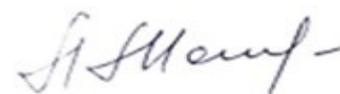


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ  
ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
немецкой филологии



Л.В. Молчанова

13.05.25г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.18 Теоретическая грамматика**

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
2. **Профиль подготовки/специализация:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык.
3. **Квалификация выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии
6. **Составители программы:** Гришаева Людмила Ивановна,  
доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры немецкой филологии
7. **Рекомендована:** \_ НМС факультета РГФ, № 8 от 18.04.25 г .
8. **Учебный год:** 2027-2028 **Семестр(ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина нацелена на ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка.

В задачи дисциплины входит: рассмотрение вопросов о грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в изучаемом языке, грамматических и функционально-семантических категориях; выделении принципов частеречной классификации слов; специфике отдельных частей речи; синтаксических связях между словами и частями предложений, синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах; изучение грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с русским.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к обязательной части Блока 1.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	ОПК-1.1	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	<b>Знает</b> основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины – грамматические закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания;  <b>Умеет</b> применять систему лингвистических знаний о грамматических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности.  <b>Владеет</b> навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и

	<p>ния изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>			<p>процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания.</p>
		ОПК-1.2	<p>Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает</b> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>
ПК-1	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории</p>	ПК-1.1	<p>Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого</p>	<p><b>Знает</b> современные методы лингвистического (филологического) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p><b>Владеет</b> современными методами</p>

	коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научноисследовательской деятельности		языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	лингвистического (филологического) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
--	---	--	---	--

12. **Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** — 3 / 108.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

13. **Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 5	№ семестра	...
Контактные занятия	50	50		
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	22	22		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Контроль:	36	36		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – час.)				
Итого:	108	108		

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайнкурса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Общие проблемы грамматического описания немецкого языка	Место грамматики в системе лингвистических дисциплин. Грамматика нормативная и дескриптивная. Грамматика в широком и узком понимании. Предмет грамматического описания языкового	Материалы на платформе MOODLE

		<p>строю. Структура теоретической грамматики. Различные версии/модели грамматического описания.</p> <p>Грамматические категории и средства их выражения. Типология грамматических категорий. Грамматическое значение и его характеристики. Функционально-семантическая категория и функционально-семантическое поле. Соотношение грамматического и лексического значений. Соотношение грамматической и функциональносемантической категории.</p>	
1.2	Морфология как учение о грамматической форме	<p>Предмет морфологии. Минимальная морфологическая единица.</p> <p>Теория частей речи. Классификационные критерии и их объяснительная сила.</p> <p>Гомогенные и гетерогенные теории частей речи. Дискуссионные проблемы теории частей речи. Грамматический класс слов и его свойства. Границы между классами слов. Класс слов как поле.</p> <p>Семантико-структурные классы слов и их грамматическая значимость.</p> <p>Глагол в системе частей речи и его категории. Существительное как грамматический класс слов. Прилагательное в системе частей речи. Местоимение и про-формы. Местоименность. Морфологически неизменяемые части речи и их признаки.</p>	Материалы на платформе MOODLE
1.3	Синтаксис простого и сложного предложения	<p>Предмет синтаксиса как предмет грамматического изучения.</p> <p>Синтаксические связи и средства их выражения. Синтаксические единицы и их характеристики. Синтаксические категории и средства их выражения.</p> <p>Соотношение морфологических и синтаксических категорий.</p> <p>Предложение как основная единица синтаксического описания языкового строя. Функциональный потенциал простого предложения. Критерии выделения простого предложения. Теория двусоставности предложения. Вербоцентрические теории предложения и их объяснительная сила. Современные версии теории двусоставности предложения. Сложное предложение и критерии его выделения. Функции сложного предложения. Типология сложного предложения. Теория моделирования. Соотношение «предложение – модель</p>	Материалы на платформе MOODLE
		<p>предложения».</p> <p>Анализ отдельных версий системы моделей немецкого предложения.</p> <p>Логико-грамматические типы предложения В.Г. Адмони и теория моделирования.</p>	

