

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой регионоведения
и экономики зарубежных стран

д.э.н., проф. О.Н. Беленов
19.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Международная миграция

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Евразийские исследования»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета
- 6. Составители программы:** Журбина Наталья Евгеньевна, к.и.н., доцент
- 7. Рекомендована:** заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 3 от 19.03.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестр(ы):** 6
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель - сформировать у студентов целостное представление о миграционных процессах в странах Европы и методах их анализа.

Задачи:

- изучить основные подходы к понятию «миграция населения» и виды миграции;
- изучить демографическую ситуацию в странах евразийского региона;
- проанализировать основные миграционные показатели, включая социокультурные аспекты.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Международная миграция» относится к блоку Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1	Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	Знать: – научные подходы к определению понятия «миграция населения» и ее виды; – роль демографических аспектов в изучении миграции населения; – миграционные показатели в странах Европы; – оценку миграционной ситуации в общественно-политическом дискурсе в странах Европы; – социокультурные особенности миграции в странах Европы. Уметь: – проводить комплексный анализ демографической, миграционной ситуации в стране/регионе специализации и ее связь с общественно-политической ситуацией

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			6 семестр	7 семестр	...
Аудиторные занятия		66	66		
в том числе:	лекции	10	10		
	практические	56	56		
	лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа		42	42		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – час.)		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
-------	---------------------------------	-------------------------------	---

1. Лекции			
1.1	Миграция в современном мире: цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные подходы к понятию «миграция». Классификация видов миграции.	Роль и значение миграции в современном мире (оценочные характеристики), миграционные исследования в системе гуманитарных наук. Определение миграции географическими науками, миграция населения в экономических дисциплинах. 4 основных подхода: от широкого толкования к узкому. Географический критерий, временной, целевой.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336
1.2	Демографические аспекты изучения миграции	Миграция как часть демографии, роль естественного и миграционного прироста в формировании численности населения стран мира. Проблемы статистического учета миграции населения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336
1.3	Миграционная ситуация в современной Европе	История миграций в Европе. Международные тенденции миграции населения. Основные миграционные тенденции в Европе последнего десятилетия XX столетия. Потоки вынужденных мигрантов и беженцев. Нелегальная миграция.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336
1.4	Миграционная ситуация в Европе в дискурсе СМИ	Проблемы миграции с точки зрения официальных органов власти, интеллектуальной общественности и СМИ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336
1.5	Методологические основы разработки миграционной политики	Диаспоры и их роль в процессе миграции. Гендерные аспекты миграции. Миграция и межкультурная коммуникация.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336
2. Практические занятия			
2.1	Миграция в современном мире: цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные подходы к понятию «миграция». Классификация видов миграции.	Виды миграции по принципу добровольности и законности. Интенсивность миграции и ее характеристики. Практические задания на определение подходов к изучению миграции.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336
2.2	Демографические аспекты изучения миграции	Миграция как часть демографии: половозрастная структура миграционных потоков, брачная структура и детность миграционных потоков. демографический анализ, статистические, математические, социологические методы, демографические таблицы. Расчет естественного прироста по странам Европы (по выбору обучающихся). Доклады по демографической ситуации в отдельных странах Европы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336
2.3	Миграционная ситуация в современной Европе	Проблемы трудовой миграции и ее регулирования, влияние внешней и внутренней миграции на рынок труда, иностранная рабочая сила (ИРС) в отдельных странах Европы (доклады обучающихся по ситуации в отдельных странах Европы)	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336

