

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
кафедрой  
немецкой  
филологии



Молчанова Л.В.  
13.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.16 Теоретическая фонетика**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.02**

**\_\_\_Лингвистика\_\_\_\_\_**

**2. Профиль подготовки/специализации: \_Теория и методика преподавания  
иностраных языков и культур \_\_\_\_\_**

**3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
филологии \_\_\_\_\_**

**4. Форма обучения: \_очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой  
филологии**

**6. Составители программы: Величкова Людмила Владимировна, доктор фил.  
наук, профессор**

**7. Рекомендована: \_ : Научно - Методическим Советом факультета Романо –  
германской филологии 18.04.25 протокол №8**

**8. Учебный год: 2026- 2027 Семестр(-ы): 3**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины: \**

Цель курса фонетики – дать будущему специалисту представление о фонетике как области языкознания, исследующей звуковую сторону языка, о звуковом интонационном строе немецкого языка как о системе, сформировать у студентов представление об основных фонетических отличиях немецкого и русского языков, вооружить их основными положениями методики постановки произношения немецкого языка в аудитории с русским языком как родным. Курс читается на немецком языке.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предмета « Основы языкознания», ПКРО1 ИЯ(немецкий). Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Лексикология», «Общее языкознание» и др.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ( знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	Знать: основные понятия и категории фонетики, основные научные направления и методы, применяемые для фонетического анализа языка. Уметь: применять систему лингвистических знаний о фонетических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств

				<p>в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания</p>
		ОПК-1.2	<p>Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике</p>	<p>Знать: правила научного лингвистического дискурса и основы грамотного описания семантических особенностей языка</p>

ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического	ПК-1.1	ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен	Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
------	---	--------	---	---

	<p>анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>		<p>осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p>Уметь: интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p>
--	--	--	--	---

12. **Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 4 / 144.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.		
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	76	76		
Контроль	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Возникновение фонетики, ее предмет.	Возникновение фонетики как <a href="https://edu.vsu.ru/c">https://edu.vsu.ru/c</a> первой лингвистической дисциплины; связь с другими дисциплинами; фонетика в системе обучения неродному языку.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">course/view.php?id=2767</a>
2.	Артикуляционные признаки звуков.	Классификация <a href="https://edu.vsu.ru/c">https://edu.vsu.ru/c</a> артикуляционных признаков звука, понятия артикуляционной базы, основные отличия в артикуляционных укладах русского и немецкого языков.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">course/view.php?id=2767</a>

3.	Акустические признаки звуков.	Возникновение акустики, развитие акустической аппаратуры, проблемы фиксирования и интерпретации акустической информации.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFrOoD1leSc">https://www.youtube.com/watch?v=cFrOoD1leSc</a> AKUSTIK SCHALL <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aGFkrLzMIto">https://www.youtube.com/watch?v=aGFkrLzMIto</a> TON <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4AZxwXybUA">https://www.youtube.com/watch?v=j4AZxwXybUA</a> WELLE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UFpWwqIKpjA">https://www.youtube.com/watch?v=UFpWwqIKpjA</a> FREQUENZ
4.	Произносительная норма немецкого языка.	Понятие произносительной нормы, нормативные произношения и диалекты, история развития немецкой произносительной нормы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=quDrbVzRTKE">https://www.youtube.com/watch?v=quDrbVzRTKE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKF0HfSg__oo">https://www.youtube.com/watch?v=IKF0HfSg__oo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_mS0EV3laEk">v = _mS 0 EV 3 laEk</a>
5.	Система вокализма и консонантизма немецкого языка.	Система вокализма и консонантизма немецкого языка, дифференциальные признаки вокализма и консонантизма	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3aJ0sLVJp8U">https://www.youtube.com/watch?v=3aJ0sLVJp8U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F6bY9HCuO-q">https://www.youtube.com/watch?v=F6bY9HCuO-q</a>
6.	Фонология.	Понятие звука и фонемы, дифференциальный признак оппозиция, нейтрализация. Построение системы фонем Немецкого языка.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUBjy5W9uwM">https://www.youtube.com/watch?v=YUBjy5W9uwM</a>
7.	Слог, ритмическая группа.	Понятие слога как единицы звучащей речи, типы слогов немецкой речи, ритмическая группа, характеристика ритма немецкой и русской речи. Базовые ритмические группы Немецкой речи.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767</a>
			<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767</a>