1.4	Грамматика текста	Грамматика текста как грамматическое описание. Текст как грамматическая единица. Категории текста и средства их выражения. Когерентность и когезия. Соотношение синтаксических и текстовых категорий. Условия текстуальности. Средства форики и их функциональный потенциал. Типология текста и ее объяснительная сила. Членение текста и признаки его неотъемлемых составных частей. Сверхфразовое единство и предложение, простое и сложное. Макрокомпонент текста: синтаксическая и семантическая организация текста.	Материалы на платформе MOODLE
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Общие проблемы грамматического описания немецкого языка	Разные версии описания грамматического строя Единицы грамматического описания и их свойства Сфера функционирования грамматических единиц Аналитические и синтетические средства выражения грамматического значения Сравнительный анализ грамматической и функционально-семантической категорий	Материалы на платформе MOODLE
2.2	Морфология	Анализ средств выражения грамматических значений Средства выражения первичных функций грамматических категорий существительного / глагола / прилагательного / наречия	Материалы на платформе MOODLE
2.3	Синтаксис простого и сложного предложения	Анализ функционального потенциала отдельных коммуникативных типов предложения Средства выражения функций предложений Анализ первичных средств выражения пропозиции Анализ вторичных средств выражения пропозиции Способы сочленения пропозиций в простом/сложном предложении Способы определения структурного минимума Моделирование сложных предложений Анализ средств установления связи между частями сложного предложения	Материалы на платформе MOODLE
2.4	Грамматика текста	Средства и способы реализации когерентности. Анафорические / катафорические морфологические средства Анафорические / катафорические лексические средства Анафорические / катафорические синтаксические средства	Материалы на платформе MOODLE
		Анафорические / катафорические логические средства Анафорические / катафорические стилистические грамматико-средства	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего

1	<b>Общие проблемы грамматического описания немецкого языка</b>					
1.1.	<i>Грамматические категории и средства их выражения</i>	2	1		7	10
1.2.	<i>Функциональносемантические категории и поля</i>	2	1		7	10
<b>2</b>	<b>Морфология</b>					
2.1	<i>Теория частей речи</i>	2			2	4
2.2	<i>Гомогенные классификации частей речи</i>	2			2	4
2.3	<i>Гетерогенные классификации частей речи</i>	2			2	4
2.4	<i>Глагол</i>	2	2		2	6
2.5	<i>Существительное</i>	2	2		3	7
2.6	<i>Прилагательное</i>	2	1		3	6
<b>3.</b>	<b>Синтаксис простого и сложного предложения</b>					
3.1	<i>Синтаксические единицы и их свойства</i>	2			2	4
3.2	<i>Синтаксические категории и средства их выражения</i>	2	2		2	6
3.3	<i>Простое предложение и его функции</i>	2	1		2	5
3.4	<i>Сложное предложение и его категории</i>	2			2	4
3.5	<i>Теория моделирования</i>	2	2		4	8
3.6	<i>Логикограмматические типы предложения В.Г. Адмони</i>	2			2	4
<b>4.</b>	<b>Грамматика текста</b>					
4.1	<i>Текст как грамматическая единица</i>	2			4	6
4.2	<i>Категории / признаки текста и средства их выражения</i>	2	2		6	10
4.3	<i>Когерентность и когезия</i>	2	2		6	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>		<b>58</b>	<b>108</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: указание наиболее сложных разделов, работа с конспектами лекций, презентационным материалом, рекомендации по выполнению курсовой работы, по организации самостоятельной работы по дисциплине и др.)*

Дисциплина считается освоенной, если обучающиеся в полном объеме выполнили требования по трудоемкости учебной нагрузки, включающей в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем как на занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовке (сборники задач, комплекс заданий на платформе «MOODLE»). В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание или обратиться за помощью преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Работу по освоению курса теоретической грамматики рекомендуется начинать с общей проблематики, часть которой осуждалось при изучении введения в языкознание, теоретической фонетики, лексикологии, введении в германистику. Из проблемного поля морфологии, синтаксиса и грамматики текста отобраны для более или менее детального обсуждения те вопросы, которые являются фундаментальными и рассматриваемые практически в любой версии теоретической грамматики.