2.4	Миграционная ситуация в Европе в дискурсе СМИ	Проблемы миграции с точки зрения официальных органов власти, интеллектуальной общественности и СМИ.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336
2.5	Методологические основы разработки миграционной политики	Анализ политики (законодательства, инициатив правительства) в области миграции по странам Европы. Доклады студентов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практически е	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Миграция в современном мире: цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные подходы к понятию «миграция». Классификация видов миграции.	2	8	-	6	16
2.	Демографические аспекты изучения миграции	2	12	-	8	22
3.	Миграционная ситуация в современной Европе	2	12	-	8	22
4.	Миграционная ситуация в Европе в дискурсе СМИ	2	12	-	10	24
5.	Методологические основы разработки миграционной политики	2	12		10	24
	Итого:	10	56	-	42	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия организованы следующим образом: обучающиеся определяют одну из европейских стран для комплексного изучения миграционной ситуации данной страны. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной стране. Выбор страны следует осуществлять исходя из научно-исследовательских интересов, связанных с темой выпускной квалификационной работы, а также в соответствии с изучаемыми иностранными языками. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Журбина, Н.Е. Миграция в европейском регионе: социокультурное измерение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Журбина, Е.И. Якушкина, А.И. Удовиченко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— ISBN 978-5-9273-2661-7 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-162.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Миграционная политика России и стран-доноров в условиях разнотемпной евразийской интеграции / под ред. А. М. Мигранян, М. Ф. Ткаченко. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597973 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр.: с. 245-256. – ISBN 978-5-907189-02-7. – Текст : электронный.
2.	Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации : дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет : Этносфера, 2020. – Выпуск 2. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613607 (дата обращения: 27.06.2021). – ISBN 978-5-4263-0932-6 (МПГУ). - ISBN 978-5-93125-166-0 (Этносфера). – Текст : электронный.
3.	Мкртчян, Н. В. Внутренняя миграция как ресурс развития России: социально-экономические эффекты, издержки и ограничения / Н. В. Мкртчян, Ю. Ф. Флоринская, К. И. Казенин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 76 с. : схем., табл., ил. – (Научные доклады: социальная политика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612541 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-190-6. – Текст : электронный
4.	География населения с основами демографии : учебное пособие / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615687 (дата обращения: 27.06.2021). – ISBN 978-5-238-03364-8. – Текст : электронный.
5.	Социология миграционных процессов : учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

	2017. - 314 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499 (03.10.2017).
6.	Реализация миграционной политики уполномоченными органами в сфере миграции в ряде зарубежных стран : учебное пособие / под общ. ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615707 (дата обращения: 25.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03322-8. – Текст : электронный.
7.	Государственно-правовые основы миграции и миграционных процессов : учебное пособие / под ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 536 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615690 (дата обращения: 25.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03295-5. – Текст : электронный.
8.	Манко, Д. Как заселялась Европа. От первых людей до викингов=Ancestral Journeys. The Peopling of Europe from the first Venturers to the Vikings / Д. Манко ; пер. с англ. под ред. Г. В. Бондаренко. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 442 с. : ил. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562186 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр.: с. 350-412. – ISBN 978-5-9909114-4-4. – Текст : электронный.
9.	Оришев, А. Б. Ислам в Европе: для путешествующих по Евросоюзу / А. Б. Оришев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 392 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456169 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр.: с. 371-389. – ISBN 978-5-4475-9068-0. – DOI 10.23681/456169. – Текст : электронный.
10.	Территориальные сдвиги в размещении населения РФ и социально-экономическое развитие регионов / А. В. Топилин, О. Д. Воробьева, А. С. Максимова и др. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 168 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499089 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-214-5. – DOI 10.18334/9785912922145. – Текст : электронный.
11.	Самойлов, В. Д. Миграциология: конституционно-правовые основы / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 487 с. : ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448166 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02398-4. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог ЗНБ ВГУ - http://www.lib.vsu.ru
2.	ЭУК Журбина Н. Е. Проблемы миграции в Европе. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru/
4.	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - URL: https://lib.rucont.ru/search
5.	Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: https://russiancouncil.ru/library/db/
6.	Портал общих информационных ресурсов и открытых данных ЕАЭС. - URL: https://opendata.eaeunion.org/ru-ru/
7.	Статистика по странам Евросоюза (Евростат) – URL: https://ec.europa.eu/eurostat/data/database

8.	Федеральная служба государственной статистики (Росстат) – URL: https://rosstat.gov.ru/
9.	Организация Объединенных Наций - http://www.un.org/
10.	Пограничная служба ЕС (Frontex). - URL: https://frontex.europa.eu/
11.	Европейский союз - URL: http://europa.eu/
12.	Международная организация по вопросам миграции - URL: http://www.iom.int/cms/en/sites/iom/home.html
13.	Международная организация труда - URL: http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm
14.	Совет Европы - URL: http://hub.coe.int/ru/
15.	Институт демографии, миграции и регионального развития - URL: http://www.idmrr.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 (05.01.2018).
2.	Демография: учебное пособие (практикум) : [16+] / сост. О. В. Симен-Северская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596202 (дата обращения: 25.06.2021). – Текст : электронный.
3.	Сутырина, О. Н. Демография : практикум : [16+] / О. Н. Сутырина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612664 (дата обращения: 25.06.2021). – Библиогр.: с. 97-99. – ISBN 978-5-8158-2132-3. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), для закрепления навыков аналитической деятельности – групповые и индивидуальные презентации аналитических проектов. При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий (ДОТ). Задействованы материалы ЭУК «Международная миграция». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6336>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