8.	Супрасегментные средства языка.	Понятие супрасегментных средств языка: слог, ударение, ритм, интонация.	
9.	Интономемы.	Понятие интонации <a href="https://edu.vsu.ru/c">https://edu.vsu.ru/c</a> как комплексного явления, компоненты интонации, различные направления в исследовании интонации, понятие интономемы, система интономем.	<a href="#">course/view.php?id=2767</a>
10	Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста.	Понятие фонетического стиля. Фоностилистические признаки: ритмические параметры как индикатор фонетического стиля. Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста типа «описание», типа «повествования» звучащего диалога.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12558">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12558</a>
11	Риторика.	Понятие риторика, проблемы <a href="https://edu.vsu.ru/c">https://edu.vsu.ru/c</a> риторики в связи произносительной нормой в немецком языке, риторические приемы.	<a href="#">course/view.php?id=2767</a>
12	Произношение иностранных слов.	Произношение <a href="https://edu.vsu.ru/c">https://edu.vsu.ru/c</a> иностранных слов. Тенденции презентации иноязычной лексики в	<a href="#">course/view.php?id=2767</a>

	слов.	немецком тексте, фонетическая адаптация иноязычной лексики. Основные правила произношения иноязычной лексики в современном немецком языке.	
		<b>2. Практические занятия</b>	
1	Возникновение фонетики, ее предмет.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий	

2	Артикуляционные признаки звуков.	Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	
3	Акустические признаки звуков.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	
4	Произносительная норма немецкого языка.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	
5	Система вокализма и консонантизма немецкого языка.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	
6	Фонология.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	
7	Слог, ритмическая группа.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12558">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12558</a>
8	Супрасегментные средства языка.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	

9	Интонаемы.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	
10	Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	
11	Риторика.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	
12	Произношение иностранных слов.	Обсуждение и обработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по темам, рекомендованным преподавателем для самостоятельного изучения	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12558">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12558</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Возникновение фонетики, ее предмет.	1	1	9	11
2.	Артикуляционные признаки звуков.	1	1	9	11
3.	Акустические признаки звуков.	2	2	9	13
4.	Произносительная норма немецкого языка.	1	1	9	11
5.	Система вокализма и консонантизма немецкого языка.	2	2	9	13
6.	Фонология.	2	2	9	13

7.	Слог, ритмическая группа.	2	2	9	13
8.	Супрасегментные средства языка.	2	2	9	13
9.	Интонаемы.	1	1	9	11
10.	Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста.	2	2	9	13
11.	Риторика.	1	1	9	11
12.	Произношение иностранных слов.	1	1	9	11
	Итого:	18	18	108	144

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**(Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы.

Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины а) основная литература:**

№	Источник
п/п	

1	Основы теоретической фонетики [Электронный ресурс] = Grundlagen der theoretischen Phonetik : учебное пособие по теоретической фонетике / сост.: Л. В. Величкова, Е. В. Петроченко. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 - Свободный доступ из интрасети ВГУ - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-163.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-163.pdf</a> .
2	Лесняк М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 146 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499723</a> (дата обращения: 18.01.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Интонация и языковое сознание: психолингвистическое исследование / О.В. Абакумова, О.В. Бердникова, Л.В. Величкова, Е.В. Петроченко; Под общ. ред. Л.В. Величковой. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 154 с. 9.
4	Stock E., Veličkova L. Sprechrhythmus in Russischen und Deutschen. Peter- Lang - Verlag New- York, Berlin, München.. 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
14	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
15	Международный лингвистический портал The LinguistList. URL: <a href="http://www.linguistlist.org">www.linguistlist.org</a>
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	). Учебно – методический материал от лектора по электронной почте
2	) Записи новостных текстов, фрагменты ток – шоу из актуальных Интернет - источников

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационносправочные системы (при необходимости)**

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат. ВУЗ 1. Программное обеспечение Microsoft Windows.
2. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

### **18 Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

А. 51: 16 компьютеров с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран телевизор LCD, DVD-плеер

А. 103: мультимедиа-проектор, экран, 15 компьютеров с выходом в интернет, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета

А. 48: мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, переносной ноутбук, телевизор, DVD-плеер

А. 105: компьютер с выходом в интернет, маркерная доска

А. 108: мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:**

Наименование раздела дисциплины (модуля)	компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1. Возникновение фонетики, ее		Использует	

<p>предмет.  2.Артикуляционные признаки звуков.  3.Акустические признаки звуков.  4.Произносительная норма немецкого языка.  5.Система вокализма и консонантизма немецкого языка.  6.Фонология.  7.Слог, ритмическая группа.  8.Супрасегментные средства языка. 9.Интонаемы.  10.Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>основные термины лингвистики для характеристики фонетической системы языка;  может охарактеризовать основные научные парадигмы в фонетике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1)  Воспринимает</p>	<p>Практическая работа №1, практическая работа №2</p>
<p>11.Риторика.  12.Произношение иностранных слов.</p>		<p>научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и фонетической системе языка (ОПК-1.2)</p>	
	<p>ПК-1</p>	<p>Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК1-1)</p>	<p>Практическая работа №1, практическая работа №2</p>

