предоставить студентам возможность проявить себя в написании концепции (заявки-обоснования) документальных проектов, а также в создании программ в жанрах портретный телеочерк (портретное интервью).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.В рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.04 Телевидение профиля «Теледокументалистика». Она опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теория и практика современной телевизионной журналистики», «Информационные технологии в электронных СМИ», «Информационная журналистика», «Мастерство тележурналиста-аналитика», «Выпуск телепередачи», «Документальная телепередача». Дисциплина является предшествующей для курсов «Документальный телефильм», «Имидж телеведущего», «Авторская телепередача».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики телевидения и других экранных массмедиа и практики современной экранной культуры	ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.	Создаёт сценарную основу телевизионного и мультимедийного продукта. Разрабатывает аудиовизуальное решение телевизионного и мультимедийного продукта. Воплощает авторский и режиссерский замысел аудиовизуальным и средствами.	Знать: общий алгоритм создания сценарной основы телевизионного и мультимедийного продукта. Уметь: разрабатывать аудиовизуальное решение телевизионного и мультимедийного продукта. Владеть: навыками воплощения авторского и режиссерского замыслов аудиовизуальными средствами.
------	--	---------------------------------------	---	---

Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 з. е. / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

12. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра	6 семестр	...
Контактная работа		32		32	
в том числе:	лекции	16		16	
	практические	-		-	
	лабораторные	16		16	
	курсовая работа	-		-	
Самостоятельная работа		76		76	
Промежуточная аттестация (для экзамена)		36		36	
Итого:		144		144	

12.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			

1.1	Типологические признаки документально-художественных жанров	Понятие о жанре. Его значимость на ТВ. Система тележанров: общее и отличия. Составляющие теледокументалистики: документальность и художественность.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
1.2	Документальность в телевизионной реальности	Определение документальности на ТВ. Классические принципы и пограничные приемы отражения факта, событий, документов, героев в теледокументалистике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
1.3	Специфика телевизионной художественности	Характеристика трех направлений художественности в документалистике на ТВ. Аудиовизуальный образ, особенности драматургического построения, степень допустимости авторской позиции в теледокументальных проектах.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
1.4	Ресурсы аудиовизуального образа на ТВ	Понятие образа в телепублицистике. Образ и изобразительность. Основные виды образов. Алгоритм поиска и создания ключевого аудиовизуального образа.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
1.5	Классификация документально-художественных жанров	Специфика телевизионной публицистики. Актуализация документальной теледрамы. , Некоторые документально-игровые шоу в системе ДХЖ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
1.6	Жанры телевизионной публицистики. Телеочерк – король жанров	Телеочерк: характеристика, виды. Эволюция жанра телеочерк. Приёмы и методы авторской работы над ним.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
1.7	Жанры телевизионной публицистики. Эссе, зарисовка	Телеэссе: специфика и современные стилистические особенности. Зарисовка как самостоятельная единица эфирного контента.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
1.8	Сатирические жанры в телепублицистике	Суть сатирического. Фельетон, памфлет на телеэкране. Приемы образного повествования. Документально-художественное вещание на телеканалах России.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
2. Лабораторные занятия			

2.1	Типологические признаки документально-художественных жанров	Специфика создания сценарной основы телевизионного и мультимедийного продукта.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
2.2	Документальность в телевизионной реальности	Воплощение авторского и режиссерского замыслов аудиовизуальными средствами. Специфика поиска героя, события, фактов для выражения темы, идеи телепроекта.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
2.3	Специфика телевизионной художественности	Разработка аудиовизуального решения телевизионного и мультимедийного продукта. Поиск, создание образов на ТВ. Драматургическое построение телеповествования. Приёмы и методы авторской работы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
2.4	Ресурсы аудиовизуального образа на ТВ	Изобразительно-выразительные ресурсы сценарного, съёмочного, монтажного процессов, в том числе титрования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
2.5	Классификация документально-художественных жанров	Специфика телевизионной публицистики. Актуализация документальной теледрамы. , Некоторые документально-игровые шоу в системе ДХЖ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
2.6	Жанры телевизионной публицистики. Телеочерк – король жанров. Эссе, зарисовка. Сатирические жанры.	Реализация творческого замысла. Понимание запросов целевой аудитории. Определение оптимального формата, технологических и технических затрат на производство одной программы или цикла	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
2.7	Студент самостоятельно создает сценарную основу мультимедийного продукта, документально-художественного цикла, клипа, телефильма.	Четко указывает тему, идею, творческий замысел, целевую аудиторию, жанр, формат, техническо-технологические затраты на производство проекта. Публично в аудитории рассказывает эти положения (питчинг концепции).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668
2.8	Студент снимает, монтирует, показывает на	Хронометраж видеоработы – от 3 до 7 минут.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668