Кроме того, используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления, позволяющая глубоко и объективно проанализировать миграционную ситуацию в странах Европы;
- технология проблемного обучения, которая предполагает анализ и определение основных миграционных проблем, как общих для большинства стран Европы, так и специфических, характерных для отдельных европейских стран.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:

- Ноутбук 15 HP*Pavalion,
- Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,
- Проектор Nec M271X,
- Проектор Optoma X401,
- Проектор Vitek H1180 1920*1080,
- Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200,
- Экран настенный 160x160

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product)"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Миграция в современном мире: цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные подходы к понятию «миграция». Классификация видов миграции.	ПК-1.1	Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2
2.	История миграций в Европе			
3.	Демографические аспекты изучения миграции			Аналитическая работа Контрольная работа № 2
4.	Миграционная ситуация в современной Европе			Аналитическая работа
5.	Миграционная ситуация в Европе в общественно-политическом дискурсе			Презентация Аналитическая работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
6.	Социокультурные аспекты миграции			Аналитическая работа
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа № 1 и № 2

Описание технологии проведения

После прохождения темы 1 обучающиеся должны написать **контрольную работу № 1** на знание основных подходов к понятию миграции населения, которая включает практическое задание - перечень фрагментов, по которым надо определить, какие подходы можно увидеть в данном фрагменте.

Пример фрагмента текста:

«Почему на миграционном поле стало жарко

Германия и мигранты: компромисс найден, проблемы остаются

Вопрос миграционной политики обострился в Европе в начале лета. В первой половине июня новое правительство Италии решило закрыть порты для кораблей неправительственных организаций, спасающих мигрантов в Средиземном море. К берегам страны не смогли причалить два судна — с 600 и 200 беженцами на борту.

За эти действия пресс-секретарь президента Франции Бенжамен Гриво назвал итальянское правительство циничным и безответственным. Эммануэлю Макрону пришлось извиниться за своего подчиненного. Одновременно наступил внутривластный кризис в Германии — и тоже из-за миграционной политики.

Как возникла проблема беженцев

Ужесточение миграционной политики в Германии — реакция на обострившуюся в стране проблему беженцев. Причем речь идет именно о беженцах — то есть людях, которые вынуждены покидать родину под влиянием политических, экономических, природных и иных обстоятельств. Мигранты — те, кто добровольно едет в другие страны, чтобы работать, — вопросов в немецком обществе не вызывают ...» (источник: Газета.ru, авторы: Яков Лысенко, Ирина Власова 03.07.2018).

На закрепление тем 1, 2 и 3 дается **контрольная работа № 2**, содержащая следующие вопросы:

1. Выберите НЕправильное определение миграции.
2. Перечислите виды миграции.
3. Объясните, для чего необходимо изучение проблем миграции населения?
4. Опишите суть экономического подхода к миграции с точки зрения марксизма.
5. Опишите суть экономического подхода к миграции с точки зрения кейнсианства.
6. На какие 3 сектора делят рынок труда представители теории двойного рынка труда (или теории сегментированного рынка труда):
7. Перечислите 5 научных направлений социологического подхода к изучению миграции.
8. Опишите суть научных концепций миграционного подхода к изучению миграции населения.
9. Сколько научных направлений включает в себя политический подход к изучению миграции населения. Перечислите их.
10. Перечислите основные периоды и факторы динамики миграционных процессов в Европе от первобытного общества до Нового времени (до 19 века).
11. Дайте определение понятию «демография».