<b>Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен</b>	Перечень вопросов к экзамену, практическое задание
--	--

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Теоретическая фонетика» (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации. Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе первой текущей аттестации осуществляется с помощью практической работы №1, 2:

#### **Пример:**

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели :

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять акустические программы при анализе параметров речи

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

#### **Описание технологии проведения**

Материалами практической работы является звучащая речь, записанная на электронный носитель. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями или другими материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретическая фонетика»; 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

\_\_\_\_\_ Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

	Уровень	
Критерии оценивания компетенций	сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично

<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе второй текущей аттестации осуществляется с помощью практической работы № 3, контрольной работы № 1, 2; Test 1.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Entstehung der Phonetik. Verbindung der Phonetik mit anderen linguistischen Disziplinen
1. Die Arten der Phonetik. Phonetik im Fremdsprachenunterricht.
2. Artikulatorische Charakteristik von Lauten. Artikulationsstelle. Artikulierendes Organ, Modus
3. Akustische Forschungen. Akustische Charakteristik von Lauten
4. Die Entstehung der deutschen Aussprachenorm. Die Mundarten des Deutschen
5. Das System des deutschen Vokalismus
6. Vergleich der deutschen und der russischen Vokale
7. Das System des deutschen Konsonantismus
8. Vergleich der deutschen und der russischen Konsonanten
9. Phonologie. Allgemeine und linguistische Voraussetzungen der Entstehung
10. Phonologie. Grundbegriffe
11. Silbe; artikulatorisch und akustisch gesehen. Silbenstruktur
12. Leichte und schwere Silbe
13. Betonung: Wortbetonung und Phrasenbetonung
14. Begriff der Intonation. Komponenten der Intonation
15. Verschiedene Richtungen der Intonationsforschung
16. Begriff des Intonems
17. Intoneme 1a und 1b im Deutschen
18. Intoneme 2a und 2b im Deutschen
19. Begriff des phonetischen Stils
20. Grundregeln zur Aussprache der Fremdwörter im Deutschen
21. Die Interferenz

#### **Перечень практических заданий**

- Соотнести прослушиваемую фразу с интонемой ( по Г. Майнхольду и Э. Штоку (интонемы 1a, 1d, 2a, 2b);-
- Дать ритмическую характеристику основных типов текста;
- Различать фонетические стили прослушиваемых текстов;
- Различать некоторые диалекты, представленные на территории распространения немецкого языка;
- Характеризовать основные риторических приемах устной коммуникации и привести примеры;
- Характеризовать гласные и согласные немецкого языка по артикуляторным признакам;

Произвести анализ звучащего немецкого текста типа «повествование»,  
Произвести анализ звучащего немецкого текста типа «описание» Произвести  
анализ звучащего немецкого текста типа «диалог».

Выделить дифференциальный признак в оппозиции(пример оппозиции).

### Темы рефератов

Представление о кодифицированной норме звучащей речи

Основные методические приемы по развитию навыков звучащей речи.

Понятия фонемы, фонемном составе изучаемого языка

Развитие фонологии

Фонема и звук

Становление произносительной нормы немецкого языка.

Задачи фонетики для развития современных технологий

Социофонетические признаки звучащей речи.

Диалекты Германии.

### Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
<p>Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допустимых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствию собственной профессиональной позиции.</p>	-	Неудовлетворительно

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**  
**ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.**

**ОПК-1.2** Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике.

**ПК-1.1** Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	. В истоках возникновения фонетики стоял интерес к : а) артикуляции звуков, б) к произносительной норме, в) к правильному произнесению « священных» текстов.	в
2	Артикуляционная база немецкого языка в отличие о русской характеризуется: а) более слабой активностью б) передней локализацией в) сильной лабиализацией г) сильной мелодизацией	Б,в
3	. Под интерференцией понимается а) ошибки в речи на иностранном языке б) Перенос элементов из родного языка в иностранный в) Усвоение произносительной нормы иностранного языка	б

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
4	Назовите акустические признаки звуков	Ответ: продолжительность , интенсивность, частота основного тона, тембр.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

5	<b>Charakterisieren Sie die Intoneme im Deutschen</b> <b>Напишите признаки интоном в немецком языке:</b>	<b>Ответ: Интонома</b> <b>завершенности</b> <b>(терминальности),</b> <b>интонома</b> <b>вопросительности</b> <b>и</b> <b>прогредиентности.</b> <b>Примеры из</b> <b>немецкого языка</b>

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;