	лабораторном занятии клип, фильм, мультимедийный продукт.		
--	---	--	--

12.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Типологические признаки документально-художественных жанров	02	--	02	06	10
2	Документальность в телевизионной реальности	02	--	02	10	14
3	Специфика телевизионной художественности	02	--	02	10	14
4	Ресурсы аудиовизуального образа на ТВ	02	--	02	10	14
	Классификация документально-художественных жанров	02	--	02	10	14
6	Жанры телевизионной публицистики. Телеочерк – король жанров.	02	--	02	10	14
7.	Жанры телевизионной публицистики. Эссе, зарисовка	02	--	02	10	14
8.	Сатирические жанры в телепублицистике	02	--	02	10	14
	Итого:	16	--	16	76	108

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов осуществляется на образовательном портале ВГУ moodle.vsu.ru. Также студентам по учебной дисциплине «Документально-художественные жанры» предлагается изучение рекомендуемой преподавателем литературы, а также самостоятельное закрепление понятийного аппарата, выполнение практических заданий.

1. Изучение дисциплины начинается с общего представления об основных типологических принципах «Документально-художественных жанров». Бакалавры осваивают особенности реализации документального и художественного в телевизионной реальности. Специфику жанров телевизионной публицистики. Курс предполагает проведение лекционных и практических занятий с активным привлечением студентов для освоения дисциплины.

2. Установление межпредметных связей.

Происходит постоянное взаимодействие с предыдущими курсами «Выпуск телепередачи», «Документальная телепередача» «Информационная журналистика», «Мастерство тележурналиста-аналитика», «Основы телережиссуры», «Основы сценарного дела».

3. Обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.

Теоретические знания, полученные на профильных специальных дисциплинах, позволят студентам применять их на практических занятиях, а также в ходе самостоятельного освоения литературы, предшествующих темам занятий.

4. Актуализация личного и учебно-профессионального опыта студентов при изучении учебной информации. 15.

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бережная М. А. Телевизионный журналист : Основы творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / Бережная М. А. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 216 с.
2.	Лазутина Г. В. Жанры журналистского творчества : учебное пособие для студентов вузов / Г. В. Лазутина, С. С. Распопова. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.
3.	Цвик В.Л. Телевизионная журналистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Цвик .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 496 с. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/352644
4.	Шестеркина Л. П. Методика телевизионной журналистики : учебное пособие для студентов вузов / Л. П. Шестеркина, Т. Д. Николаева. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 224 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Кайда Л.Г. Эссе: стилистический портрет [Электронный ресурс] / Л.Г. Кайда .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 179 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9765-0276-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244292
6.	Кайда Л.Г. Композиционная поэтика публицистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Кайда .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 141 с. — ISBN 978-5-89349-888-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244294
7.	Маслова Т. Я. Сценарное мастерство. Драматургия документального фильма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Маслова Т.Я., Т.Я. Маслова .— Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 318 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/237198
8.	Маслова Т. Я. Сценарное мастерство. Ч. 2: Жанры хроникально-информационного экрана [Электронный ресурс] : учебное пособие / Маслова Т.Я., Т.Я. Маслова .— Кемерово : КемГУКИ, 2011 .— 200 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/237199
9..	Мультимедийная журналистика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / ред.: А.Г. Качкаева, ред.: С.А. Шомова, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» .— 2-е изд. (эл.) .— М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018 .— 418 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/703643
10.	Наумова Е. Е. Путевой очерк как жанр современной журналистики : учеб. пособие / Наумова Е. Е. , Шевцов Н. В. - Москва : МГИМО, 2017. - 419 с.
11.	Новикова А. А. Телевизионная реальность: экранная интерпретация действительности [Электронный ресурс] / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», А.А. Новикова .— 2-е изд. (эл.) .— М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019 .— 241 с.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/703673