Методическим обеспечением курса являются следующие материалы:

- комплект тематически организованных компьютерных презентация для лекций, семинаров, индивидуальных консультаций. На лекциях студенты знакомятся с алгоритмами анализа отдельных общетеоретических и частнотеоретических проблем грамматики, анализа морфологических, синтаксических, текстограмматических и др. категорий, применения разнообразных приемов и методов анализа разнородного и разноуровневого эмпирического материала. Следуя алгоритму анализ некоторой теоретической проблемы, студенты могут самостоятельно ознакомиться с позицией разных ученых по одному вопросу и проверить степень своего понимания, обращаясь к учебному пособию с практическими заданиями. Задания для учебника и для платформы «MOODLE» организованы тематически и привязаны к структуре того или иного проблемного поля и ориентированы на формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций;

- авторские учебные пособия по теоретической грамматике с грифом «Учебник ВГУ» и грифом министерства, к которым студенты имеют доступ в том числе и в электронном виде на платформе «MOODLE»;

- несколько многовариантных пакетов тестов разной степени сложности для промежуточного и итогового контроля с учетом фронтального уровня подготовки студентов;

- разные учебники и лингвистические словари для ознакомления с разными позициями отечественных и зарубежных ученых.

В качестве текущего контроля разработаны системы мини-тестов как для фронтального, так и для индивидуального контроля. Фронтальный контроль целесообразно проводить в аудитории; предмет контроля – наиболее значимые сведения из обсуждаемых тем. Индивидуальные задания для проверки уровня владением программой, а также для реализации индивидуальной траектории освоения программы обеспечены системой заданий тестового характера разной степени сложности по всем изучаемым темам (учебное пособие с Грифом УМО по лингвистике министерства образования и науки), а также учебное пособие Л.И. Гришаевой с грифом «Учебник ВГУ», «Практикум ...» на платформе «MOODLE».

Поскольку освоение проблемного поля теоретической грамматики связано с решением многочисленных задач на сопоставление позиций ученых на одно и то же явление, существует объективная и настоятельная необходимость работать с несколькими учебными пособиями из-за серьезных различий в содержательной структуре этих пособий, а также потому, что каждое из пособий представляет собой реализации

одной из версий грамматического описания строя немецкого языка. Для этого в названных учебных пособиях и на платформе «MOODLE» представлены алгоритмы анализа отдельных научных проблем и описания грамматических категорий (морфологических, синтаксических, текстограмматических).

Умение сопоставлять разные точки зрения на ту или иную позицию по определенному вопросу и определять преимущества и недостатки соответствующих теоретических интерпретаций и определение подхода к решению конкретной задачи – одна из основных компетенций, формированию и совершенствованию которой подчинен весь курс теоретической грамматики.

После изучения проблематики предполагается проверить степень владения того или иного раздела программы через тест, результаты которого учитываются при общей оценке ответа на экзамене. Для этого разработаны пакеты тестов для промежуточной аттестации по разделам «Морфология» (выполняется в конце октября) и «Синтаксис» (выполняется в конце декабря). Тестовые (промежуточный контроль) работы по соответствующим разделам имеют длительность 25 минут.

Учитывая значимость сведений по разделам «Морфология» и «Синтаксис» как для владения курсом теоретической грамматики, так и для всей фундаментальной лингвистической подготовки в целом, студентам предлагается самостоятельно изучить (1) какую-либо теорию частей речи (автор – немецкий ученый) и (2) теорию предложения (автор – немецкий ученый), не обсуждавшихся на занятиях, и оформить свои познания в форме компьютерной презентации и письменного реферата. Этот этап работы оформляется в виде проекта.

Завершить освоения курса теоретической грамматики предлагается обсуждением одной из версий грамматического описания, оформляемой рефератом и обсуждаемом совместно с преподавателем в процессе фронтального обсуждения проблематики.

Подготовка и презентация проектов рабочими группами по проблемам завершается к концу семестра, и результаты этого этапа учитываются на завершающем этапе в качестве бонуса (влияет на итоговую отметку): «Теория частей речи» и «Предложение как синтаксическая единица» (анализ теорий, не обсуждавшихся на лекционных и семинарских занятиях; предмет анализа – концепции ученых, теории которых осмысляются самостоятельно участниками рабочей группы, готовящей проект, на основе алгоритмов, которыми обучающиеся освоили в процессе изучения теоретической грамматики).