12. Перечислите основные источники демографических данных.
13. Дайте определение понятия «демографический переход».
14. Идеи каких ученых вошли в основу классической теории демографического перехода: Адольф Ландри, Кингсли Дэвис, Леон Рабинович, Дэдли Кирк, Эмиль Дюркгейм, Арсен Дюмон, Фрэнк Ноутстейн?
15. Сколько теоретических положений включает в себя теория демографического перехода? Перечислите и опишите их суть.
16. Кто является автором теории «потокaв благ»? Как эта теория объясняет изменения в демографическом поведении в традиционном и капиталистическом обществах?
17. Перечислите мировые тенденции в области миграции.

После изучения оставшихся тем 4, 5 и 6 обучающиеся пишут сравнительную аналитическую работу по миграционной ситуации в странах Европы на примере тех стран, которые были рассмотрены на семинарских занятиях (по выбору обучающихся). На семинарах обучающиеся конспектируют основные миграционные показатели и на их основе, на примере отдельных стран Европы, анализируют миграционную ситуацию в Европе, общее и особенное, объясняя при этом причину обнаруженных различий.

По результатам изучения этих тем, студенты пишут **две аналитические записки** по демографическим и миграционным проблемам в странах Европы.

Структура этих работ представлена в методических рекомендациях к дисциплине, которые доступны в библиотеке ВГУ: Режим доступа - <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-232.pdf>

Критерии оценки аналитических записок:

1. Правильное обоснование актуальности темы (аргументированное: тезис – факт).
2. Правильное определение объекта и предмета.
3. Правильное определение / формулировка цели и задач.
4. Правильное описание источниковой базы.
5. Правильное определение подхода(ов): при указании подходов к изучению проблем миграции указаны и названия концепций, представлены как общенаучные, так и частнонаучные методы, указано, для исследования каких вопросов/проблем они были использованы.
6. Анализ всех необходимых показателей.
7. Глубина и качество анализа: содержит не простое сравнение показателей по странам, а выявление тенденций, процессов, отличных и общих для группы стран, выделенных по определенным признакам, найдены зависимости (или констатируется их отсутствие) отдельных показателей, объяснение причин их формирования и возможных последствий.
8. Рекомендации по решению проблем.

В течение семестра по мере прохождения тематических разделов курса «Демографические аспекты изучения миграции населения», «Миграционная ситуация в современной Европе» и «Миграционная ситуация в Европе в общественно-политическом дискурсе» обучающиеся должны подготовить презентации (критерии оценивания приведены выше).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

При оценке результатов **контрольных/тестовых работ** выставляется оценка по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;
- Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **презентаций** выставляется оценка по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка **«отлично»** ставится при выполнении всех вышеперечисленных и неоднократно озвученных на занятиях требований к оформлению презентации.
- Оценка **«хорошо»** ставится при несоблюдении 1-2 технических требований к оформлению и содержанию презентации, но при этом работа хорошо структурирована, содержит ответы на все поставленные к темам вопросы.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится при несоблюдении 3 технических требований к оформлению и содержанию презентации.
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при несоблюдении 4 и более технических требований к оформлению и содержанию презентации.

Аналитическая работа оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- тема полностью раскрыта согласно рекомендованному содержанию основной части исследования;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- грамотно изложена методологическая часть;
- в работе представлен глубокий анализ проблем (определены тенденции по всем показателям, выявлены причины их формирования и их последствия);
- задание выполнено вовремя.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- тема полностью раскрыта согласно рекомендованному содержанию основной части исследования;
- в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- незначительные ошибки в методологической части отсутствует подробное описание методологической базы, требует незначительной корректировки цель или задачи);
- в работе представлен частичный анализ проблем (определены не все тенденции по всем показателям, или выявлены не все причины их формирования и их последствия);
- задание выполнено вовремя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- тема полностью раскрыта согласно рекомендованному содержанию основной части исследования;
- в исследовании не отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий (например, при объяснении причин изменения демографической модели поведения европейцев, анализе миграционных проблем и тенденций и т.д.);
- ошибки в методологической части отсутствует подробное описание методологической базы, требует незначительной корректировки цель или задачи);
- в работе представлен поверхностный анализ проблем (определены не все тенденции, или не выявлены причины их формирования и их последствия);
- задание выполнено с большим опозданием (более чем в 1 неделю после сроков сдачи).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- не соблюдено рекомендованное содержание основной части исследования;

- в исследовании не отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий (например, при объяснении причин изменения демографической модели поведения европейцев, анализе миграционных проблем и тенденций и т.д.);
- серьезные ошибки в методологической части (не обоснована актуальность проблемы, неправильно определены объект/предмет/цель/задачи, нет или ошибки в источниковой базе и при описании методов);
- в работе представлен поверхностный анализ проблем или он отсутствует вовсе, включая лишь описание показателей (не объяснены причины их формирования и их последствия);
- задание выполнено с большим опозданием (более чем в 1 неделю после сроков сдачи).