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12.	Документальные фильмы онлайн. Культура. РФ. Live https://www.culture.ru/live/cinema/movies/documentary
13.	Документальные фильмы. Россия 24.

	https://www.youtube.com/playlist?list=PLLHjKKyQ4OaQxTI7uKu_5HuThsG2kR88u
14.	Документальные фильмы. Первый канал. https://www.1tv.ru/doc
15.	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/?p=4
16.	ЭБС «Университетская библиотека online». Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
17.	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ") – Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.
18.	Электронный курс: Богитова М. И. Документально-художественные жанры / М. И. Богитова. – Электронный университет ВГУ. Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Программа и рекомендации по подготовке к государственному экзамену для студентов направления "Телевидение" (профиль "Теледокументалистика") : учебно-методическое пособие / под ред. А. М. Шестериной .— Воронеж : Факультет журналистики Воронежского государственного университета, 2018 .— 94 с. — Режим доступа: https://lib.vsu.ru/zgate?present+6942+default+14+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
2.	Богитова М.И. Драматургические аспекты функционирования документально-художественных жанров ТВ / М. И. Богитова // Актуальные проблемы телевидения и радиовещания. – Воронеж: Изд-во факультета журналистики ВГУ, 2008. – с.90 – 103. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/zgate?present+6942+default+4+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), лабораторные занятия (дискуссионные, питчинг) применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Электронный университет ВГУ. Курс «Документально-художественные жанры».

Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11668>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell;

ПК (intel/4Gb/HDD 500Gb), Тв 55” Haier

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы:

ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 118 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244;

ПК (Intel/16Gb/HDD 1Tb) (10 шт), Тв 55” Haier

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb)(10 шт.); экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Типологические признаки документально-художественных жанров	ПК-1	ПК-1.2.	Тестовые задания № 1
2.	Документальность в телевизионной реальности	ПК-1	ПК-1.4	Тестовые задания №1
3.	Специфика телевизионной художественности	ПК-1	ПК-1.3.	Ситуационная задача № 1
4.	Ресурсы аудиовизуального образа на ТВ	ПК-1	ПК-1.3.	Ситуационная задача № 1
5.	Классификация документально-художественных жанров	ПК-1	ПК-1.2	Тестовые задания №1
6.	Жанры телевизионной публицистики. Телеочерк – король жанров. Эссе, зарисовка. Сатирические жанры.	ПК-1	ПК-1.4	Тестовые задания №1
7.	Студент самостоятельно создает сценарную основу мультимедийного продукта, документально-художественного цикла, клипа, телефильма.	ПК-1	ПК-1.2. ПК-1.3.	Контрольная работа № 1
8.	Студент снимает, монтирует, показывает на лабораторном занятии клип, фильм,	ПК-1	ПК-1.4.	Контрольная работа № 2

	мультимедийный продукт.			
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов (см. ниже) Практическое задание (см. ниже)

.Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. 1. Текущий контроль успеваемости.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- опрос студентов по основным вопросам дисциплины (знание терминологии, терминов, признаков, анализ теле-, видеоконтента);
- выполнение тестовых заданий и практических на лабораторных занятиях.

ФОС.

Тестовые задания № 1.

ПК-1

Средний уровень сложности:

1. Герц Франк определил его, как «продолжение наших чувств в том предмете, который мы наблюдаем».

Это:

- а) жанр;
- б) очерк;
- в) образ;
- г) фантазия.

2. Отличительный признак телеочерка от телеэссе:

- а) герой;
- б) драматургическое построение;
- в) изобразительно-выразительные средства;
- г) взгляд автора на происходящее.

3. Что не является приемом и методом работы журналиста:

- А) выступление в кадре;
- Б) работа с архивами;
- В) интервью;
- Г) репортаж.