Итоговый контроль представляет собой письменный текст (10 вариантов) из 10 заданий, содержащих задания на владение терминологией, умений распознавать закономерности по использованным языковым средствам, анализировать языковой материал согласно определенной концепции, т.е. задания на проверку уровня сформированных общих и профессиональных компетенций.

## 15. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) литература:

№ п/п	Источник
1.	Бутусова А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А.С. Бутусова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499522">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499522</a> (дата обращения: 21.01.2021).
2.	Гришаева Л.И. Теоретическая грамматика немецкого языка, изложенная в форме тезисов и ключевых слов : учебные материалы к курсу лекций (на немецком языке). Theoretische Grammatik des Deutschen in Stichworten (серия «Учебник ВГУ») – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 2-е изд., исп. И доп. – 400 с. Гриф «Учебник ВГУ».

3.	Гришаева Л. И. Сборник заданий по теоретической грамматике. Морфология. Синтаксис. Грамматика текста : учебное пособие / Л. И. Гришаева. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. - 292 с.
4.	Абрамов Б.А. Избранные работы по немецкой грамматике и общим проблемам языкознания. – М.: Кругъ, 2003. – 424 с.
5.	Ломов А.М. Русский синтаксис в алфавитном порядке: Понятийный словарь-справочник.. – Воронеж: Изд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 2004. – 400 с.
6.	Moskalskaja, O. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Moskau: Academia, 2004. – 348 S.

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС (университетская библиотека онлайн): <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
2.	бесплатная электронная библиотека: <a href="https://royallib.com/">https://royallib.com/</a>
3.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6325">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6325</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Гришаева Л.И. Сборник заданий по теоретической грамматике. Морфология. Синтаксис. Грамматика текста. - Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ. (Учебное пособие). - Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2009. - 239 с.
2	Weinrich, H. Textgrammatik der deutschen Sprache. – Mannheim: Dudenverlag, 1993. – 1110 S.
3	Brinker, K. Textlinguistik. – Heidelberg: Julius Groos Verlag, 1993. – 164 S.
4	<i>Brinker, K. Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. – Berlin: Erich Schmidt Verlag, 1997. – 165 S.</i>
5	<i>Dressler, W. Einführung in die Textlinguistik.. – Tübingen: Max Niemeyer, 1973. – 134 S.</i>
6	<i>Der große Duden. Grammatik. Hrsg. von P. Grebe. – Leningrad: Prosweščenije, 1962. – 699 S.</i>
7	<i>Duden. Die Grammatik. Hrsg. von P. Grebe. – Mannheim, 1959. – 699 S.</i>
8	<i>Duden. Die Grammatik. Hrsg. von G. Drosdowski. – Mannheim / Wien / Zürich: Dudenverlag, 1984. – 804 S.</i>
9	<i>Duden. Die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Hrsg. von G. Drosdowski. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 1995. – 864 S.</i>
10	<i>Grundzüge einer deutschen Grammatik. Hrsg. von K. E. Heidolph, W. Flämig, W. Motsch. – Berlin: Akademie-Verlag, 1984. – 1028 S.</i>
11	<i>Lewandowski, Th. Linguistisches Wörterbuch. – Heidelberg: Quelle &amp; Meyer, 1994. – 1287 S.</i>
12	Moskalskaja, O. Textgrammatik. – Leipzig: Bibliographisches Institut, 1984. – 171 S.
13	<i>Polenz, P. von. Deutsche Satzsemantik. – Berlin, New York: Walter de Gruyter, 1988. – 369 S.</i>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.). При реализации дисциплины могут также применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

1. *Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.*

2. *Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ*  
3. *Программное обеспечение Microsoft Windows*