При оценивании всех видов работ также учитывается сроки их сдачи: сдача работ после указанного на занятиях срока ведет к снижению оценок на один балл. Однако в случае сдачи работы в конце семестра, непосредственно перед промежуточной аттестацией, выставляется оценка «удовлетворительно».

На последнем занятии с целью проверки общего уровня знаний по дисциплине обучающиеся проходят очное тестирование (при необходимости оно может проводиться онлайн на платформе «Электронный университет ВГУ» и доступно по ссылке - <https://edu.vsu.ru/mod/quiz/view.php?id=435438>).

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по КИМ № 1.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Проанализируйте основные подходы к определению понятия «миграция населения». Охарактеризуйте основные виды миграции.
2. Охарактеризуйте основные научные подходы в изучении миграции населения.
3. Охарактеризуйте роль демографических аспектов изучения миграции населения.
4. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в странах Европы.
5. Объясните понятие «демографический переход». Назовите особенности, причины и последствия таких «переходов».
6. Объясните понятие и содержание термина «Демографическая революция» с точки зрения А. Ландри.
7. Объясните сущность второго демографического перехода и процесса изменения возрастной модели рождаемости с точки зрения С. Захарова.
8. Сопоставьте семейную политику в развитых странах (О. Тевенон).
9. Опишите источники и методы изучения миграции населения.
10. Назовите основные этапы миграций в Европе, а также объясните их причины.
11. Проанализируйте мировые тенденции миграции населения.
12. Охарактеризуйте проблемы иммиграции в современном мире с точки зрения В. Л. Иноземцева.
13. Проанализируйте и сравните проблемы миграции в Европе с точки зрения ведущих СМИ.
14. Проанализируйте роль и значение межкультурной коммуникации для изучения проблем миграции населения.
15. Назовите особенности и основные стратегии аккультурации и адаптации мигрантов.
16. Объясните понятие и роль культурного шока в процессе освоении чужой культуры.
17. Назовите особенности социокультурной адаптации детей мигрантов.
18. Проанализируйте роль диаспоры в процессе социокультурной адаптации мигрантов.
19. Дайте характеристику гендерным аспектам миграции.
20. Охарактеризуйте современную миграционную ситуацию в Европе.
21. Охарактеризуйте проблемы вынужденной миграции в Европе.

22. Перечислите основные маршруты и охарактеризуйте проблемы, связанные с незаконной иммиграцией в Европу.
23. Проанализируйте проблемы интеграции мигрантов в Европе.
24. Назовите основные тенденции трудовой миграции в Европе.
25. Проанализируйте роль международной трудовой миграции для стран исхода и стран приема мигрантов (на примере одной из европейских стран).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка по дисциплине выставляется как общий результат работы обучающегося в течение семестра как среднеарифметический результат трех видов работ

1. Работа на семинарских занятиях.
2. Результаты письменных работ, выполненных в течение семестра.
3. Результат устного собеседования по представленным ниже вопросам. Для проверки знания базового теоретического материала по дисциплине преподаватель может задавать дополнительные вопросы к тем, которые обучающийся получает на экзамене.

В случае если обучающийся пропустил без уважительной причины более 50 % занятий в течение всего семестра и не выполнил работы, предусмотренные данной программой, за первые два вида работ ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Оценка устного собеседования по вопросам выставляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится при выполнении следующих условий:

- продемонстрировано знание и умение правильно определить основные подходы к изучению миграции, знание миграционной ситуации и основных миграционных проблем в Европе и отдельных странах, знание и понимание роли демографических аспектов в миграционных процессах, а также понимание роли международных организаций в процессе регулирования миграции населения;
- все письменные работы и презентации, предусмотренные данной рабочей программой, выполнены на 4 и 5.