4. Допустим ли показ человека крупным планом в ЭССЕ?

- А) иногда;
- Б) никогда;
- В) всегда;
- Г) по распоряжению продюсера.

5. Не относится к одному из видов ОЧЕРКА:

- А) портретный;
- Б) социальный;
- В) видовой;
- Г) исторический.

6. Reality shou «Последний герой» относится к документально-игровым программам с:

- А) прогнозирующей драматургией;
- Б) турнирная игра;
- В) теледрама, построенная по принципам репортажа;
- Г) драматургией неигрового действия.

7. Чем путевой ОЧЕРК отличается от путевого РЕПОРТАЖА?

- А) событием;
- Б) динамикой повествования;

В) наличием авторской позиции;

Г) большой сменой мест съемок.

8. Допускается ли авторская позиция в документально-художественных жанрах?

А) да;

Б) нет;

В) иногда;

Г) размыто, скрыто.

9. Что из перечисленного ниже следует отнести к понятию ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ:

А) настоящие чувства героев;

Б) достоверные жизненные обстоятельства;

В) авторская позиция;

Г) реальные герои.

10. Чем телевизионный ФЕЛЬЕТОН отличается от ТЕЛЕПАМФЛЕТА?

А) драматургическим построением;

Б) приемами образного повествования;

В) объектом обличения, насмешки;

Г) авторской позицией.

11. Какое качество не следует соотносить с понятием телевизионный ОБРАЗ?

А) обобщенная картина действительности;

Б) многослойность;

В) факт, предмет, наполненный чувственной энергией;

Г) общеизвестный факт.

12. Какой может быть тема ЗАРИСОВКИ в информационно-аналитической программе:

А) протокольная встреча глав государств;

Б) взрыв в метро;

В) юбилей известного режиссера;

Г) повышение цен на ЖКХ.

13. Авторская позиция в ЭССЕ обозначена:

А) четко, явно;

Б) нейтрально;

В) её может и не быть;

Г) размыто, скрыто.

14. Что преобладает в ВИДОВОЙ ЗАРИСОВКЕ?

А) информация над видеоизображением;

Б) видеоизображение над информацией;

В) изображение над звуком;

Г) документальное над художественным.

15. Используется ли ОЧЕРК в информационно-аналитической телепрограмме?

А) иногда;

Б) никогда;

В) всегда;

Г) по распоряжению начальства.

16. Все ли факты действительности могут быть предметом, основой ТЕЛЕСАТИРЫ?

А) абсолютно все;

Б) все отрицательные факты, в которых журналист находит сатирическое начало;

В) все комические факты, которые могут вызвать у публики смех;

Г) все положительные факты с комической окраской.

16. Авторская позиция в ВИДОВОЙ ЗАРИСОВКЕ обозначена:

А) четко, явно;

Б) нейтрально;

В) её может и не быть;

Г) размыто, скрыто.

17. Отличительный признак ТЕЛЕОЧЕРКА от ТЕЛЕЭССЕ:

А) герой;

Б) факты;

В) образительно-выразительными ресурсами;

Г) драматургическое построение.

18. Известно, что ЦВЕТ психофизически воздействует на телезрителя. Какова характеристика синего цвета в европейском восприятии?

- А) сила воли;
- Б) эксцентричность;
- В) верность;
- Г) сексуальность.

19. Возможно ли ГЕРОЯ ОЧЕРКА погружать в придуманную автором сценария жизнь?

- А) иногда;
- Б) никогда;
- В) всегда;
- Г) по обстоятельствам.

20. Каковы особенности драматургического построения ЭССЕ?

- А) философское;
- Б) четкое, выраженное;
- В) рыхлое, размытое;
- Г) пятиступенчатое.

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65 до 89% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50-64% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

20.1.2. Контрольная работа № 1.

Поиск героя для портретного интервью, разработка мы, вопросов, драматургии диалога с ним, мизансцены съемок.

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – на высоком профессиональном уровне проведена работа по нахождению самобытного интервьюируемого, предложена интересная актуальная тема, вопросы отличаются оригинальностью и новизной.

Хорошо – на достаточном профессиональном уровне был осуществлен поиск героя, предложена актуальная тема, интересные вопросы.