*При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.*

#### 18. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

#### 19. **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

##### 19.1. . Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

1.	<p><i>Грамматические категории и средства их выражения</i>  <i>Функциональносемантические категории и поля</i>  <i>Теория частей речи</i>  <i>Гомогенные классификации частей речи</i>  <i>Гетерогенные классификации частей речи</i>  <i>Глагол</i>  <i>Существительное</i>  <i>Прилагательное</i>  <i>Синтаксические единицы и их свойства</i>  <i>Синтаксические категории и средства их выражения</i></p>	ОПК 1	<p><b>ОПК- 1.1</b> Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей</p>	
	<p><i>Простое предложение и его функции</i>  <i>Сложное предложение и его категории</i>  <i>Теория моделирования</i>  <i>Логикограмматические типы предложения</i>  <i>В.Г. Адмони Текст как грамматическая единица</i>  <i>Категории / признаки текста и средства их выражения</i>  <i>Когерентность и когезия</i></p>		<p><b>ОПК-1.2</b>  Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>	<p>Промежуточная аттестация по проблемам морфологии (1) и синтаксиса простого и сложного предложения (2)</p>
2.	<p><i>Грамматические категории и средства их выражения</i>  <i>Функциональносемантические категории и поля</i>  <i>Теория частей речи</i></p>		<p><b>ПК-1.1</b>  Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории</p>	<p>Промежуточная аттестация по проблемам морфологии (1) и синтаксиса простого и сложного</p>
№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства

	<p><i>Гомогенные классификации частей речи Гетерогенные классификации частей речи</i>  <i>Глагол</i>  <i>Существительное</i>  <i>Прилагательное</i>  <i>Синтаксические единицы и их свойства Синтаксические категории и средства их выражения</i>  <i>Простое предложение и его функции Сложное предложение и его категории</i>  <i>Теория моделирования</i>  <i>Логикограмматические типы предложения</i>  <i>В.Г. Адмони Текст как грамматическая единица</i>  <i>Категории / признаки текста и средства их выражения</i>  <i>Когерентность и когезия</i></p>		<p>коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p>предложения (2)</p>
<p>Промежуточная аттестация – тест (письменная форма)</p> <p>Форма итогового контроля – письменный тест</p>				<p>См. ниже содержательную структуру курса и образцы задания промежуточной аттестации и итогового контроля</p>

### **19. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом лингвистики и теоретической грамматики;

2) умение связывать теорию с практикой; решать профессиональных задач; анализировать сходства и различия ИЯ и ПЯ на всех уровнях языковой системы

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять морфологические, синтаксические, текстограмматические приемы анализа эмпирического материала, решать лингвистические задачи разной степени сложности; анализировать языковые явления в теоретическом и прикладном аспектах.

5) владение методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций и способами верификации гипотез грамматического описания и анализа языковых средств.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Курс завершается экзаменом (письменный тест – 8 вариантов). Тест содержит задания для проверки степени усвоения знаний по изучаемой проблематике и на проверку степени сформированности компетенций грамматического анализа различных явлений. Вопросы представляют каждый из разделов теоретической грамматики: морфологию, синтаксис, грамматику текста.

Критерии оценивания теста: 100-85% - отлично, 85-60% - хорошо, 60-40% - удовлетворительно.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент свободно и осознанно владеет знаниями в области теоретической грамматики немецкого языка. Умеет аргументировано анализировать позицию ученого по определенной научной проблеме в сопоставлении с мнением других ученых по данному вопросу, может самостоятельно иллюстрировать теоретические положения примерами, комментировать их и обосновывать свое решение. На конкретных примерах способен раскрыть функциональный потенциал грамматических и функционально-семантических категорий. Способен определять функции разноуровневых языковых средств, использованных в конкретных коммуникативных условиях (в тексте), и определять способы реализации этих функций. Имеет сформированные устойчивые навыки и умения анализа схем, таблиц, графиков, известных ему из изучения теоретической грамматики, а также определения критериев</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>отграничения того или иного изученного феномена.</p>		
<p>Студент в целом владеет знаниями по изученной программе. Умеет излагать позиции ученых по известным ему научным проблемам. Однако студент затрудняется с обоснованием излагаемой им точки зрения, а также со сравнением реферируемой позиции с другими точками зрения на обсуждаемую тему. Затрудняется с иллюстрацией описываемой закономерности собственными и/или осаждавшимися на занятиях примерами. Испытывает затруднения с анализом функций разноуровневых языковых средств, использованных в конкретных коммуникативных условиях (текстах), а также с квалификацией способов реализации этих функций.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