Оценка «**хорошо**» ставится при выполнении следующих условий:

- ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы;
- все письменные работы и презентации, предусмотренные данной рабочей программой, выполнены на 4 и 5.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при выполнении следующих условий:

- ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы;
- все письменные работы и презентации, предусмотренные данной рабочей программой, выполнены на 3 и 4.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при выполнении следующих условий:

- ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей;
- письменные работы и презентации, предусмотренные данной рабочей программой, выполнены не в полном объеме, и/или на 2 и 3.

20.3. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

Задания разделов 1-4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Вопрос: Выберите из предложенных вариантов определения понятия «миграция населения» НЕправильное:

- 1) миграция – это все многообразие пространственного движения населения, независимо от его характера и целей, включая туризм, гостевые поездки;
- 2) миграция – это перемещение, переселение жителей в пределах страны из одного региона в другой регион или переселение из одного государства в другое и включающие туризм, различные гостевые поездки и перемещения внутри одного населенного пункта;
- 3) миграция – это пространственные перемещения, совершающиеся в рамках населенного пункта или региона, которые ведут к постоянной и временной смене места жительства, а также представляют собой регулярное двустороннее движение между местами жительства и местами труда и учебы.

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

3. Перечислите виды миграционных потоков.

Ответ: эмиграция, иммиграция, транзитная миграция

2. Как с точки зрения биологического подхода можно назвать сезонных мигрантов?

Ответ: Мигранты-спринтеры

Открытые задания (0-2-5 балла)

5. В каких трех сферах конкурируют крупнейшие корпорации за удовлетворение спроса мигрантов?

Ответ:

Услуги связи
авиасообщения
денежные переводы.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

6. Перед Вами стоит задача изучить миграционную ситуацию в какой-либо стране. На основе каких миграционных показателей Вы будете ее исследовать? Что также должно быть отображено в выводах такого исследования?

Ответ:

1. Общее количество иммигрантов и эмигрантов, миграционное сальдо.
2. Половозрастной состав иммигрантов.
3. Распределение по территории страны.
4. Цель иммиграции.
5. Страны исхода иммигрантов.
6. Уровень образования иммигрантов (количество или %, имеющих полное среднее, профессиональное и высшее образование)
7. Семейное положение (количество или % семей, уровень рождаемости).
8. Религиозная принадлежность (по конфессиям).
9. Особенности национального характера, менталитета, традиции.

Выводы:

1. Тенденции миграции (позитивные и негативные)
2. Портрет «реального (фактического) иммигранта».
3. Степень совпадения с портретом потенциально желательного иммигранта. Проблемы

3. Внимательно прочитайте ситуацию. Вспомните классификацию видов миграции.
7. Подумайте, как можно охарактеризовать данный случай миграции: о каких видах миграции идет речь? Ответ должен содержать перечисление через запятую видов миграции.

«Около трех лет назад я уже писал в эту рубрику — тогда я жил в ОАЭ. С тех пор произошло немало изменений. Хотя в Арабских Эмиратах и было комфортно, я и моя девушка понимали, что вечно оставаться мы там не можем из-за местных визовых ограничений и экономической нестабильности всего региона.

К тому же после шести лет проживания среди песка, пальм и торговых центров нам хотелось сменить обстановку и обосноваться там, где будущее нашей семьи не зависело бы от цен на нефть или настроения работодателя, оплачивающего визу».

Ответ: безвозвратная, внешняя (межконтинентальная), добровольная, легальная, трудовая.

Критерии оценивания

Открытые задания (короткие, 0 - 2 балла):

- 2 балла — указан верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ, в том числе частично.
- приведен правильный ход рассуждений

Открытые задания (средний уровень сложности, 0 – 2 - 5 баллов):

- 2 балла - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;
- 5 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);
- 0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

Открытые задания (повышенный уровень сложности, 2 – 5 – 10 баллов):

- 2 балла - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;
- 5 баллов - ответ верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);
- 5 баллов - ответ содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование, или ответ верный на 50%;
- 10 баллов - ответ полностью верный (получен правильный ответ, грамотно аргументированный);
- 0 баллов – ответ неверный, в том числе частично (ход рассуждения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на итоговый ответ).

Задания раздела 20.3. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).