Удовлетворительно – на профессиональном уровне был найден интервьюируемый, но были допущены ошибки в работе с фактами жизни героя и это отразилось на отборе вопросов для интервью.

Контрольная работа № 2

Студент самостоятельно создает сценарную основу мультимедийного продукта, документально-художественного цикла, клипа, телефильма. Четко указывает тему, идею, творческий замысел, целевую аудиторию, жанр, формат, техническо-технологические затраты на производство проекта. Публично в аудитории рассказывает эти положения (питчинг концепции).

Критерии оценивания контрольной работы:

- отлично - в концепции точно сформулирована актуальная тема, найден аспект, позволяющий оригинально её отразить на экране; идея выражена через аудиовизуальные образы; автор нашел интересных героев для своей целевой аудитории.
- хорошо – выбор темы сделан на основе инфоповода; определены герои и их среда жизни; допущены ошибки в определении целевой аудитории и ресурсов реализации творческого замысла ;
- удовлетворительно – в теме мало фактического материала, идея сформулирована расплывчато, отсутствует яркий герой.

Контрольная работа № 3

Студент самостоятельно снимает, монтирует, показывает на лабораторном занятии клип, фильм, мультимедийный продукт.

Хронометраж – от 3 до 7 минут.

Критерии оценивания контрольной работы:

Отлично – на высоком профессиональном уровне студентом выбрано событие, телегерой. Вопросы студента и ответы героя, его мысли выражены точно и образно. Найдена актуальная тема для телеочерка. Сформирован навык выражения ее в сценарии (в ходе практических занятий). Проанализировать полученный результат: значимость, отвечает ли запросам целевой аудитории, умение почувствовать социальную тенденцию. Детально рассмотреть отобранные студентом события из жизни героя телеочерка, факты его деятельности, особенности словесного выражения. Монтаж сделан по классической формуле (по крупности планов) или по законам зрелища.

Хорошо – на достаточном профессиональном уровне студент нашел героя, но поверхностно проведен отбор фактов его жизни, допущены монтажные ошибки.

Удовлетворительно – на профессиональном уровне студентом выбран телегерой, тема написана расплывчато, допущены монтажные ошибки, небрежные съемки.

20.1.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

Командная игра в аудитории «Создай образ». Преподаватель вручает лист с заданием каждой команде. В нем написаны понятия (любовь, семья, чужбина, сила, власть и другие). Студентам предлагается придумать видеобразы-сюжеты, которые они озвучивают своим соперникам. Последним предлагается угадать слово-понятие, которое выражает данный образ. Выигрывает та команда, которая предложит наибольшее количество образов, точно отражающих суть понятий, и которые угадала команда соперников.

Критерии оценивания ситуационных задач:

отлично - выигрывает та команда, которая предложит наибольшее количество образов, точно отражающих суть понятий;

хорошо – большую часть аудиовизуальных образов угадывает команда соперников;

удовлетворительно – студенты не смогли создать образный эквивалент предложенным понятиям;

20.1.4 Темы курсовых работ

1. Социальный очерк в еженедельной информационно-аналитической телепрограмме.
2. Актуальные формы воплощения авторской позиции в современном телеочерке, телеэссе, телезарисовке.
3. Образные и изобразительные ресурсы документально-художественных телециклов и мультимедийных проектов (выбор проекта на усмотрение студента)
4. Путевой телеочерк, телезарисовка на Первом канале, Россия.1, Пятница, СТС: драматургическое построение, образы телеведущих.
5. Особенности речи ведущих программ электронных СМИ.

20.2. Промежуточная аттестация

Если студент пропускает без уважительной причины текущий контроль успеваемости, преподаватель вправе не допустить его на этап промежуточной аттестации.

Студент должен выполнить до 23 апреля учебного года контрольную работу № 3, чтобы получить допуск к промежуточной аттестации, то есть сдаче теоретической части дисциплины (экзамен). Если контрольная работа не выполнена, тогда преподаватель вправе снизить итоговую оценку на два балла.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:
собеседование по вопросам к экзамену.