Студент владеет программой в неполном объеме, затрудняется с реферированием позиции по соответствующему вопросу, с поисками примеров для иллюстрации излагаемых позиций, не может извлечь информацию из таблиц, схем, графиков, обсуждавшихся на занятиях. Не может обосновывать заученные положения. Испытывает серьезные затруднения с определением функции разноуровневых языковых средств и способов реализации этих функций.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности в идентификации грамматических закономерностей на конкретном языковом материале. Не способен реагировать на наводящие вопросы экзаменатора.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Теоретическая грамматика» (4 ЗЕТ) проводится две текущие аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются тестовые задание. Контроль успеваемости по дисциплине в ходе первой текущей аттестации осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий:

#### **Текущая аттестация № 1**

##### **Тест № 1**

#### **(Тема: Морфология)**

В тексте (объем 200 - 250 печ. знаков) найдите все глагольные/субстантивные/адъективные/адвербиальные формы согласно теории частей речи НН/КК/АА/ПП. Обоснуйте Ваше решение с теоретических позиций.

#### **Образец текста:**

Landwirtschaftliche Bodenbearbeitungsverfahren sollen ein physikalisch günstiges Bodengefüge in der Ackerkrume mit einem störungsfreien Übergang zum Unterboden bereitstellen. Es gilt den Wasserhaushalt zu optimieren, die Nährstoffverfügbarkeit den Ansprüchen der Kulturpflanzen anzupassen und die organische Substanz (Pflanzenreste und Wirtschaftsdünger) in den Boden einzuarbeiten. Auch der Unkraut- und Schaderregerdruck muss mechanisch reguliert und möglichst geringgehalten werden.

(макс. 50 баллов)

#### **Описание технологии проведения**

Тест выдается обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 минут. Обучающиеся не могут пользоваться электронными ресурсами, учебниками и иными справочными материалами.

Для **оценивания результатов обучения** на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если уровень владения материалом составляет 85-100%; оценка «хорошо», если уровень владения материалом составляет 60-84%; оценка «удовлетворительно», если уровень владения материалом составляет 60-40%; оценка «неудовлетворительно», если уровень владения составляет ниже 40%.

**Текущая аттестация № 2**

**Тест № 2**

**(Тема: Синтаксис предложения)**

В тексте (объем 200 – 300 печ. знаков) найдите текстему НН и ММ и проанализируйте ее согласно следующей матрице. (50 баллов) Обоснуйте Ваше решение.

параметр	текстема НН	текстема ММ
количество пропозиций		
количество финитных конструкций		
коммуникативный тип		
тип синтаксической структуры		
структурный минимум		

**Образец текста:**

Ökologische Landbaumethoden fördern die Humusbildung und das Bodenleben. In den Feldern und Wiesen der Ökobauern sind Biomasseanteile und mikrobielle Aktivität in der Regel höher als im konventionellen Landbau. Die natürliche Bodenfruchtbarkeit steigt an. Krumenverluste durch Erosion werden weitgehend vermieden.

(макс. 50 баллов)

**Описание технологии проведения**

Тест выдается обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 минут. Обучающиеся не могут пользоваться электронными ресурсами, учебниками и иными справочными материалами.

Для **оценивания результатов обучения** на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если уровень владения материалом составляет 85-100%; оценка «хорошо», если уровень владения материалом составляет 60-84%; оценка «удовлетворительно», если уровень владения материалом составляет

60-40%; оценка «неудовлетворительно», если уровень владения составляет ниже 40%. **Требования** к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретическая грамматика»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:**

### **Перечень вопросов к экзамену:**

#### 1. *Allgemeine Fragen*

Die Grammatik als linguistische Teildisziplin.

Grundfragen der Wortarttheorie.

Die Einteilung des Wortschatzes nach dem einheitlichen Kriterium.

Die Einteilung des Wortschatzes nach dem syntaktischen Kriterium.

Die Einteilung des Wortschatzes nach dem morphologischen Kriterium.

Die grammatische Kategorie und deren Ausdrucksmittel.

Die funktional-semantische Kategorie: ihr Wesen, Bezug zur grammatischen Kategorie, Ausdrucksmittel.

#### 2. *Morphologie*

Das Verb im System der Wortklassen.

Die Valenz des Verbs und deren grammatischen Reflexe.