В случае пропуска студентом значительной части занятий, осуществляется собеседование по всем вопросам курса.

20.2.1 Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Документально-художественные жанры».

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 6 семестр)
1.	Что такое «ЖАНР»? Перечислите признаки жанров, входящих в документально-художественную

	группу?
2.	Проанализируйте классификацию документально-художественных жанров ТВ. Дайте характеристику типологическим признакам данной жанровой группы.
3.	Что значит «ДОКУМЕНТАЛЬНОСТЬ» и «ХУДОЖЕСТВЕННОСТЬ» в телепублицистике?
4.	Дайте определение ОБРАЗА в телепублицистике. Какие особенности создания телеобраза? Чем образность отличается от изобразительности?
5.	Что является целью создания телевизионных образов? Приведите примеры образных решений в документально-художественных проектах.
6.	Характеристика жанра ТЕЛЕОЧЕРК. Поиск героя и актуальной темы для очерка.
7.	Расскажите об основных видах ТЕЛЕОЧЕРКА?
8.	Почему ПОРТРЕТНЫЙ ОЧЕРК считается «королем» жанров? ДВОЙНОЙ портрет. Особенности этого вида очерка.
9.	Путевой (трэвел) телеочерк и путевой телерепортаж: границы жанров.
10.	Религиозно-просветительский очерк на телеканалах «Культура», «Россия.24», «Спас», «Союз». Анализ конкретных программ.
11.	Что составляет жанровую основу ТЕЛЕЗАРИСОВКИ? В каких случаях возможно использование зарисовки в информационно-аналитических программах?
12.	Какая роль звука, музыки в зарисовке?
13.	Что составляет жанровую основу ЭССЕ? Как используется эссеистическая стилистика в современных программах? Проанализируйте одну из таких программ.
14.	Особенности САТИРИЧЕСКОЙ телепублицистики. Её основные приёмы.
15.	Характерные признаки ТЕЛЕФЕЛЬЕТОНА.
16.	Что такое ТЕЛЕПАМФЛЕТ? Чем он отличается от телефельетона?
17.	Принципы создания концепции документально-художественных жанров. Дайте определение основным понятиям: тема, критерии локализации темы, идея, замысел и его реализация.
18.	Приемы и методы журналистской работы в документально-художественных жанрах. Особенности общения с героем очерка.
19.	Назовите характерные черты ДРАМАТУРГИЧЕСКОГО построения очерка, эссе, зарисовки, фельетона.
20.	Как выражается авторская позиция в документально-художественных проектах? На примерах программ, фильмов, которые сегодня выходят в телеэфир и других мультимедийных площадках..
21.	Как психофизически ЦВЕТ воздействует на зрителя? Дайте характеристику красному, желтому, зеленому, синему, белому, черному цветам.
22.	Особенности ДОКУМЕНТАЛЬНО-ИГРОВЫХ жанров. Проанализируйте некоторые телевизионные циклы этого раздела жанров.
23.	Допускается ли авторская позиция в документально-художественных жанрах на ТВ? Прокомментируйте этот аспект на реальных примерах (фильмы, программы, журналисты, ведущие).
24.	Как сегодня представлено документально-художественное ВЕЩАНИЕ на разных телевизионных каналах России?
25.	Новые и классические форматы документально-художественного вещания (к примеру, проекты «Большая опера» телеканала «Культура» и другие по выбору). Какие новые технологии используются сегодня в документально-художественных проектах?

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 4) умение применять на практике знания в области создания фильма, мультимедийного продукта по законам документально-художественных жанров;
- 5) владение спецификой документально-художественных жанров ТВ.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области создания документально-художественных телепрограмм, фильмов.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, допускает незначительные ошибки при применении на практике знаний в области создания документально-художественных телепрограмм, фильмов. Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, не умеет грамотно применять навыки создания документально-художественных телепрограмм, фильмов.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не умеет применять на практике знания в области создания документально-художественных телепрограмм, фильмов.	–	Неудовлетворительно

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков в сегмента создания документально-художественных телепрограмм, фильмов.

Практическим заданием является созданная в ходе освоения дисциплины концепция аудиовизуального продукта. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.