Kategorie der Genera verbi.

Kategorie der kommunikativen Rollen. Kategorie der Person.

Kategorie des Numerus.

Kategorie des Tempus.

Passiv als verbale Teilkategorie.

Der Modus als grammatische Kategorie.

Der Konjunktiv als Teilkategorie.

Das Substantiv im System der Wortklassen.

Strukturell-semantische Klassen der Substantive und deren grammatische Relevanz.

Das grammatische Geschlecht als grammatische Kategorie.

Der Kasus als grammatische Kategorie.

Der morphologische Kasus und der Tiefenkasus.

Der Artikel als grammatische Erscheinung.

Das Adjektiv im System der Wortklassen.  
Semantisch-strukturelle Klassen der Adjektive und deren grammatischen Reflexe.  
Kategorie der Komparation.  
Das Pronomen im System der Wortklassen. Pronominalität. Pronominalfeld.  
Die Inflexibilia im System der Wortklassen.  
Das Adverb als Wortklasse.  
Die Präposition als Wortklasse.  
Die Konjunktion als Wortklasse.

### 3. *Syntax*

Der Gegenstand der Syntax.  
Der Satz als syntaktische Einheit. Satzkategorien.  
Der Satz als kommunikative Einheit.  
Der Satz als nominative Einheit.  
Der Bedeutungsgehalt des Satzes (syntaktische Kategorien).  
Die Parataxe aus struktureller und semantischer Sicht.  
Die Hypotaxe aus struktureller und semantischer Sicht.  
Der Satz laut der Zweigliedrigkeitstheorie.  
Der Satz laut der verbozentrischen Satzauffassung.  
Das topologische Schema des Satzes und die kommunikative Satzfunktion.  
Die Theorie des Satzmodellierens und deren Aussagekraft.  
Die Satzbaupläne in der Duden-Grammatik-95 (Horst Sitta).  
Das Modellsystem von Johannes Erben.  
Das Modellsystem von Olga Moskalskaja.  
Die semantischen Satzmodelle und deren Wesen.  
Die logisch-grammatischen Satztypen von Wladimir Admoni.  
Das Modellsystem von G. Helbig und J. Buscha.  
Das Modellsystem von Boris Abramow.  
Die subordinativen Verbindungsmittel.  
Die koordinativen Verbindungsmittel.  
Die Darstellungstechniken des Satzes in der modernen Syntax.

### *Textgrammatik*

Die Textgrammatik als dritter Bereich der grammatischen Sprachbeschreibung.  
Der Text als grammatische Einheit.  
Die transphrastische Ganzheit und deren Besonderheiten.  
Die Grundkategorien des Textes.  
Der Satz als Textem (Textbestandteil).  
Die Vertextungsmittel und deren Leistung.  
Die Kohärenz als Grundkategorie des Textes.

### **Технология проведения:**

Курс завершается экзаменом (письменный тест – 8 вариантов), который выдается обучающимся на электронном или бумажном носителе. Тест содержит задания для проверки степени усвоения знаний по изучаемой проблематике и на проверку степени сформированности компетенций грамматического анализа различных явлений. Вопросы представляют каждый из разделов теоретической грамматики: морфологию, синтаксис, грамматику текста. Время выполнения – 60 минут. Обучающиеся не могут пользоваться электронными ресурсами, учебниками и иными справочными материалами.

### **Образец итогового (экзаменационного) теста:**

**1. Definieren Sie den folgenden Begriff: GRAMMATIK . (5 Punkte)**

---

---

---

**2. Charakterisieren Sie die unten in der Tabelle genannte Erscheinung: (5 Punkte)**

Erscheinung	Kriterien	Ausdrucksmittel	Beispiel
GRAMMATISCHE KATEGORIE			

**3. Nennen Sie grundlegende Merkmale von der folgenden Erscheinung:**

**FUNKTIONALSEMANTISCHES FELD (5 Punkte)**

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c)

d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_ f)

---

**4. Welche Merkmale der Wortklasse ADVERB schreibt in seinem System Wladimir Admoni zu? (5 Punkte)**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

Begründung (5 Punkte) \_\_\_\_\_

**5. Bringen Sie ein Beispiel für den semantischen Kasus AGENS. (5 Punkte)**

---

Begründung (5 Punkte) \_\_\_\_\_

**6. Im Text finden Sie alle morphologischen anaphorischen Vertextungsmittel. (5 Punkte)**

<sup>7</sup> Nach einem Vortrag, den ein Sachverständiger für Landwirtschaft vor Bauern des dalmatinischen Berglandes gehalten hat, fragt er:<sup>1</sup> "Wie hat euch meine Rede gefallen?"<sup>2</sup> "Nicht schlecht, alles in allem; aber eine halbe Stunde Regen wäre viel nützlicher."<sup>3</sup>

---

---

---

---

Begründung (5 Punkte) \_\_\_\_\_

**7. Im Text oben finden Sie alle Beispiele für die Ausdrucksmittel für die syntaktische Kategorie TEMPORALITÄT. (10 Punkte)**

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

---

D) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

E) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Begründung (5 Punkte) \_\_\_\_\_

**8. Im Text oben finden Sie ein Beispiel für die Proposition  $P(x)$  und charakterisieren Sie sie inhaltlich und formell. (10 Punkte)**

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Begründung (5 Punkte) \_\_\_\_\_

**9. Charakterisieren Sie das Textem (1) aus dem Text oben funktional, inhaltlich und strukturell. (10 Punkte)**

A) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Begründung (5 Punkte) \_\_\_\_\_

**10. Ordnen Sie die Ausdrucksmittel für die funktional-semantische Kategorie *MODALITÄT* nach deren Bedeutsamkeit. (5 Punkte)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Begründung (5 Punkte) \_\_\_\_\_

Критерии оценивания теста: 100-85% - отлично, 85-60% - хорошо, 60-40% - удовлетворительно.

### **Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения на экзамене в 5 семестре используется 4балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания сформированных в курсе компетенций:

<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценок</b>
--	---	---------------------

<p>Студент свободно и осознанно владеет знаниями в области теоретической грамматики немецкого языка. Умеет аргументировано анализировать позицию ученого по определенной научной проблеме в сопоставлении с мнением других ученых по данному вопросу, может самостоятельно иллюстрировать теоретические положения примерами, комментировать их и обосновывать свое решение. На конкретных примерах способен раскрыть функциональный потенциал грамматических и функционально-семантических категорий. Способен определять функции разноуровневых языковых средств, использованных в конкретных коммуникативных условиях (в тексте), и определять способы реализации этих функций. Имеет сформированные устойчивые навыки и умения анализа схем, таблиц, графиков, известных ему из изучения теоретической грамматики, а также определения критериев отграничения того или иного изученного феномена.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Студент в целом владеет знаниями по изученной программе. Умеет излагать позиции ученых по известным ему научным проблемам. Однако студент затрудняется с обоснованием излагаемой им точки зрения, а также со сравнением реферируемой позиции с другими точками зрения на обсуждаемую тему. Затрудняется с иллюстрацией описываемой закономерности собственными и/или осязаемыми на занятиях примерами. Испытывает затруднения с анализом функций разноуровневых языковых средств, использованных в конкретных коммуникативных условиях (текстах), а также с квалификацией способов реализации этих функций.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Студент владеет программой в неполном объеме, затрудняется с реферированием позиции по соответствующему вопросу, с поисками примеров для иллюстрации излагаемых позиций, не может извлечь информацию из таблиц, схем, графиков, обсуждавшихся на занятиях. Не может обосновывать заученные положения. Испытывает серьезные затруднения с определением функции разноуровневых языковых средств и способов реализации этих функций.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности в идентификации грамматических закономерностей на конкретном языковом материале. Не способен реагировать на наводящие вопросы экзаменатора.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей.

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	) Какой семантический класс глаголов реализует все потенциально вероятные формы? а) глаголы действия – б) глаголы состояния – в) глаголы процессуальные	а
2	Что является референтом предложения? а) ситуация (положение дел) – б) аргумент – в) процесс	а
3	Какие словоформы можно отнести и к субстантивным, и к глагольным формам? а) lies– б) hat gelesen – в) der Verstand	в

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Какая грамматическая категория прилагательного является абсолютной?	степени сравнения

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Сколько финитных форм в сложном предложении?	минимум две

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;